















### แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรม

#### คำชี้แจง:

โปรดพิจารณาแผนการจัดกิจกรรม แล้วแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นว่า มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน พร้อมทั้งขอความกรุณาให้ท่านได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมต่อไป

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ทุกองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน						
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถวัดได้ สังเกตได้						
3. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเป็นลำดับขั้นชัดเจน						
4. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม						
5. กิจกรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้						
6. สื่อการเรียนรู้เหมาะสม						
7. การวัดและประเมินผลมีความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติ						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ขอขอบคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบประเมิน



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

(ตัวอย่าง)

## แผนการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต

กิจกรรมที่ 1 ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง หมายถึง การที่นักเรียนรู้สึกผิดชอบชั่วดี ตรงไปตรงมา ประพฤติตนตามที่พูดและคิด ยอมรับผิดเมื่อตนเองทำผิด มีความละเอียดเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ทำการบ้านด้วยตนเองโดยไม่ลอกผู้อื่น ไม่ทุจริตในการสอบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากทำกิจกรรมจบแล้วผู้เรียนสามารถ

1. บอกความหมายของความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
2. บอกพฤติกรรมของคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง
3. บอกผลดีและผลเสียของการซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง

### กระบวนการจัดกิจกรรม

#### 1. ขั้นรับรู้

สนทนาเกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความหมาย พฤติกรรมของคนที่ซื่อสัตย์สุจริต แล้วเล่านิทานเรื่องถั่วฝักยาว

#### เรื่องถั่วฝักยาว

(จากหนังสือ จากธรรมชาติ ผ่านใจพ่อ ส่งต่อลูก รศ.เย็น ภู่วรรณ)

มีชาวจีนคนหนึ่ง เข้ามาทำมาหากินในเมืองไทยด้วยความขยันขันแข็งจนมีฐานะดี ชาวจีนคนนี้มีลูกชายทั้งหมด 6 คน ด้วยอายุที่มากแล้วและลูกชายทั้ง 6 คน ก็เติบโตจนเป็นผู้ใหญ่ทั้งหมดแล้ว แต่ เขามีทรัพย์สินสมบัติไม่มากพอที่จะแบ่งให้ลูกทั้ง 6 คนได้ เขาต้องการยกทรัพย์สินสมบัติทั้งหมดให้ลูกคนใดคนหนึ่งเท่านั้น แต่ไม่รู้จะยกให้ใครดี เขาจึงใช้วิธีดังนี้

เมื่อลูกชายทั้งหมดอยู่พร้อมหน้ากัน ชาวจีนคนนี้ต้องการทดสอบลูก ๆ ทุกคน เพื่อหาคนที่เหมาะสมและสมควรได้รับทรัพย์สินสมบัติ เขาจึงพูดกับลูกชายทั้ง 6 คน ว่า “พ่อก็แก่เฒ่าลงไปมากแล้ว คงมีชีวิตอยู่ต่อไปได้อีกไม่นาน พ่อขอมอบเมล็ดถั่วฝักยาวนี้ให้กับลูกทุกคน ให้ลูกแต่ละคนเอาไปปลูก และดูแลให้ดี ถ้าของใครได้ฝักยาวกว่าคนอื่น พ่อจะยกสมบัติให้ลูกคนนั้น”

2 เดือนต่อมา เขาได้เรีย กลูกชายทั้ง 6 คน ให้นำถั่วฝักยาวมาให้ดู ปรากฏว่าทุกคนต่างนำ ถั่วฝักยาวที่อวบงามและยาวมาให้ดู ยกเว้นน้องคนเล็กที่ได้แต่พูดว่า “ของฉันทาเอาเมล็ดไปปลูกแล้ว ดูแลรดน้ำอย่างดี ถั่วก็ไม่งอกขึ้นเลย จึงไม่มีถั่วฝักยาวมาองให้พ่อ”

บิดามองดูลูกพร้อมกับถอนหายใจและกล่าวว่า “ตกลงพ่อขอยกทรัพย์สินสมบัติให้กับเจ้าเล็ก เพราะก่อนที่พ่อจะเอาเมล็ดถั่วฝักยาวให้ลูกไปปลูก พ่อได้ลวกเมล็ดถั่วทั้งหมดด้วยน้ำร้อนแล้ว”

ลูกทั้งหมดต่างก้มหน้า ไม่กล้าสบตาซึ่งกันและกัน

## 2. ชั้นอภิปราย

สนทนาร่วมกันกับนักเรียนเกี่ยวกับนิทาน ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อนิทานอบ คำถามจากนิทาน บุคคลใดแสดงความซื่อสัตย์ ผลของการซื่อสัตย์คืออะไร ถ้านักเรียนเป็นลูกของชาว จีนจะปฏิบัติตนเหมือนลูกคนไหน เพราะอะไร

## 3. ชั้นศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นักเรียนศึกษาเหตุการณ์จากใบกิจกรรมที่กำหนดให้ดังนี้

วันดีไม่ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตั้งใจจะอ่านหนังสือ แต่ก็ไม้อ่าน มัวไปเที่ยวเล่น ดูหนัง หรือ แชนท์กับเพื่อนทางอินเทอร์เน็ต ผลเสียคือ วันดีอาจจะสอบตก ถ้าวันดีขาดความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และ ผัดผ่อนไปเรื่อย ๆ ในระยะยาวอาจกลายเป็นคนขาดระเบียบ ขาดความตั้งใจ กลายเป็นคนทำอะไรไม่ ประสบความสำเร็จในชีวิต

ให้นักเรียนบอกความหมายของความซื่อสัตย์ต่อตนเองตามความเข้าใจของนักเรียน บอกผลดีของการซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผลเสียของการไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง

หลังจากนั้นนักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5 คน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม ศึกษาไป ความรู้เรื่องความซื่อสัตย์ แล้วตอบคำถาม

## 4. ชั้นสะท้อนคิด

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มใหญ่

## 5. ชั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปผลที่ได้ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมในสิ่งที่ นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือเข้าใจคลาดเคลื่อน

## 6. ชั้นประยุกต์ใช้

นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าจะนำความรู้จากการทำกิจกรรมและจากการศึกษาไปความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรโดยให้แต่ละคนเขียนลงในสมุดบันทึก

### สื่อการจัดกิจกรรม

1. นิทานเรื่องถั่วฝักยาว
2. ใบกิจกรรมเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเอง
3. ใบความรู้เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอภิปราย การร่วมกิจกรรมและการนำเสนอในชั้นเรียน
2. สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
3. สังเกตการซักถาม
4. ตรวจงานจากใบกิจกรรม
5. ตรวจสอบจากสมุดบันทึก

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## ใบกิจกรรมที่ 1

### เรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเอง

คำชี้แจง ศึกษาเหตุการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

วันดีไม่ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตั้งใจจะอ่านหนังสือ แต่ก็ไม่อ่าน มัวไปเที่ยวเล่น ดูหนัง หรือแชทกับเพื่อนทางอินเทอร์เน็ต ผลเสียคือ วันดีอาจจะสอบตก ถ้าวันดีขาดความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผิดผ่อนไปเรื่อย ๆ ในระยะยาวอาจกลายเป็นคนขาดระเบียบ ขาดความตั้งใจ กลายเป็นคนทำอะไรไม่ประสบความสำเร็จในชีวิต

ตามความเข้าใจของนักเรียน

ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง หมายถึง

.....

.....

.....

.....

ผลดีของการซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

ผลเสียของการไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

## ใบความรู้ที่ 1 เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต

**ความซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การประพฤติอย่างเหมาะสม ดึงตาม ตรงกับความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจต่อตนเองและผู้อื่น ประกอบด้วย

1. ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง พฤติกรรมที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ได้แก่ การที่นักเรียนรู้สึกผิดชอบชั่วดี ตรงไปตรงมา ประพฤติตนตามที่พูดและคิด ยอมรับผิดเมื่อตนเองทำผิด มีความละเอียดเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ทำการบ้านด้วยตนเองโดยไม่ลอกผู้อื่น ไม่ทุจริตในการสอบ

2. ความซื่อสัตย์ต่อบุคคลอื่น พฤติกรรมที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ต่อบุคคลอื่น ได้แก่ ทำตามสัญญา รักษาคำพูดที่ให้ไว้กับผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต มีความประพฤติดีทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

3. ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ พฤติกรรมที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ได้แก่ การที่นักเรียนทำหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนที่ได้รับมอบหมาย ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ทำงานด้วยตนเองให้สำเร็จลุล่วงและตรงต่อเวลา

4. ความซื่อสัตย์สุจริตต่อชุมชนและสังคม พฤติกรรมที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ต่อ ชุมชนและสังคม ได้แก่ การประพฤติตนอย่างถูกต้องเหมาะสม ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ชุมชนและสังคม ประพฤติตนตามกฎหมาย ไม่ทำลายสาธารณสมบัติ ใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างรู้ค่า ไม่นำของส่วนรวมมาเป็นของตน

### ลักษณะของบุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริต

1. พุดจริง คือ พุดความจริงตามที่ได้รู้หรือที่ได้เห็นมาโดยไม่เสริมเติมแต่ง
2. รักษาคำพูด คือ พุดอย่างไร ก็ทำตามที่ได้พูดอย่างเคร่งครัด
3. ตรงไปตรงมา คือ รู้สึกอย่างไร คิดอย่างไรก็ทำหรือพูดตามที่รู้สึกหรือตามอย่างที่คิด
4. ไม่คดโกง คือ ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน
5. รับผิดชอบ คือ ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงและตรงต่อเวลา
6. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

### ประโยชน์ของความซื่อสัตย์สุจริต

1. ทำให้ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน
2. ได้รับการยอมรับและยกย่องจากบุคคลอื่น
3. ทำให้มีชีวิตที่สงบสุข ไม่ทำให้ใครเดือดร้อนจากการกระทำของตน
4. ทำให้วงศ์ตระกูลมีชื่อเสียง
5. ทำให้มีความสุขทั้งกายและใจ

### ภาคผนวก ง

- ตัวอย่างแบบทดสอบวัดความรู้ทางคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตความมีวินัยและความประหยัด
- ตัวอย่างแบบทดสอบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัยและความประหยัด
- แบบทดสอบวัดเจตคติทางคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัยและความประหยัด
- แบบประเมินพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัยและความประหยัด
- แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรม

(ตัวอย่าง)

แบบทดสอบวัดความรู้ด้านความซื่อสัตย์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 20 ข้อ

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ให้ตรงกับอักษร ก ข ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ

<p>1. ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึงอะไร</p> <p>ก. การทำจิตใจให้เข้มแข็ง</p> <p>ข. การแสดงความจริงใจ ไม่คดโกง</p> <p>ค. การระลึกถึงและตอบแทนผู้มีพระคุณ</p> <p>ง. การมีความเป็นกันเองกับทุกคน</p>	<p>5. บุคคลในข้อใดมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง</p> <p>ก. พูดอย่างไร ทำอย่างนั้น</p> <p>ข. รักษาความลับสัญญากับเพื่อน</p> <p>ค. พูดความจริงกับผู้ปกครอง</p> <p>ง. รักความสงบ</p>
<p>2. คำใดมีความหมายใกล้เคียงกับคำว่า “ซื่อสัตย์สุจริต” มากที่สุด</p> <p>ก. ตั้งใจ</p> <p>ข. เสียสละ</p> <p>ค. บริการ</p> <p>ง. พูดจริง</p>	<p>6. พฤติกรรมใดแสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง</p> <p>ก. ตรงต่อเวลาเมื่อนัดกับผู้อื่น</p> <p>ข. ตั้งใจอ่านหนังสือเรียน ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง</p> <p>ค. รักษาผลประโยชน์ให้แก่หน่วยงาน</p> <p>ง. ส่งเสริมเพื่อนในทางที่ถูกที่ควร</p>
<p>3. ลักษณะของบุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นอย่างไร</p> <p>ก. ใจดี</p> <p>ข. ยิ้มแย้มแจ่มใส</p> <p>ค. ตรงไปตรงมา</p> <p>ง. เอาจริงเอาจัง</p>	<p>7. ใครมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อผู้อื่น</p> <p>ก. นิดมาโรงเรียนทันเวลา</p> <p>ข. น้อยทำการบ้านด้วยตนเอง</p> <p>ค. น้อยพูดความจริงกับพ่อเสมอ</p> <p>ง. น้อมส่งงานครูทันเวลา</p>
<p>4. บุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริตตรงกับข้อความใด</p> <p>ก. ใจเป็นนาย กายเป็นบ่าว</p> <p>ข. ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน</p> <p>ค. มีสิ่งพึงบรรจบให้ครบบาท</p> <p>ง. พูดไปสองไพเบี้ย นิ่งเสียตำลึงทอง</p>	<p>8. พฤติกรรมใดแสดงถึงความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น</p> <p>ก. การขออนุญาตก่อนหยิบของเพื่อน</p> <p>ข. ยอมรับผิดเมื่อทำผิด</p> <p>ค. ทำการบ้านด้วยตนเอง</p> <p>ง. ละอายใจเมื่อพูดโกหก</p>



(ตัวอย่าง)  
 แบบทดสอบวัดความรู้ด้านความมีวินัย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 40 ข้อ

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ให้ตรงกับอักษร ก ข ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ

1. การกระทำใดถือว่ามีวินัย ก. การทำความดีกับเพื่อน ข. การทำตามกฎระเบียบ ค. การทำการบ้านถูกหมด ง. การแสดงความเคารพผู้ใหญ่	5. ผลดีของความมีระเบียบวินัยคืออะไร ก. ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เสร็จเรียบร้อย ข. ได้ชื่อว่าเป็นคนเก่ง ค. เป็นผู้หัวนเกรงของผู้อื่น ง. มีเพื่อนฝูงมาก
2. การกระทำของใครถือว่าตรงต่อเวลา ก. ก้อยไปโรงเรียนตรงกับเวลาเข้าแถวพอดี ข. ไกด์ไปโรงเรียนก่อนเวลาเข้าแถว ค. กุ้งไปโรงเรียนพร้อมคุณครู ง. แก้วไปโรงเรียนพอดีเข้าเรียนชั่วโมงแรก	6. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของผู้มีวินัย ก. ควบคุมจิตใจตนเองได้ ข. ทำตามความพอใจของตน ค. ทำงานตามแผนที่กำหนดไว้ ง. ตรงต่อเวลา
3. ผลดีของการตรงต่อเวลาคืออะไร ก. สร้างความอดทน ข. ทำงานสำเร็จ ค. ไม่ถูกครูว่ากล่าว ง. ผู้ปกครองชมเชย	7. สังคมที่ขาดระเบียบวินัยจะเป็นอย่างไร ก. คนในสังคมจะย้ายถิ่นฐาน ข. คนในสังคมต้องหาที่พึ่งพิง ค. ต่างคนต่างอยู่ ง. สังคมจะวุ่นวาย
4. การกระทำใดสอดคล้องกับความมีวินัย ก. เข้าเมืองตาหลิ่ว ต้องหลิ่วตาตาม ข. หยิบกึ่งาย หายก็รู้ ดูก็งามตา ค. พุดไปสองไพเบี้ย นิ่งเสียตำลึงทอง ง. ฝนทั่งให้เป็นเข็ม	8. นักเรียนต้องการซื้อของ แต่มีหลายคนกำลังเข้าแถวรอซื้ออยู่ จะปฏิบัติอย่างไร ก. ขอร้องให้คนข้างหน้าซื้อให้ ข. ขอแทรกเพื่อนที่รู้จักกัน ค. เข้าแถวต่อคนสุดท้ายที่กำลังรอซื้อ ง. กล่าวคำขอโทษแล้วเข้าไปซื้อทันที

(ตัวอย่าง)

แบบทดสอบวัดความรู้ด้านความประหยัด  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

<p>1. ข้อใดเป็นความหมายของการประหยัด</p> <p>ก. ระมัดระวัง</p> <p>ข. มีมากจ่ายน้อย</p> <p>ค. มือเติบ</p> <p>ง. ใช้จ่ายคล่องแคล่ว</p>	<p>5. ใครเป็นคนไม่ประหยัด</p> <p>ก. สุข่อมแซมเสื้อเพื่อใช้ต่อ</p> <p>ข. วิจารณ์รองเท้าหลายคู่เพื่อใส่ให้เข้าชุด</p> <p>ค. ภาวนารองเท้าที่ชำรุดไปซ่อม</p> <p>ง. อนุรักษ์กระเป๋านักเรียนของพี่ที่ให้มา</p>
<p>2. ข้อใดเกี่ยวข้องกับการประหยัด</p> <p>ก. เก็บเงินทั้งหมดฝากธนาคาร</p> <p>ข. ใช้จ่ายเฉพาะที่จำเป็น</p> <p>ค. ชื่อของแพงได้ไม่เดือดร้อนใคร</p> <p>ง. ใช้เงินของตัวเองด้วยความภูมิใจ</p>	<p>6. ใครประหยัดสิ่งของ เครื่องใช้</p> <p>ก. แดงใช้สมุดที่เหลือจากปีที่แล้ว</p> <p>ข. ดำซื้อสมุดราคาถูกมาใช้</p> <p>ค. ขาวขอสมุดของเพื่อนมาใช้</p> <p>ง. เขียวใช้สมุดเล่มเดียวหลายวิชา</p>
<p>3. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของการประหยัด</p> <p>ก. การรู้จักอดออม</p> <p>ข. การรู้จักบริโภคสินค้าเท่าที่จำเป็น</p> <p>ค. การลดการใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือย</p> <p>ง. การตระหนี่ซีเหินยิว</p>	<p>7. ใครประหยัดเวลา</p> <p>ก. นารีทำงานเสร็จเร็วจึงนำการบ้านขึ้นมาทำ</p> <p>ข. สุดาใช้เครื่องเขียนอย่างคุ้มค่า</p> <p>ค. วินัยพยายามเก็บออมเงินทุกวัน</p> <p>ง. สาครปิดไฟทุกครั้งเมื่อไม่ใช้งาน</p>
<p>4. คำสอนให้ลูกซื้อของเท่าที่จำเป็นต้องใช้ เป็นการปลูกฝังเรื่องใด</p> <p>ก. การประหยัด</p> <p>ข. ความซื่อสัตย์</p> <p>ค. การรู้จักหน้าที่ของตนเอง</p> <p>ง. ความกตัญญูทดเวท</p>	<p>8. การกระทำของใครถือว่าประหยัดทรัพย์</p> <p>ก. น้อยซ่อมแซมของใช้</p> <p>ข. นิดใช้เวลาว่างเข้าห้องสมุด</p> <p>ค. หน้อยซื้อของราคาถูก แต่คุณภาพไม่ดี</p> <p>ง. นุ่นยืมของเพื่อนใช้ตลอด</p>

(ตัวอย่าง)

**แบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 20 ข้อ

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ให้ตรงกับอักษร ก ข ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ

<p>1. ประชาทำแก้วน้ำของครูแตก แต่ไม่มีใครเห็น เมื่อครูเข้าห้องมาจึงถามว่าแก้วน้ำหายไปไหน ถ้านักเรียนเป็นประชาชนจะบอกความจริงเพราะอะไร</p> <p>ก. ทำผิดต้องยอมรับผิด</p> <p>ข. เพื่อน ๆ คงชมว่ากล้าพูดความจริง</p> <p>ค. นักเรียนที่ดีควรบอกความจริง</p> <p>ง. ถ้าไม่บอกความจริง ครูรู้ภายหลังอาจถูกลงโทษ</p> <p>.....</p> <p>2. ถ้านักเรียนพบว่าครูรวมคะแนนกระดาษคำตอบวิชาคณิตศาสตร์ผิด ทำให้ได้คะแนนเพิ่มขึ้นจากความเป็นจริง นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. เฉย ๆ เพราะไม่มีใครรู้</p> <p>ข. เฉย ๆ เพราะครูเป็นผู้รวมคะแนน</p> <p>ค. บอกครูเพราะเป็นคะแนนที่ถูกต้อง</p> <p>ง. บอกครูเพราะถ้าเพื่อนรู้ เราจะอายในภายหลัง</p> <p>.....</p> <p>3. นักเรียนต้องการไปเที่ยวกับเพื่อนมาก แต่ถ้าบอกแม่ตามความจริง แม่คงไม่อนุญาต นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. บอกแม่ว่าไปทำงานกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>ข. พูดความจริง เพราะถ้าแม่รู้ภายหลังจะถูกทำโทษ</p> <p>ค. พูดความจริง เพราะไม่อยากให้แม่เสียใจ</p> <p>ง. พูดความจริง เพราะจะได้รับความไว้วางใจจากแม่</p>	<p>4. นักเรียนตั้งใจว่าต้นเช้าวันเสาร์จะทำการบ้านให้เสร็จ แต่เมื่อถึงเช้าวันเสาร์ เพื่อนมาชวนไปซิ่งจักรยาน นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไปกับเพื่อน เพราะต้องการถนอมน้ำใจเพื่อน</p> <p>ข. ไปกับเพื่อน เพราะได้ออกกำลังกาย</p> <p>ค. ทำการบ้าน เพราะตั้งใจไว้อย่างไรต้องทำเช่นนั้น</p> <p>ง. ทำการบ้าน เพราะการบ้านสำคัญกว่าการซิ่งรถ</p> <p>.....</p> <p>5. ทำไมนักเรียนจึงมาเข้าแถวตอนเช้าทันเวลาทุกวัน</p> <p>ก. อายเพื่อนถ้ามาไม่ทัน</p> <p>ข. กลัวถูกทำโทษ</p> <p>ค. ทำตามระเบียบของโรงเรียน</p> <p>ง. เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนคนอื่น</p> <p>.....</p> <p>6. นักเรียนเห็นธนบัตร 100 บาท ตกอยู่ที่หน้าห้องน้ำโรงเรียน ในขณะนั้นไม่มีใครอยู่ในเหตุการณ์ นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่หยิบเงิน ให้เงินอยู่ที่เดิม</p> <p>ข. หยิบเงิน เก็บไว้ใช้จ่ายยามจำเป็น</p> <p>ค. หยิบเงิน แล้วนำไปส่งครูหาเจ้าของ</p> <p>ง. หยิบเงิน แล้วนำเงินไปให้แม่ทำบุญ</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(ตัวอย่าง)

แบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความมีวินัย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 20 ข้อ

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ให้ตรงกับอักษร ก ข ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ

<p>1. วิไลต้องการซื้อหมูทอดร้านอร่อย แต่ขณะนั้นมีคนเข้าแถวรอซื้อกันมาก มีเพื่อนสนิทของวิไลอยู่ในแถวด้วย ถ้านักเรียนเป็นวิไลจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ขอแทรกหน้าเพื่อน ข. ขอแทรกหลังเพื่อน ค. เข้าแถวต่อท้าย ง. ส่งเงินให้เพื่อนช่วยซื้อ</p>	<p>4. สมบัติจะกลับบ้านทันทีหลังเลิกเรียน เพราะต้องช่วยแม่ขายของ แต่เย็นวันหนึ่งเพื่อนชวนให้เล่นกีฬาที่สมบัติชอบมาก ถ้านักเรียนเป็นสมบัติจะทำอย่างไร</p> <p>ก. กลับบ้าน เพื่อขออนุญาตจากแม่ก่อน ข. กลับบ้าน ไปช่วยแม่เหมือนเดิม ค. อยู่เล่นกีฬากับเพื่อนครูเดียว แล้วจึงกลับบ้าน ง. อยู่เล่นกีฬากับเพื่อนจนเลิก เพราะนาน ๆ จะได้เล่น</p>
<p>2. เพื่อนส่วนใหญ่คุยกันในห้องสมุด วาณีนั่งอ่านหนังสืออย่างเงียบ ๆ นักเรียนคิดว่าวาณีนี้อาจมีเหตุผลอะไร</p> <p>ก. วาณีนี้อาจปฏิบัติตนในการเข้าห้องสมุด ข. วาณีนี้อาจต้องการคำชมจากเจ้าหน้าที่ ค. วาณีนี้อาจเป็นคนเงียบ ๆ อยู่แล้ว ง. วาณีนี้อาจต้องการรางวัลยกย่องก่อน</p>	<p>5. พ่อสั่งให้รีบกลับบ้านหลังเลิกเรียน แต่วันนั้นเป็นเวรทำความสะอาดห้องเรียน นักเรียนจะทำเวรให้เสร็จก่อนเพราะอะไร</p> <p>ก. พ่อคงรอได้ เพราะไม่นาน ข. เป็นหน้าที่ที่ต้องทำ ค. ถ้าไม่ทำเวรแล้วจะถูกครูลงโทษ ง. ถ้าไม่ทำเวรเพื่อนจะว่า</p>
<p>3. นักเรียนโรงเรียนหนึ่งเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย ทั้ง ๆ ที่ไม่มีครูกำกับอยู่ นักเรียนคิดว่าทำไมจึงเป็นเช่นนั้น</p> <p>ก. คงมีหัวหน้าควบคุมอยู่ ข. ครูคงอบรมเรื่องนี้ไว้มาก ค. พวกเขาทำตามระเบียบจนเป็นนิสัย ง. อาจมีการประกวดการเข้าแถวในโรงเรียน</p>	<p>6. ผลการสอบของวิณาอยู่ในระดับดีมากเสมอ ซึ่งสติปัญญาอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น นักเรียนคิดว่าทำไมจึงเป็นเช่นนั้น</p> <p>ก. คงมีใครติวให้ที่บ้าน ข. วิณาคงขยัน และมุ่งมั่น ค. วิณาคงต้องการให้เพื่อนยอมรับ ง. ผู้ปกครองคงเข้มงวดเรื่องการเรียน</p>

(ตัวอย่าง)

## แบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความประหยัด

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 20 ข้อ

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ให้ตรงกับอักษร ก ข ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ

<p>1. ตุ่มเดินผ่านห้องเรียนห้องหนึ่ง ซึ่งไม่มีใครอยู่ในห้องเลย แต่ไฟและพัดลมเปิดทิ้งไว้ จึงเดินเข้าไปปิดไฟและพัดลม ถ้านักเรียนเป็นตุ่มมีเหตุผลอย่างไรจึงทำอย่างนั้น</p> <p>ก. ช่วยโรงเรียนประหยัดไฟฟ้า</p> <p>ข. กลัวครูทราบ แล้วอาจถูกตำหนิได้</p> <p>ค. เพื่อต้องการได้รับคำชมเชย</p> <p>ง. ทำหน้าที่นักเรียนที่ดี</p>	<p>4. ปัจจุบันน้ำมันมีราคาแพงมาก เพื่อประหยัดน้ำมันจึงควรขับรถประมาณ 80 กิโลเมตรต่อชั่วโมง วันนี้ต้องรีบไปทำงาน แต่ก็คิดว่าไม่ควรขับรถเร็วกว่า 80 กิโลเมตรต่อชั่วโมง ถ้านักเรียนเป็นตุ่ม มีเหตุผลอย่างไรจึงคิดเช่นนั้น</p> <p>ก. ขับรถเร็วเกิดอุบัติเหตุได้</p> <p>ข. การประหยัดน้ำมันเป็นการช่วยชาติ</p> <p>ค. อาจถูกตำรวจจับได้</p> <p>ง. จะได้มีเงินเหลือ</p>
<p>2. เบ็มีอยากได้หุ่นยนต์ที่ขายในห้างสรรพสินค้า แต่เห็นว่าราคาแพงมาก จึงคิดว่าไม่ซื้อดีกว่า เอาไว้ซื้อของที่จำเป็นดีกว่า ถ้านักเรียนเป็นเบ็มีมีเหตุผลอย่างไรจึงคิดอย่างนั้น</p> <p>ก. แม่อาจดูได้</p> <p>ข. แม่จะได้ชมว่าดี</p> <p>ค. ไว้ซื้อคราวหน้าก็ได้</p> <p>ง. จะได้มีเงินเหลือเก็บไว้</p>	<p>5. น้อยซื้อของเล่นมาอวดเพื่อนทุกสัปดาห์ นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรในการแนะนำให้เพื่อนๆ เลิกกระทำแบบนี้</p> <p>ก. ควรเกรงใจพ่อแม่ที่ต้องหาเงินให้ใช้</p> <p>ข. ไม่ควรซื้อบ่อยเพราะพ่ออาจดูได้</p> <p>ค. ควรประหยัดเพราะจะได้รับคำชมจากผู้ใหญ่</p> <p>ง. ควรช่วยพ่อแม่ประหยัด จะได้มีเงินเหลือ</p>
<p>3. นิตแปรงฟันโดยใช้แก้วรอน้ำจากก๊อกน้ำ ถ้านักเรียนเป็นนิตมีเหตุผลอย่างไรในการปฏิบัติเช่นนั้น</p> <p>ก. กลัวครูตำหนิว่าไม่ประหยัด</p> <p>ข. ทำเหมือนเพื่อน</p> <p>ค. ถ้าไม่ประหยัดอาจไม่มีน้ำใช้</p> <p>ง. ใช้แก้วสะดวกกว่าใช้มือรอน้ำ</p>	<p>6. แดงได้รับค่าใช้จ่ายเป็นรายเดือน แต่ใช้เงินหมดก่อนเสมอ ถ้านักเรียนเป็นแดงจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ใช้เงินเหมือนแดง</p> <p>ข. ใช้ตามความจำเป็น ถ้าไม่พอก็ขอใหม่</p> <p>ค. ใช้อย่างประหยัดเพราะสงสารพ่อแม่</p> <p>ง. ใช้อย่างประหยัดและมีเงินเหลือเก็บ</p>

**แบบวัดเจตคติด้านความซื่อสัตย์สุจริต**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**คำชี้แจง** แบบวัดฉบับนี้เป็นแบบวัดเจตคติด้านความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 20 ข้อ ในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้เลือกตอบ 5 ช่อง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1	ฉันเห็นว่าการมาโรงเรียนสายถือเป็นเรื่องธรรมดาสำหรับนักเรียน					
2	ฉันเห็นว่าการลอกการบ้านเพื่อนดีกว่าไม่ทำการบ้าน					
3	ฉันเห็นว่าการซื้อของหรืออาหารควรเข้าแถว					
4	ฉันสบายใจเมื่อได้พูดความจริง					
5	ฉันทำงานบ้านให้เสร็จก่อนจึงออกไปเล่นนอกบ้าน					
6	ฉันส่งการบ้านตรงเวลาทุกครั้ง					
7	ฉันทำงานทุกชิ้นที่ครูสั่ง ด้วยความเต็มใจ					
8	ฉันจะช่วยเพื่อนถ้าเพื่อนเห็นความผิดของฉัน					
9	ถึงแม้ว่าพ่อไม่อยู่บ้านฉันก็ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย					
10	ถ้าทำการบ้านไม่ได้ ฉันก็จะลอกเพื่อนบ้างเป็นบางข้อ					
11	ฉันสนิทกับเพื่อน จึงหยิบปากกาของเพื่อนมาใช้โดยไม่ต้องขอยืม					
12	ฉันทำตามสัญญาที่ตกลงไว้กับเพื่อน					
13	ฉันอาจพูดปดบ้าง ถ้าไม่ทำให้ใครเดือดร้อน					
14	หลังเลิกเรียน หากไม่มีกิจกรรมเกี่ยวกับโรงเรียน ฉันจะกลับบ้านทันที					
15	เมื่อมีการนัดหมาย ฉันคิดว่าการไปสายเพียงเล็กน้อย ไม่เป็นไร					
16	เมื่อฉันทำผิด ฉันไม่กล้าพูดความจริง					
17	เมื่อมีเงินเหลือจากการใช้จ่าย ฉันจะนำไปคืนผู้ปกครอง					
18	เกิดเป็นคนต้องมีวาจาสัตย์ พูดอย่างไรต้องทำอย่างนั้น					
19	ครูนับคะแนนสอบของนักเรียนเกินมา ไม่ต้องบอกให้ใครรู้					
20	การทำงานรายงานส่งทันเวลา เป็นสิ่งที่ควรทำ					

แบบวัดเจตคติด้านความมีวินัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง แบบวัดฉบับนี้เป็นแบบวัดเจตคติด้านความมีวินัย จำนวน 20 ข้อ ในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้เลือกตอบ 5 ช่อง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1	การลัดคิวซื้อของช่วยประหยัดเวลาได้					
2	ฉันแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					
3	ฉันถูกดูเสมอว่าทำงานไม่เรียบร้อย					
4	ฉันมาโรงเรียนทันเช้าแถวทุกครั้ง					
5	ฉันส่งรายงานตรงเวลาที่ครูสั่ง					
6	ฉันเก็บของใช้เข้าที่ทุกครั้ง					
7	ฉันข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย					
8	ฉันตั้งใจฟังเมื่อครูสอน ไม่พูดคุยหรือเล่นกับเพื่อน					
9	ฉันรักษาสมบัติของโรงเรียนเหมือนของตัวเอง					
10	ฉันทำงานบ้านโดยไม่ต้องให้ใครบอกกล่าว					
11	ฉันทำงานอย่างประณีต มีระเบียบ สะอาด เรียบร้อย					
12	ฉันชอบทำตามใจตนเอง					
13	ฉันคิดก่อนทำเสมอ					
14	เมื่อนัดกับเพื่อน ฉันมาถึงก่อนเวลานัด					
15	ฉันเข้าแถวเรียบร้อยโดยไม่ต้องมีครูควบคุม					
16	ฉันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน					
17	ฉันไม่ทะเลาะวิวาทหรือกลั่นแกล้งผู้อื่น					
18	ฉันไม่ทิ้งขยะหรือสิ่งของต่าง ๆ ที่ทำให้โรงเรียนสกปรก					
19	ฉันทำกิจวัตรประจำวันได้ตามเวลา					
20	ฉันเข้าแถวรับบริการก่อน-หลังเสมอ					

### แบบวัดเจตคติด้านความประหยัด

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**คำชี้แจง** แบบวัดฉบับนี้เป็นแบบวัดเจตคติด้านความประหยัด จำนวน 20 ข้อ ในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้เลือกตอบ 5 ช่อง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1	ฉันใช้เงินที่ผู้ปกครองให้มาซื้อสินค้าที่จำเป็นเท่านั้น					
2	ฉันชอบซื้อสินค้าราคาแพง					
3	ฉันพยายามเก็บออมเงินทุกวัน					
4	ฉันออมเงินไว้ใช้ยามจำเป็น					
5	ฉันชอบซื้อสิ่งของตามที่โฆษณาในโทรทัศน์					
6	วันที่ไม่ได้ไปโรงเรียน ก็ไม่จำเป็นต้องขอเงินผู้ปกครอง					
7	ฉันใช้สมุดและเครื่องเขียนอย่างคุ้มค่า					
8	ฉันปิดก๊อกน้ำให้สนิททุกครั้งที่ใช้					
9	ฉันปิดไฟทุกครั้งถ้าไม่ใช้งาน					
10	ฉันสำรวจราคาสินค้าก่อนซื้อ ร้านไหนถูกซื้อร้านนั้น					
11	ฉันรักษาสมบัติของโรงเรียนเหมือนของตนเอง					
12	เมื่อมีเวลาว่างฉันจะเล่นเกมเป็นประจำจนไม่ได้ทบทวนบทเรียน					
13	ฉันเล่นกีฬามากจนไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน					
14	ฉันชักชวนเพื่อน ๆ ให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
15	ฉันซื้ออาหารรับประทานโดยคำนึงถึงคุณค่าทางอาหารและราคาไม่แพงนัก					
16	ฉันเก็บรักษาอุปกรณ์การเรียนอย่างดี					
17	ฉันใช้สมุด ดินสอและปากกาจนหมด					
18	ฉันชอบซื้อของจุกจิกกิน เช่น ลูกอม ขนมขบเคี้ยว					
19	ฉันปิดน้ำและไฟฟ้าทุกครั้งที่ใช้					
20	เงินค่าอาหารที่แม่ให้ ฉันจะเก็บออมไว้ส่วนหนึ่ง					









## แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรม

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมนี้ ต้องการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรม ซึ่งไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียน นักเรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึก และขอให้ตอบตรงกับความคิดเห็นให้มากที่สุด ผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้ง นี้ จะนำมาใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	ข้าพเจ้าชอบที่มีการนำเสนอกรณีตัวอย่าง					
2	ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมการเล่นทานคุณธรรมจริยธรรม					
3	ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมที่ให้วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นต่อกรณีตัวอย่าง					
4	ข้าพเจ้าชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบในประเด็นคำถามที่ได้รับมอบหมาย					
5	ข้าพเจ้าชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการอภิปราย					
6	ข้าพเจ้าชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการสรุปการปฏิบัติตนเพื่อให้มีคุณธรรมจริยธรรม					
7	ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมที่ให้มีการแลกเปลี่ยน การซักถามกับเพื่อนร่วมชั้น					
8	ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าของแต่ละกลุ่ม					
9	ข้าพเจ้าชอบที่ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง					
10	ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมที่ให้นักเรียนร่วมกันคิดว่าจะนำไปใช้ได้อย่างไร					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
11	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มทำให้ตนเองเกิดความกระตือรือร้นมากขึ้น					
12	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้สร้างองค์ความรู้ได้					
13	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการกิจกรรมการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น ทำให้มีความรู้ทางคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น					
14	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
15	ข้าพเจ้าคิดว่าสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติได้					
16	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการกิจกรรมการอภิปราย ทำให้เกิดการเรียนรู้					
17	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการมอบหมายงานมีความเหมาะสม					
18	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสมกับนักเรียน					
19	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนมีบรรยากาศที่เป็นกันเอง					
20	ข้าพเจ้ามีความสุขในการเรียนรู้ในรายวิชานี้					

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ภาคผนวก จ

- ผลการประเมินองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรม
- ตารางแสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางผนวก 13 ผลการประเมินองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรม

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ทุกองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน	4.00	0.00	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถวัดได้ สังเกตได้	4.00	0.00	มาก
3. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเป็นลำดับขั้นชัดเจน	4.00	0.00	มาก
4. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	4.00	0.00	มาก
5. กิจกรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.00	0.00	มาก
6. สื่อการเรียนรู้เหมาะสม	4.00	0.00	มาก
7. การวัดและประเมินผลมีความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติ	3.60	0.55	มาก
รวม	3.94	0.24	มาก

จากตารางผนวก 13 ผลการประเมินองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากทุกรายการประเมิน

ตารางผนวก 14 แสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
วัดความรู้ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัยและความประหยัด

ข้อที่	ความซื่อสัตย์สุจริต		ความมีวินัย		ความประหยัด	
	ค่าความ	ค่าอำนาจ	ค่าความ	ค่าอำนาจ	ค่าความ	ค่าอำนาจ
	ยากง่าย	จำแนก	ยากง่าย	จำแนก	ยากง่าย	จำแนก
1	.75	.50	.67	.33	.42	.50
2	.75	.50	.75	.50	.50	.33
3	.67	.33	.50	.67	.50	.33
4	.33	.67	.50	.33	.50	.33
5	.50	.67	.67	.67	.50	1.00
6	.58	.83	.50	.33	.67	.33
7	.75	.50	.75	.50	.67	.67
8	.50	.33	.67	.67	.25	.50
9	.33	.33	.67	.67	.50	.67
10	.58	.50	.67	.67	.67	.33
11	.50	.33	.67	.67	.58	.83
12	.50	1.00	.33	.33	.50	.33
13	.67	.33	.33	.33	.25	.50
14	.67	.67	.58	.83	.50	.67
15	.33	.33	.67	.33	.50	.33
16	.42	.83	.50	.67	.42	.50
17	.50	.33	.33	.67	.58	.83
18	.67	.67	.67	.67	.50	.33
19	.50	.67	.58	.50	.42	.50
20	.33	.33	.67	.67	.67	.33

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความรู้ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เท่ากับ .81

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความรู้ด้านความมีวินัย เท่ากับ .80

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความรู้ด้านความประหยัด เท่ากับ .81



ตารางผนวก 15 แสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดเจตคติทางคุณธรรม  
จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัยและความประหยัด

ข้อที่	ความซื่อสัตย์สุจริต ค่าอำนาจจำแนก	ความมีวินัย ค่าอำนาจจำแนก	ความประหยัด ค่าอำนาจจำแนก
1	.43	.26	.72
2	.30	.27	.33
3	.27	.31	.36
4	.42	.33	.76
5	.34	.54	.35
6	.59	.48	.26
7	.58	.40	.53
8	.24	.43	.48
9	.30	.36	.58
10	.57	.35	.39
11	.54	.31	.65
12	.54	.52	.68
13	.38	.39	.43
14	.43	.28	.50
15	.38	.59	.23
16	.27	.61	.61
17	.59	.66	.65
18	.42	.62	.32
19	.55	.50	.52
20	.53	.62	.21

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดเจตคติด้านความซื่อสัตย์สุจริต เท่ากับ .84

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดเจตคติด้านความมีวินัย เท่ากับ .85

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดเจตคติด้านความประหยัด เท่ากับ .87

ตารางผนวก 16 แสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัยและความประหยัด

ข้อที่	ความซื่อสัตย์สุจริต ค่าอำนาจจำแนก	ความมีวินัย ค่าอำนาจจำแนก	ความประหยัด ค่าอำนาจจำแนก
1	.43	.53	.21
2	.57	.59	.31
3	.24	.36	.28
4	.75	.43	.41
5	.83	.51	.48
6	.60	.72	.70
7	.70	.51	.65
8	.71	.51	.39
9	.52	.25	.55
10	.60	.63	.33
11	.62	.33	.47
12	.83	.57	.63
13	.73	.30	.66
14	.35	.47	.38
15	.60	.47	.31
16	.29	.29	.58
17	.79	.30	.59
18	.85	.43	.40
19	.21	.33	.65
20	.40	.29	.48

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต เท่ากับ .92

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความมีวินัย เท่ากับ .85

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความประหยัด เท่ากับ .87

ตารางผนวก 17 แสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	.28
2	.55
3	.74
4	.65
5	.51
6	.73
7	.71
8	.65
9	.64
10	.61
11	.72
12	.29
13	.57
14	.61
15	.69
16	.73
17	.75
18	.84
19	.36
20	.70

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ .93

## ประวัติการศึกษาและการทำงาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ปิยภักดิ์

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ที่อยู่

165/37 ถนนสุขนธรวิท ตำบลตลาดกระทุ่มแบน อำเภอกะทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร

### ประวัติการศึกษา

ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูนครปฐม

การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### ผลงานวิจัย

1. กระบวนการพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลและตั้งโจทย์วิจัยของนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (ผู้ร่วมวิจัย) ทุนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
2. กระบวนการพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลและตั้งโจทย์วิจัยของนักศึกษาครุศาสตร์ (กรณีศึกษานักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ) มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ทุนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
3. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี