

## สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง	(3)
สารบัญภาพ	(4)
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานในการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับ	7
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>8</b>
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์สุจริต	26
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความมีวินัย	30
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความประหยัด	35
แนวคิด ทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	54
กรอบแนวคิดในการวิจัย	58
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>59</b>
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัย	59
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม	59
ขั้นตอนที่ 3 การนำรูปแบบการจัดกิจกรรมไปใช้	71
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดกิจกรรม	72
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	73
การวิเคราะห์ข้อมูล	73
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	74

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัย</b>	75
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม	75
ตอนที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดกิจกรรม	87
<b>บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	92
ความมุ่งหมายของการวิจัย	92
วิธีดำเนินการวิจัย	92
สรุปผล	93
อภิปรายผล	95
ข้อเสนอแนะ	99
บรรณานุกรม	101
ภาคผนวก	110
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	145

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	ผลการวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้พัฒนานักเรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัยและความประหยัด	80
4.2	ผลการสังเคราะห์สาระขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรม	81
4.3	ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมของผู้เชี่ยวชาญ	83
4.4	ผลการประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการจัดกิจกรรมของผู้เชี่ยวชาญ	84
4.5	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนคุณธรรม จริยธรรมก่อนการจัดกิจกรรมและหลังการจัดกิจกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต	88
4.6	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนคุณธรรม จริยธรรมก่อนการจัดกิจกรรมและหลังการจัดกิจกรรมด้านความมีวินัย	89
4.7	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนคุณธรรม จริยธรรมก่อนการจัดกิจกรรมและหลังการจัดกิจกรรมด้านความประหยัด	90
4.8	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบ การจัดกิจกรรม	91

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	ขั้นตอนการเรียนรู้โดยการเลียนแบบ	43
2.2	ขั้นการรับมาซึ่งการเรียนรู้	43

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี