

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในภาพรวมและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ด้านประสพการณ์ของครูผู้สอนและประสพการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 226 คน ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งสิ้น 226 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประสพการณ์ในการสอนของครูผู้สอน และประสพการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยวิธีหาความถี่ร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ของ
ครูผู้สอน และประสบการณ์การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาของรัฐจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประสบการณ์การสอน		
ต่ำกว่า 5 ปี	44	19.47
5 ปีขึ้นไป	182	80.53
รวม	226	100.00
2. ประสบการณ์การบริหารวิชาการ		
ต่ำกว่า 5 ปี	18	07.97
5 ปีขึ้นไป	208	92.03
รวม	226	100.00

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป โดยคิดเป็นร้อยละ 80.53
ประสบการณ์บริหารวิชาการของผู้บริหาร 5 ปีขึ้นไป จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 92.03

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการ ใน 7 ด้าน
คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการ การจัดการกรรมการเรียนการสอน
การพัฒนาและส่งเสริมทางวิชาการ การวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนวัดผล การแนะ
แนวการศึกษา การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D) รายด้านและโดยรวม ผลปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในภาพรวม

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ	ระดับความสามารถ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการวางแผนงานวิชาการ	3.94	0.67	มาก
ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.81	0.65	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.84	0.64	มาก
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางวิชาการ	3.64	0.67	มาก
ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนวัดผล	4.01	0.67	มาก
ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.86	0.78	มาก
ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	3.78	0.77	มาก
รวม	3.84	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.69) และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนวัดผล ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.67) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.67) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.67)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ด้านการวางแผนงานวิชาการในภาพรวม

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ	ระดับความสามารถ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการวางแผนในการรวบรวมข้อมูล ระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการให้เป็นระบบสะดวก ในการนำไปใช้และเป็นปัจจุบัน	3.86	0.75	มาก
2. มีการจัดทำเอกสารคู่มือครู, คู่มือนักเรียน	3.88	0.87	มาก
3. มีการจัดทำและมีแผนงานวิชาการเป็นลายลักษณ์อักษรและดำเนินการตามแผน	4.03	0.78	มาก
4. มีคณะกรรมการวิชาการรับผิดชอบ ปฏิบัติตามแผน	4.13	0.75	มาก
5. มีการติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการ	3.82	0.86	มาก
รวม	3.94	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.80) และรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ การมีคณะกรรมการรับผิดชอบปฏิบัติตามแผน ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.75) รองลงมาคือ มีการจัดทำและมีแผนงานวิชาการเป็นลายลักษณ์อักษรและดำเนินการตามแผน ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.78) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการ ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.86)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะ
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ ด้านการบริหารงานวิชาการในภาพรวม

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระดับความสามารถ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. มีการกำหนดขอบข่ายงานและจัดทำแผนภูมิการบริหารงานวิชาการ	3.96	0.78	มาก
7. มีการจัดทำพรรณนางานวิชาการ	3.97	0.89	มาก
8. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรและกำหนดกระบวนการพัฒนา หลักสูตรชัดเจน	4.14	0.83	มาก
9. มีหลักสูตรโรงเรียนที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	4.16	0.72	มาก
10. มีการจัดทำหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน	4.15	0.76	มาก
11. มีการนิเทศการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตร	3.64	0.76	มาก
12. มีการจัดกลุ่มการเรียนรู้ตาม โครงสร้างของหลักสูตร	4.07	0.74	มาก
13. มีการจัดกลุ่มการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความต้องการ, ความถนัด และความสนใจเพื่อศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	3.69	0.85	มาก
14. มีการประเมินและปรับปรุงการจัดกลุ่มการเรียนรู้	3.53	0.84	มาก
15. มีการตั้งคณะกรรมการจัดตารางสอน	3.93	0.89	มาก
16. มีการติดตามการจัดการเรียนรู้ตามตารางสอน	3.81	0.90	มาก
17. มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดตารางสอน	3.68	0.90	มาก
18. มีแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนที่แน่นอนและเหมาะสม	3.85	0.83	มาก
19. มีการจัดครูเข้าสอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดในการใช้ สื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	3.91	0.87	มาก
20. มีการประเมินผลและการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดครู เข้าสอน	3.68	0.87	มาก
21. มีแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนแทน	3.82	0.87	มาก
22. มีการจัดครูเข้าสอนแทน โดยคำนึงถึง ความรู้ความสามารถและความถนัดใน การใช้สื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้		0.91	มาก
23. มีผู้รับผิดชอบในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	3.62	0.86	มาก

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการบริหารงานวิชาการในภาพรวม (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระดับความสามารถ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
24. มีระเบียบแนวปฏิบัติในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ	3.57	0.81	มาก
25. มีการประเมินผลและพัฒนาการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ	3.58	0.82	มาก
รวม	3.81	0.83	มาก

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.83) และรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ มีหลักสูตร โรงเรียนที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.72) รองลงมา คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกำหนดกระบวนการพัฒนาหลักสูตรชัดเจน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.83) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการประเมินและปรับปรุงการจัดกลุ่มการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.84)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวม

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับความสามารถ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
26. มีการให้ความรู้ครูในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและครูมีแผนการจัดการเรียนรู้	4.13	0.81	มาก
27. มีหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา	4.14	0.85	มาก

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวม (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับความสามารถ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
28. มีการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	4.01	0.84	มาก
29. มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.99	0.78	มาก
30. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	3.65	0.81	มาก
31. มีการประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.81	0.80	มาก
32. มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ การผลิตสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.58	0.81	มาก
33. มีแนวปฏิบัติในการสอนซ่อมเสริม	3.66	0.79	มาก
34. นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการสอนซ่อมเสริม	3.46	0.83	มาก
35. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร	4.04	0.78	มาก
36. มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น	3.74	0.84	มาก
รวม	3.84	0.81	มาก

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.81) และรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ มีหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.85) รองลงมาคือ มีการให้ความรู้ครูในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.81) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการสอนซ่อมเสริม ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.83)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางวิชาการในภาพรวม

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาส่งเสริมทางวิชาการ	ระดับความสามารถ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
37. นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผนปฏิบัติและแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	3.48	0.91	มาก
38. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	3.75	0.80	มาก
39. มีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.63	0.84	มาก
40. ครูได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ ร้อยละ 20 ขึ้นไป	3.92	0.81	มาก
41. มีการสำรวจความต้องการของครูและความจำเป็นของโรงเรียน	3.54	0.96	มาก
42. มีการจัดบรรยายทางวิชาการและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยายทางวิชาการ	3.63	0.84	มาก
43. มีการประเมินผลการจัดบรรยายทางวิชาการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.57	0.84	มาก
44. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.77	0.78	มาก
45. นำผลการวิเคราะห์วิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.61	0.74	มาก
46. มีการประเมินผลการดำเนินการในการนำผลการวิเคราะห์วิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.58	0.73	มาก
47. มีการส่งเสริมจัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.78	0.81	มาก
48. มีการประเมินผลการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	3.57	0.78	มาก
49. มีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.53	0.81	มาก
รวม	3.64	0.81	มาก

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.81) และรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อคือ ครูได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ ร้อยละ 20 ขึ้นไป ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.81) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมจัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่าง

เหมาะสม ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.81) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านนักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดวางแผนปฏิบัติและการแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.91)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนวัดผลในภาพรวม

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนวัดผล	ระดับความสามารถ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
50. กำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร	4.06	0.85	มาก
51. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.78	0.82	มาก
52. มีการสร้างเครื่องมือในการวัดผลที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน	3.85	0.81	มาก
53. มีการวิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.70	0.79	มาก
54. มีเอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลอย่างครบถ้วนและเพียงพอ	4.06	0.81	มาก
55. มีการดำเนินงานและหลักฐานการวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้องครบถ้วน	4.10	0.77	มาก
56. มีการรายงานผลการเรียนตามระเบียบวัดผลและประเมินผลการเรียน	4.11	0.83	มาก
57. มีการจัดเก็บรักษาหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนอย่างเรียบร้อยและปลอดภัย	4.16	0.79	มาก
58. มีทะเบียนนักเรียนหรือหลักฐานงานทะเบียนนักเรียน	4.26	0.79	มาก
รวม	4.01	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ พบว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนวัดผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.80) และรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุดคือ 1. มีทะเบียนนักเรียนหรือหลักฐานงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.79) รองลงมาคือ มีการจัดเก็บรักษาหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนอย่างเรียบร้อยและปลอดภัย ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.79) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการวิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.79)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการแนะแนวการศึกษาในภาพรวม

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา	ระดับความสามารถ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
59. มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานแนะแนวการศึกษาและกำหนดภาระงานเป็นลายลักษณ์อักษร	4.06	0.87	มาก
60. มีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในโรงเรียนโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน	3.84	0.84	มาก
61. มีการติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียน	3.75	0.88	มาก
62. มีการประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับ โรงเรียนหรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานภายนอกอื่นๆ	3.80	0.82	มาก
รวม	3.86	0.85	มาก

จากตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการแนะแนวการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.85) และรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานแนะแนวการศึกษาและกำหนดภาระงานเป็นลายลักษณ์อักษร ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.87) รองลงมาคือ มีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในโรงเรียนโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.84) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.88)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการในภาพรวม

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผล	ระดับความสามารถ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
63. มีการวางแผนการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ โดยมีหลักฐานให้ตรวจสอบได้	3.80	0.84	มาก
64. มีการประเมินผลในรูปแบบของคณะกรรมการ	3.81	0.85	มาก
65. มีการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ โดยมีหลักฐานให้ตรวจสอบได้	3.83	0.83	มาก
66. มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานวิชาการในรูปแบบของคณะกรรมการ	3.73	0.83	มาก
67. มีการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานวิชาการ	3.70	0.83	มาก
รวม	3.78	0.83	มาก

จากตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.83) และรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ มีการประเมินผลในรูปแบบของคณะกรรมการ ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.85) รองลงมาคือ มีการประเมินผลในรูปแบบของคณะกรรมการ ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.85) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.77)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหาร

วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัด

ประจวบคีรีขันธ์ ใน 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารงาน วิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาและส่งเสริมทางวิชาการ การวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนวัดผล การแนะแนวการศึกษา การประเมินผล การดำเนินงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครูผู้สอน ผลปรากฏดัง ตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามประสบการณ์การสอนของครูผู้สอนในภาพรวม

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์การสอน				t	p
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.12	0.61	3.90	0.68	1.96	0.050*
ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.83	0.62	3.80	0.65	0.25	0.803
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.87	0.59	3.82	0.65	0.47	0.634
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางวิชาการ	3.72	0.62	3.62	0.68	0.86	0.390
ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนวัดผล	4.07	0.62	3.99	0.68	0.69	0.485
ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.87	0.80	3.85	0.77	0.11	0.908
ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	3.90	0.69	3.74	0.79	1.19	0.235
รวม	3.91	0.65	3.82	0.70	0.88	0.380

จากตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไปมีความเห็นว่าความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาทางด้านอื่นๆ ที่เหลือทุกด้าน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามประสบการณ์บริหารวิชาการของผู้บริหารในภาพรวม

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์การบริหาร				t	p
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการวางแผนงานวิชาการ	3.98	0.70	3.94	0.67	0.27	0.787
ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.88	0.73	3.81	0.62	0.41	0.682
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.01	0.56	3.83	0.62	1.18	0.237
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางวิชาการ	3.79	0.64	3.63	0.66	0.93	0.351
ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียน วัดผล	4.21	0.64	4.00	0.66	1.29	0.198
ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.98	0.83	3.86	0.76	0.66	0.509
ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	4.14	0.72	3.75	0.76	2.09	0.037
รวม	4.00	0.68	3.83	0.67	1.10	0.270

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่สอนในสถานศึกษาที่ผู้บริหารประสบการณ์ในการบริหารวิชาการต่ำกว่า 5 ปี กับครูที่สอนในสถานศึกษาที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการบริหารวิชาการ 5 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน