

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มีสาระสำคัญของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มีความมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์
2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนนี้ เป็นการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เทคนิค CLT ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จำนวน 5 แผน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู

ขั้นตอนนี้ เป็นการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อใช้ในการประเมินความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้แบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก และการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู ได้แบบประเมินความพึงพอใจจำนวน 6 ด้าน 19 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนนี้ เป็นการนำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปทดสอบกับนักศึกษา ก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้นผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูด

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เทคนิค CLT จำนวน 5 แผน และผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปทดสอบกับนักศึกษาหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งนำแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูไปประเมินกับนักศึกษาหลังจากผู้วิจัยดำเนินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เทคนิค CLT จำนวน 5 แผน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ฯ ทุกแผนมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .67-1.00 ถือว่ามีความเหมาะสม มีความครอบคลุม ความถูกต้องของเนื้อหา สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
2. ความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ พบว่า ความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้มีความสามารถสูงกว่าก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
3. ความพึงพอใจความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จากการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เทคนิค CLT การตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูจากผู้ทรงคุณวุฒิ และจากการประเมินความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผล ดังนี้

ผลการศึกษาความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี พบว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์มีความด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงขึ้นกว่าก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งนักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CLT อยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CLT ที่เน้นให้นักศึกษาฝึกการฟังและการพูดอย่างแท้จริง นักศึกษาเกิดความเข้าใจ ความกระตือรือร้นและมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ แม้ว่านักศึกษาจะพูดไม่ถูกต้อง แต่นักศึกษารู้สึกภาคภูมิใจที่สามารถ

สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และนักศึกษามีความสนใจที่จะเรียนรู้จากภายในตัวของนักศึกษาเองทำให้นักศึกษาเกิดความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วราพรรณ จิตรัมย์ (2559 : 94-97) ที่ได้วิจัยเกี่ยวกับผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ศิริรัตน์ นาอุดม (2553 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ โดยใช้กลวิธีการฝึกตามแนวการสอนแบบฟัง-พูด พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในด้านทักษะการฟังและการพูดสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้นักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 นอกจากนี้งานวิจัยของกองวิจัยทางการศึกษา (2542 : 84) ที่ได้รายงานไว้ว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์นั้น ผู้สอนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมทางภาษาขึ้นภายในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีความหมาย เกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาและช่วยให้การเรียนภาษาเป็นไปอย่างธรรมชาติ ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน ซึ่งจะสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ด้านการฟัง-พูด สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ

ข้อเสนอแนะ

1. ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ บูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี เป็นต้น
2. ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น