

ชื่อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง น้ำ ไฟ และดวงดาว ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์และการจัดการเรียนรู้แบบปกติของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดกระเจบัพินิจ

ผู้วิจัย นางสาวกฤติกา คุรุทาศ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ดร.พัชรี ปิยภักดิ์ 2) ผศ.ดร.นงเยาว์ อุทุมพร ปีการศึกษา 2557 จำนวน 147 หน้า คำสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 4) เปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดกระเจบัพินิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียน 70 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ เรื่อง น้ำ ไฟ และดวงดาว แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบที

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์สูงกว่าที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ สูงกว่าที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1. 2.

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

Thesis title: A Comparison of Student Achievement and Creative Thinking in Science title: Water Sky and Stars that has been Learning Storyline Management and Conventional Approach Management of Primary Education 5th Grade Students of Watkrajubpinit School

Researcher: Miss Kritika Krudkard. Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Dr.Patcharee Piyapan 2) Asst. Prof. Dr.Nongyao Utoomporn. Academic year: 2014. 147 pp. Keywords: learning storyline management, scientific creativity

Abstract

The purposes of the research were to: 1) compare achievement of primary education 5th grade students have been learning the storyline before and after learning, 2) compare of scientific creativity of primary education 5th grade students has been learning storyline before and after learning, 3) compare the achievement of primary education 5th grade students during the learning storyline with conventional method, 4) compare of scientific creativity of primary education 5th grade students during the learning storyline with conventional method. The sampling included 70 of students Watkrajubpinit primary school in two section of 5th grade semester 2nd of years 2014.They were selected by cluster random sampling. The research instruments were study plan a storyline title: water, sky and stars, the test of achievement, the test of scientific creativity. Data was analyzed using mean, standard deviation; and mean difference was tested by t-test.

The results showed that: 1) achievement of students learning by using storyline method, posttest was higher than pretest at the .05 level of significance, 2) scientific creativity of students learning by using storyline method, posttest was higher than pretest at the .05 level of significance, 3) achievement of students learning by using storyline method were higher than those learning by using conventional method at the .05 level of significance, 4) scientific creativity of students learning by using storyline method were higher than those learning by using conventional method at the .05 level of significance.

Student's signature

Thesis advisors' signatures 1. 2.