

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญ

ครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนามนุษย์ เพราะครูเป็นผู้ที่ให้ความรู้และสร้างการพัฒนาศิษย์ให้เติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทในการสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้โดยการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน การบูรณาการและการถ่ายโยงความรู้ โดยดำเนินการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำไปสู่เป้าหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร รวมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อที่มีความเหมาะสมกับกิจกรรมและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ พร้อมทั้งประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายและวิเคราะห์ผลประเมิน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) อย่างไรก็ตาม การเป็นครูไม่เพียงแต่ต้องมีความรู้ทางวิชาการเพื่อสอนนักเรียน แต่ต้องเป็นผู้ที่ช่วยนักเรียนให้มีการพัฒนาทั้งทางด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ อารมณ์ และสังคม รวมทั้งยังต้องเป็นต้นแบบที่ดีให้กับนักเรียน (สุรางค์ โค้วตระกูล, 2553) การผลิตครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ

ครูศาสตร์ เป็นศาสตร์ที่มีความเกี่ยวข้องกับศิลปะและจิตวิทยาการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ การผลิตครูใหม่หรือการเตรียมครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการ รวมทั้งการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ การจัดการศึกษาในสาขาครูศาสตร์จึงมีลักษณะเป็นสหวิทยาการที่บูรณาการศาสตร์ทางสังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาคนทั้งในวัยเรียนและนอกรั้วเรียนให้มีคุณภาพสามารถพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554) คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เป็นองค์กรในการผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี จึงมีพันธกิจสำคัญในการผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีคุณธรรม เป็นผู้นำท้องถิ่นและก้าวทันเทคโนโลยี จัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยพัฒนานักศึกษาในระดับปริญญาตรีให้มียุทธศาสตร์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนัก รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรวิชาชีพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ ส่วนหลักสูตรวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติ จะต้องตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติกฎระเบียบ ข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตาม

สถานการณ์ สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพ สำหรับหลักสูตรวิชาชีพ นักศึกษาสามารถใช้วิธีการปฏิบัติงานประจำและหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม (คณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) ทั้งนี้ ครุสภา (2556) ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู 3 ด้านได้แก่ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน กระบวนการผลิตครูจึงกำหนดรายวิชาในหลักสูตรวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพในมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้ ประกอบด้วย 1) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วย สาระความรู้และสมรรถนะในวิชาหลักประกอบด้วย ความเป็นครู ปรัชญา การศึกษา ภาษาและวัฒนธรรม จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ 2) มาตรฐานประสบการณ์ของครู ประกอบด้วย การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ดังนั้น การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาครุศาสตร์จึงมุ่งให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถอย่างเพียงพอและมีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อการประกอบอาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นคุณลักษณะความรู้ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากการเรียนการสอนและประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นสิ่งหนึ่งที่สามารถบอกผลสำเร็จทั้งด้านความรู้ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่สามารถสังเกตได้ด้วยเครื่องมือทางด้านจิตวิทยา หรือแบบทดสอบวัดความสามารถ โดยพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดหรือคะแนนสอบที่ได้จากการมอบหมายแล้ว นำผลที่ได้จากการวัดไปพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งทำให้สามารถแยกผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ตามระดับความรู้ที่ได้ (Good, 1979; อารมณ์ อินตะชัย, 2556; รุจิราพรรณ คงช่วย, 2559) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สะท้อนระดับการเรียนรู้ของนักศึกษา สำหรับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น บลูม (Bloom, 1976 อ้างใน Seel, 2012) ศึกษาปัจจัยที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้หรือผลลัพธ์สามารถระบุในรูปของผลสัมฤทธิ์อันเป็นผลมาจากปัจจัย

ประกอบด้วย 1) คุณลักษณะด้านความรู้และความคิด (Cognitive Entry Characteristics) คือ ความรู้ ความสามารถ และระบบการเรียนรู้สมรรถนะที่จำเป็นในการทำงานที่มีความเฉพาะเจาะจง 2) คุณลักษณะทางจิตใจ (Affective Entry Characteristics) ซึ่งรวมถึงแรงจูงใจ ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ การมีเจตคติที่ดีต่อเนื้อหาวิชาและระบบการเรียนรู้ 3) คุณภาพทางการเรียนการสอน (Quality of Instruction) ประกอบด้วย การอธิบายและนำเสนอข้อมูลให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับ การให้คำชม คำตำหนิ การให้กำลังใจอย่างเหมาะสม ดังนั้น พฤติกรรมตั้งใจเรียนจึงมีความเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียนและเป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความสนใจ ความเอาใจใส่ต่อการเรียนที่แสดงออกผ่านทางพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นการเข้าเรียนและเลิกเรียนตรงเวลา การตั้งใจฟังขณะที่อาจารย์สอน มีสมาธิ มีการตั้งคำถาม ตอบคำถาม และกล้าแสดงความคิดเห็น มีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในขณะที่มีการเรียนการสอน ไม่พูดคุยหรือรบกวนกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งการทบทวนบทเรียน วางแผนการเรียนให้คุณค่าหรือความสำคัญต่อการเรียน มีความอยากรู้อยากเห็น มีความเพียรพยายาม และมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม (พิชญ์ ลิ้มพะสุตร, 2555; วัชระ ประทาน, 2556) พฤติกรรมตั้งใจเรียนจึงเป็นพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่สะท้อนให้เห็นถึงความมีจิตสำนึกและความมุ่งมั่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการเรียน การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดพฤติกรรมตั้งใจเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการสร้างแนวทางพัฒนานักศึกษา อย่างไรก็ตาม ในการเกิดพฤติกรรมตามแนวคิดการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมของแบนดูรา มีแนวคิดพื้นฐานว่าพฤติกรรมมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กับปัจจัยหลัก 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยภายในหรือปัจจัยส่วนบุคคล (Personal Factor) และปัจจัยภายนอกหรือปัจจัยสภาพแวดล้อม (Environment Factor) เช่น หากกระบวนการทางปัญญาซึ่งถือเป็นปัจจัยภายในมีการเปลี่ยนแปลง จะส่งผลให้บุคคลมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปด้วยเช่นกัน (Bandura, 1986; ประทีป จินฉิ่ง, 2540) ดังนั้น พฤติกรรมของมนุษย์จึงเป็นผลมาจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของบุคคล จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบการศึกษาปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกไม่ว่าจะเป็นเจตคติต่อวิชาชีพ การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน การรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และลักษณะทางกายภาพทางการเรียนมีผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนในหลากหลายระดับการศึกษา (สุกัญญา แยมยิ้ม, 2541; จิตสุภา สวนประเสริฐ, 2543; ภูวดล แก้วมณี, 2551; พิชญ์ ลิ้มพะสุตร, 2555; วัชระ ประทาน, 2556) แต่ยังไม่พบการศึกษาในบริบทของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจเพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแปรที่มีต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นแนวทางในการ

พัฒนาการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูที่ศึกษาในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีให้มีความรู้ความสามารถอย่างเพียงพอต่อการเป็นครูที่มีคุณภาพต่อไป

### คำถามการวิจัย

ปัจจัยใดที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาชีพครู การรับรู้ความสามารถของตนเอง ด้านการเรียน การรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และลักษณะทางกายภาพทางการเรียนที่มีต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2. เพื่อศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี โดยมีพฤติกรรมตั้งใจเรียนเป็นตัวแปรส่งผ่าน

### สมมติฐานการวิจัย

1. โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์
2. พฤติกรรมตั้งใจเรียนมีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
3. เจตคติต่อวิชาชีพครู การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน การรับรู้พฤติกรรมสอนของอาจารย์และลักษณะทางกายภาพทางการเรียนมีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

### ขอบเขตการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กรุงเทพมหานคร ชั้นปีที่ 1 – 5 ในปีการศึกษา 2560 โดยเป็นนักศึกษาจาก 6 สาขาวิชา ได้แก่ สาขา

คณิตศาสตร์ สาขาภาษาไทย สาขาวิทยาศาสตร์ สาขาสังคมศึกษา สาขาภาษาอังกฤษ และสาขา คอมพิวเตอร์ศึกษา จำนวน 2,308 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กรุงเทพมหานคร ชั้นปีที่ 1 – 5 ในปีการศึกษา 2560 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากจากทะเบียนรายชื่อนักศึกษา สำหรับการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการวิเคราะห์สมการโครงสร้าง Hair, Black, Babin, และ Anderson (2010) ระบุว่า ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมสามารถคำนวณได้จากจำนวนพารามิเตอร์ โดยมีอัตราส่วนประมาณ 10 ถึง 20 คน ต่อ 1 พารามิเตอร์ที่ต้องประมาณค่า ซึ่งโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุในการวิจัยนี้มีพารามิเตอร์ที่ต้องการประมาณค่าทั้งหมด 10 พารามิเตอร์ ดังนั้น ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมจึงกำหนดให้มากกว่า 200 คน และเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูลจึงได้เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มขึ้นเป็น 250 คน

### ด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษาเนื้อหา ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมตั้งใจเรียน
2. แนวคิดเกี่ยวกับเจตคติ
3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง
4. แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ความสามารถของตนเอง
5. แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ	ปัจจัยภายใน	ได้แก่	เจตคติต่อวิชาชีวเคมี การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน
	ปัจจัยภายนอก	ได้แก่	การรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์
ตัวแปรคั่นกลาง		ได้แก่	พฤติกรรมตั้งใจเรียน
ตัวแปรตาม		ได้แก่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### นิยามเชิงปฏิบัติการ

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คุณลักษณะที่บอกผลสำเร็จในด้านความรู้ความสามารถ และทักษะทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ผลการเรียนของนักศึกษา ที่เป็นคะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average: GPA) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 นักศึกษาที่ได้คะแนนสูงกว่า แสดงว่าเป็นผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำกว่า

**พฤติกรรมตั้งใจเรียน** หมายถึง การกระทำที่แสดงออกถึงความสนใจ และเอาใจใส่ต่อการเรียน ได้แก่ การเข้าเรียนและเลิกเรียนตรงเวลา ตั้งใจฟังขณะที่อาจารย์สอน มีสมาธิ มีการตั้งคำถาม ตอบคำถาม และกล้าแสดงความคิดเห็น มีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในขณะที่มีการเรียนการสอน หรือไม่ส่งเสียงรบกวนกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งการบ้านหรือส่งรายงานภายในระยะเวลาที่กำหนด มีการทบทวนบทเรียน วางแผนการเรียน ให้คุณค่าหรือความสำคัญต่อการเรียน มีความอยากรู้อยากเห็น มีความเพียรพยายาม และมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพัฒนาและปรับปรุงแบบวัดพฤติกรรมตั้งใจเรียนของพิชณู ลิ้มพะสูตร (2555) มีลักษณะเป็นแบบมาตรประเมินรวมค่า 6 ระดับ จาก “จริงที่สุด” ถึง “ไม่จริงเลย” นักศึกษาที่ได้คะแนนสูงกว่า แสดงว่าเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมตั้งใจเรียนสูงกว่านักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำกว่า

**เจตคติต่อวิชาชีพครู** หมายถึง การประเมินค่าเกี่ยวกับวิชาชีพครูในทำนองที่เป็นประโยชน์หรือโทษ ทำให้มีความรู้สึกโน้มเอียงไปทางชอบหรือพอใจมากถึงน้อยต่อวิชาชีพครู รวมทั้งความพร้อมที่จะแสดงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาและปรับปรุงแบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครูของราณี วณิชย์เศรษฐ์ (2553) มีเนื้อหาเกี่ยวกับเจตคติต่อลักษณะการสอน สถานภาพวิชาชีพครู คุณธรรมของครู และบุคลิกภาพการเป็นครู มีลักษณะเป็นแบบมาตรประเมินรวมค่า 6 ระดับ จาก “จริงที่สุด” ถึง “ไม่จริงเลย” นักศึกษาที่ได้คะแนนสูงกว่า แสดงว่าเป็นผู้ที่มีเจตคติต่อวิชาชีพครูสูงกว่านักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำกว่า

**การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน** หมายถึง ความเชื่อมั่นของนักศึกษาว่าตนเองมีความสามารถในด้านการเรียน รวมทั้งมีความสามารถที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ให้เกิดผลสำเร็จในด้านการเรียนได้หรือไม่ ในระดับใด

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพัฒนาและปรับปรุงแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองทางการเรียนของวัชร ประทาน (2556) มีลักษณะเป็นแบบมาตรประเมินรวมค่า 6 ระดับ จาก “จริงที่สุด” ถึง “ไม่จริงเลย” นักศึกษาที่ได้คะแนนสูงกว่า แสดงว่าเป็นผู้ที่มีการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำกว่า

**ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน** หมายถึง การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนทางด้านวัตถุที่ช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น อาคารสถานที่เรียน ความเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในห้องเรียน ความสะอาดภายในห้องเรียน ขนาดของห้องเรียน เมื่อเทียบกับปริมาณของนักศึกษา แสงสว่าง การถ่ายเทของอากาศภายในห้องเรียน และการปราศจากเสียงรบกวนภายในห้องเรียน และสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การมีความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์ ความทันสมัย และคุณภาพของการใช้งาน

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพัฒนาและปรับปรุงแบบวัดลักษณะทางกายภาพทางการเรียนของอาคม ระดมสุข (2547) มีลักษณะเป็นแบบมาตรประเมินรวมค่า 6 ระดับ จาก “จริงที่สุด” ถึง “ไม่จริงเลย” นักศึกษาที่ได้คะแนนสูง แสดงว่าเป็นผู้ที่มีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงกว่านักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำกว่า

**การรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์** หมายถึง การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมการสอน วิธีการสอน การประเมินผล การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนอย่างเหมาะสม การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ บุคลิกภาพที่ดีของผู้สอน ตลอดจนการสร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกเวลาเรียน

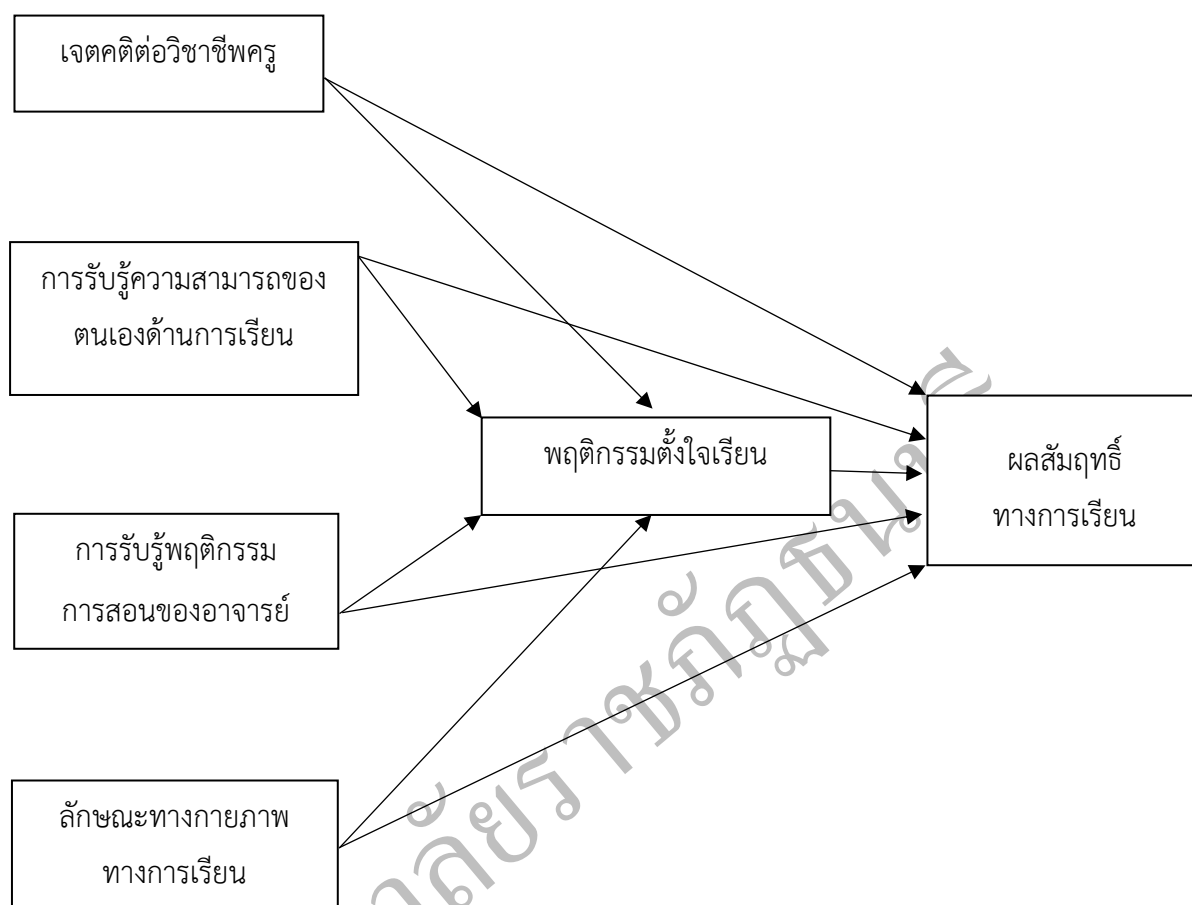
สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพัฒนาและปรับปรุงแบบวัดการรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ของพิชญ์ ลิ้มพะสุตร (2555) มีลักษณะเป็นแบบมาตรประเมินรวมค่า 6 ระดับ จาก “จริงที่สุด” ถึง “ไม่จริงเลย” นักศึกษาที่ได้คะแนนสูงกว่า แสดงว่าเป็นผู้ที่มีการรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์สูงกว่านักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำกว่า

### กรอบแนวคิดการวิจัย

ตามแนวคิดการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมของแบนดูรา มีแนวคิดพื้นฐานว่าพฤติกรรมมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กับปัจจัยหลัก 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยภายในหรือปัจจัยส่วนบุคคล (Personal Factor) และปัจจัยภายนอกหรือปัจจัยสภาพแวดล้อม (Environment Factor) เช่น หากกระบวนการทางปัญญาซึ่งถือเป็นปัจจัยภายในมีการเปลี่ยนแปลง จะส่งผลให้บุคคลมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปด้วยเช่นกัน (Bandura, 1986; ประทีป จินฉ่ำ, 2540) ในการวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี โดยมีปัจจัยเชิงสาเหตุ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ปัจจัยภายใน เช่น เจตคติ (นิพนธ์ วรรณเวช, 2550; นรากร พลหาญ และสมสมร เรื่องวรรณ, 2555; กรรณิกา กันภิชัย, 2558) การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน (เติมศักดิ์ คทวณิช, 2548; วัชระ ประทาน, 2556) และ ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน (กาญจนา แยมเสาชง, 2556; รุจิราพรรณ คงช่วย, 2559) และการรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ (จิราภรณ์ อนุชา และปาริฉัตร อารยะจารุ, 2556; สุรวีทย์ พลมณี, 2557) นอกจากนี้ พฤติกรรมตั้งใจเรียนยังส่งอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (อาภรณ์ อินตะชัย, 2556; กาญจนา แยมเสาชง, 2556; รุจิราพรรณ คงช่วย, 2559; อรณุช ศรีคำ, พรรศนันท์ ชินศิริพันธ์ และสุชาติ หอมจันทร์, 2560)

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้





ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

#### ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. ได้ข้อมูลของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมตั้งใจเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2. ได้แนวทางในพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี