

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (n = 14)	ร้อยละ
- ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการของท้องถิ่นเพื่อปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4	28.6
- อื่น ๆ	0	0.0
2. ท่านประสบปัญหาในการทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่		
- ไม่ประสบปัญหา	3	21.4
- ประสบปัญหา	11	78.6
2.1 ท่านประสบปัญหาอย่างไร		
- เนื้อหาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ซับซ้อน ยากแก่การเข้าใจ	0	0.0
- มีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาในการทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้	3	21.4
อย่างลึกซึ้ง		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการปรับมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	3	21.4
- ขาดความชำนาญในการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	6	42.9
- อื่น ๆ	0	0.0

จากตารางที่ 15 ผลด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และปรับการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 92.9 และไม่ศึกษาวิเคราะห์ทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และปรับการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 7.1 เมื่อพิจารณาวิธีการปฏิบัติพบว่า ส่วนใหญ่ศึกษาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารหลักสูตร เอกสารคู่มือต่างๆ เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 71.4 รองลงมาคือ ขอคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปรับหน่วยการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 35.7 ด้านการเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.3 และครูผู้สอนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

คิดเป็นร้อยละ 78.6 ไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.4 เมื่อพิจารณาถึงปัญหาพบว่า ขาดความชำนาญในการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น มากที่สุด น คิดเป็นร้อยละ 49.2 รองลงมาคือ มีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาในการทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง และขาดความรู้ความเข้าใจในการปรับมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.4

ตารางที่ 16 จำนวน และร้อยละ ด้านการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อมูล	จำนวน (n = 14)	ร้อยละ
ด้านการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
1. ท่านได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่		
- ไม่ปฏิบัติ	0	0.0
- ปฏิบัติ	14	100.0
1.1 ท่านปฏิบัติอย่างไร		
- วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	9	64.3
- ศึกษาและเลือกบทเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	8	57.1
- จัดทำโครงการสอนล่วงหน้าเป็นรายปี	3	21.4
- จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน รายปี	11	78.6
- จัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาและผู้เรียน	9	64.3
- เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	5	35.7
- อื่น ๆ	0	0.0
2. ท่านประสบปัญหาในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่		
- ไม่ประสบปัญหา	5	35.7
- ประสบปัญหา	9	64.3
2.1 ท่านประสบปัญหาอย่างไร		
- ขาดทักษะในการเลือกเนื้อหา กิจกรรม เทคนิควิธีการ การวัดและประเมินผล	1	7.1
- ขาดเอกสารตำราเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้	1	7.1

– มีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรกในระหว่างปีการศึกษาทำให้การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด	5	35.7
– ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางวิชาชีพครู จึงไม่มีความรู้ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0	0.0
– ขาดการนิเทศและการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	0	0.0
– ขาดงบประมาณสนับสนุนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3	21.4
– อื่น ๆ	1	7.1
2.2 ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ท่านปฏิบัติตามข้อใด		
– ศึกษาหลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและรายละเอียดในกลุ่มสาระการเรียนรู้	10	71.4

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (n = 14)	ร้อยละ
– ศึกษาเอกสารหลักสูตรอื่นๆ เช่น แผนการสอน คู่มือครู หนังสือเรียน แบบฝึกหัด เป็นต้น	9	64.3
– ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	7	50.0
– ศึกษาพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน	7	50.0
– ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	10	71.4
– ศึกษาการวัดและประเมินผลการเรียน	6	42.9
– ศึกษาแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	7	50.0
– อื่น ๆ	0	0.0

จากตารางที่ 16 ผลการใช้หลักสูตร ด้านการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.0 เมื่อพิจารณาวิธีการปฏิบัติพบว่าส่วนใหญ่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน รายปี คิดเป็นร้อยละ 78.6 รองลงมาคือการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา และผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 64.3 และน้อยที่สุดคือการจัดทำโครงการสอนล่วงหน้าเป็นรายปี คิดเป็นร้อยละ 21.4 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 64.3 เมื่อพิจารณาถึงปัญหาพบว่า ส่วนใหญ่มีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรกในระหว่างปีการศึกษาทำให้การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ

35.7 รองลงมาคือ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 21.4 และขาดทักษะในการเลือกเนื้อหา กิจกรรม เทคนิควิธีการ การวัดและประเมินผล และขาดเอกสารตำราเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้และอื่นๆได้แก่ ตารางเรียนมีการโยกย้ายเนื่องจากมีอาจารย์พิเศษมาสอน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.1 และเมื่อพิจารณาวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่มีการศึกษาหลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและรายละเอียดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 71.4 รองลงมาคือ การศึกษาเอกสารหลักสูตรอื่นๆ เช่น แผนการสอน คู่มือครู หนังสือเรียน แบบฝึกหัด เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 64.3 และน้อยที่สุดคือ ศึกษาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 42.9

ตารางที่ 17 จำนวน และร้อยละ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อมูล	จำนวน (n = 14)	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
1. ท่านได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่		
- ไม่ได้กำหนด	0	0.0
- กำหนด	14	100.0
1.1 ท่านกำหนดในลักษณะใด		
- สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	10	71.4
- สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา	10	71.4
- ตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	9	64.3

– ตรงกับความสามารถและความถนัดของครู	2	14.3
– เหมาะสมกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน	9	64.3
– อื่น ๆ	0	0.0
1.2 สภาพและหลักการที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
– จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	11	78.6
– จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน	6	42.9
– จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	7	50.0
– จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	10	71.4
– จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายรูปแบบ	8	57.1
– อื่น ๆ	0	0.0
2. ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่		
– ไม่ประสบปัญหา	7	50.0
– ประสบปัญหา	7	50.0
2.1 ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร		
– ขาดทักษะในการเลือกเนื้อหา กิจกรรม เทคนิควิธีการ การวัดผลประเมินผล	1	7.1
– ขาดเอกสารตำราเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	7.1
– มีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรกในระหว่างปีการศึกษาทำให้การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด	4	28.6
– ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางวิชาชีพครู จึงไม่มีความรู้ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0	0.0
– ขาดกรณีศึกษาและการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	0	0.0
– ขาดงบประมาณสนับสนุนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3	21.4
– อื่นๆ	0	0.0

จากตารางที่ 17 ผลการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาวิธีการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ส่วนใหญ่มีการกำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.4 รองลงมาคือ กำหนดให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และให้เหมาะสมกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 64.3 และตรงกับความสามารถและความถนัดของครู น้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 เมื่อพิจารณาสภาพ

และหลักการที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า ส่วนใหญ่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 78.6 รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ คิดเป็นร้อยละ 71.4 และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.9 ปัญหาที่ครูผู้สอนประสบในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 50 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 50 เช่นกัน เมื่อพิจารณาถึงปัญหาพบว่า ส่วนใหญ่มีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรกในระหว่างปีการศึกษาทำให้การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 28.6 รองลงมาคือ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 21.4 ขาดทักษะในการเลือกเนื้อหา กิจกรรม เทคนิควิธีการ การวัดผล ประเมินผล และขาดเอกสารตำราเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.1

ตารางที่ 18 จำนวน และร้อยละ ด้านการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนเรียนรู้

ข้อมูล	จำนวน (n = 14)	ร้อยละ
การพัฒนาการใช้สื่อการเรียนเรียนรู้		
1. ท่านได้ใช้สื่อในการส่งเสริมการเรียนรู้หรือไม่		
— ไม่ปฏิบัติ	0	0.0
— ปฏิบัติ	14	100.0
1.1 ถ้าปฏิบัติ ท่านใช้สื่อในการส่งเสริมการเรียนรู้อะไรบ้าง		
— สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์	11	78.6
— สื่อวัสดุที่สร้างขึ้นเอง เช่น ชุดการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน บัตรคำ	11	78.6
— สื่อสิ่งแวดล้อม สื่อที่อยู่ล้อมรอบตัวเรา เช่น ต้นไม้ กิ่งไม้ ก้อนหิน ภูเขา	11	78.6
— สื่อสถานที่ เช่น ห้องสมุด สนาม บ้าน โรงเรียน	10	71.4
— อื่น ๆ	1	7.1

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (n = 14)	ร้อยละ
2. ท่านมีวิธีการจัดหาสื่อการเรียนรู้อย่างไร		
– ผลิตสื่อเอง	14	100.0
– ผลิตสื่อร่วมกับนักเรียน	6	42.9
– หาสื่อการเรียนรู้อื่นที่หาง่ายในท้องถิ่น	11	78.6
– ศูนย์บริการสื่อที่โรงเรียนจัดไว้บริการ	3	21.4
– อื่น ๆ	1	7.1
3. ท่านประสบปัญหาในการผลิตสื่อการเรียนรู้อหรือไม่		
– ไม่ประสบปัญหา	4	28.6
– ประสบปัญหา	10	71.4
3.1 ประสบปัญหาใดในการผลิตสื่อการเรียนรู้อ		
– ขาดความรู้ทักษะในการผลิตสื่อการเรียนรู้อ	0	0.0
– ขาดงบประมาณในการสนับสนุน ผลิต จัดซื้อและจัดหาสื่อการเรียนรู้อ	7	50.0
– ไม่มีเวลาในการผลิตและเตรียมใช้สื่อการเรียนรู้อ	3	21.4
– ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารในการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนรู้อ	0	0.0
– สื่อการเรียนรู้อไม่เพียงพอ มีสภาพชำรุด ไม่ทันสมัยและไม่ตรงกับความต้องการของผู้สอน	2	14.3
– ขาดความรู้ในการใช้สื่อการเรียนรู้อที่เป็นสื่อทางเทคโนโลยี	0	0.0
– อื่น ๆ	0	0.0
4. ท่านใช้แหล่งการเรียนรู้ใดในการส่งเสริมการเรียนรู้		
4.1 แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน		
– ห้องเรียน	12	85.7
– ห้องสมุด	12	85.7
– ห้องกิจกรรม	9	64.3
– อื่น ๆ	1	7.1
4.2 แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น		
– ห้องสมุดประจำท้องถิ่น	1	7.1
– พิพิธภัณฑ์ในท้องถิ่น	2	14.3
– หน่วยงานในท้องถิ่น	4	28.6

- อื่น ๆ	1	7.1
4.3 แหล่งการเรียนรู้ที่เป็นบุคคล		
- ประชาชนท้องถิ่น	4	28.6
- ผู้นำชุมชน	2	14.3

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (n = 14)	ร้อยละ
- ครู อาจารย์	12	85.7
- นักวิจัย	2	14.3
- อื่น ๆ	0	0.0

จากตารางที่ 18 ผลการใช้หลักสูตร ด้านการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนรู้ พบว่าครูผู้สอน ส่วนใหญ่ได้ใช้สื่อในการส่งเสริมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.0 เมื่อพิจารณาถึงการใช้สื่อพบว่า ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ ใช้สื่อวัสดุที่สร้างขึ้นเอง เช่น ชุดการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน บัตรคำ และใช้สื่อสิ่งแวดลอม สื่อที่อยู่ล้อมรอบตัวเรา เช่น ต้นไม้ กิ่งไม้ ก้อนหิน ภูเขา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.6 และสื่อสถานที่ เช่น ห้องสมุด สนาม บ้าน โรงเรียน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.4 อื่นๆได้แก่ ประดิษฐ์สื่อการเรียนเอง เมื่อพิจารณาถึงวิธีการจัดหาสื่อการเรียนรู้พบว่า ส่วนใหญ่ผลิตสื่อเอง คิดเป็นร้อยละ 100.0 รองลงมาคือ หาสื่อการเรียนรู้ที่หาง่ายในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 78.6 และศูนย์บริการสื่อที่โรงเรียนจัดไว้บริการ น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 21.4 ครูผู้ส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการผลิตสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 71.4 ไม่ประสบปัญหาคิดเป็นร้อยละ 28.6 เมื่อพิจารณาถึงปัญหาพบว่า ส่วนใหญ่ขาดงบประมาณในการสนับสนุน ผลิต จัดซื้อและจัดหาสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคือ ไม่มีเวลาในการผลิตและเตรียมใช้สื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 21.4 และสื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ มีสภาพชำรุด ไม่ทันสมัยและไม่ตรงกับความต้องการของผู้สอน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.3 เมื่อพิจารณาถึงการใช้แหล่งการเรียนรู้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนพบว่า ส่วนใหญ่ใช้ห้องเรียน และห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 85.7 และห้องกิจกรรม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.3 และอื่นๆได้แก่ บริเวณโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นพบว่า ส่วนใหญ่ใช้หน่วยงานในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 28.6 รองลงมาคือ พิพิธภัณฑ์ในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 14.3 และห้องสมุดประจำท้องถิ่น และอื่นๆได้แก่ การทัศนศึกษาในท้องถิ่น น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.1 และแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นบุคคลพบว่า ส่วนใหญ่เป็นครู อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 85.7

รองลงมาคือ ประชาชนท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 28.6 ผู้นำชุมชน และนักวิจัย น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.3

ตารางที่ 19 จำนวน และร้อยละ ด้านการจัดสอนซ่อมเสริม

ข้อมูล	จำนวน (n = 14)	ร้อยละ
การจัดสอนซ่อมเสริม		
1. ท่านได้จัดสอนซ่อมเสริมหรือไม่		
- ไม่ปฏิบัติ	1	7.1
- ปฏิบัติ	13	92.9
ตารางที่ 19 (ต่อ)		
ข้อมูล	จำนวน (n = 14)	ร้อยละ
1.1 ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร		
- ดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันหรือประสบปัญหาการเรียน	12	85.7
- ดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่สนใจหรือมีความสามารถพิเศษ	4	28.6
- อื่น ๆ	0	0.0
1.2 ระยะเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม		
- ช่วงเวลาพักกลางวัน	11	78.6
- ช่วงเวลาเย็นหลังเลิกเรียน	6	42.9
- ช่วงเวลาวันเสาร์ – อาทิตย์	0	0.0
- ช่วงวันหยุดราชการ	0	0.0
- ช่วงที่ครูและนักเรียนว่าง	4	28.6
- อื่น ๆ	0	0.0
1.3 กิจกรรมในการจัดสอนซ่อมเสริม		
- ฝึกปฏิบัติ	8	57.1
- ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม	11	78.6
- ทำรายงาน	1	7.1
- ทำโครงงาน	0	0.0
- อื่น ๆ	0	0.0

2. ท่านประสบปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมหรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา	8	57.1
- ประสบปัญหา	6	42.9

2.1 ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- โรงเรียนมีกิจกรรมมากไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม	0	0.0
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน	0	0.0
- ผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือในการซ่อมเสริม	3	21.4
- ขาดสื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการซ่อมเสริม	3	21.4
- อื่น ๆ	0	0.0

จากตารางที่ 19 ผลการใช้หลักสูตร ด้านการจัดสอนซ่อมเสริม พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้จัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 92.9 เมื่อพิจารณาวิธีการจัดสอนซ่อมเสริมพบว่า ส่วนใหญ่มีการดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันหรือประสบปัญหาการเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.7 และดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียนที่สนใจหรือมีความสามารถพิเศษ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.6 พิจารณาถึงระยะเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริมพบว่า ครูผู้สอนใช้ช่วงเวลาพักกลางวันในการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 78.6 รองลงมาคือ ช่วงเวลาเย็นหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.9 และช่วงที่ครูและนักเรียนว่าง น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.6 การพิจารณากิจกรรมในการจัดสอนซ่อมเสริมพบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 78.6 รองลงมาคือ การฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 57.1 และการทำรายงาน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.1 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ประสบปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 57.1 และประสบปัญหาในการจัดซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 42.9 เมื่อพิจารณาถึงปัญหาพบว่า ส่วนใหญ่ผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือในการซ่อมเสริม และขาดสื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 21.4

ตารางที่ 20 จำนวน และร้อยละ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อมูล	จำนวน (n = 14)	ร้อยละ
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
1. ท่านใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบใดบ้าง		
- ใช้การสังเกตการณ์แสดงออกเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	12	85.7
- ใช้การสัมภาษณ์นักเรียน	8	57.1
- ใช้การสอบที่เน้นการปฏิบัติจริง	9	64.3
- ใช้การทดสอบในการวัดผลการเรียนรู้	5	35.7

- ใช้การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน	3	21.4
- ใช้การประเมินจากโครงการ	1	7.1
- ใช้การทดสอบในท้ายชั่วโมง	4	28.6
- อื่น ๆ	0	0.0
2. ท่านใช้เครื่องมือใดบ้างในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
- แบบทดสอบแบบข้อเขียน	11	78.6
- แบบทดสอบปฏิบัติ	12	85.7
- แบบสังเกตพฤติกรรม	9	64.3
- แบบประเมินทักษะ	2	14.3
- แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน	3	21.4
- แบบประเมินผลงาน	4	28.6
- แบบประเมินตนเอง	1	7.1
- อื่น ๆ	0	0.0
3. ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ท่านประเมินด้านใดบ้าง		
- ความรู้ ความจำและความเข้าใจ	13	92.9
- วิธีการ กระบวนการและขั้นตอน	7	50.0
- เจตคติและนิสัยการทำงาน	5	35.7
- การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	10	71.4
- ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้	9	64.3
- อื่น ๆ	0	0.0

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (n = 14)	ร้อยละ
4. ท่านมีช่วงระยะเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร		
- ประเมินผลก่อนเรียน	6	42.9
- ประเมินผลระหว่างเรียน	7	50.0
- ประเมินผลเมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้	13	92.9
- ประเมินผลปลายภาคเรียนและปลายปีการศึกษา	10	71.4
- อื่น ๆ	0	0.0

5. ท่านประสบปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หรือไม่		
– ไม่ประสบปัญหา	10	71.4
– ประสบปัญหา	4	28.6
5.1 ถ้าท่านประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร		
– ขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	0	0.0
– ขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1	7.1
– ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนแตกต่างกันทำให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปด้วยความลำบาก	3	21.4
– อื่นๆ	0	0.0

จากตารางที่ 20 ผลการใช้หลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้การสังเกตการแสดงออกเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 85.7 รองลงมาคือ ใช้การสอบที่เน้นการปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 64.3 และใช้การประเมินจากโครงการ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.1 พิจารณาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้พบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนใช้แบบทดสอบปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 85.7 รองลงมาคือ แบบทดสอบแบบข้อเขียน คิดเป็นร้อยละ 78.6 และครูผู้สอนใช้แบบประเมินตนเอง น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.1 พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้พบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนประเมินด้านความรู้ ความจำและความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 92.9 รองลงมาคือ ด้านการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 71.4 ด้านเจตคติและนิสัยการทำงาน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.7 พิจารณาระยะเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้พบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 92.9 รองลงมาคือ ประเมินผลปลายภาคเรียนและปลายปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.4 และประเมินผลก่อนเรียน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.9 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ประสบปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 71.4 และประสบปัญหาในการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 28.6 เมื่อพิจารณาถึงปัญหาพบว่า ส่วนใหญ่ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนแตกต่างกันทำให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปด้วยความลำบาก คิดเป็นร้อยละ 21.4 และขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.1

ตอนที่ 5 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลประเภทนักเรียนและผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากประชากรซึ่งประกอบด้วยนักเรียนและผู้ปกครองของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 61 คน

เป็นนักเรียน จำนวน 35 คน ผู้ปกครอง จำนวน 26 คน รายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจด้านการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อกระบวนการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 21 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ให้ข้อมูลประเภทนักเรียนและผู้ปกครอง

สถานภาพ	จำนวน(N=61)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	28	45.9
หญิง	33	54.1
2. สถานภาพ		
นักเรียน	35	57.4
ผู้ปกครอง	26	42.6
3. อายุ		
8 – 17 ปี	35	57.4
18 – 27 ปี	1	1.6
28 – 37 ปี	4	6.5
38 – 47 ปี	12	19.7
48 – 57 ปี	8	13.1

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 54.1 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 45.9 เป็นนักเรียนมากที่สุด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 57.4 รองลงมาเป็นผู้ปกครอง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 42.6 อายุ 8 – 17 ปี มากที่สุด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 57.4 รองลงมาอายุ 38 – 47 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 19.7 อายุ 48 – 57 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 13.1 อายุ 28 – 37 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 และอายุ 18 – 27 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อกระบวนการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจด้านการใช้หลักสูตร
ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ

ความพึงพอใจ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ
ด้านโรงเรียน	4.14	.915	มาก
1. โรงเรียนจัดปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร	4.15	.872	มาก
2. โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน	4.05	1.040	มาก
3. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างทั่วถึง	4.02	1.025	มาก
4. โรงเรียนจัดเตรียมอาคารสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพียงพอและเหมาะสมกับนักเรียน	4.43	.784	มาก
5. โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนรู้และจัดเตรียมอย่างเหมาะสม	4.07	.854	มาก
ด้านครูผู้สอน	4.29	.793	มาก
6. ครูแต่งกายสะอาด สุภาพ	4.66	.602	มากที่สุด
7. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง	4.38	.778	มาก
8. ครูมีความรัก เมตตาและปรารถนาดี	4.43	.784	มาก
9. ครูมีกิริยามารยาทเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.49	.698	มาก
10. ครูใช้ถ้อยคำสุภาพกับนักเรียน	4.15	.891	มาก
11. ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.46	.743	มาก
12. ครูมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.15	.727	มาก
13. ครูมีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.26	.835	มาก
14. ครูมีความชำนาญในการสอน	4.11	.950	มาก
15. ครูมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.30	.919	มาก
16. ครูมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	4.28	.878	มาก
17. ครูให้คำแนะนำในเรื่องทั่วไปที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียน	4.31	1.025	มาก
18. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.25	.675	มาก
19. ครูมีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา	4.33	.851	มาก
20. ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.26	.893	มาก

21. มีการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เป็นต้น	4.20	.872	มาก
22. ครูมีความสามารถในการให้คำแนะนำ ปรีกษา และช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน	4.28	.985	มาก
23. ครูจัดซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ประสบปัญหาในการเรียน	4.15	1.014	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ความพึงพอใจ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ
24. ครูมีความเมตตาและสอนเด็กที่ประสบปัญหาในการเรียนด้วยความรักและเอาใจใส่	4.34	.728	มาก
25. มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กับการจัดการเรียนรู้	4.39	.781	มาก
26. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.23	.844	มาก
27. มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จากแฟ้มสะสมผลงาน	4.16	.879	มาก
ด้านนักเรียน	3.96	.939	มาก
28. นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิทยาการต่างๆ ที่อยู่ในชุมชนหรือท้องถิ่น	3.67	1.076	มาก
29. นักเรียนมีความภูมิใจต่อชุมชนและท้องถิ่นของตน	4.28	.915	มาก
30. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน	4.08	.988	มาก
31. นักเรียนได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม	4.30	.843	มาก
32. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน	3.92	.954	มาก
33. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้	4.02	.922	มาก
34. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและหมั่นทบทวนการบ้านอยู่เสมอ	3.70	.901	มาก
35. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการพูด การแสดงความคิดเห็น และอภิปรายมากขึ้น	3.90	.896	มาก
36. นักเรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถในการนำเสนอข้อมูล	3.59	1.101	มาก
37. นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น	4.03	.912	มาก
38. นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลเพื่อศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากคำแนะนำของครู	4.07	.929	มาก

39. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ	3.80	.891	มาก
40. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนของตนและเพื่อนในชั้นเรียน	4.15	.891	มาก
รวม	4.13	.882	มาก

จากตารางที่ 22 โดยเฉลี่ยรวมนักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ด้านโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาตามรายละเอียดรายชื่อของความพึงพอใจต่อกระบวนการใช้หลักสูตร ด้านโรงเรียนรายชื่อ พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุดของความพึงพอใจสองอันดับแรกที่นักเรียนและผู้ปกครองมีต่อกระบวนการใช้หลักสูตร คือ โรงเรียนจัดเตรียมอาคารสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพียงพอและเหมาะสมกับนักเรียน และโรงเรียนจัดปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ความพึงพอใจต่อกระบวนการใช้หลักสูตร ด้านครูผู้สอนรายชื่อ พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุดของความพึงพอใจสองอันดับแรกที่นักเรียนและผู้ปกครองมีต่อกระบวนการใช้หลักสูตร คือ ครูแต่งกายสะอาด สุขภาพ และครูมีกิจกรรมเหมาะสมกับกาลเทศะ ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมากตามลำดับ

ความพึงพอใจต่อกระบวนการใช้หลักสูตร ด้านนักเรียนรายชื่อ พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุดของความพึงพอใจสองอันดับแรกที่นักเรียนและผู้ปกครองมีต่อกระบวนการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก คือนักเรียนมีความภูมิใจต่อชุมชนและท้องถิ่นของตน และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนของตนและเพื่อนในชั้นเรียน ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก