

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามความรู้ด้านคำศัพท์

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ชื่อ.....สกุล.....กลุ่ม.....

หลักสูตร.....คณะ.....

### แบบสอบถามความรู้ด้านคำศัพท์

#### คำชี้แจง

1. ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย  ในช่องต่อไปนี้ ช่องใดช่องหนึ่ง ต่อคำศัพท์ 1 คำ จนครบทุกข้อ
  - ช่อง “ รู้แล้ว ” หมายถึง นักศึกษารู้จักคำและความหมายของคำศัพท์นั้นเป็นอย่างดีมาก่อนแล้ว
  - ช่อง “ ไม่แน่ใจ ” หมายถึง นักศึกษาไม่แน่ใจว่าเคยรู้จักคำศัพท์นั้นมาก่อนหรือไม่
  - ช่อง “ ไม่รู้เลย ” หมายถึง นักศึกษาไม่เคยพบเห็นคำศัพท์นั้นมาก่อนเลย
  
2. การทำแบบสอบถามในครั้งนี้อาจไม่มีผลทางการเรียน หรือผลอื่นใดต่อนักศึกษา

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ปัญญาลักษณ์ ถวาย

ตารางสอบถามความรู้ด้านคำศัพท์ของนักศึกษา

ลำดับที่	คำศัพท์	รู้แล้ว	ไม่แน่ใจ	ไม่รู้เลย
1	mother			
2	mother-in-law			
3	father-in-law			
4	father			
5	cousin			
6	sister-in-law			
7	grandparent			
8	nephew			
9	niece			
10	stepdaughter			
11	brother-in-law			
12	son			
13	ex-wife			
14	grandparents			
15	half-sister			
16	ex-husband			
17	uncle			
18	stepmother			
19	stepfather			
20	stepson			
21	half-brother			
22	beverage			
23	roast chicken			
24	appetizer			
25	spinach			
26	desserts			
27	scallop			
28	cuttlefish			

ลำดับที่	คำศัพท์	รู้แล้ว	ไม่แน่ใจ	ไม่รู้เลย
29	juice			
30	lemonade			
31	water			
32	nutrition			
33	roasted pork			
34	energy			
35	cereal			
36	Fried egg			
37	minerals			
38	radish			
39	sticky rice			
40	bacon			
41	cauliflower			
42	ginger			
43	digital camera			
44	computer			
45	freezer			
46	scanner			
47	speaker			
48	hair dryer			
49	printer			
50	coffee maker			
51	rice cooker			
52	sandwich			
53	dishwasher			
54	oven			

ลำดับที่	คำศัพท์	รู้แล้ว	ไม่แน่ใจ	ไม่รู้เลย
55	blender			
56	refrigerator			
57	hamburger			
58	headphone			
59	stove			
60	camcorder			
61	washing machine			
62	document			
63	laptop			
64	incredible			
65	upset			
66	terrific			
67	embarrassed			
68	wonderful			
69	confused			
70	fantastic			
71	afraid			
72	bored			
73	angry			
74	attraction			
75	interested			
76	bitter			
77	excited			
78	relaxed			
79	aggressive			
80	brave			
81	terrible			
82	horrible			
83	disappointed			

ลำดับที่	คำศัพท์	รู้แล้ว	ไม่แน่ใจ	ไม่รู้เลย
84	awful			
85	absent-minded			
86	creative			
87	outstanding			
88	sociable			
89	fun			
90	forgetful			
91	generous			
92	ambitious			
93	funny			
94	dependable			
95	friendly			
96	easygoing			
97	kind			
98	short-tempered			
99	greedy			
100	competitive			
101	naughty			
102	energetic			
103	adventurous			
104	bossy			
105	competitive			
106	wavy hair			
107	tall			
108	curly hair			
109	short			
110	well-built			
111	overweight			

ลำดับที่	คำศัพท์	รู้แล้ว	ไม่แน่ใจ	ไม่รู้เลย
112	heavy			
113	handsome			
114	skinny			
115	wrinkles			
116	straight hair			
117	middle-aged			
118	freckles			
119	mustache			
120	thin			
121	plump			
122	pony tail			
123	tiny			
124	chubby			
125	pimples			
126	beard			
127	foggy			
128	rainy			
129	hailstorm			
130	hot			
131	hazy			
132	humidity			
133	cool			
134	thunderstorm			
135	chilly			
136	cold			
137	overcast			
138	drizzling			
139	humid			
140	lightning			

ลำดับที่	คำศัพท์	รู้แล้ว	ไม่แน่ใจ	ไม่รู้เลย
141	blizzard			
142	windy			
143	season			
144	breeze			
145	cloudy			
146	shower			
147	spring			
148	storm			
149	summer			
150	muggy			

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี



ภาคผนวก ข  
ตัวอย่างแผนการสอนคำศัพท์โดยใช้เกม

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ Family

ชั้นปีที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้ Family

เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. ผู้เรียนนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยคได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำศัพท์

- 1) mother-in-law    2) father-in-law    3) cousin    4) sister-in-law    5) nephew    6) niece
- 7) brother-in-law    8) ex-wife    9) ex-husband    10) stepmother    11) stepfather
- 12) half-brother    13) stepson    14) half-sister    15) stepdaughter

ประโยค

A: Who's he/she?

B: He/She is.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Warm up	10	<p>1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นผู้สอนถามข้อมูลเกี่ยวกับครัวเรือน</p> <p>Teacher : How many people are there in your family?</p> <p>Student A : There are .....(number)..... in my family. Teacher :</p> <p>Who are they?</p> <p>Student A : My father, mother,.....</p> <p>Teacher      Who do you usually talk the secret story?</p>

ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Presentation	10	<p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนเล่นเกมส่งบัตรคำ โดยให้ผู้เรียนนั่งเป็นวงกลม และแจกซองซึ่งใส่บัตรคำศัพท์ของละ 1 ใบ จำนวน 15 ซอง ตามจำนวนคำศัพท์บนบัตรคำมีรูปภาพที่สื่อความหมายของคำศัพท์ จากนั้นให้ผู้เรียนส่งต่อกันภายในวงกลม เมื่อผู้สอนส่งสัญญาณให้ผู้เรียนหยุดส่งบัตรคำทันที บัตรคำอยู่ที่ผู้เรียนคนใด ให้ผู้เรียนคนนั้นนำบัตรออกจากซอง แล้วจำคำศัพท์และความหมายที่ได้เพื่อนำไปเขียนบนกระดาน จากนั้นเริ่มต้นเล่นใหม่กับคำศัพท์อื่นจนครบตามจำนวนคำศัพท์ของแผนการสอน ผู้ใดจำความหมายและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์ตามผู้สอนและแปลความหมายทั้ง 15 คำ</p>
Practice	50	<p>1. ผู้สอนสอนความหมายของคำศัพท์ด้วยเกมทายคำศัพท์ โดยผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมของจำนวนคำศัพท์ จากนั้นผู้สอนแสดงบัตรภาพซึ่งสื่อความหมายคำศัพท์นั้นๆ แล้วออกเสียงคำศัพท์ให้ผู้เรียนฟัง พร้อมทั้งเขียนคำศัพท์บนกระดาน ทำเช่นนี้ให้ได้ปริมาณคำศัพท์จำนวนหนึ่ง (2-3 คำ) แล้วทบทวนความหมายของคำศัพท์แต่ละคำจากผู้เรียนว่าคำศัพท์คำที่ 1 หมายถึงอะไร ผู้เรียนกลุ่มใดตอบได้ถูกต้องกลุ่มนั้นจะได้ 1 คะแนน จากนั้นผู้สอนสอนความหมายของคำอื่นๆจนครบ ในรูปแบบเดียวกัน เมื่อสอนครบทุกคำ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ</p> <p>2. ผู้สอนสอนการสะกดคำ โดยการใช้เกมแข่งขันจ่ายตลาด โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม จากนั้นผู้สอนแจกถุงกระดาษให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่ม ซึ่งบนถุงกระดาษมีคำศัพท์ถุงละประมาณ 2-3 คำ ซึ่งยังเรียงตัวอักษรไม่ถูกต้อง จากนั้นสมมติให้ไปตลาดซึ่งก็คือโต๊ะประจำกลุ่มของตัวเอง สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันเรียงตัวอักษรใหม่ให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง โดยวิธีการเขียนลงบนกระดาษ จากนั้นตัวแทนกลุ่มวิ่งนำถุงกระดาษกลับมาหน้าห้องเพื่อรับถุงกระดาษใบใหม่ กลุ่มที่เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องมากที่สุดและเสร็จก่อนเป็นกลุ่มแรกเป็นผู้ชนะ</p>

ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Practice	50	<p>3.ผู้สอนสอนการใช้ a/an กับคำศัพท์ก่อน จากนั้นผู้สอนสอนการใช้คำศัพท์ในประโยคโดยใช้เกมกระชิบ ผู้สอนแบ่งผู้เรียนเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน แล้วแจกแถบประโยคที่มีรูปประโยคเดียวกันให้คนที่นั่งอยู่หัวแถวของแต่ละกลุ่มๆละ 1 ประโยค จากนั้นให้หัวแถวอ่านประโยคในใจจนจำได้ ผู้สอนเก็บแถบประโยคคืน หัวแถวเริ่มกระชิบประโยคนั้นกับคนที่นั่งถัดไป กระชิบต่อไปเรื่อยๆ จนถึงคนสุดท้ายก็จะยืนขึ้น เมื่อคนสุดท้ายของทุกกลุ่มยืนขึ้นครบแล้ว ให้พูดออกเสียงให้เพื่อนฟังโดยเริ่มจากกลุ่มที่กระชิบประโยคเสร็จเป็นกลุ่มแรก จากนั้นทุกคนช่วยกันพิจารณาว่าตัวแทนกลุ่มใดพูดถูกหรือผิดอย่างไร ตัวแทนกลุ่มใดพูดประโยคได้ถูกต้องเป็นผู้ชนะในกรณีที่มีผู้ชนะมากกว่าหนึ่ง ให้ตัดสินจากความเร็วของแต่ละกลุ่ม ทำเช่นนี้กับคำศัพท์อื่นๆ จนครบทุกคำ (เฉพาะประโยคคำตอบ)</p>
Production	30	<p>1.ผู้สอนใช้เกมเก้าอี้ โดยให้ผู้เรียนนั่งบนเก้าอี้ที่จัดเป็นรูปวงกลม แต่ละคนจะได้แถบประโยคคำตอบคนละ 1 ประโยค และหมายเลขประจำตัวตั้งแต่ 1-30 ผู้เรียนที่ได้หมายเลข 1 จะเป็นผู้นำในการตั้งประโยคคำถาม จากนั้นจะเรียกให้ผู้เรียนในกลุ่มตอบ โดยมีข้อตกลงว่า ถ้าผู้นำพูดคำว่า Number ก่อนหมายเลขใด ให้ผู้เรียนหมายเลขนั้นตอบคำถามประโยคที่ตนได้รับ แต่ถ้าผู้นำเรียกโดยไม่พูดว่า Number ก่อน ผู้เรียนหมายเลขนั้นไม่ต้องตอบ แต่ถ้าผลตอบก็ต้องออกจากวงไป คนที่สามารถอยู่ได้เป็น 3 (หรือตามความเหมาะสม) คนสุดท้ายเป็นผู้ชนะ (คำตอบจะมาจากบัตรภาพคำศัพท์ที่ผู้นำยกขึ้นมาก่อนตั้งคำถาม)</p> <p>2. ผู้สอนใช้เกมทำเรียง โดยผู้สอนติดแถบประโยคบนกระดาน ครั้งละประมาณ 2-3 ประโยค ซึ่งคำในประโยคจะเรียงสลับที่กันอยู่ ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจะต้องพยายามเรียงคำเสียใหม่ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง โดยเขียนลงในกระดาษ กลุ่มใดเรียงคำได้ถูกต้องและเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ</p>
Wrap up		<p>1.ร่วมกันสรุปคำศัพท์ซึ่งเป็นคำเรียกบุคคลในครอบครัวบนกระดานและแบบฝึกหัดเติมสมาชิกในครอบครัวครบ</p>

## สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- |              |                  |                   |               |
|--------------|------------------|-------------------|---------------|
| 1.บัตรคำ     | 2. ซองใส่บัตรคำ  | 3. บัตรภาพคำศัพท์ | 4.ถุงกระดาษ   |
| 5.แผ่นกระดาษ | 6. โตะประจำกลุ่ม | 7. แถบประโยค      | 8.Power point |

## การประเมินผล

- 1.สังเกตจากความสนใจของผู้เรียน
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน
3. ตรวจสอบผลงานปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## แบบฝึกหัดท้ายบท

A: Direction: Translate into Thai. (5 points)

1. mother-in-law = .....
2. father-in-law = .....
3. ex-husband = .....
4. stepdaughter = .....
5. half-brother = .....

B: Direction: Translate into English. (5 points)

6. ลูกพี่ลูกน้อง = .....
7. แม่เลี้ยง = .....
8. ลูกเลี้ยง = .....
9. พี่เขย = .....
10. ภรรยาคนเก่า = .....

C: Fill the correct word in the gap. (10 points)

Nephew	niece	mother-in-law	brother-in-law	cousin
--------	-------	---------------	----------------	--------

A: Can you tell me about your family?

B: Well! There are eight people in my family. The first person John and Sara, They is younger sister's children. So he is my..... and she is my.....  
 Next person Ken, he is younger sister's husband. So he is my.....  
 Jane, she is my aunt's daughter so she is my..... And the last one Anne,  
 She is my mother and she is .....of the children.

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ Food

ชั้นปีที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้ Food

เวลา 2

ชั่วโมง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. ผู้เรียนนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยคได้ถูกต้อง

## เนื้อหา

- 1) beverage    2) appetizer    3) desserts    4) cuttlefish    5) roast chicken  
 6) spinach    7) scallop    8) lemonade    9) nutrition    10) energy  
 11) minerals    12) radish    13) sticky rice    14) cauliflower    15) ginger

## ประโยค

A: What would you like to order, sir?

B: I would like to order.....

## กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Warm up	10	1. ทบทวนคำศัพท์ประจำแผนการสอนที่ 1 โดยใช้เกมค้นหาบัตรคำ ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม จากนั้นให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มค้นหาคำศัพท์เก่าในแผนการสอนที่ 1 จากบัตรคำทั้งหมด (บัตรคำนั้นประกอบด้วยคำศัพท์และรูปภาพซึ่งเป็นความหมายของคำศัพท์นั้น และมีทั้งคำศัพท์ใหม่ประจำแผนการสอนที่ 2 และคำศัพท์เก่าในแผนที่ 1 รวมกัน) กลุ่มใดหาได้แล้วส่งตัวแทนมาเขียนคำศัพท์และความหมายบนกระดานได้ครบและถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ

ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Presentation	10	<p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนเล่นเกมจับคู่ โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกจะได้รับบัตรคำศัพท์ประจำแผนการสอนที่ 2 คนละ 1 ใบ อีกกลุ่มจะได้รับบัตรภาพซึ่งเป็นความหมายของคำศัพท์นั้น คนละ 1 ใบเช่นเดียวกัน จากนั้นผู้สอนให้สัญญาณเพื่อให้ผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่มจับคู่กัน เมื่อจับคู่ได้แล้วให้นั่งลง ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้อง ผู้เรียนคนใดจับคู่ไม่ได้ หรือไม่ถูกต้อง หรือจับคู่ได้ช้าที่สุด เป็นผู้แพ้ (หมายเหตุ ผู้เรียนจะได้พบกับคำศัพท์เหล่านี้แล้วจากการทบทวนคำศัพท์ในข้อ 1)</p>
Practice	50	<p>1. ผู้สอนสอนความหมายของคำศัพท์ โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมทายคำศัพท์ โดยผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน จากนั้นผู้สอนแสดงบัตรภาพซึ่งสื่อความหมายคำศัพท์นั้นๆ แล้วออกเสียงคำศัพท์ให้ผู้เรียนฟัง รวมทั้งเขียนคำศัพท์บนกระดาน ทำเช่นนี้ให้ได้ปริมาณคำศัพท์จำนวนหนึ่ง (2-3 คำ) แล้วทบทวนความหมายของคำศัพท์แต่ละคำจากผู้เรียนว่าคำศัพท์คำที่ 1 หมายถึงอะไร ผู้เรียนกลุ่มใดตอบได้ถูกต้องกลุ่มนั้นจะได้ 1 คะแนน จากนั้นผู้สอนสอนความหมายของคำอื่นๆจนครบ ในรูปแบบเดียวกัน เมื่อสอนครบทุกคำ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ</p> <p>2. ผู้สอนสอนการสะกดคำ โดยการใช้เกมสร้างคำ ผู้สอนสอนความหมายของคำศัพท์ โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมทายคำศัพท์ โดยผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน จากนั้นผู้สอนแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นแจกบัตรงานโดยบนบัตรงานมีรูปภาพซึ่งเป็นความหมายของคำศัพท์ ซึ่งคำศัพท์นั้นจะมีตัวอักษรบางตัวของคำไว้ให้แล้วให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมตัวอักษรที่ขาดหายไปให้เป็นคำศัพท์ที่สมบูรณ์ กลุ่มที่สร้างคำศัพท์ได้ถูกต้องสมบูรณ์และเสร็จเป็นกลุ่มแรกจะเป็นฝ่ายชนะ ผู้สอนเขียนเฉลยคำศัพท์บนกระดาน แล้วให้ผู้เรียนฝึกสะกดคำที่ละคำ</p>



ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Practice		3. ผู้สอนสอนการใช้คำศัพท์ในประโยคด้วยเกมถามหาคู่ โดยผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 15 คน กลุ่มแรกให้ทุกคนเขียนทั้งประโยคคำถามและคำตอบอย่างละ 1 ประโยคเตรียมไว้ ส่วนผู้เรียนกลุ่มที่สองให้เขียนเฉพาะประโยคคำถามคนละ 1 ประโยค ผู้เรียนกลุ่มแรกทุกคนจะสุ่มถามผู้เรียนกลุ่มที่สองทีละคนจนกว่าจะพบคนที่ตอบคำถามตรงกับประโยคคำตอบที่เตรียมไว้ คู่ใดสามารถถามหาคู่ได้ถูกต้องและรวดเร็วเป็นผู้ชนะ
Production	30	1. ผู้สอนใช้เกมเก้าอี้ โดยให้ผู้เรียนนั่งบนเก้าอี้ที่จัดเป็นรูปวงกลม แต่ละคนจะได้แถบประโยคคำตอบคนละ 1 ประโยค และหมายเลขประจำตัวตั้งแต่ 1-30 ผู้เรียนที่ได้หมายเลข 1 จะเป็นผู้นำในการตั้งประโยคคำถาม จากนั้นจะเรียกให้ผู้เรียนในกลุ่มตอบ โดยมีข้อตกลงว่า ถ้าผู้นำพูดคำว่า Number ก่อนหมายเลขใด ให้ผู้เรียนหมายเลขนั้นตอบคำถามประโยคที่ตนได้รับ แต่ถ้าผู้นำเรียกโดยไม่พูดว่า Number ก่อน ผู้เรียนหมายเลขนั้นไม่ต้องตอบ แต่ถ้าผลตอบก็จะต้องออกจากวงไป คนที่สามารถอยู่ได้เป็น 3 (หรือตามความเหมาะสม) คนสุดท้ายเป็นผู้ชนะ (คำตอบจะมาจากบัตรภาพคำศัพท์ที่ผู้นำยกขึ้นมาก่อนตั้งคำถาม) 2. ผู้สอนแจกใบงานต่อไปนี้ให้กับผู้เรียนทุกคน หลังจากทำใบงานด้วยตนเองแล้ว ให้เข้ากลุ่มกันเพื่อร่วมกันอภิปราย จากนั้นผู้สอนกับผู้เรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
Wrap up		1. ร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารบนกระดาน

## สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพคำศัพท์
3. บัตรงาน
4. บัตรภาพ
5. แผ่นกระดาษ
6. Power point

## การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจของผู้เรียน
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน
3. ตรวจสอบผลงานการปฏิบัติ

## แบบฝึกหัดท้ายบท

A: Direction: Translate into Thai. (5 points)

1. beverage = .....

2. cuttlefish = .....

3. spinach = .....

4. radish = .....

5. ginger = .....

B: Direction: Translate into English. (5 points)

6. พลังงาน = .....

7. น้ำมะนาว = .....

8. กะหล่ำดอก = .....

9. ข้าวเหนียว = .....

10. น้ำแร่ = .....



C: Fill the correct word in the gap. (10 points)

beverage

appetizer

desserts

roast chicken

lemonade

Waiter: What would you like to order?

Sara: Can I have Chips for.....?

Waiter: Yes. What would you like for main course ?

Sara: I would like to order.....

Waiter: And something for.....

Sara : I would to like mineral water and .....

Waiter: Ok. Can you wait 10 minute?

Sara: Sure.

.....30 minute later.....

Waiter: How was your food?

Sara: Very delicious. Can I have .....menu, please?

Waiter : Yes. There are many kinds of ice-cream.

Sara: Hmm!! I would like sticky rice and mango please.

Waiter: Ok.

.....



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ Technology

ชั้นปีที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้ Technology

เวลา 2 ชั่วโมง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. ผู้เรียนนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยคได้ถูกต้อง

#### เนื้อหา

- 1) laptop    2) headphone    3) camcorder    4) digital camera    5) scanner
- 6) hair dryer    7) coffee maker    8) dishwasher    9) oven    10) blender
- 11) washing machine    12) stove    13) refrigerator    14) freezer
- 15) rice cooker

#### ประโยค

A: What would you like to buy?

B: I would like to buy dishwasher.

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Warm up	5	1. ทบทวนคำศัพท์ประจำแผนการสอนที่ 2 โดยใช้เกมค้นหาบัตรคำ ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม จากนั้นให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ค้นหาคำศัพท์เก่าในแผนการสอนที่ 2 จากบัตรคำทั้งหมด (บัตรคำนั้น ประกอบด้วยคำศัพท์และรูปภาพซึ่งเป็นความหมายของคำศัพท์นั้น และมีทั้งคำศัพท์ใหม่ประจำแผนการสอนที่ 3 และคำศัพท์เก่าในแผน ที่ 2 รวมกัน) กลุ่มใดหาได้แล้วส่งตัวแทนมาเขียนคำศัพท์และความหมายบนกระดานได้ครบและถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ

ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Presentation	10	<p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนโดยใช้เกมต่อภาพ ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม จากนั้นแจกจิกซอคำศัพท์ครั้งละ 3 คำ ซึ่งชิ้นส่วนของจิกซอเมื่อต่อกันแล้วปรากฏรูปภาพและคำศัพท์ที่อยู่ใต้ภาพ ผู้เรียนกลุ่มใดต่อจิกซอเสร็จให้ส่งตัวแทนไปเขียนคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ที่ต่อจิกซอได้บนกระดาน กลุ่มใดทำได้ถูกต้องและเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ</p>
Practice	50	<p>1. ผู้สอนสอนความหมายของคำศัพท์ โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมทายคำศัพท์ โดยผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน จากนั้นผู้สอนแสดงบัตรภาพซึ่งสื่อความหมายคำศัพท์นั้นๆ แล้วออกเสียงคำศัพท์ให้ผู้เรียนฟัง รวมทั้งเขียนคำศัพท์บนกระดาน ทำเช่นนี้ให้ได้ปริมาณคำศัพท์จำนวนหนึ่ง (2-3 คำ) แล้วทบทวนความหมายของคำศัพท์แต่ละคำจากผู้เรียนว่าคำศัพท์คำที่ 1 หมายถึงอะไร ผู้เรียนกลุ่มใดตอบได้ถูกต้องกลุ่มนั้นจะได้ 1 คะแนน จากนั้นผู้สอนสอนความหมายของคำอื่นๆจนครบ ในรูปแบบเดียวกัน เมื่อสอนครบทุกคำ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ</p> <p>2. ผู้สอนสอนการสะกดคำ โดยการใช้เกมสร้างคำ ผู้สอนสอนความหมายของคำศัพท์ โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมทายคำศัพท์ โดยผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน จากนั้นผู้สอนแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นแจกบัตรงานโดยบนบัตรงานมีรูปภาพซึ่งเป็นความหมายของคำศัพท์ ซึ่งคำศัพท์นั้นจะมีตัวอักษรบางตัวของคำไว้ให้แล้วให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมตัวอักษรที่ขาดหายไปให้เป็นคำศัพท์ที่สมบูรณ์ กลุ่มที่สร้างคำศัพท์ได้ถูกต้องสมบูรณ์และเสร็จเป็นกลุ่มแรกจะเป็นฝ่ายชนะ ผู้สอนเขียนเฉลยคำศัพท์บนกระดาน แล้วให้ผู้เรียนฝึกสะกดคำทีละคำ</p>

ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Practice	30	3. ผู้สอนสอนการใช้คำศัพท์ในประโยคด้วยเกมถามหาคู่ โดยผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 15 คน กลุ่มแรกให้ทุกคนเขียนทั้งประโยคคำถามและคำตอบอย่างละ 1 ประโยคเตรียมไว้ ส่วนผู้เรียนกลุ่มที่สองให้เขียนเฉพาะประโยคคำถามคนละ 1 ประโยค ผู้เรียนกลุ่มแรกทุกคนจะสุ่มถามผู้เรียนกลุ่มที่สองทีละคนจนกว่าจะพบคนที่ตอบคำถามตรงกับประโยคคำตอบที่เตรียมไว้ ใครสามารถถามหาคู่ได้ถูกต้องและรวดเร็วเป็นผู้ชนะ
Production	30	1. ผู้สอนใช้เกมทำเรื่องในการนำคำศัพท์ไปใช้ในการสื่อสาร โดยผู้สอนคิดแถบประโยคบนกระดานครั้งละ 2-3 ประโยค ซึ่งคำในประโยคจะเรียงสลับที่กันอยู่ ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจะต้องพยายามเรียงคำเสียใหม่ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง โดยเขียนลงในกระดาษ กลุ่มใดเรียงคำได้ถูกต้องและเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ
Wrap up	5	1. ร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารบนกระดาน

## สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพคำศัพท์
3. บัตรงาน
4. บัตรภาพ
5. แผ่นกระดาษ
6. Power point

## การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจของผู้เรียน
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน
3. ตรวจสอบผลงานการปฏิบัติ

## แบบฝึกหัดท้ายบท

A: Direction: Translate into Thai. (5 points)

1. laptop = .....
2. digital camera = .....
3. coffee maker = .....
4. blender = .....
5. refrigerator = .....

B: Direction: Translate into English. (5 points)

6. เต้า = .....
7. ตู้เย็น = .....
8. หูฟัง = .....
9. เครื่องล้างจาน = .....
10. หม้อหุงข้าว = .....



C: Instructions: Read the text again and choose the words that are suitable for the following context (10 points)

laptop      washing machine      blender      freezer      dishwasher

A: What are you doing?

B: I am working on..... I am a little bit busy.

A: Would you like some drink?

B: I want some milk shake. Let's do it! Hmm! Where is the.....?

A: It is under the counter in the kitchen.

B: Ok ,I see. Oh!! This is a new.....

A: Yeah! I bought it yesterday because I can't wash my clothes.

B: It looks modern, I like it. By the way, I want some ice to mix with milk. Where is it?

A: It is in the .....

B: Ok. I can find it. The first, I put some milk in the blender with ice and mix together.

Finish!! This is for you.

A: Wow! It is very delicious. Can I have some more?

B: Yes, you can. Where is the.....? Because I would like to wash this

Blender

A: It is near the sink.

B: Thanks.





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ Feeling

ชั้นปีที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้ Felling

เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. ผู้เรียนนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยคได้ถูกต้อง

เนื้อหา

- 1) incredible    2) terrific    3) wonderful    4) fantastic    5) boring  
 6) scenic    7) interesting    8) exciting    9) relaxing    10) unusual  
 11) awful    12) horrible    13) terrible    14) unfriendly    15) scary

ประโยค

A: How was your holiday?

B: It was wonderful.

กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Warm up	5	<p>1. ครูทักทายผู้เรียน และถามผู้เรียนเกี่ยวกับการไปเที่ยวในโอกาสต่างๆ และถามถึงความรู้สึกที่ได้ไปเที่ยวในครั้งนั้น</p> <p>T: Where did you go on holiday?</p> <p>Ss: I went to the beach in Trang.</p> <p>T: How was about it?</p> <p>Ss: It was wonderful and <b>fantastic</b>.</p>

ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Presentation	10	<p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนรู้สะกดและรู้ความหมายคำศัพท์โดยใช้เกมค้นหาบัตรคำ ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม จากนั้นให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มค้นหาคำศัพท์เก่าในแผนการสอนที่ 3 จากบัตรคำทั้งหมด (บัตรคำนั้นประกอบด้วยคำศัพท์และรูปภาพซึ่งเป็นความหมายของคำศัพท์นั้น และมีทั้งคำศัพท์ใหม่ประจำแผนการสอนที่ 4 และคำศัพท์เก่าในแผนที่ 3 รวมกัน) กลุ่มใดหาได้แล้วส่งตัวแทนมาเขียนคำศัพท์และความหมายบนกระดานได้ครบและถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p>
Practice	50	<p>1. ผู้สอนสอนความหมายของคำศัพท์ โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมทายคำศัพท์ โดยผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน จากนั้นผู้สอนแสดงรูปภาพซึ่งสื่อความหมายคำศัพท์นั้นๆ แล้วออกเสียงคำศัพท์ให้ผู้เรียนฟัง รวมทั้งเขียนคำศัพท์บนกระดาน ทำเช่นนี้ให้ได้ปริมาณคำศัพท์จำนวนหนึ่ง (2-3 คำ) แล้วทบทวนความหมายของคำศัพท์แต่ละคำจากผู้เรียนว่าคำศัพท์คำที่ 1 หมายถึงอะไร ผู้เรียนกลุ่มใดตอบได้ถูกต้องกลุ่มนั้นจะได้ 1 คะแนน จากนั้นผู้สอนสอนความหมายของคำอื่นๆจนครบ ในรูปแบบเดียวกัน เมื่อสอนครบทุกคำ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ</p> <p>2. ผู้สอนสอนการสะกดคำ โดยการใช้เกมสร้างคำ ผู้สอนสอนความหมายของคำศัพท์ โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมทายคำศัพท์ โดยผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน จากนั้นผู้สอนแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นแจกบัตรงานโดยบนบัตรงานมีรูปภาพซึ่งเป็นความหมายของคำศัพท์ ซึ่งคำศัพท์นั้นจะมีตัวอักษรบางตัวของคำไว้ให้แล้วให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมตัวอักษรที่ขาดหายไปให้เป็นคำศัพท์ที่สมบูรณ์ กลุ่มที่สร้างคำศัพท์ได้ถูกต้องสมบูรณ์และเสร็จเป็นกลุ่มแรกจะเป็นฝ่ายชนะ ผู้สอนเขียนเฉลยคำศัพท์บนกระดาน แล้วให้ผู้เรียนฝึกสะกดคำทีละคำ</p>

ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Practice	30	3.ผู้สอนสอนการใช้คำศัพท์ในประโยคด้วยเกมสร้างประโยคจากภาพ โดยผู้สอนแจกบัตรภาพคำศัพท์ให้ผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่มๆ เท่ากัน แล้วให้ผู้เรียนช่วยกันสร้างประโยคคำถามและคำตอบจากบัตรภาพ โดยเขียนลงในกระดาษที่ผู้สอนแจกให้ กลุ่มใดทำได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ
Production	30	1.ผู้สอนสอนการใช้คำศัพท์ในประโยคด้วยเกมถามหาคู่ โดยผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 15 คน กลุ่มแรกให้ทุกคนเขียนทั้งประโยคคำถามและคำตอบอย่างละ 1 ประโยคเตรียมไว้ ส่วนผู้เรียนกลุ่มที่สองให้เขียนเฉพาะประโยคคำถามคนละ 1 ประโยค ผู้เรียนกลุ่มแรกทุกคนจะสุ่มถามผู้เรียนกลุ่มที่สองทีละคนจนกว่าจะพบคนที่ตอบคำถามตรงกับประโยคคำตอบที่เตรียมไว้ คู่ใดสามารถถามหาคู่ได้ถูกต้องและรวดเร็วเป็นผู้ชนะ
Wrap up	5	1.ร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารบนกระดาน

## สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- 1.บัตรคำ
2. บัตรภาพคำศัพท์
3. บัตรงาน
- 4.บัตรภาพ
- 5.แผ่นกระดาษ
6. Power point

## การประเมินผล

- 1.สังเกตจากความสนใจของผู้เรียน
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน
3. ตรวจสอบผลงานการปฏิบัติ

## แบบฝึกหัดท้ายบท

A: Direction: Translate into Thai. (5 points)

1. incredible = .....
2. boring = .....
3. awful = .....
4. unfriendly = .....
5. scary = .....

B: Direction: Translate into English. (5 points)

6. น่าสนใจ = .....
7. น่าผ่อนคลาย = .....
8. น่าตื่นเต้น = .....
9. แย่ = .....
10. เยี่ยม = .....

C: Fill the correct word in the gap. (10 points)

wonderful      interesting      awful      boring      fantastic

Jinny: Where did you go last holiday?

Kimmy: I went to Chiang Mai and Chiang Rai.

Jinny: How was your holiday?

Kimmy: It was very..... I like this trip and some places were  
very.....because they showed the culture of Thailand but the  
weather was.....because it rained a lot. How about you?

Jimmy: I went to the beach with my family. It was.....because the weather  
was sunny and the sea was very clear but it was quite .....  
because it was very crowded.

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ Personality

ชั้นปีที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้ Personality

เวลา 2 ชั่วโมง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. ผู้เรียนนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยคได้ถูกต้อง

## เนื้อหา

- 1) adventurous    2) competitive    3) dependable    4) ambitious    5) creative  
 6) sociable    7) forgetful    8) short-tempered    9) easygoing    10) energetic  
 11) bossy    12) outstanding    13) embarrassed    14) worried    15) disappointed

ประโยค    A: What is he/she like?

B: He/She is competitive.

## กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Warm up	5	ครูทักทายผู้เรียนและทบทวนคำศัพท์ที่เรียนผ่านมาในคาบที่แล้วโดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม และแข่งกันถาม ตอบ จากนั้นผู้สแกนถามผู้เรียนเกี่ยวกับบุคคลที่ตนเองชื่นชอบ ว่าเป็นใคร และทำไมถึงได้ชื่นชอบบุคคลนั้น A: Who is your favorite person? B: She is Tata Young. She is a singer. A: What is he/she like? B: She is a friendly woman.

ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Presentation	10	<p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนเล่นเกมส่งบัตรคำ โดยให้ผู้เรียนนั่งเป็นวงกลม และแจกซองซึ่งใส่บัตรคำศัพท์ของละ 1 ใบ จำนวน 15 ซอง ตามจำนวนคำศัพท์บนบัตรคำมีรูปภาพที่สื่อความหมายของคำศัพท์ จากนั้นให้ผู้เรียนส่งต่อกันภายในวงกลม เมื่อผู้สอนส่งสัญญาณให้ผู้เรียนหยุดส่งบัตรคำทันที บัตรคำอยู่ที่ผู้เรียนคนใด ให้ผู้เรียนคนนั้นนำบัตรออกจากซอง แล้วจำคำศัพท์และความหมายที่ได้เพื่อนำไปเขียนบนกระดาน จากนั้นเริ่มต้นเล่นใหม่กับคำศัพท์อื่นจนครบตามจำนวนคำศัพท์ของแผนการสอน ผู้ใดจำความหมายและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์ตามผู้สอนและแปลความหมายทั้ง 15 คำ</p>
Practice	50	<p>1. ผู้สอนสอนความหมายของคำศัพท์ด้วยเกมทายคำศัพท์ โดยผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมของจำนวนคำศัพท์ จากนั้นผู้สอนแสดงบัตรภาพซึ่งสื่อความหมายคำศัพท์นั้นๆ แล้วออกเสียงคำศัพท์ให้ผู้เรียนฟัง รวมทั้งเขียนคำศัพท์บนกระดาน ทำเช่นนี้ให้ได้ปริมาณคำศัพท์จำนวนหนึ่ง (2-3 คำ) แล้วทบทวนความหมายของคำศัพท์แต่ละคำจากผู้เรียนว่าคำศัพท์คำที่ 1 หมายถึงอะไร ผู้เรียนกลุ่มใดตอบได้ถูกต้องกลุ่มนั้นจะได้ 1 คะแนน จากนั้นผู้สอนสอนความหมายของคำอื่นๆจนครบ ในรูปแบบเดียวกัน เมื่อสอนครบทุกคำ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ</p> <p>2. ผู้สอนสอนการสะกดคำ โดยการใช้เกมแข่งขันจ่ายตลาด โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม จากนั้นผู้สอนแจกถุงกระดาษให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่ม ซึ่งบนถุงกระดาษมีคำศัพท์ถุงละประมาณ 2-3 คำ ซึ่งยังเรียงตัวอักษรไม่ถูกต้อง จากนั้นสมมติให้ไปตลาดซึ่งก็คือโต๊ะประจำกลุ่มของตัวเอง สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันเรียงตัวอักษรใหม่ให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง โดยวิธีการเขียนลงบนกระดาษ จากนั้นตัวแทนกลุ่มวิ่งนำถุงกระดาษกลับมาหน้าห้องเพื่อรับถุงกระดาษใบใหม่ กลุ่มที่เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องมากที่สุดและเสร็จก่อนเป็นกลุ่มแรกเป็นผู้ชนะ</p>

ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Practice	30	3.ผู้สอนสอนการใช้คำศัพท์ในประโยคด้วยเกมสร้างประโยคจากภาพ โดยผู้สอนแจกบัตรภาพคำศัพท์ให้ผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่มๆ เท่ากัน แล้วให้ผู้เรียนช่วยกันสร้างประโยคคำถามและคำตอบจากบัตรภาพ โดยเขียนลงในกระดาษที่ผู้สอนแจกให้ กลุ่มใดทำได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
Production	30	1.ผู้สอนใช้เกมเก้าอี้ โดยให้ผู้เรียนนั่งบนเก้าอี้ที่จัดเป็นรูปวงกลม แต่ละคนจะได้แถบประโยคคำตอบคนละ 1 ประโยค และหมายเลขประจำตัวตั้งแต่ 1-30 ผู้เรียนที่ได้หมายเลข 1 จะเป็นผู้นำในการตั้งประโยคคำถาม จากนั้นจะเรียกให้ผู้เรียนในกลุ่มตอบ โดยมีข้อตกลงว่า ถ้าผู้นำพูดคำว่า Number ก่อนหมายเลขใด ให้ผู้เรียนหมายเลขนั้นตอบคำถามประโยคที่ตนได้รับ แต่ถ้าผู้นำเรียกโดยไม่พูดว่า Number ก่อน ผู้เรียนหมายเลขนั้นไม่ต้องตอบ แต่ถ้าผลตอบก็จะต้องออกจากวงไป คนที่สามารถอยู่ได้เป็น 3 (หรือตามความเหมาะสม) คนสุดท้ายเป็นผู้ชนะ (คำตอบจะมาจากบัตรภาพคำศัพท์ที่ผู้นำยกขึ้นมาก่อนตั้งคำถาม) 2. ผู้สอนใช้เกมทำเรียง โดยผู้สอนติดแถบประโยคบนกระดาน ครั้งละประมาณ 2-3 ประโยค ซึ่งคำในประโยคจะเรียงสลับที่กันอยู่ ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจะต้องพยายามเรียงคำเสียใหม่ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง โดยเขียนลงในกระดาษ กลุ่มใดเรียงคำได้ถูกต้องและเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ
Wrap up	5	1.ร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารบนกระดาน

### สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- 1.บัตรคำ
2. บัตรภาพคำศัพท์
3. บัตรงาน
- 4.บัตรภาพ
- 5.แผ่นกระดาษ
6. Power point

### การประเมินผล

- 1.สังเกตจากความสนใจของผู้เรียน
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน
3. ตรวจสอบผลงานการปฏิบัติ

## แบบฝึกหัดท้ายบท

A: Direction: Translate into Thai. (5 points)

1. incredible = .....
2. boring = .....
3. awful = .....
4. unfriendly = .....
5. scary = .....

B: Direction: Translate into English. (5 points)

6. น่าสนใจ = .....
7. น่าพอนคลาย = .....
8. น่าตื่นเต้น = .....
9. แย่ = .....
10. เยี่ยม = .....





C: Instructions: Read the text again and choose the words that are suitable for the following context.

Creative      forgetful      dependable      sociable      short-tempered

**Ken:** Who is your favorite person?

Sara: She is Salee. She is my mom.

Ken: What is she like?

Sara: She is a ..... woman because she likes drawing, singing and dancing and she is friendly but she always forgets her room keys. She is a.....person.  
How about you?

Ken: He is Nut, my best friends. I can always rely on him everything and he solves the problems for me. He is a.....man and he is.....because he loves meeting new people at parties but I don't like his friend, Sun because he is a.....man. He never shares anything to his friend.



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ Appearances

ชั้นปีที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้ Appearances

เวลา 2 ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. ผู้เรียนนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยคได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

- 1) wavy      2) curly      3) absent-minded      4) beard      5) chubby  
 6) pony tail    7) mustache      8) straight hair      9) skinny      10) overweight  
 11) well-bulit    12) freckles    13) pimples      14) middle-aged      15) wrinkles

ประโยค      A: What does your mother look like?

B: She has a pony tail.

### กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Warm up	5	ผู้สอนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่เรียนผ่านมาแล้ว และ ถามคำถามอย่างต่อเนื่องว่า บุคคลที่ผู้เรียนชื่นชอบมีลักษณะ หน้าตาเป็นอย่างไร A: What does your favorite singer look like? B: She/He has mustache.

ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Presentation	10	<p>1.ผู้สอนนำรูปภาพคำศัพท์ติดบนกระดาน 2 ฝั่ง จำนวนฝั่งละครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมดในแผนการสอนนั้น โดยภาพคำศัพท์ของแต่ละฝั่งจะแตกต่างกัน แต่เมื่อนับรวมจำนวนตัวอักษรแล้วต้องมีจำนวนเท่ากันทั้งสองฝั่ง จากนั้นแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 14 คน ที่เหลือเป็นกรรมการรักษาตีกากลุ่มละ 1 คน ผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่มยืนเข้าแถวห่างจากกระดานประมาณ 2 เมตร เมื่อผู้สอนให้สัญญาณเริ่มเล่น ให้ผู้เรียนคนแรกของทั้ง 2 แถว ออกไปเขียนคำศัพท์ที่ดูภาพคำศัพท์ โดย 1 คนเขียนได้ 1 ตัวอักษรเท่านั้น แล้วจึงวิ่งมาส่งปากกาให้คนถัดไปเรื่อยๆ จนสามารถเขียนเป็นคำศัพท์ที่สมบูรณ์ แถวใดเขียนได้ถูกต้องและเสร็จก่อนจะเป็นฝ่ายชนะ ผู้สอนให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์ตามผู้สอนและแปลความหมายทั้ง 15 คำ</p>
Practice	50	<p>1.ผู้สอนสอนความหมายของคำศัพท์ด้วยเกมทายคำศัพท์ โดยผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมของจำนวนคำศัพท์ จากนั้นผู้สอนแสดงบัตรภาพซึ่งสื่อความหมายคำศัพท์นั้นๆ แล้วออกเสียงคำศัพท์ให้ผู้เรียนฟัง พร้อมทั้งเขียนคำศัพท์บนกระดาน ทำเช่นนี้ให้ได้ปริมาณคำศัพท์จำนวนหนึ่ง (2-3 คำ) แล้วทบทวนความหมายของคำศัพท์แต่ละคำจากผู้เรียนว่าคำศัพท์คำที่ 1 หมายถึงอะไร ผู้เรียนกลุ่มใดตอบได้ถูกต้องกลุ่มนั้นจะได้ 1 คะแนน จากนั้นผู้สอนสอนความหมายของคำอื่นๆจนครบ ในรูปแบบเดียวกัน เมื่อสอนครบทุกคำ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ</p> <p>2. ผู้สอนสอนการสะกดคำ โดยการใช้เกมแข่งขันจ่ายตลาด โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม จากนั้นผู้สอนแจกถุงกระดาษให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่ม ซึ่งบนถุงกระดาษมีคำศัพท์ถุงละประมาณ 2-3 คำ ซึ่งยังเรียงตัวอักษรไม่ถูกต้อง จากนั้นสมมติให้ไปตลาดซึ่งก็คือโต๊ะประจำกลุ่มของตัวเอง สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันเรียงตัวอักษรใหม่ให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง โดยวิธีการเขียนลงบนกระดาษ จากนั้นตัวแทนกลุ่มวิ่งนำถุงกระดาษกลับมาหน้าห้องเพื่อรับถุงกระดาษใบใหม่ กลุ่มที่เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องมากที่สุดและเสร็จก่อนเป็นกลุ่มแรกเป็นผู้ชนะ</p>

ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Practice	30	3. ผู้สอนใช้เกมทำเรียงในการนำคำศัพท์ไปใช้ในการสื่อสาร โดยผู้สอนติดแถบประโยคบนกระดานครั้งละ 2-3 ประโยค ซึ่งคำในประโยคจะเรียงสลับที่กันอยู่ ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจะต้องพยายามเรียงคำเสียใหม่ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง โดยเขียนลงในกระดาษ กลุ่มใดเรียงคำได้ถูกต้องและเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ
Production	30	1. ผู้สอนสอนการใช้คำศัพท์ในประโยคด้วยเกมถามหาคู่ โดยผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 15 คน กลุ่มแรกให้ทุกคนเขียนทั้งประโยคคำถามและคำตอบอย่างละ 1 ประโยคเตรียมไว้ ส่วนผู้เรียนกลุ่มที่สองให้เขียนเฉพาะประโยคคำถามคนละ 1 ประโยค ผู้เรียนกลุ่มแรกทุกคนจะสุ่มถามผู้เรียนกลุ่มที่สองทีละคนจนกว่าจะพบคนที่ตอบคำถามตรงกับประโยคคำตอบที่เตรียมไว้ ใครสามารถถามหาคู่ได้ถูกต้องและรวดเร็วเป็นผู้ชนะ
Wrap up	5	1. ร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารบนกระดาน

### สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพคำศัพท์
3. บัตรงาน
4. บัตรภาพ
5. แผ่นกระดาษ
6. Power point

### การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจของผู้เรียน
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน
3. ตรวจสอบผลงานการปฏิบัติ

## แบบฝึกหัดท้ายบท

A: Direction: Translate into Thai. (5 points)

1. pony tail = .....
2. mustache = .....
3. chubby = .....
4. overweight = .....
5. wavy = .....

B: Direction: Translate into English. (5 points)

6. มีเครา = .....
7. ผอมติดกระดูก = .....
8. ผอมตรง = .....
9. มีสีว = .....
10. มีกระ = .....



C. Instructions: Read the text again and choose the words that are suitable for the following context.

freckles      mustache      straight hair      beard      skinny



A: What does the man look like?

B: He is a thin man and he's got a.....

A: What does the woman look like?

B: She is ..... and she has .....

A: What does your uncle look like? B: .....

B: He's bald and has .....



A: What does your father look like?

B: He's got a.....and mustache.



.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ Weather

ชั้นปีที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้ Weather

เวลา 2 ชั่วโมง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. ผู้เรียนนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยคได้ถูกต้อง

#### เนื้อหา

- |            |                 |              |              |                 |
|------------|-----------------|--------------|--------------|-----------------|
| 1) foggy   | 2) hailstorm    | 3) hazy      | 4) humidity  | 5) thunderstorm |
| 6) drought | 7) overcast     | 8) humid     | 9) drizzling | 10) lightning   |
| 11) chilly | 12) boiling hot | 13) blizzard | 14) breeze   | 15) muggy       |

ประโยค A: What is your mother ?

B: She is a teacher.

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Warm up	5	ผู้สอนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะรูปร่างที่เรียนผ่านมาแล้ว และ ถามคำถามเกี่ยวกับอาชีพ A: What is your mother? B: She is a teacher.

ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Presentation	10	<p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนรู้สะกดและรู้ความหมายคำศัพท์โดยใช้เกมค้นหาบัตรคำ ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม จากนั้นให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มค้นหาคำศัพท์เก่าในแผนการสอนที่ 3 จากบัตรคำทั้งหมด (บัตรคำนั้นประกอบด้วยคำศัพท์และรูปภาพซึ่งเป็นความหมายของคำศัพท์นั้น และมีทั้งคำศัพท์ใหม่ประจำแผนการสอนที่ 4 และคำศัพท์เก่าในแผนที่ 3 รวมกัน) กลุ่มใดหาได้แล้วส่งตัวแทนมาเขียนคำศัพท์และความหมายบนกระดานได้ครบและถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p>
Practice	50	<p>1. ผู้สอนสอนความหมายของคำศัพท์ โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมทายคำศัพท์ โดยผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน จากนั้นผู้สอนแสดงรูปภาพซึ่งสื่อความหมายคำศัพท์นั้นๆ แล้วออกเสียงคำศัพท์ให้ผู้เรียนฟัง รวมทั้งเขียนคำศัพท์บนกระดาน ทำเช่นนี้ให้ได้ปริมาณคำศัพท์จำนวนหนึ่ง (2-3 คำ) แล้วทบทวนความหมายของคำศัพท์แต่ละคำจากผู้เรียนว่าคำศัพท์คำที่ 1 หมายถึงอะไร ผู้เรียนกลุ่มใดตอบได้ถูกต้องกลุ่มนั้นจะได้ 1 คะแนน จากนั้นผู้สอนสอนความหมายของคำอื่นๆจนครบ ในรูปแบบเดียวกัน เมื่อสอนครบทุกคำ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ</p> <p>2. ผู้สอนสอนการสะกดคำ โดยการใช้เกมสร้างคำ ผู้สอนสอนความหมายของคำศัพท์ โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมทายคำศัพท์ โดยผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน จากนั้นผู้สอนแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นแจกบัตรงานโดยบนบัตรงานมีรูปภาพซึ่งเป็นความหมายของคำศัพท์ ซึ่งคำศัพท์นั้นจะมีตัวอักษรบางตัวของคำไว้ให้แล้วให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมตัวอักษรที่ขาดหายไปให้เป็นคำศัพท์ที่สมบูรณ์ กลุ่มที่สร้างคำศัพท์ได้ถูกต้องสมบูรณ์และเสร็จเป็นกลุ่มแรกจะเป็นฝ่ายชนะ ผู้สอนเขียนเฉลยคำศัพท์บนกระดาน แล้วให้ผู้เรียนฝึกสะกดคำทีละคำ</p>



ขั้นตอน	ระยะเวลา (นาที)	วิธีการ
Practice	30	3.ผู้สอนสอนการใช้คำศัพท์ในประโยคด้วยเกมสร้างประโยคจากภาพ โดยผู้สอนแจกบัตรภาพคำศัพท์ให้ผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่มๆ เท่ากัน แล้วให้ผู้เรียนช่วยกันสร้างประโยคคำถามและคำตอบจากบัตรภาพ โดยเขียนลงในกระดาษที่ผู้สอนแจกให้ กลุ่มใดทำได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
Production	30	1.ผู้สอนสอนการใช้คำศัพท์ในประโยคด้วยเกมถามหาคู่ โดยผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 15 คน กลุ่มแรกให้ทุกคนเขียนทั้งประโยคคำถามและคำตอบอย่างละ 1 ประโยคเตรียมไว้ ส่วนผู้เรียนกลุ่มที่สองให้เขียนเฉพาะประโยคคำถามคนละ 1 ประโยค ผู้เรียนกลุ่มแรกทุกคนจะสุ่มถามผู้เรียนกลุ่มที่สองทีละคนจนกว่าจะพบคนที่ตอบคำถามตรงกับประโยคคำตอบที่เตรียมไว้ คู่ใดสามารถถามหาคู่ได้ถูกต้องและรวดเร็วเป็นผู้ชนะ
Wrap up	5	1.ร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารบนกระดาน

## สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- 1.บัตรคำ
2. บัตรภาพคำศัพท์
3. บัตรงาน
- 4.บัตรภาพ
- 5.แผ่นกระดาษ
6. Power point

## การประเมินผล

- 1.สังเกตจากความสนใจของผู้เรียน
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน
3. ตรวจสอบผลงานการปฏิบัติ

## แบบฝึกหัดท้ายบท

A: Direction: Translate into Thai. (5 points)

1. drought = .....
2. humidity = .....
3. blizzard = .....
4. muggy = .....
5. chilly = .....

B: Direction: Translate into English. (5 points)

6. พายุหิมะ = .....
7. เต็มไปด้วยหมอก = .....
8. มีเมฆปกคลุม = .....
9. ค่อนข้างเย็น = .....
10. ฟ้าแลบ = .....



Instructions: Read the text again and choose the words that are suitable for the following context.

foggy

muggy

chilly

thunderstorm

drizzling

1. Suda lives in Chang Mai province. The weather is quite cold. The people often wear coats for warmth. In the morning, the weather is always.....
2. He does not like rainy days because it is wet. The weather is.....
3. Malee has to drive carefully in the morning because she can't look out the car because it is .....
4. My sister is reading a cartoon book in the house. Suddenly, she hears the sound of thunder. There are strong winds and heavy rain. It is.....
5. My father would like to go to the post office to send a letter. But, he cannot go there because it is raining a lot. It is.....rain.



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์

ตอนที่ 1 แบบทดสอบการเขียนสะกดคำ (เวลา 30 นาที)

คำชี้แจง ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย X ลงบนข้อที่เขียนถูกต้องในกระดาษคำตอบ

1. สามีก่า

- a. ex-husband      b. ex-hsuband      c. ex-husbadn      d. ex-husdanb

2. พี่เขย

- a. borther-in-low      b. brother-ni-low      c. brother-in-low      d. brother-in-lwo

3. แม่เลี้ยง

- a. stpemothor      b. stepmother      c. setpmothor      d. stepmothre

4. หลานชาย

- a. nephew      b. nephwe      c. nehpew      d. npehew

5. ลูกเลี้ยงผู้หญิง

- a. stepduaghter      b. stepdaughter      c. stepadughter      d. setpdaughter

6. เครื่องดื่ม

- a. beveraeg      b. bevreage      c. bveerage      d. beverage

7. ผักโขม

- a. spinahc      b. sipnach      c. spinach      d. spianch

8. กะหล่ำดอก

- a. cauliflowre      b. cualiflower      c. caulifolwer      d. cauliflower

9. หัวไชเท้า

- a. radihs      b. radish      c. rdaish      d. radsih

10. สารอาหารทางโภชนาการ

- a. nutrition      b. nutirtion      c. nturition      d. nutritino

11. กล้องดิจิตอล

- a. dgiital camera      b. digital cmaera      c. digitla camera      d. digital camera

12. เครื่องปั่น  
 a. blender                      b. belnder                      c. bledner                      d. blendre
13. เครื่องบันทึกวิดีโอ  
 a. cmacorder                      b. camcorder                      c. camcroder                      d. cacmorder
14. หม้อหุงข้าว  
 a. rice cooker                      b. riec cooker                      c. rice cookre                      d. rice cokoeer
15. ไดร์เป่าผม  
 a. hari dryer                      b. hair dryer                      c. hair dyrer                      d. hair dreyr
16. ไม่น่าเชื่อ  
 a. incerdible                      b. increidble                      c. incredible                      d. incredibel
17. ผิดหวัง  
 a. disapopinted                      b. disappointed                      c. disappointde                      d. dispapointed
18. น่าดึงดูดใจ  
 a. atreaction                      b. attarction                      c. attraction                      d. attraciton
19. ก้าวร้าว  
 a. aggrsesive                      b. aggressiev                      c. agrgessive                      d. aggressive
20. เินอาย  
 a. embarrsased                      b. embrarassed                      c. embarrassed                      d. embarassed
21. เชื่อถือได้  
 a. depnedable                      b. dependabel                      c. depenadble                      d. dependable
22. ใจแคบ  
 a. abesnt-minded                      b. absent-mnided                      c. absent-minded                      d. absent-midned
23. ชอบสั่งการ  
 a. bsosy                      b. bossy                      c. bosys                      d. bsoys
24. ยอดเยี่ยม  
 a. outtsanding                      b. outstadning                      c. outtsanding                      d. outstanding

25. ง่าย ๆ สบาย ๆ  
 a. easygoing      b. eaysgoing      c. esaygoing      d. easygoign
26. วัยกลางคน  
 a. middel-aged      b. mdidle-aged      c. middle-gaed      d. middle-aged
27. อ้วนกลม  
 a. cuhbby      b. chbuby      c. chubby      d. chubyb
28. หนวดริมฝีปาก  
 a. mustaceh      b. mustache      c. musatche      d. msutache
29. น้ำหนักเกิน  
 a. overweighth      b. ovreweight      c. overweight      d. ovewreight
30. สิว  
 a. pimples      b. pmiplles      c. pipmlles      d. pimpels
31. ความแห้งแล้ง  
 a. drougth      b. druoght      c. drought      d. droguth
32. ความชื้น  
 a. huimdity      b. humidtiy      c. humdiity      d. humidity
33. พายุลูกเห็บ  
 a. hailstorm      b. hailstrom      c. hailtsorm      d. hialstorm
34. อบอุ่น  
 a. muggy      b. mguyy      c. mugyg      d. muygg
35. พายุหิมะ  
 a. bzlizard      b. blizzrad      c. blizardz      d. blizzard
- .....

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความหมายของคำศัพท์ (เวลา 30 นาที)

คำชี้แจง ให้นักศึกษาเขียนความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทย

1. half-brother = .....
2. ex-wife = .....
3. stepmother = .....
4. niece = .....
5. stepson = .....
6. ginger = .....
7. scallop = .....
8. desserts = .....
9. appetizer = .....
10. minerals = .....
11. headphone = .....
12. dishwasher = .....
13. refrigerator = .....
14. camcorder = .....
15. washing machine = .....
16. awful = .....
17. terrific = .....
18. fantastic = .....
19. attraction = .....
20. horrible = .....
21. dependable = .....
22. ambitious = .....
23. adventurous = .....
24. energetic = .....
25. forgetful = .....



26. wrinkles = .....
27. skinny = .....
28. wavy hair = .....
29. beard = .....
30. pimples = .....
31. drizzling = .....
32. lightning = .....
33. boiling hot = .....
34. muggy = .....
35. overcast = .....
- .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตอนที่ 3 แบบทดสอบการนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค (เวลา 30 นาที)

คำชี้แจง ให้นักศึกษาเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง

1.

a) mother-in-law	b) father-in-law	c) cousin	d) sister-in-law	e) nephew
f) niece	g) brother-in-law	h) ambitious	i) creative	j) sociable
k) forgetful	l) short-tempered	m) easygoing	n) mustache	o) straight hair
p) skinny	q) overweight	r) well-built	s) freckles	

### Anna's house

**Situation: They are talking about their family.**

Anna: How many people are there in your family?

Sara: There are nine people in my family. That's a big family.

Anna: I have heard about Tim? Who is he?

Sara. He is my.....1..... My elder sister gets married with him.

Anna : Oh! I see. And does they have children?

Sara : Yes, one boy and one girl. Tom is my.....2..... and June is .....3.....

Anna: What does Tim look like?

Sara: He is very.....4.....because he eats a lot and he has .....5.....on his lip.

Anna: What is he like?

Sara: He is a.....6.....man because he likes to go to the party a lot.

Anna: How about Tom and June? What are they like?

Sara: He is a.....7.....boy because he doesn't like to eat anything and she is a.....8.....girl because she always forgets her key.

Anna: What do they look like?

Sara: He has small spots on his face. They're.....9..... and June is very beautiful. She is .....10.....

.....

2.

- a) beverage      b) appetizer      c) desserts      d) cuttlefish      e) spinach  
 f) roast chicken      g) lemonade      h) fantastic      i) terrible      j) disappointed  
 k) interested      l) radish      m) refrigerator      n) sticky rice      o) rice cooker

## Restaurant

**Situation: They are ordering some food.**

Kity : I'm very hungry. What would you like to order at first?

Juny: I would like to order Spicy Cracker for .....1.....

Kity: Hmm! That sounds interesting. I would like to order Pepper Poppers.

How about main course?

Juny: I don't like pork and seafood so I prefer .....2.....with .....3.....  
 for the main course. How about you?

Kity: I like vegetable a lot. I would like to order omelette with  
 .....4.....and.....5.....

Juny: For .....6..... I would like soda.

Kity: I prefer .....7.....for drink.

(30 minute later )

Juny: How does your food taste?

Kity : It tastes .....8..... I like it. How about you?

Juny: It tastes.....9..... The sauce is too spicy. Do you want some.....10.....,  
 fruit or ice-cream?

Kity: No. I am very full. Thanks.

.....

- 3.
- |           |                  |                 |              |                   |
|-----------|------------------|-----------------|--------------|-------------------|
| a) foggy  | b) hailstorm     | c) coffee maker | d) humidity  | e) thunderstorm   |
| f) breeze | g) overcast      | h) humid        | i) drizzling | j) lightning      |
| k) chilly | l) father-in-law | m) headphone    | n) cousin    | o) digital camera |

### On the way

**Situation: They are talking on the phone.**

Hana: Hi..What are you doing, Siri?

Siri : I am driving to buy .....1.....for recording my friend's wedding and  
.....2.....for listening to music at shopping mall.

Hana: I thought, you have one. Right?

Siri : Yes, but it isn't working now.

Hana: Whom are you going with?

Siri : I am going with.....3.....and .....4.....

Hana: You should drive carefully because the weather isn't good. It is .....5.....rain  
and.....6....., It's difficult to look around outside. And I think, maybe  
tonight has a.....7.....because it is windy too.

Siri: I think so. I will call back tonight because I have to look the way.

Hana: Ok. Take care yourself.

..... (Later).....

Siri : Hi..Hana. What are you doing?

Hana: I am watching TV and you bought them all.

Siri : Yes. And I bought .....8.....for making coffee.

Hana: Oh! Good! Because you like to drink coffee.

Siri : By the way, tomorrow, are you free?

Hana: Yes. Why?

Siri: I am going to the beach. Would you like to join us?

Hana: I would, but do you hear a weather report tomorrow?

Siri: Yes. Tomorrow, the weather is.....9.....and there will be the.....10.....  
It is a good time to visit.

Hana: Ok. See you tomorrow. Bye!

.....

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน

โดยใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนโดยใช้การเรียน  
โดยใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีจุดประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน  
โดยใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำตอบของนักศึกษาจะเป็นประโยชน์ และเป็นแนวทางในการออก  
พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียด และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคำตอบของ  
นักศึกษามากที่สุดโดยพิจารณาเกณฑ์ของแต่ละระดับดังนี้

- |           |                              |
|-----------|------------------------------|
| 5 หมายถึง | มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด  |
| 4 หมายถึง | มีความคิดเห็นระดับมาก        |
| 3 หมายถึง | มีความคิดเห็นระดับปานกลาง    |
| 2 หมายถึง | มีความคิดเห็นระดับน้อย       |
| 1 หมายถึง | มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด |

แบบสอบถามนี้ไม่มีผลกระทบต่อนักศึกษาแต่อย่างใด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านรูปแบบ</b>						
1.	เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจนไม่สับสนในการเรียนรู้					
2.	เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษเหมาะสมกับเนื้อหา					
3.	เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีองค์ประกอบโดยรวมน่าสนใจ					
<b>ด้านเนื้อหา</b>						
4.	เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน					
5.	ความยากง่ายของคำศัพท์เหมาะกับระดับความสามารถของผู้เรียน					
6.	ปริมาณของเนื้อหาและเกมเหมาะสมกับเวลาเรียน 2 ชั่วโมง					
7.	มีการอธิบายเนื้อหาของเกมและให้ตัวอย่างประกอบที่ชัดเจน					
8.	เนื้อหาในเกมสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน					
9.	คำสั่งต่างๆในบทเรียนมีความชัดเจน					
10.	จำนวนเกมที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความเหมาะสม					
11.	เกมที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ					
<b>ด้านประโยชน์จากการเรียนรู้</b>						
12.	การเล่นเกมนร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยให้นักศึกษาค้นเคยกับการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
13.	เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สามารถเพิ่มปริมาณการรู้คำศัพท์ได้					
14.	เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น					
15.	เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในด้านคำศัพท์ได้					

ภาคผนวก จ

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยหนังสือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี



## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวปัญญาลักษณ์ ถวาย อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ บำสมเด็จเจ้าพระยา ในปีการศึกษา 2553 และปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย สาขาการ สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในปีการศึกษา 2557

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี