

บทที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย

โลกยุคโลกาภิวัตน์ (globalization) มีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความก้าวหน้าทั้งด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน เป็นยุคที่โลกกำลังเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ที่เป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ส่งผลให้ครูซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับยุคแห่งการเรียนรู้ (โหนดัย อุตมบุญญาภานภาพ, 2554 :25) ครูจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยเฉพาะครูในศตวรรษที่ 21 ครูต้องมีความสามารถเชิงวิชาชีพ มีความรู้ในวิชาการทันต่อความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมากมาย เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้หลายๆ ประเทศเกิดความตระหนักถึงการปฏิรูปการศึกษา ทั้งนี้เพราะระบบการศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่ ขึ้นอยู่กับสมรรถนะของครูผู้สอนเป็นสำคัญ (Hoy and Miskel, 2010: 116) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาครูผู้สอนสู่ความเป็นครูมืออาชีพเป็นสิ่งสำคัญมากในการปรับปรุง หรือยกระดับคุณภาพการศึกษาของทุกประเทศ ทำให้หลายๆ ประเทศรวมถึงประเทศไทยได้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นที่ตัวครูผู้สอน ด้วยการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความคาดหวังหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (สุทธิพงศ์ บุญผดุง, 2555: 45)

ในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่ทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ครูควรมีทักษะและคุณลักษณะที่รองรับเข้าถึงเพื่อสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนที่เยาวชนในยุคใหม่ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องหลักการจัดการศึกษาตาม มาตรา 22 ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2559) สอดคล้องกับแนวคิดของนายแพทย์วิจารณ์ พานิช (2555) ได้กล่าวถึงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้อง “ก้าวข้ามสาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ซึ่งประกอบด้วยทักษะ 3R และ 7C โดยที่ 3R ได้แก่ 1) Reading , 2) (W)Riting , 3) (A)Rithmetics และ 8C ได้แก่ 1) Critical thinking & problem solving, 2) Creativity & innovation, 3) Cross-cultural understanding, 4) Collaboration teamwork & leadership, 5) Communications information & media literacy, 6) Computing & ICT literacy, 7) Career & learning skills ที่ครูสอนไม่ได้ผู้เรียนต้องเรียนเอง หรือพูดใหม่ว่าครูต้องไม่สอนแต่ต้องออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ให้เรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำแล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมองของตนเอง

จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันที่ผู้คนจากชาติต่างๆ สามารถติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญอย่างมากเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร และใช้ใน

การแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆในการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของโลกที่ผู้คนจากชาติต่างๆใช้ในการติดต่อระหว่างกันเป็นหลักไม่ว่าคนในประเทศเหล่านั้นจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ โดยในปัจจุบันมีจำนวนถึง 53 ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ ด้วยเหตุนี้ในหลายประเทศจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติเพื่อสามารถสร้างโอกาสให้คนในประเทศสามารถพัฒนาศักยภาพในตนเองในด้านต่างๆให้เท่าเทียมกับคนในชาติอื่นได้ Davis Graddol (2006:114) ได้กล่าวถึงแนวโน้มภาษาอังกฤษว่า นับจากนี้ไปจำนวนผู้เรียนภาษาอังกฤษทั่วโลกจะขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และคาดว่าในอีก 10-15 ปีข้างหน้า (ประมาณ 2015 – 2020) จำนวนผู้เรียนจะเพิ่มสูงสุดถึง 2 พันล้านคน ข้อมูลจากงานวิจัยนี้จะสะท้อนให้เห็นว่าผู้คนบนโลกนี้ต่างตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในสังคมโลกยุคใหม่ว่ามีค่าสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศต่างๆควรจะต้องให้ความสำคัญ

ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นทักษะที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาในการพูดและการเขียน เนื่องจากในปัจจุบันการค้นคว้าจากตำราต่างๆ หรือจากสื่อต่างๆ ผู้เรียนต้องศึกษาจากตำราทั้งในและต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แต่เท่าที่ผ่านมาคงจะเห็นได้จากการจัดการศึกษาของชาติกำหนดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับต่างๆ มาเป็นเวลานานเพื่อให้ประชากรของชาติสามารถสื่อสารกับนานาชาติด้วยภาษาอังกฤษทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเป็นที่น่าสังเกตว่ามีนักเรียน นิสิต นักศึกษาตลอดจนประชาชนที่มีการศึกษายังคงแสวงหาสถาบันสำหรับสอนพิเศษภาษาอังกฤษอยู่เนืองๆ ปรากฏการณ์เช่นนี้สะท้อนถึงปัญหาของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาที่ผ่านมาไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่ตั้งไว้ ตลอดจนมีข้อมูลที่น่าเสนอต่อสังคมไทยและทั่วโลกถึงความล้มเหลวของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยมีมากถึงร้อยละ 99 (Piset Wattanavitukul, September 2006; อ่างใน นิตสาร แสงสว่าง, 2557) ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารนั้น ทักษะการฟังและการพูดนับว่าเป็นทักษะที่จำเป็นมาก เนื่องจากเป็นทักษะเบื้องต้นในการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับ เออร์ (Ur, 1981 : 2 อ้างถึงใน อดิگانต์ ทองมาก, 2552 : 1) ที่กล่าวไว้ว่า ทักษะการพูดเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในบรรดาทักษะทั้งหมด เพราะเป็นทักษะที่แสดงให้เห็นว่าผู้พูดมีความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี นอกจากนี้ Nunan (Nunan, 1991 : 31) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันเน้นการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) โดย มุ่งเน้นพัฒนาทักษะทั้ง 4 ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะการฟังและการพูดเป็นทักษะที่ ถูกให้ความสำคัญมากที่สุด เนื่องจากต้องใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวัน การศึกษาระดับปริญญาตรีนั้น นักศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ เพราะนักศึกษาจะต้องสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารได้ในยุคศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ การมีทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการทำงานของนักศึกษา และนักศึกษาสามารถไปทำงานร่วมกับหน่วยงานต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาวิธีการสอนภาษาอังกฤษ พบว่าวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถการฟังการพูดภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี คือ วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative language teaching : CLT) เพราะวิธีการสอนแบบเก่าๆ ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือถ้าสื่อสารได้ก็เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาไม่ใช้กันแม้จะเป็นภาษาที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ก็ตาม (Johnson and Morrow, 1981 : 1) ดังที่ เสาวลักษณ์ รัตนาวิชัย (2550 : 148) ได้กล่าวว่าการสอนภาษาในปัจจุบัน เน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและคำนึงถึงแนวทฤษฎีการรับรู้ทางธรรมชาติของมนุษย์ โดยเน้นการรับปัจจัยป้อนเข้าที่มีความหมายทุกครั้งก่อนที่จะจัดกระบวนการสอนเน้นการปฏิบัติให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาได้จริงตามสภาพแวดล้อมต่างๆ การมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนและการแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้การสื่อสารเป็นจริงตามความต้องการของผู้เรียน เน้นการใช้ภาษามากกว่าความเข้าใจว่าภาษาคืออะไรและเป็นอย่างไร แนวทฤษฎีการสอนเพื่อการสื่อสารจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การใช้ภาษาเพื่อนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เนื่องจากการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการใช้ภาษาระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสารที่มีระบบระเบียบ มีจุดมุ่งหมาย มีองค์ประกอบต่างๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อให้การสื่อสารถูกต้องเหมาะสมเป็นที่ยอมรับในสังคมที่ใช้ภาษานั้นๆ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ด้วยการใช้เทคนิค CLT ให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มีความมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์
2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์

สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดที่สูงขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกดังนี้

1. ประชากรในชั้นตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ซึ่งกำหนดคุณสมบัติคือ เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์การสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

2. ประชากรในชั้นตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ซึ่งกำหนดคุณสมบัติดังนี้

2.1 เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์การสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

2.2 เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์การทำงานในด้านของการวิจัย/การ

วัดและประเมินผล

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในชั้นการเสริมสร้างความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มีดังนี้

3.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู ในภาคเรียนที่ 2/2560 จำนวน 6 ห้องเรียน มีจำนวนนักศึกษา 215 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู ในภาคเรียนที่ 2/2560 จำนวน 2 ห้องเรียน มีจำนวนนักศึกษา 36 คน ซึ่งมาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม

ตัวแปรในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาและประมวลความรู้จากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของการจัดการเรียนรู้ และทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยเทคนิค CLT จากแนวคิดของ รมย์ยาภรณ์ สุขเกษม (2554) วิจารย์ พานิช (2555) กรณิการ์ กาญจันดา (2557) วราพรณ จิตรรัมย์ (2559)

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคนิค CLT

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคนิค CLT และความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับครู

นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่เกิดจากการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา วิเคราะห์ผู้เรียน และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรม และการประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21

รายวิชา หมายถึง หน่วยวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ ในช่วงเวลาหนึ่งภาค การศึกษา มีทั้งที่บังคับและให้เลือก สำหรับกรวิจัยในครั้งนี้ใช้การจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครู

ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการนำ ภาษาอังกฤษมาใช้ในการพูด และการฟัง เพื่อสื่อสารได้อย่างเข้าใจความหมายของคำหรือข้อความ หรือประโยคที่ได้ยิน สามารถพูดโต้ตอบกับคู่สนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ตามกาลเทศะ และผู้เรียนสามารถฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่มีโอกาสพบได้จริงในชีวิตประจำวัน และไม่จำกัดความสามารถของผู้เรียนไว้เพียงความรู้ด้านไวยากรณ์เท่านั้น แต่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะทางด้านการใช้ภาษาทุกทักษะ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกัน สร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดย เน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตใน สังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

เทคนิค CLT หมายถึง การจัดการเรียนรู้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร อันปรากฏอยู่ใน ขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามขั้นตอนการสอนซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นบอก วัตถุประสงค์ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนบอกวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนรู้ถึงสิ่งที่ตนกำลังจะเรียน 2) ขั้นนำเสนอ เนื้อหา ผู้สอนจะเกริ่นเข้าเรื่องโดยการใช้อุปมาหรือเล่าให้ผู้เรียนฟัง และนำเสนอเนื้อหาทางภาษา 3) ขั้นการฝึก ผู้เรียนจะฝึกใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนรู้ใหม่โดยเน้นให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบของภาษา อีกทั้งยัง เน้นความถูกต้องและความ เข้าใจเกี่ยวกับความหมาย รวมถึงวิธีการใช้รูปแบบของภาษานั้นๆ ด้วย และ 4) ขั้นการนำไปใช้ ผู้สอนจะอธิบาย การทำกิจกรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน โดย ผู้เรียนจะเป็นผู้ทำกิจกรรมเอง ในขณะที่ผู้สอนคอย ช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนต้องการ

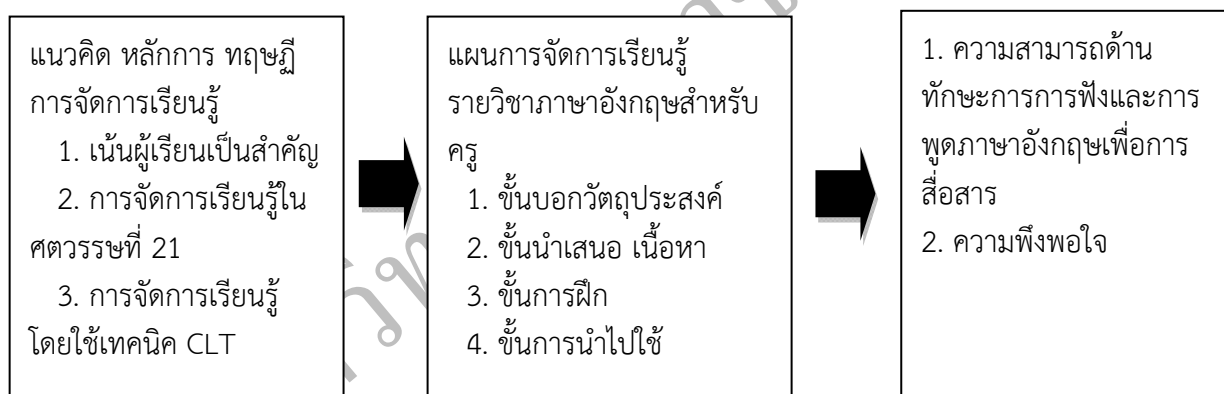
ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของนักศึกษาที่รู้สึกพอใจ ชอบใจต่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ให้มีคุณภาพ
2. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูที่เกี่ยวกับทักษะการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคนิค CLT เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ดังแสดง ในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรี