

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
ตัวแปรที่ศึกษา	3
นิยามศัพท์	4
ประโยชน์ที่ได้รับ	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	7
การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	16
หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต(5 ปี)	20
วิชาการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านการศึกษา	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	32
ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโครงงานเป็นฐาน	32
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแผนการกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยโครงงานเป็นฐาน	33
ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาแบบทดสอบทักษะการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้าน การศึกษา	34
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยโครงงานเป็นฐานเพื่อ ส่งเสริมทักษะการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านการศึกษานักศึกษาสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษาระดับปริญญาตรี	37
ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยโครงงาน เป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านการศึกษาของ นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาระดับปริญญาตรี	40

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ	105
คู่มือการใช้งาน Moodle	106

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2-1 ผลการสังเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning (PBL)	14
4-1 ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	41
4-2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการทำแบบทดสอบแบบปรนัย ของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ระดับปริญญาตรี ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านการศึกษา ในภาพรวม 1 ห้องเรียน	43
4-3 ประเมินความสามารถด้านทักษะการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 10 กลุ่มในภาพรวม	43
4-4 ประเมินความสามารถด้านทักษะการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มที่ 1	44
4-5 ประเมินความสามารถด้านทักษะการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มที่ 2	44
4-6 ประเมินความสามารถด้านทักษะการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มที่ 3	45
4-7 ประเมินความสามารถด้านทักษะการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มที่ 4	45
4-8 ประเมินความสามารถด้านทักษะการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มที่ 5	45
4-9 ประเมินความสามารถด้านทักษะการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มที่ 6	46
4-10 ประเมินความสามารถด้านทักษะการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มที่ 7	46
4-11 ประเมินความสามารถด้านทักษะการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มที่ 8	46
4-12 ประเมินความสามารถด้านทักษะการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มที่ 9	47
4-13 ประเมินความสามารถด้านทักษะการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มที่ 10	47

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยโครงงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ระดับปริญญาตรี	5

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี