

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครและนนทบุรีที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2555 จำนวน 15 โรงเรียนมาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายจำแนกเป็น 3 ตอนดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน กรุงเทพมหานครและนนทบุรี

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีในภาพรวม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ค่าระดับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีในภาพรวม

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- X แทน การบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- X_1 แทน ความพอประมาณ
- X_2 แทน ความมีเหตุผล
- X_3 แทน การมีภูมิคุ้มกัน
- X_4 แทน เงื่อนไขความรู้
- X_5 แทน เงื่อนไขคุณธรรม
- Y แทน การบริหารตามหลักอิสลาม
- Y_1 แทน อัลกอนาอะฮ์ (القناعة) (ความพอเพียง)
- Y_2 แทน อัลอิจญ์ติฮาด (الاجتهاد) (การวิเคราะห์)
- Y_3 แทน อัลอิสเตียอะฮ์อาด (الاستعداد) (การเตรียมพร้อม)
- Y_4 แทน อัคดิรอชาต (الدرسات) (การศึกษา)
- Y_5 แทน อัลเอียะห์ซาน (الاحسان) (คุณธรรม-จริยธรรม)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ผู้วิจัยวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี” นั้น ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีในภาพรวม ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับอัลกอนาอะฮ์ (ความพอเพียง) (2) ด้านความพอประมาณกับการบริหารตามหลักอิสลาม (3)

ตัวแปร	X	X ₁	X _{1,1}	X _{1,2}	X _{1,3}	X _{1,4}	X _{1,5}
Y	.84	.62					
Y ₁	.61	.43					
Y _{1,1}			.62	.63	.61	.62	.52
Y _{1,2}			.64	.65	.62	.52	.66
Y _{1,3}			.62	.69	.62	.61	.67
Y _{1,4}			.63	.63	.62	.64	.61
Y _{1,5}			.65	.63	.63	.62	.57

จากตารางที่ 4.1 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามบริหารสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่าการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานตามหลักอิสลามอยู่ในระดับมากที่สุด ($r = .84$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับด้านอัลกออาะฮ์ (ความพอเพียง) (2) พบว่ามีค่าความสัมพันธ์ ($r = .61$) มีความสัมพันธ์กันระดับมากด้านความพอประมาณกับการบริหารตามหลักอิสลาม (3) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .62$) มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก และด้านความพอประมาณกับอัลกออาะฮ์ (ความพอเพียง) (4) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .43$) มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านความมีเหตุผลกับการบริหารตามหลักอิสลาม และด้านความมีเหตุผลกับอัลกออาะฮ์ (ความพอเพียง)

ตัวแปร	X ₂	X _{2.1}	X _{2.2}	X _{2.3}	X _{2.4}	X _{2.5}
Y ₁	.52					
Y _{1.1}		.55	.52	.51	.41	.59
Y _{1.2}		.48	.65	.61	.67	.59
Y _{1.3}		.46	.55	.52	.53	.66
Y _{1.4}		.66	.56	.55	.52	.65
Y _{1.5}		.56	.52	.50	.65	.51

จากตารางที่ 4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่าภาพรวมด้านความมีเหตุผลกับการบริหารตามหลักอิสลามมีค่าความสัมพันธ์ ($r = .71$) มีความสัมพันธ์กันระดับมาก และที่น่าสนใจคือด้านความมีเหตุผลกับอัลกออาะฮ์ (ความพอเพียง) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .52$) มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านการมีภูมิคุ้มกันกับการบริหารตามหลักอิสลาม และด้านการมีภูมิคุ้มกันกับอัลกออาะฮ์ (ความพอเพียง)

ตัวแปร	X ₃	X _{3.1}	X _{3.2}	X _{3.3}	X _{3.4}	X _{3.5}
Y ₁	.52					
Y _{1.1}		.57	.53	.58	.50	.56
Y _{1.2}		.59	.53	.52	.51	.59
Y _{1.3}		.53	.58	.52	.58	.52
Y _{1.4}		.52	.50	.50	.57	.60
Y _{1.5}		.52	.50	.58	.55	.56

จากตารางที่ 4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่า ภาพรวมด้านการมีภูมิคุ้มกันกับการบริหารตามหลักอิสลามมีค่าความสัมพันธ์ ($r = .81$) มีความสัมพันธ์กันในระดับมากที่สุด และที่น่าสนใจคือด้านการมีภูมิคุ้มกันกับอัลกออาะฮ์ (ความพอเพียง) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .53$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านเงื่อนไขความรู้กับการบริหารตามหลักอิสลาม และด้านเงื่อนไขความรู้กับอัลกออาะฮ์ (ความพอเพียง)

ตัวแปร	X ₄	X _{4.1}	X _{4.2}	X _{4.3}	X _{4.4}	X _{4.5}
Y ₁	.56					
Y _{1.1}		.50	.51	.54	.52	.51
Y _{1.2}		.55	.58	.56	.56	.52
Y _{1.3}		.54	.57	.54	.52	.57
Y _{1.4}		.51	.52	.52	.53	.52
Y _{1.5}		.56	.56	.50	.55	.51

จากตารางที่ 4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่า ภาพรวมด้านเงื่อนไขความรู้กับการบริหารตามหลักอิสลามมีค่าความสัมพันธ์ ($r = .69$) มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก และที่น่าสนใจคือด้านเงื่อนไขความรู้กับอัลกอนาอะฮ์ (ความพอเพียง) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .56$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านเงื่อนไขคุณธรรมกับการบริหารตามหลักอิสลาม และด้านเงื่อนไขคุณธรรมกับอัลกอนาอะฮ์ (ความพอเพียง)

ตัวแปร	X_5	$X_{5.1}$	$X_{5.2}$	$X_{5.3}$	$X_{5.4}$	$X_{5.5}$
Y_1	.54					
$Y_{1.1}$		.56	.63	.61	.60	.55
$Y_{1.2}$		.58	.53	.60	.52	.53
$Y_{1.3}$		.51	.55	.57	.58	.55
$Y_{1.4}$		.51	.59	.61	.55	.55
$Y_{1.5}$		.51	.56	.60	.55	.53

จากตารางที่ 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่าภาพรวมด้านเงื่อนไขคุณธรรมกับการบริหารตามหลักอิสลามมีค่าความสัมพันธ์ ($r = .74$) มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก และที่น่าสนใจคือด้านเงื่อนไขคุณธรรมกับอัลกอนาอะฮ์ (ความพอเพียง) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .54$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ในการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์) และด้านความพอประมาณกับอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์)

ตัวแปร	X ₁	X _{1.1}	X _{1.2}	X _{1.3}	X _{1.4}	X _{1.5}
Y ₂	.45					
Y _{2.1}		.48	.52	.49	.47	.45
Y _{2.2}		.58	.51	.55	.48	.45
Y _{2.3}		.40	.49	.52	.47	.53
Y _{2.4}		.46	.44	.51	.44	.48
Y _{2.5}		.50	.52	.46	.51	.53

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่าภาพรวมของหลักเศรษฐกิจพอเพียงกับอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .57$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง และที่น่าสนใจคือด้านความพอประมาณกับอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .45$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านความมีเหตุผลกับอัจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์)

ตัวแปร	X ₂	X _{2.1}	X _{2.2}	X _{2.3}	X _{2.4}	X _{2.5}
Y ₂	.48					
Y _{2.1}		.55	.51	.45	.51	.52
Y _{2.2}		.46	.51	.55	.52	.51
Y _{2.3}		.47	.51	.49	.46	.46
Y _{2.4}		.49	.55	.51	.46	.49
Y _{2.5}		.52	.43	.52	.52	.51

จากตารางที่ 4.7 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่า ภาพรวมด้านความมีเหตุผลกับอัลอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .48$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านการมีภูมิคุ้มกันกับอัลอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์)

ตัวแปร	X ₃	X _{3.1}	X _{3.2}	X _{3.3}	X _{3.4}	X _{3.5}
Y ₂	.49					
Y _{2.1}		.54	.46	.55	.55	.47
Y _{2.2}		.52	.43	.55	.54	.48
Y _{2.3}		.53	.41	.51	.51	.53
Y _{2.4}		.55	.46	.49	.53	.45
Y _{2.5}		.46	.50	.53	.47	.49

จากตารางที่ 4.8 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่า ภาพรวมด้านการมีภูมิคุ้มกันกับอัลอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .49$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านเงื่อนไขความรู้กับอัลอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์)

ตัวแปร	X ₄	X _{4.1}	X _{4.2}	X _{4.3}	X _{4.4}	X _{4.5}
Y ₂	.46					
Y _{2.1}		.45	.44	.52	.54	.53
Y _{2.2}		.52	.45	.48	.49	.49
Y _{2.3}		.53	.45	.45	.54	.55
Y _{2.4}		.54	.48	.47	.48	.49
Y _{2.5}		.46	.52	.521	.49	.53

จากตารางที่ 4.9 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่า ภาพรวมด้านเงื่อนไขความรู้กับอัลอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .46$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านเงื่อนไขคุณธรรมกับอัลอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์)

ตัวแปร	X ₅	X _{5.1}	X _{5.2}	X _{5.3}	X _{5.4}	X _{5.5}
Y ₂	.53					
Y _{2.1}		.54	.50	.52	.56	.52
Y _{2.2}		.45	.57	.50	.51	.53
Y _{2.3}		.58	.52	.51	.56	.59
Y _{2.4}		.55	.50	.51	.52	.51
Y _{2.5}		.50	.51	.55	.57	.56

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน กรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่าภาพรวมด้านเงื่อนไขคุณธรรมกับอัลอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .53$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน กรุงเทพมหานครและนนทบุรี ในการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ อัลอิสเตียะฮ์อาด (การเตรียมพร้อม) และด้านความพอประมาณกับอัลอิสเตียะฮ์อาด (การเตรียมพร้อม)

ตัวแปร	X ₁	X _{1.1}	X _{1.2}	X _{1.3}	X _{1.4}	X _{1.5}
Y ₃	.64					
Y _{3.1}		.62	.66	.62	.63	.61
Y _{3.2}		.67	.66	.63	.63	.65
Y _{3.3}		.65	.66	.61	.66	.68
Y _{3.4}		.69	.60	.69	.66	.68
Y _{3.5}		.69	.60	.66	.64	.64

จากตารางที่ 4.11 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน กรุงเทพมหานครและ นนทบุรี พบว่า ภาพรวมการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับอัลอิสเตียะฮ์อาด (การเตรียมพร้อม) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .88$) มีความสัมพันธ์กันในระดับมากที่สุดและที่น่าสนใจ คือด้านความพอประมาณกับอัลอิสเตียะฮ์อาด (การเตรียมพร้อม) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .64$) มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน กรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านความมีเหตุผลกับอัลอิสตียะอ์ดาด (การเตรียมพร้อม)

ตัวแปร	X ₂	X _{2.1}	X _{2.2}	X _{2.3}	X _{2.4}	X _{2.5}
Y ₃	.75					
Y _{3.1}		.79	.74	.75	.78	.71
Y _{3.2}		.77	.73	.75	.74	.72
Y _{3.3}		.79	.75	.79	.73	.78
Y _{3.4}		.76	.71	.80	.71	.76
Y _{3.5}		.71	.73	.76	.76	.76

จากตารางที่ 4.12 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน กรุงเทพมหานครและ นนทบุรี พบว่า ภาพรวมด้านความมีเหตุผลกับอัลอิสตียะอ์ดาด (การเตรียมพร้อม) มีความสัมพันธ์ ($r = .75$) มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน กรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านการมีภูมิคุ้มกันกับอัลอิสตียะอ์ดาด (การเตรียมพร้อม)

ตัวแปร	X ₃	X _{3.1}	X _{3.2}	X _{3.3}	X _{3.4}	X _{3.5}
Y ₃	1.00					
Y _{3.1}		1.73	1.01	1.23	1.21	1.13
Y _{3.2}		1.21	1.05	1.07	1.20	1.06
Y _{3.3}		1.03	1.03	0.13	1.11	1.18
Y _{3.4}		1.08	1.02	1.03	1.22	1.20
Y _{3.5}		1.02	1.13	1.06	1.05	1.07

จากตารางที่ 4.13 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่า ภาพรวมด้านการมีภูมิคุ้มกันกับอัลอิสเตียฮ์อาด (การเตรียมพร้อม) มีความสัมพันธ์ ($r = 1.00$) มีความสัมพันธ์กันในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านเงื่อนไขความรู้กับอัลอิสเตียฮ์อาด (การเตรียมพร้อม)

ตัวแปร	X ₄	X _{4.1}	X _{4.2}	X _{4.3}	X _{4.4}	X _{4.5}
Y ₃	.65					
Y _{3.1}		.62	.64	.61	.66	.60
Y _{3.2}		.61	.63	.67	.65	.64
Y _{3.3}		.64	.63	.65	.66	.62
Y _{3.4}		.62	.70	.66	.64	.64
Y _{3.5}		.65	.62	.69	.64	.69

จากตารางที่ 4.14 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่า ภาพรวมด้านเงื่อนไขความรู้กับอัลอิสเตียฮ์อาด (การเตรียมพร้อม) มีความสัมพันธ์ ($r = .65$) มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านเงื่อนไขคุณธรรมกับอัลอิสเตียอะฮ์อาด (การเตรียมพร้อม)

ตัวแปร	X ₅	X _{5.1}	X _{5.2}	X _{5.3}	X _{5.4}	X _{5.5}
Y ₃	.66					
Y _{3.1}		.61	.65	.61	.61	.61
Y _{3.2}		.60	.63	.67	.69	.62
Y _{3.3}		.66	.66	.61	.64	.60
Y _{3.4}		.61	.68	.65	.64	.68
Y _{3.5}		.67	.63	.64	.62	.68

จากตารางที่ 4.15 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่า ภาพรวมด้านเงื่อนไขคุณธรรมกับอัลอิสเตียอะฮ์อาด (การเตรียมพร้อม) มีความสัมพันธ์ (r = .66) มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีในการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับอัตติร่อฮาด (การศึกษา) และด้านความพอประมาณกับอัตติร่อฮาด (การศึกษา)

ตัวแปร	X ₁	X _{1.1}	X _{1.2}	X _{1.3}	X _{1.4}	X _{1.5}
Y ₄	.46					
Y _{4.1}		.43	.68	.63	.65	.65
Y _{4.2}		.45	.61	.67	.60	.62
Y _{4.3}		.41	.63	.60	.67	.66
Y _{4.4}		.47	.64	.60	.66	.67
Y _{4.5}		.43	.66	.70	.65	.63

จากตารางที่ 4.16 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่า ภาพรวมการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับอัตติริอชาต (การศึกษา) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .63$) มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก และที่น่าสนใจคือด้านความพอประมาณกับอัตติริอชาต (การศึกษา) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .46$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านความมีเหตุผลกับอัตติริอชาต (การศึกษา)

ตัวแปร	X ₂	X _{2.1}	X _{2.2}	X _{2.3}	X _{2.4}	X _{2.5}
Y ₄	.51					
Y _{4.1}		.54	.52	.56	.52	.53
Y _{4.2}		.56	.56	.55	.52	.56
Y _{4.3}		.51	.60	.58	.54	.50
Y _{4.4}		.51	.52	.55	.60	.57
Y _{4.5}		.52	.50	.57	.52	.58

จากตารางที่ 4.17 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่า ภาพรวมด้านความมีเหตุผลกับอัตติริอชาต (การศึกษา) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .51$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ตารางที่ 418 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านการมีภูมิคุ้มกันกับอัลดริอชาต (การศึกษา)

ตัวแปร	X ₃	X _{3.1}	X _{3.2}	X _{3.3}	X _{3.4}	X _{3.5}
Y ₄	.58					
Y _{4.1}		.54	.50	.53	.53	.59
Y _{4.2}		.56	.52	.53	.55	.60
Y _{4.3}		.51	.57	.57	.55	.51
Y _{4.4}		.50	.58	.54	.57	.54
Y _{4.5}		.52	.56	.56	.58	.54

จากตารางที่ 4.18 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่า ค่าพหุคูณด้านการมีภูมิคุ้มกันกับอัลดริอชาต (การศึกษา) มีความสัมพันธ์ ($r = .58$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านเงื่อนไขความรู้กับอัลดริอชาต (การศึกษา)

ตัวแปร	X ₄	X _{4.1}	X _{4.2}	X _{4.3}	X _{4.4}	X _{4.5}
Y ₄	.58					
Y _{4.1}		.55	.54	.51	.53	.53
Y _{4.2}		.50	.58	.51	.52	.54
Y _{4.3}		.51	.55	.53	.58	.57
Y _{4.4}		.55	.51	.55	.54	.57
Y _{4.5}		.54	.54	.54	.56	.51

จากตารางที่ 4.19 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่าภาพรวมด้านเงื่อนไขความรู้กับอัศดีรอชาต (การศึกษา) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .58$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านเงื่อนไขคุณธรรมกับอัศดีรอชาต (การศึกษา)

ตัวแปร	X_5	$X_{5.1}$	$X_{5.2}$	$X_{5.3}$	$X_{5.4}$	$X_{5.5}$
Y_4	.55					
$Y_{4.1}$		.51	.56	.53	.54	.54
$Y_{4.2}$		.56	.54	.55	.57	.52
$Y_{4.3}$		.56	.58	.52	.50	.59
$Y_{4.4}$		.59	.57	.50	.57	.50
$Y_{4.5}$		.58	.56	.53	.50	.58

จากตารางที่ 4.20 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่า ภาพรวมด้านเงื่อนไขคุณธรรมกับอัศดีรอชาต (การศึกษา) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .55$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ในการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับอัลเอียะห์ซาน (คุณธรรมจริยธรรม) และด้านความพอประมาณกับอัลเอียะห์ซาน (คุณธรรมจริยธรรม)

ตัวแปร	X ₁	X _{1.1}	X _{1.2}	X _{1.3}	X _{1.4}	X _{1.5}
Y ₅	.42					
Y _{5.1}		.49	.45	.48	.41	.49
Y _{5.2}		.42	.50	.42	.44	.47
Y _{5.3}		.44	.41	.43	.47	.44
Y _{5.4}		.42	.49	.47	.43	.41
Y _{5.5}		.48	.45	.42	.44	.48

จากตารางที่ 4.21 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่า ภาพรวมการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับอัลเอียะห์ซาน (คุณธรรมจริยธรรม) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .57$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง และที่น่าสนใจคือด้านความพอประมาณกับอัลเอียะห์ซาน (คุณธรรมจริยธรรม) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .42$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านความมีเหตุผลกับอัลเอียะห์ซาน (คุณธรรม)

ตัวแปร	X ₂	X _{2.1}	X _{2.2}	X _{2.3}	X _{2.4}	X _{2.5}
Y ₅	.48					
Y _{5.1}		.45	.49	.49	.47	.47
Y _{5.2}		.41	.42	.41	.42	.41
Y _{5.3}		.48	.49	.49	.48	.44
Y _{5.4}		.49	.40	.43	.41	.43
Y _{5.5}		.46	.42	.46	.49	.50

จากตารางที่ 4.22 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่า ภาพรวมด้านความมีเหตุผลกับอัลเอียะห์ซาน (คุณธรรมจริยธรรม) มีความสัมพันธ์ ($r = .48$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านการมีภูมิคุ้มกันกับอัลเอียะห์ซาน (คุณธรรมจริยธรรม)

ตัวแปร	X ₃	X _{3.1}	X _{3.2}	X _{3.3}	X _{3.4}	X _{3.5}
Y ₅	.51					
Y _{5.1}		.55	.51	.51	.59	.55
Y _{5.2}		.55	.58	.57	.51	.59
Y _{5.3}		.54	.52	.51	.56	.57
Y _{5.4}		.56	.55	.51	.57	.57
Y _{5.5}		.54	.53	.58	.52	.56

จากตารางที่ 4.23 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่า ภาพรวมด้านการมีภูมิคุ้มกันกับอัลเอียะห์ซาน (คุณธรรม-จริยธรรม) มีความสัมพันธ์ ($r = .51$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านเงื่อนไขความรู้อัลเอียะห์ซาน (คุณธรรม-จริยธรรม)

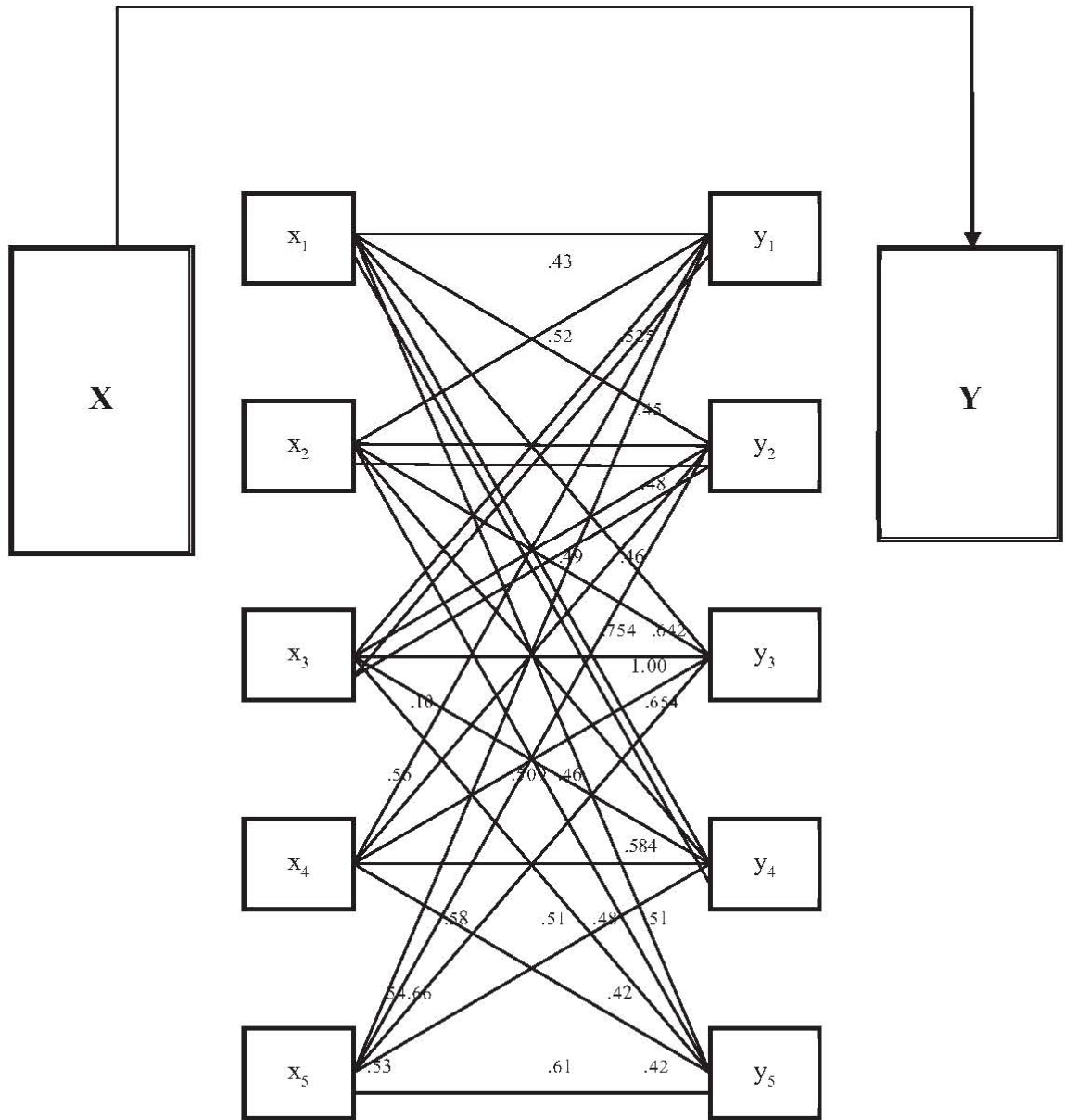
ตัวแปร	X ₄	X _{4.1}	X _{4.2}	X _{4.3}	X _{4.4}	X _{4.5}
Y ₅	.42					
Y _{5.1}		.47	.44	.44	.42	.45
Y _{5.2}		.45	.48	.46	.49	.42
Y _{5.3}		.41	.49	.40	.46	.42
Y _{5.4}		.43	.43	.47	.46	.45
Y _{5.5}		.49	.44	.48	.44	.43

จากตารางที่ 4.24 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่า ภาพรวมด้านเงื่อนไขความรู้กับอัลเอียะห์ซาน (คุณธรรม-จริยธรรม) มีความสัมพันธ์ ($r = .42$) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ด้านเงื่อนไขคุณธรรมกับอัลเอียะห์ซาน (คุณธรรม)

ตัวแปร	X_5	$X_{5.1}$	$X_{5.2}$	$X_{5.3}$	$X_{5.4}$	$X_{5.5}$
Y_5	.61					
$Y_{5.1}$		.61	.66	.55	.55	.63
$Y_{5.2}$		.62	.66	.61	.60	.60
$Y_{5.3}$		.62	.64	.57	.54	.60
$Y_{5.4}$		.60	0.63	.54	.61	.63
$Y_{5.5}$		.62	.65	.62	.61	.58

จากตารางที่ 4.25 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงานตามหลักอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี พบว่า ภาพรวมด้านเงื่อนไขคุณธรรมกับอัลเอียะห์ซาน (คุณธรรม) มีค่าความสัมพันธ์ ($r = .61$) มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก



ภาพที่ 4.1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารตามหลักอิสลามของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี

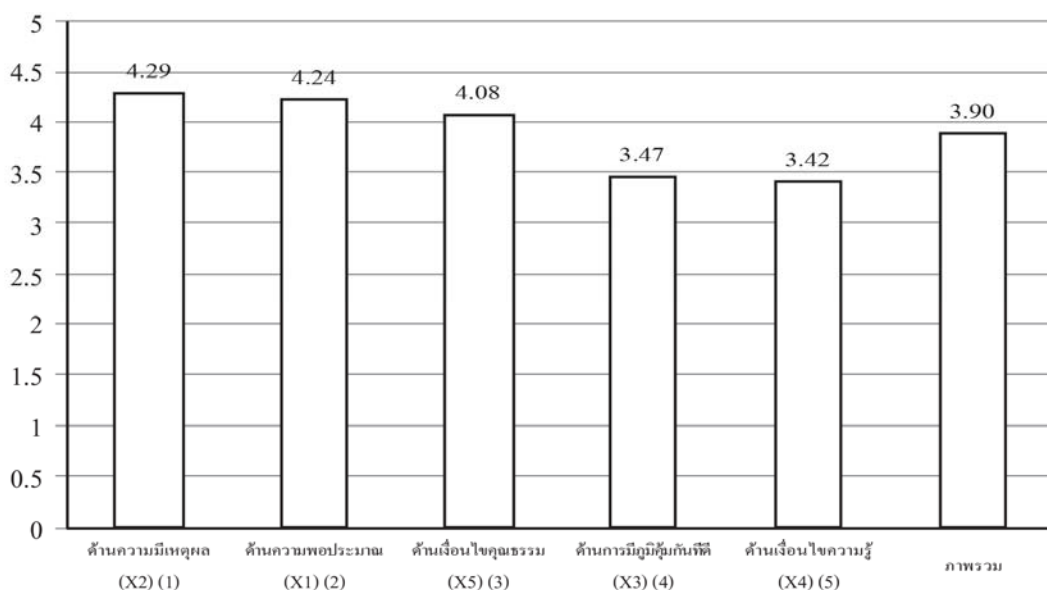
ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์ค่าระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี

ผู้วิจัยวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีในภาพรวม” นั้น ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.26 สรุปการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (n = 288)

อันดับ	การบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านความมีเหตุผล (X ₂)	4.29	.47	มาก
2	ด้านความพอประมาณ (X ₁)	4.24	.49	มาก
3	ด้านเงื่อนไขคุณธรรม (X ₅)	4.08	.43	มาก
4	ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี (X ₃)	3.47	.48	มาก
5	ด้านเงื่อนไขความรู้ (X ₄)	3.42	.47	มาก
การบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวม		3.90	.40	มาก

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังต่อไปนี้คือ ด้านความมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.29$) ด้านความพอประมาณ ($\bar{X} = 4.24$) ด้านเงื่อนไขคุณธรรม ($\bar{X} = 4.08$) ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ($\bar{X} = 3.47$) และด้านเงื่อนไขความรู้ ($\bar{X} = 3.42$) ตามลำดับ ดังแสดงเป็นภาพรวมต่อไปนี้



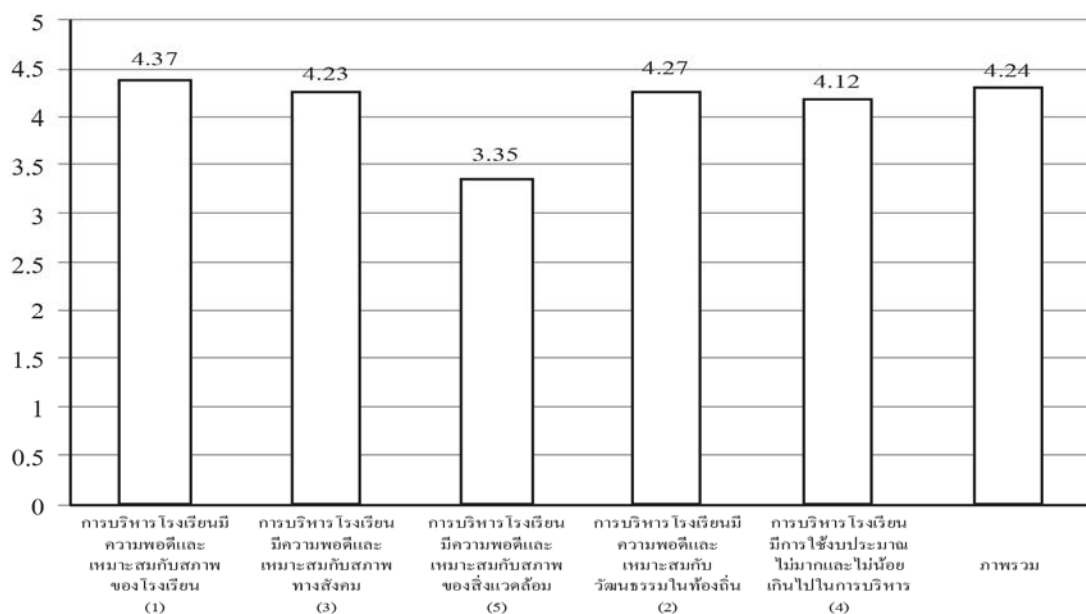
ภาพที่ 4.2 สรุปภาพรวมการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 4.27 ระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านความพอประมาณ
(n = 288)

ข้อ	การบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ (X _i)	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การบริหารโรงเรียนมีความพอดีและเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	4.37	.67	มาก
2	การบริหารโรงเรียนมีความพอดีและเหมาะสมกับสภาพทางสังคม	4.23	.63	มาก
3	การบริหารโรงเรียนมีความพอดีและเหมาะสมตามสภาพของสิ่งแวดล้อม	3.35	.76	ปานกลาง
4	การบริหารโรงเรียนมีความพอดีและเหมาะสมกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น	4.27	.70	มาก
5	การบริหารโรงเรียนมีการใช้งบประมาณไม่มากและไม่ค่อยเกินไปในการบริหาร	4.12	.79	มาก
	รวม	4.24	.49	มาก

จากตารางที่ 4.27 พบว่าระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านความพอประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังต่อไปนี้คือ การบริหารโรงเรียนมีความพอดีและเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน (\bar{X} = 4.37) การบริหารโรงเรียนมีความพอดีและเหมาะสมกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น (\bar{X} = 4.27) การบริหารโรงเรียนมีความพอดีและ

เหมาะสมกับสภาพทางสังคม ($\bar{X} = 4.23$) การบริหารโรงเรียนมีการใช้งบประมาณไม่มากและไม่
 น้อยเกินไปในการบริหาร ($\bar{X} = 4.12$) และการบริหารโรงเรียนมีการใช้งบประมาณไม่มากและไม่
 น้อยเกินไปในการบริหาร ($\bar{X} = 3.35$) ตามลำดับ ดังแสดงเป็นภาพรวมต่อไปนี้

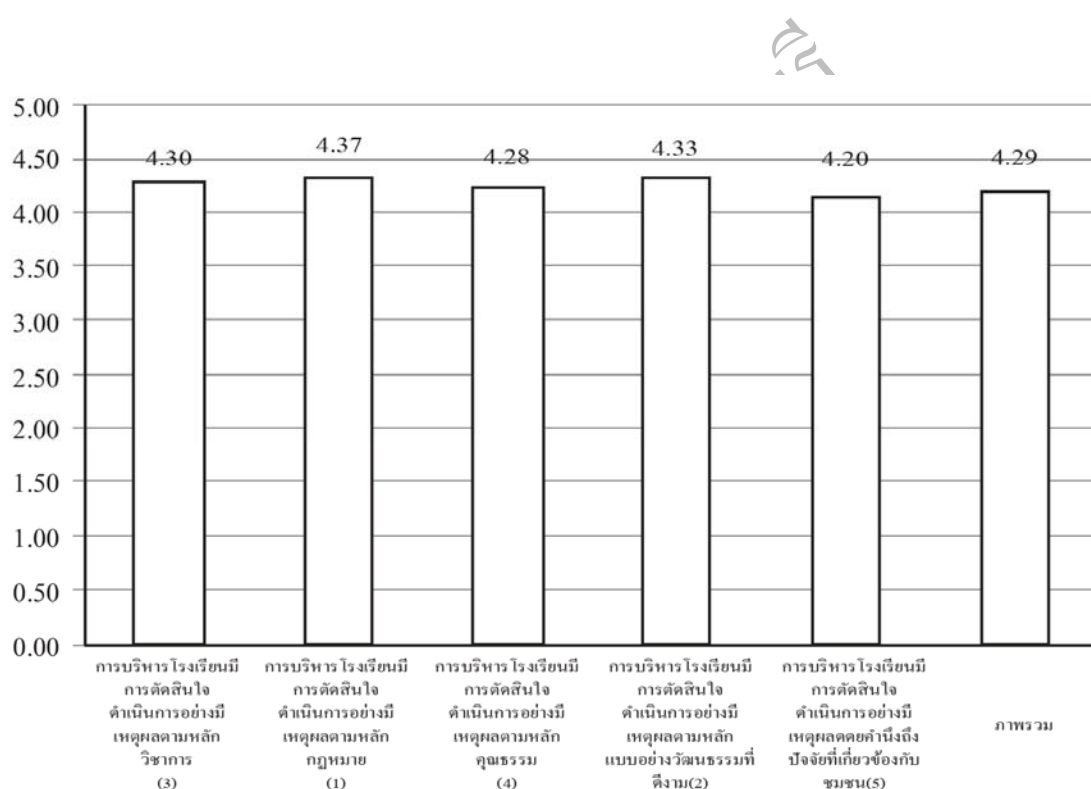


ภาพที่ 4.3 แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านความพอประมาณ

ตารางที่ 4.28 ระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารของโรงเรียน
 เอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านความมีเหตุผล
 (n=288)

ข้อ	การบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผล (X_2)	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
6	การบริหารโรงเรียนมีการตัดสินใจดำเนินการอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ	4.30	.66	มาก
7	การบริหารโรงเรียนมีการตัดสินใจดำเนินการอย่างมีเหตุผลตามหลักกฎหมาย	4.37	.66	มาก
8	การบริหารโรงเรียนมีการตัดสินใจดำเนินการอย่างมีเหตุผลตามหลักคุณธรรม	4.28	.69	มาก
9	การบริหารโรงเรียนมีการตัดสินใจดำเนินการอย่างมีเหตุผลตามแบบอย่าง วัฒนธรรมที่ดีงาม	4.33	.80	มาก
10	การบริหารโรงเรียนมีการตัดสินใจดำเนินการอย่างมีเหตุผลโดยคำนึงถึงปัจจัย ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน	4.20	.72	มาก
	รวม	4.29	.47	มาก

จากตารางที่ 4.28 พบว่าระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านความมีเหตุผลในภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังต่อไปนี้คือ การบริหารโรงเรียนมีการตัดสินใจดำเนินการอย่างมีเหตุผลตามหลักกฎหมาย ($\bar{X} = 4.37$) การบริหารโรงเรียนมีการตัดสินใจดำเนินการอย่างมีเหตุผลตามแบบอย่างวัฒนธรรมที่ดีงาม ($\bar{X} = 4.33$) การบริหารโรงเรียนมีการตัดสินใจดำเนินการอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ ($\bar{X} = 4.30$) การบริหารโรงเรียนมีการตัดสินใจดำเนินการอย่างมีเหตุผลตามหลักคุณธรรม ($\bar{X} = 4.28$) และการบริหารโรงเรียนมีการตัดสินใจดำเนินการอย่างมีเหตุผลโดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับดังแสดงเป็นภาพรวมต่อไปนี้

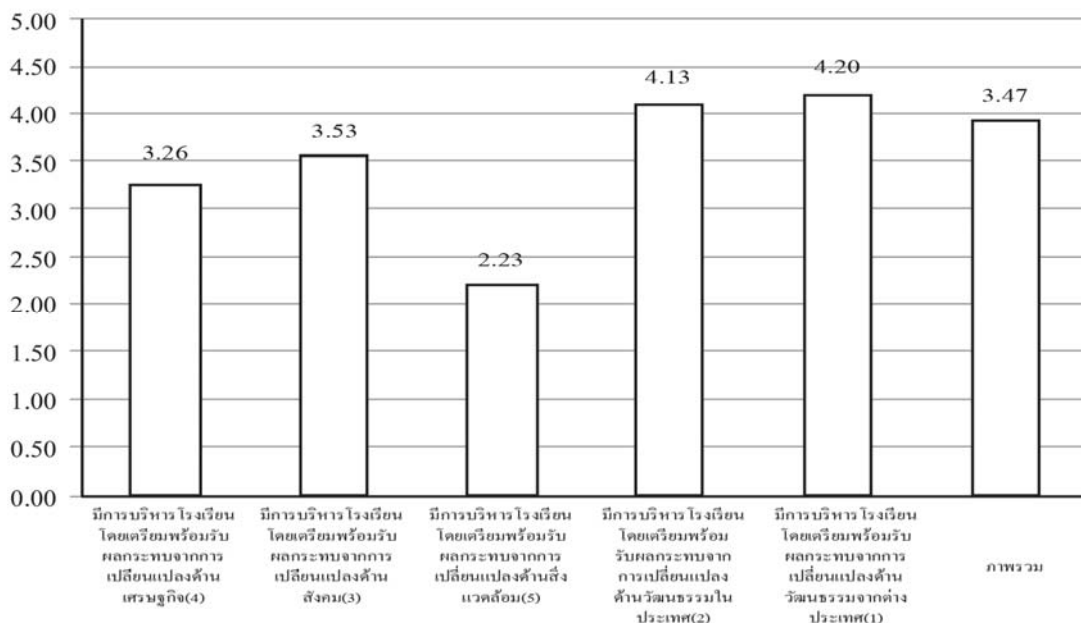


ภาพที่ 4.4 แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านความมีเหตุผล

ตารางที่ 4.29 ระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี
(n = 288)

ข้อ	การบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี (X_i)	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
11	มีการบริหารโรงเรียนโดยเตรียมพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ด้านเศรษฐกิจ	3.26	.99	ปานกลาง
12	มีการบริหารโรงเรียนโดยเตรียมพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ด้านสังคม	3.53	1.0	มาก
13	มีการบริหารโรงเรียนโดยเตรียมพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ด้านสิ่งแวดล้อม	2.23	1.09	น้อย
14	มีการบริหารโรงเรียนโดยเตรียมพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ด้านวัฒนธรรมในประเทศ	4.13	.70	มาก
15	มีการบริหารโรงเรียนโดยเตรียมพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ด้านวัฒนธรรมจากต่างประเทศ	4.20	.72	มาก
	รวม	3.47	.48	มาก

จากตารางที่ 4.29 พบว่าระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ
ผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านการมี
ภูมิคุ้มกันที่ดีในภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังต่อไปนี้คือ มีการบริหาร
โรงเรียนโดยเตรียมพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรมจากต่างประเทศ (\bar{X} =
4.20) มีการบริหารโรงเรียนโดยเตรียมพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรมใน
ประเทศ (\bar{X} = 4.13) มีการบริหารโรงเรียนโดยเตรียมพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงด้าน
สังคม (\bar{X} = 3.53) มีการบริหารโรงเรียนโดยเตรียมพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงด้าน
เศรษฐกิจ (\bar{X} = 3.26) และมีการบริหารโรงเรียนโดยเตรียมพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง
ด้านสิ่งแวดล้อม (\bar{X} = 2.23) ตามลำดับ ดังแสดงเป็นภาพรวมต่อไปนี้



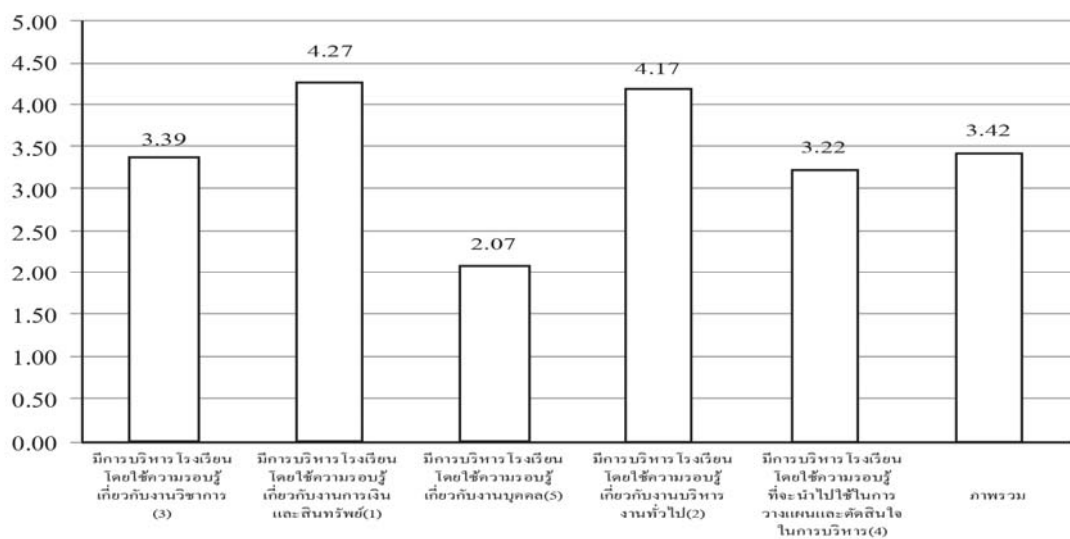
ภาพที่ 4.5 แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี

ตารางที่ 4.30 ระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านเงื่อนไขความรู้ (n = 288)

ข้อ	การบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านเงื่อนไขความรู้ (X _i)	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
16	มีการบริหารโรงเรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการ	3.39	.93	ปานกลาง
17	มีการบริหารโรงเรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับงานการเงินและ สินทรัพย์	4.27	.75	มาก
18	มีการบริหารโรงเรียน ใช้ความรู้เกี่ยวกับงานบุคคล	2.07	1.13	น้อย
19	มีการบริหารโรงเรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับงานบริหารงานทั่วไป	4.17	.71	มาก
20	มีการบริหารโรงเรียน โดยใช้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการวางแผน และตัดสินใจในการบริหาร	3.22	.92	ปานกลาง
	รวม	3.42	.47	มาก

จากตารางที่ 4.30 พบว่าระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านเงื่อนไขความรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังต่อไปนี้คือ มีการบริหาร

โรงเรียนโดยใช้ความรอบรู้เกี่ยวกับงานการเงินและสินทรัพย์ ($\bar{X} = 4.27$) มีการบริหารโรงเรียนโดยใช้ความรอบรู้เกี่ยวกับงานบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.17$) มีการบริหารโรงเรียนโดยใช้ความรอบรู้เกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.39$) มีการบริหารโรงเรียนโดยใช้ความรอบรู้ที่จะนำไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจในการบริหาร ($\bar{X} = 3.22$) และมีการบริหารโรงเรียนใช้ความรอบรู้เกี่ยวกับงานบุคคล ($\bar{X} = 2.07$) ตามลำดับ ดังแสดงเป็นภาพรวมต่อไปนี้

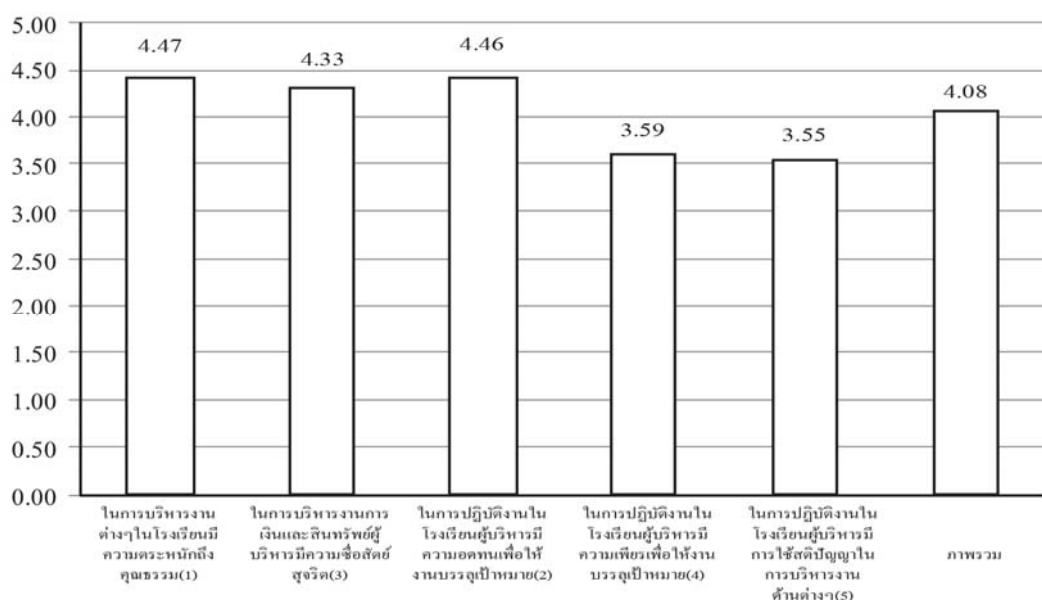


ภาพที่ 4.6 แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านเงื่อนไขความรู้

ตารางที่ 4.31 ระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านเงื่อนไขคุณธรรม (n = 288)

ข้อ	การบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านเงื่อนไขคุณธรรม (X_s)	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
21	ในการบริหารงานต่างๆในโรงเรียนมีความตระหนักถึงคุณธรรม	4.47	.68	มาก
22	ในการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.33	.66	มาก
23	ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนผู้บริหารมีความอดทนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	4.46	.61	มาก
24	ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนผู้บริหารมีความเพียรเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	3.59	.84	มาก
25	ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนผู้บริหารมีการใช้สติปัญญาในการบริหารงานด้านต่างๆ	3.55	.87	มาก
	รวม	4.08	.431	มาก

จากตารางที่ 4.31 พบว่าระดับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านเงื่อนไขคุณธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังต่อไปนี้คือ ในการบริหารงานต่างๆในโรงเรียนมีความตระหนักถึงคุณธรรม ($\bar{X} = 4.47$) ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนผู้บริหารมีความอดทนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.46$) ในการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.33$) ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนผู้บริหารมีความเพียรเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.59$) และในการปฏิบัติงานในโรงเรียนผู้บริหารมีการใช้สติปัญญาในการบริหารงานด้านต่างๆ ($\bar{X} = 3.55$) ตามลำดับ ดังแสดงเป็นภาพรวมต่อไปนี้



ภาพที่ 4.7 แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านเงื่อนไขคุณธรรม

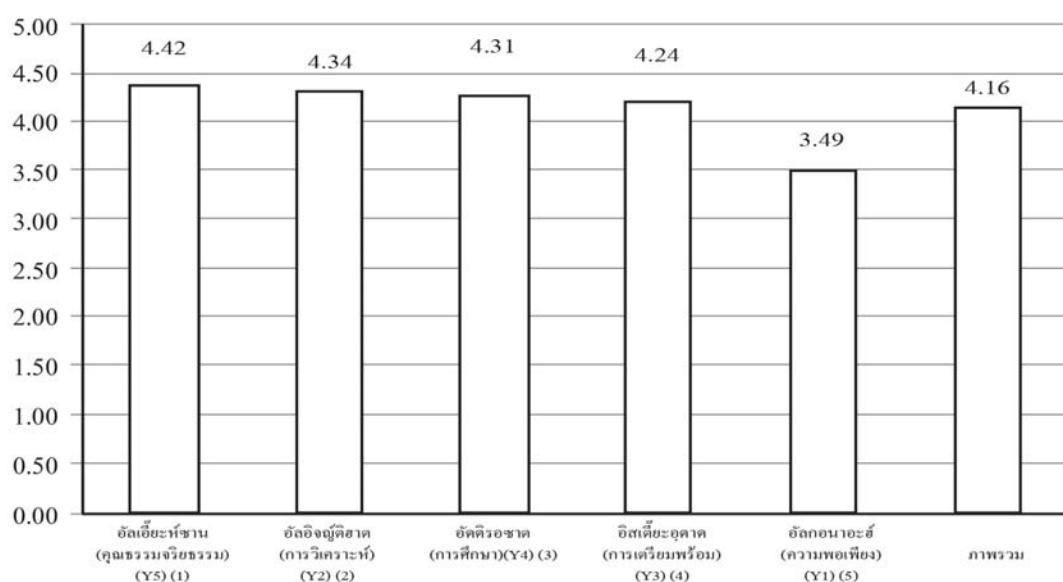
ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์ค่าระดับการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี

ผู้วิจัยวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีในภาพรวม” นั้น ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.32 สรุปการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลาม

อันดับ	การบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลาม	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	อัลเอียะห์ซาน (คุณธรรม-จริยธรรม) (Y_5)	4.42	.39	มาก
2	อัลอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์) (Y_2)	4.34	.43	มาก
3	อัคดิรอชาต (การศึกษา) (Y_4)	4.31	.41	มาก
4	อิสเตียะฮุดาด (การเตรียมพร้อม) (Y_3)	4.24	.48	มาก
5	อัลกอนาอะฮ์ (ความพอเพียง) (Y_1)	3.49	.38	มาก
	การบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามโดยภาพรวม	4.16	.33	มาก

จากตารางที่ 4.32 พบว่าระดับการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังต่อไปนี้คือ ด้านอัลเอียะห์ซาน (คุณธรรม-จริยธรรม) ($\bar{X}=4.42$) ด้านอัลอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์) ($\bar{X}= 4.34$) ด้านอัคดิรอชาต (การศึกษา) ($\bar{X}= 4.31$) ด้านอิสเตียะฮุดาด (การเตรียมพร้อม) ($\bar{X}= 4.24$) และด้านอัลกอนาอะฮ์ (ความพอเพียง) ($\bar{X}= 3.49$) ตามลำดับ ดังแสดงเป็นภาพรวมต่อไปนี้

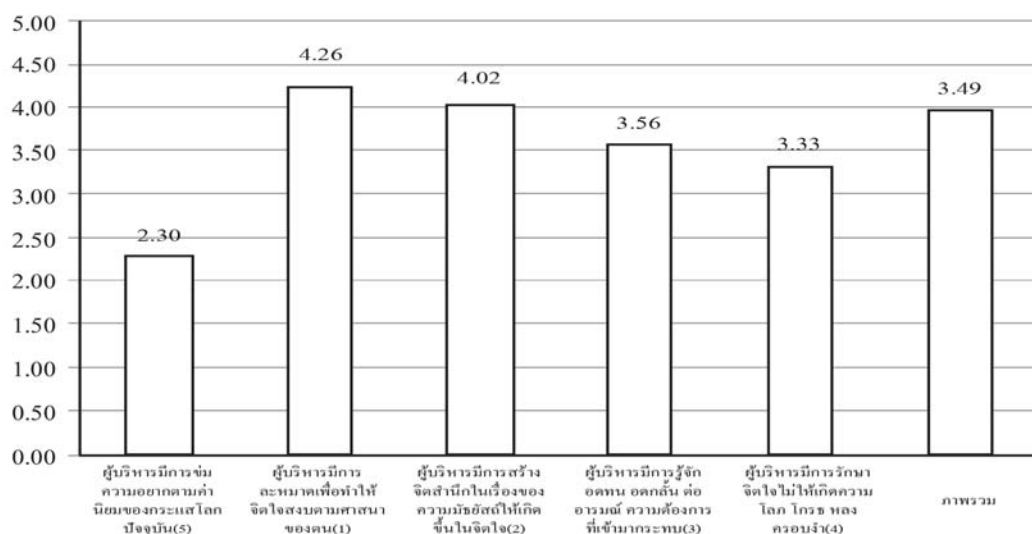


ภาพที่ 4.8 สรุปการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลาม

ตารางที่ 4.33 ระดับการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านอัลกอนาอะฮ์ (ความพอเพียง) (n=288)

ข้อ	การบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลาม ด้านอัลกอนาอะฮ์ (ความพอเพียง)	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารมีการข่มความอยากตามค่านิยมของกระแสโลกปัจจุบัน	2.30	.93	น้อย
2	ผู้บริหารมีการละหมาดเพื่อทำให้จิตใจสงบตามศาสนาของตน	4.26	.62	มาก
3	ผู้บริหารมีการสร้างจิตสำนึกในเรื่องของความมัธยัสถ์ให้เกิดขึ้นในจิตใจ	4.02	.81	มาก
4	ผู้บริหารการรู้จักอดทน อดกลั้น ต่ออารมณ์ความต้องการที่เข้ามากระทบ	3.56	.89	มาก
5	ผู้บริหารมีการรักษาจิตใจไม่ให้เกิดความโลภ โกรธ หลง ครอบงำ	3.33	1.11	ปานกลาง
	รวม	3.49	.33	มาก

จากตารางที่ 4.33 พบว่าระดับการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านอัลกอนาอะฮ์ (ความพอเพียง) อยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังต่อไปนี้คือ ผู้บริหารมีการละหมาดเพื่อทำให้จิตใจสงบตามศาสนาของตน ($\bar{X}=4.26$) ผู้บริหารมีการสร้างจิตสำนึกในเรื่องของความมัธยัสถ์ให้เกิดขึ้นในจิตใจ ($\bar{X}=4.02$) ผู้บริหารการรู้จักอดทน อดกลั้น ต่ออารมณ์ความต้องการที่เข้ามากระทบ ($\bar{X}=3.56$) ผู้บริหารมีการรักษาจิตใจไม่ให้เกิดความโลภ โกรธ หลง ครอบงำ ($\bar{X}=3.33$) และผู้บริหารมีการข่มความอยากตามค่านิยมของกระแสโลกปัจจุบัน ($\bar{X}=2.30$) ตามลำดับ ดังแสดงเป็นภาพรวมต่อไปนี้



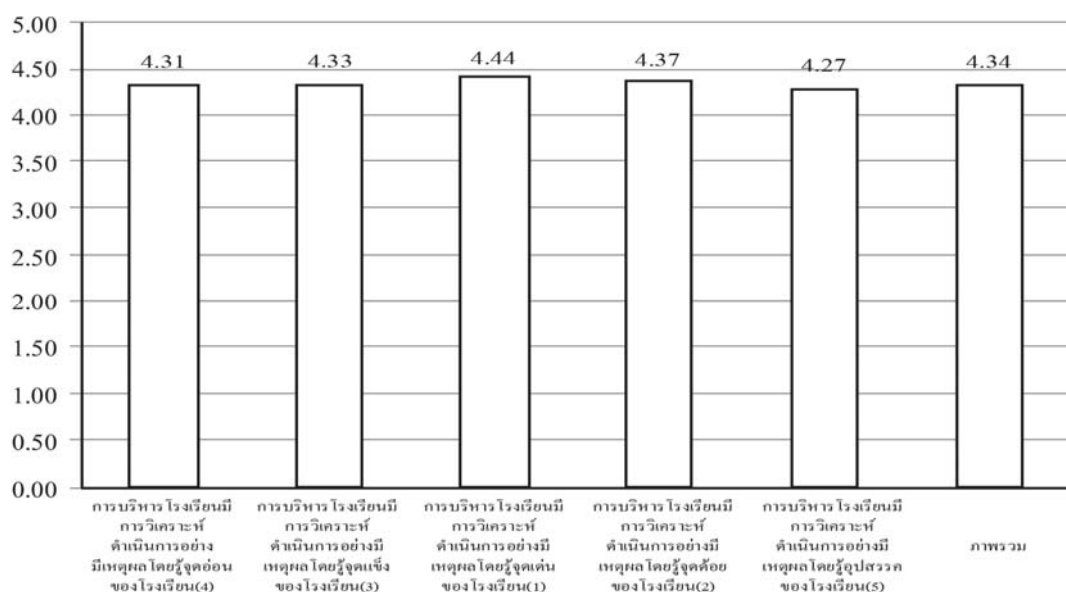
ภาพที่ 4.9 แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านอัลกอานอะฮ์ (ความพอเพียง)

ตารางที่ 4.34 ระดับการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านอัลอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์) (n = 288)

ข้อ	การบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลาม ด้านอัลอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์)	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
6	การบริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ดำเนินการอย่างมีเหตุผล โดยรู้จักอ่อนของโรงเรียน	4.31	.63	มาก
7	การบริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ดำเนินการอย่างมีเหตุผล โดยรู้จักแข็งของโรงเรียน	4.33	.69	มาก
8	การบริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ดำเนินการอย่างมีเหตุผล โดยรู้จักเด่นของโรงเรียน	4.44	.61	มาก
9	การบริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ดำเนินการอย่างมีเหตุผล โดยรู้จักด้อยของโรงเรียน	4.37	.63	มาก
10	การบริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ดำเนินการอย่างมีเหตุผล โดยรู้จักอุปสรรคของโรงเรียน	4.27	.70	มาก
	รวม	4.34	.43	มาก

จากตารางที่ 4.34 พบว่าระดับการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านอัลอิจญ์ติฮาด (การ

วิเคราะห์) อยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังต่อไปนี้คือ การบริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ดำเนินการอย่างมีเหตุผลโดยผู้จุดเด่นของโรงเรียน ($\bar{X}=4.44$) การบริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ดำเนินการอย่างมีเหตุผลโดยผู้จุดด้อยของโรงเรียน ($\bar{X}=4.37$) การบริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ดำเนินการอย่างมีเหตุผลโดยผู้จุดแข็งของโรงเรียน ($\bar{X}=4.33$) การบริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ดำเนินการอย่างมีเหตุผลโดยผู้จุดอ่อนของโรงเรียน ($\bar{X}=4.31$) และการบริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ดำเนินการอย่างมีเหตุผล โดยผู้อุปสรรคของโรงเรียน ($\bar{X}=4.27$) ตามลำดับ ดังแสดงเป็นภาพรวมต่อไปนี้



ภาพที่ 4.10 แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านอัลอิจญ์ติฮาด (การวิเคราะห์)

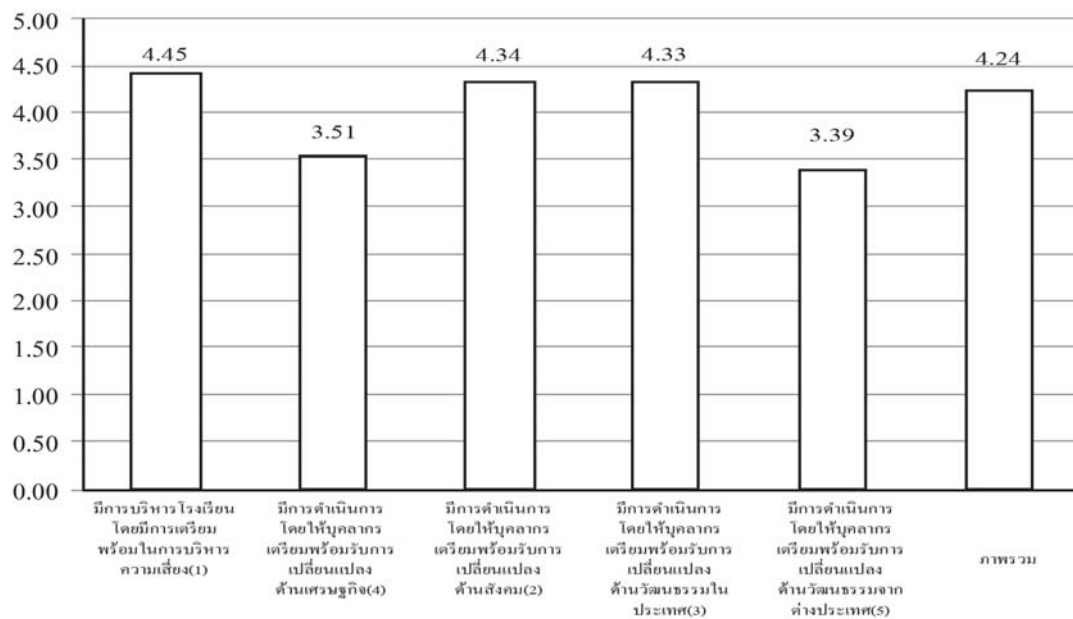
ตารางที่ 4.35 ระดับการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านอิสติยะฮูดาด (การเตรียมพร้อม) ($n = 288$)

ข้อ	การบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลาม ด้านอิสติยะฮูดาด (การเตรียมพร้อม)	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
11	มีการบริหารโรงเรียนโดยมีการเตรียมพร้อมในการบริหารความเสี่ยง	4.45	.68	มาก
12	มีการดำเนินการโดยให้บุคลากรเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ	3.51	.88	มาก
13	มีการดำเนินการโดยให้บุคลากรเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม	4.34	.64	มาก

ตารางที่ 4.35 ระดับการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านอิสติยะฮุดาด (การเตรียมพร้อม) (n = 288) (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลาม ด้านอิสติยะฮุดาด (การเตรียมพร้อม)	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
14	มีการดำเนินการโดยให้บุคลากรเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรมในประเทศ	4.33	.64	มาก
15	มีการดำเนินการโดยให้บุคลากรเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรมจากต่างประเทศ	3.39	1.02	ปานกลาง
	รวม	4.24	.48	มาก

จากตารางที่ 4.35 พบว่าระดับการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านอิสติยะฮุดาด (การเตรียมพร้อม) อยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังต่อไปนี้คือ มีการบริหารโรงเรียนโดยมีการเตรียมพร้อมในการบริหารความเสี่ยง ($\bar{X} = 4.45$) มีการดำเนินการโดยให้บุคลากรเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม ($\bar{X} = 4.34$) มีการดำเนินการโดยให้บุคลากรเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรมในประเทศ ($\bar{X} = 4.33$) มีการดำเนินการโดยให้บุคลากรเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.51$) และมีการดำเนินการโดยให้บุคลากรเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรมจากต่างประเทศด้านอิสติยะฮุดาด ($\bar{X} = 3.39$) ตามลำดับ ดังแสดงเป็นภาพรวมต่อไปนี้



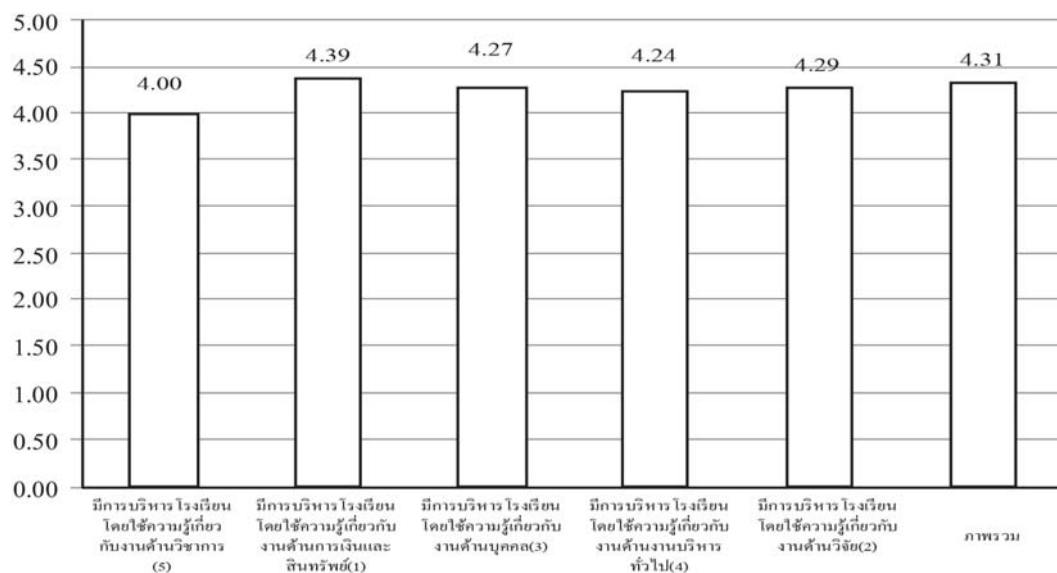
ภาพที่ 4.11 แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านอิสติยะฮุดาค (การเตรียมพร้อม)

ตารางที่ 4.36 ระดับการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านอัคริอชาต (การศึกษา) (n=288)

ข้อ	การบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลาม ด้านอัคริอชาต (การศึกษา)	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
16	มีการบริหารโรงเรียนโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	4.00	.75	มาก
17	มีการบริหารโรงเรียนโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับงานด้านการเงินและสินทรัพย์	4.39	.60	มาก
18	มีการบริหารโรงเรียนโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับงานด้านบุคคล	4.27	.71	มาก
19	มีการบริหารโรงเรียนโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับงานด้านงานบริหารทั่วไป	4.24	.64	มาก
20	มีการบริหารโรงเรียนโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิจัย	4.29	.75	มาก
	รวม	4.31	.41	มาก

จากตารางที่ 4.36 พบว่าระดับการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านอัคริอชาต (การศึกษา) อยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังต่อไปนี้คือ มีการบริหารโรงเรียนโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับงานด้านการเงินและสินทรัพย์ (\bar{X} = 4.39) มีการบริหารโรงเรียนโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิจัย (\bar{X} = 4.29) มีการบริหารโรงเรียนโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับงานด้านบุคคล (\bar{X} = 4.27) มี

การบริหารโรงเรียนโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับงานด้านงานบริหารทั่วไป ($\bar{X}=4.24$) และมีการบริหารโรงเรียนโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.00$) ตามลำดับ ดังแสดงเป็นภาพรวมต่อไปนี้

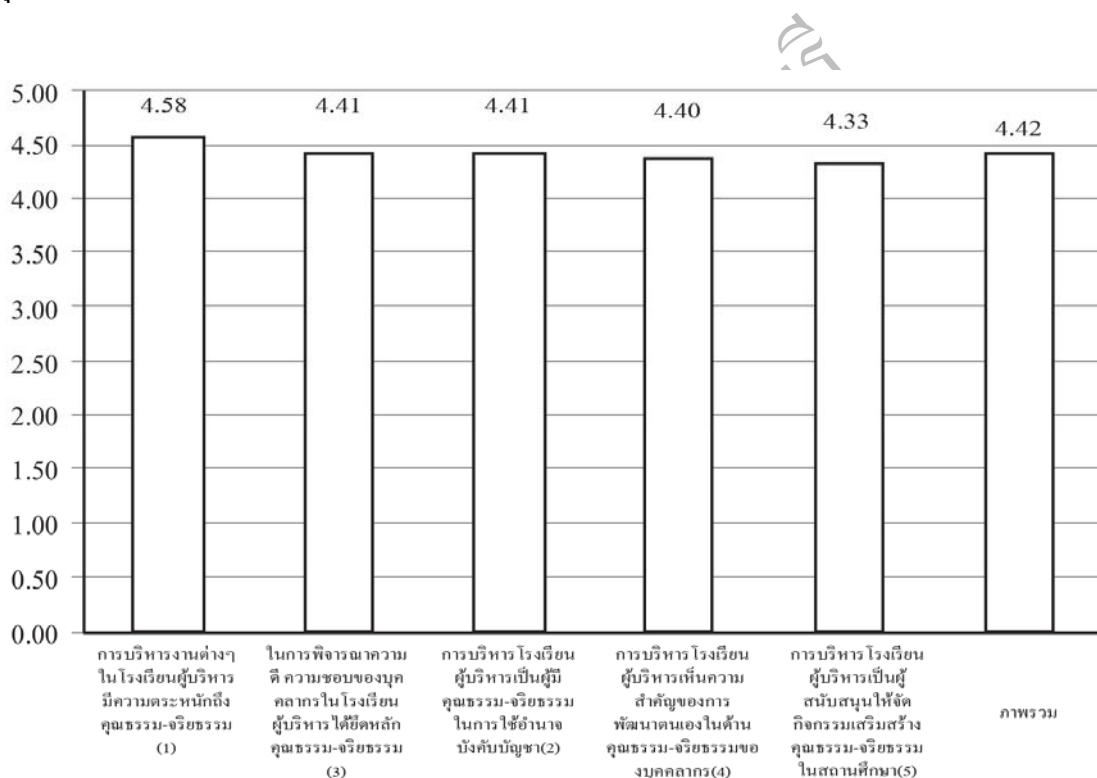


ภาพที่ 4.12 แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านอัตวิสัย (การศึกษา)

ตารางที่ 4.37 ระดับการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านอัลเอียะห์ซาน (คุณธรรม-จริยธรรม) (n = 288)

ข้อ	การบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามด้านอัลเอียะห์ซาน(คุณธรรม-จริยธรรม)	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
21	การบริหารงานต่างๆในโรงเรียนผู้บริหารมีความตระหนักถึงคุณธรรม-จริยธรรม	4.58	.58	มากที่สุด
22	ในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารได้ยึดหลักคุณธรรม-จริยธรรม	4.41	.69	มาก
23	การบริหารโรงเรียนผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรม-จริยธรรมในการใช้อำนาจบังคับบัญชา	4.41	.67	มาก
24	การบริหารโรงเรียนผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม-จริยธรรมของบุคลากร	4.40	.60	มาก
25	การบริหารโรงเรียนผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุนให้จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม-จริยธรรมในสถานศึกษา	4.33	.70	มาก
	รวม	4.42	.39	มาก

จากตารางที่ 4.37 พบว่าระดับการบริหารงานตามหลักศาสนาอิสลามของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีด้านอัลเอียะห์ซาน(คุณธรรม-จริยธรรม) อยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังต่อไปนี้คือ การบริหารงานต่างๆในโรงเรียนผู้บริหารมีความตระหนักถึงคุณธรรม-จริยธรรม ($\bar{X}=4.58$) การบริหารโรงเรียนผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรม-จริยธรรมในการใช้อำนาจบังคับบัญชา ($\bar{X}=4.41$) ในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารได้ยึดหลักคุณธรรม-จริยธรรม ($\bar{X}=4.41$) การบริหารโรงเรียนผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม-จริยธรรมของบุคลากร ($\bar{X}=4.40$) และการบริหารโรงเรียนผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุนให้จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม-จริยธรรมในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.33$) ตามลำดับ ดังแสดงเป็นภาพรวมต่อไปนี้



ภาพที่ 4.13 แสดงระดับค่าเฉลี่ยด้านอัลเอียะห์ซาน(คุณธรรม-จริยธรรม)