

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(19)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ปัญหาการวิจัย	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมุติฐานการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	12
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
การจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร และนนทบุรี	15
หลักและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา	25
หลักอิสลามสำหรับผู้บริหาร	64
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	109

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	119
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	119
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	123
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	124
การหาคุณภาพของเครื่องมือ	125
การเก็บรวบรวมข้อมูล	126
การวิเคราะห์ข้อมูล	126
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	127
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	131
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี	132
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ในภาพรวม	151
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ในภาพรวม	158
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	167
สรุปผลการวิจัย	168
อภิปรายผล	171
ข้อเสนอแนะ	187

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	189
ภาคผนวก	197
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย	199
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	201
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	213
ประวัติผู้วิจัย	221

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2546	17
3.1	แสดงจำนวนประชากรจำแนกตามโรงเรียน	120
3.2	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน	122
4.1	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีในภาพรวม ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับอัลกอนาอะฮ์ (ความพอเพียง) (2) ด้านความพอประมาณกับการบริหารตามหลักอิสลาม (3)	132
4.2	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านความมีเหตุผลกับการบริหารตามหลักอิสลาม และด้านความมีเหตุผลกับอัลกอนาอะฮ์ (ความพอเพียง)	133
4.3	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านการมีภูมิคุ้มกันกับการบริหารตามหลักอิสลาม และด้านการมีภูมิคุ้มกันกับอัลกอนาอะฮ์ (ความพอเพียง)	134
4.4	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านเงื่อนไขความรู้กับการบริหารตามหลักอิสลาม และด้านเงื่อนไขความรู้กับอัลกอนาอะฮ์ (ความพอเพียง)	134
4.5	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านเงื่อนไขคุณธรรมกับการบริหารตามหลักอิสลาม และด้านเงื่อนไขคุณธรรมกับอัลกอนาอะฮ์ (ความพอเพียง)	135

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.6	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ในการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์) และด้านความพอประมาณกับอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์)	136
4.7	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านความมีเหตุผลกับอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์)	136
4.8	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านการมีภูมิคุ้มกันกับอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์)	137
4.9	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านเงื่อนไขความรู้กับอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์)	138
4.10	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านเงื่อนไขคุณธรรมกับอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์)	138

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.11	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ในการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับอัลอิสเตียอะฮ์อาด (การเตรียมพร้อม) และด้านความพอประมาณกับอัลอิสเตียอะฮ์อาด (การเตรียมพร้อม)	139
4.12	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านความมีเหตุผลกับอัลอิสเตียอะฮ์อาด (การเตรียมพร้อม)	140
4.13	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านการมีภูมิคุ้มกันกับอัลอิสเตียอะฮ์อาด (การเตรียมพร้อม)	140
4.14	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านเงื่อนไขความรู้กับอัลอิสเตียอะฮ์อาด (การเตรียมพร้อม)	141
4.15	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านเงื่อนไขคุณธรรมกับอัลอิสเตียอะฮ์อาด (การเตรียมพร้อม)	142

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.21	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ในการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับอัลเอียะห์ซาน (คุณธรรมจริยธรรม) และด้านความพอประมาณกับอัลเอียะห์ซาน (คุณธรรมจริยธรรม)	146
4.22	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน กรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านความมีเหตุผลกับอัลเอียะห์ซาน (คุณธรรม)	147
4.23	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน กรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านการมีภูมิคุ้มกันกับอัลเอียะห์ซาน (คุณธรรม- จริยธรรม)	147
4.24	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน กรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านเงื่อนไขความรู้อัลเอียะห์ซาน (คุณธรรม- จริยธรรม)	148
4.25	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านเงื่อนไขคุณธรรมกับอัลเอียะห์ซาน (คุณธรรม)	149
4.26	สรุปการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	151
4.27	ระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านความพอประมาณ	152

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.28	ระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านความมีเหตุผล	153
4.29	ระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี	155
4.30	ระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านเงื่อนไขความรู้	156
4.31	ระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านเงื่อนไขคุณธรรม	157
4.32	สรุปการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลาม	159
4.33	ระดับการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านอัลกอนาอะฮ์ (ความพอเพียง)	160
4.34	ระดับการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านอัลอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์)	161
4.35	ระดับการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านอิสเตียอะฮุดาค (การเตรียมพร้อม)	162
4.36	ระดับการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านอัคดิรอชาต (การศึกษา)	164

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.37	ระดับการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามของผู้บริหารของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้าน อัลเอียะห์ซาน (คุณธรรม-จริยธรรม)	165

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
2.1	สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	39
2.2	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะ 3 ประการ และเงื่อนไขความรู้	42
2.3	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะ 3 ประการ และเงื่อนไขคุณธรรม	44
2.4	แผนภูมิแสดงการจัดการเรียนการสอนโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	49
2.5	แผนภูมิแสดงขั้นตอนการดำเนินการตามแนวทางการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	52
2.6	แผนภูมิเชื่อมโยงขั้นตอนดำเนินงานสู่สถานศึกษา	56
2.7	การจัดการศึกษาพอเพียง	61
4.1	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารตามหลักอิสลามของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรี	150
4.2	สรุปการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	152
4.3	แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านความพอประมาณ	153
4.4	แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านความมีเหตุผล	154
4.5	แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี	156
4.6	แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านเงื่อนไขความรู้	157
4.7	แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านเงื่อนไขคุณธรรม	158
4.8	สรุปการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลาม	159
4.9	แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านอัลกอนาอะฮ์ (ความพอเพียง)	161
4.10	แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านอัลอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์)	162
4.11	แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านอิสเตียอะฮุดาด (การเตรียมพร้อม)	164
4.12	แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านอัคดิรอชาต (การศึกษา)	165
4.13	แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านอัลเอียะห์ซาน (คุณธรรม-จริยธรรม)	166