

## ภาคผนวก

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง
- ค่าความสอดคล้อง (IOC)
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ดร.สยามพร ทองเนื้อดี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตวิเทศบางบอน และ  
ที่ปรึกษาโรงเรียนเอกชนในเครือสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา  
เอกชน
2. อาจารย์พิสุทธิ ยงค์กมล  
นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนที่ใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตเอกตรา
3. อาจารย์ชุติมนท์ นครชัย  
อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตธนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี



ที่ ศธ 0563.12/ว295

โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี  
กรุงเทพฯ 10600

19 ธันวาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สมพร ทองเนื้อดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางยุพิน รุ่งเรืองเกษมสุข นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ปัจจัยด้านวัฒนธรรมในองค์กรกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนเอกชนในเครือข่ายสารสนเทศการศึกษาที่ 5” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว295

โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี  
กรุงเทพฯ 10600

19 ธันวาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์พิสุทธิ ยงค์กมล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางยุพิน รุ่งเรืองเกษมสุข นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ปัจจัยด้านวัฒนธรรมในองค์กรกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนเอกชนในเครือข่ายสารสนเทศการศึกษาที่ 5” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว295

โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี  
กรุงเทพฯ 10600

19 ธันวาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ชุตินันต์ นครชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางยุพิน รุ่งเรืองเกษมสุข นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ปัจจัยด้านวัฒนธรรมในองค์กรกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนเอกชนในเครือสารสาสน์ เขตการศึกษาที่ 5” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัย ดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

ที่ ศธ 0563.12/297



โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี  
กรุงเทพฯ 10600

19 ธันวาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ท่านประธานอำนวยการโรงเรียนในเครือสารสาสน์

ด้วย นางยุพิน รุ่งเรืองเกษมสุข นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ปัจจัยด้านวัฒนธรรมในองค์กรกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนเอกชนในเครือสารสาสน์ เขตการศึกษาที่ 5” ซึ่งจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์ ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/296

โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี  
กรุงเทพฯ 10600

19 ธันวาคม 2556

เรื่อง ขออนุมัติโครงการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

ด้วย นางยุพิน รุ่งเรืองเกษมสุข นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ปัจจัยด้านวัฒนธรรมในองค์กรกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนเอกชนในเครือสารสาสน์ เขตการศึกษาที่ 5” ซึ่งจำเป็นต้องขออนุมัติโครงการ ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อทดลองเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

**ค่าความสอดคล้องระหว่างตัวแปรกับวัตถุประสงค์  
ของการทำวิจัย (IOC) เป็นรายชื่อ**

ข้อที่	ข้อความ	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			IOC
		1	2	3	
	<b>1. ปัจจัยด้านวัฒนธรรมในองค์กร</b>				
	<b>1.1 ลักษณะวัฒนธรรมในองค์กร</b>				
1	ผู้บริหารและครุมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการดำเนินงานตามหน้าที่รับผิดชอบ	1	1	1	1
2	ผู้บริหารและครุมีความอดทน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อไม่ให้เกิดความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1
3	การบริหารในองค์กรมีการกำหนดทิศทางกำหนดวัตถุประสงค์ และความคาดหวังในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	1	1	1	1
4	ฝ่ายงานต่าง ๆ ในองค์กรได้รับการกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรม การประสาน และการปฏิบัติงานร่วมมือกัน	1	1	1	1
5	มีการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรในองค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือดูแล ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งผลให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1	1	1	1
6	มีกฎระเบียบควบคุมดูแล พฤติกรรมของครูและบุคลากรในองค์กรอย่างเหมาะสม	1	1	1	1
7	สมาชิกในองค์กรมีส่วนร่วมในการสร้างเอกลักษณ์เพื่อพัฒนาองค์กรให้เจริญก้าวหน้า	1	1	1	1
8	มีการกำหนดทิศทางการให้รางวัลการขึ้นเงินเดือน การเลื่อนตำแหน่งโดยอาศัยเกณฑ์จากการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร	1	1	1	1
9	บุคลากรมีความอดทนต่อความขัดแย้งที่เกิดจากความคิดเห็นที่แตกต่างของบุคลากรในองค์กร	1	1	1	1
10	มีการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรตามสายงานการบังคับบัญชาทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ	1	1	1	1
	<b>1.2 คุณลักษณะผู้นำด้านวัฒนธรรมในองค์กร</b>				
11	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการสร้างวัฒนธรรมที่ดีในองค์กร โดยการให้บุคลากรในองค์กรมีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมที่ดี	1	1	1	1
12	ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อผู้ปกครองและบุคลากรในองค์กร	1	1	1	1



ข้อที่	ข้อความ	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			IOC
		1	2	3	
13	ผู้บริหารมีความสามารถสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจเพื่อให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ	1	1	1	1
14	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลมุ่งให้บุคลากรปฏิบัติงานเป็นทีมเพื่อให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้า	1	1	1	1
15	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการที่จะนำองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	1	1	1	1
16	ผู้บริหารมีความกล้าหาญ เด็ดขาด เฉลียวฉลาดในการบริหารงาน	1	1	1	1
17	ผู้บริหารมีทักษะการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในองค์กรได้เป็นอย่างดี	1	1	1	1
18	ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นในการบริหารองค์กรและมีความสามารถในการปรับตัวได้	1	1	1	1
19	ผู้บริหารสามารถควบคุมตนเอง ในการบริหารงานตามอำนาจหน้าที่	1	1	1	1
<b>1. ปัจจัยด้านบุคคล</b>					
<b>1.1 แรงจูงใจ</b>					
20	มีนโยบายการบริหาร โดยกระตุ้นให้ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	1	1	1	1
21	มีนโยบายการบริหาร โดยกระตุ้นให้ครูมีความคิดริเริ่มใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร	1	1	1	1
22	มีการสร้างแรงจูงใจ โดยกระตุ้นให้ครูมีการปฏิบัติงานให้สำเร็จตรงตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1
23	มีสวัสดิการขององค์กรที่ส่งผลให้บุคลากรมีความพยายาม มุ่งมั่น และเสียสละเวลาเพื่อการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	1	1	1	1
24	ครูมีผลการปฏิบัติงานอันส่งผลให้รู้สึกภาคภูมิใจต่อองค์กร	1	1	1	1
25	ครูปฏิบัติงานโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคปัญหา ต่างๆที่เกิดขึ้น	1	1	1	1
26	มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าของบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างเหมาะสมและยุติธรรม	1	1	1	1
<b>1.2 ความพึงพอใจในงาน</b>					
27	มีการบริหารจัดการอันส่งผลให้ครูมีกำลังใจมีการปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างเหมาะสม	1	1	1	1
28	มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรที่ดี มีประสิทธิภาพ ทำให้สะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	1	1	1	1

ข้อที่	ข้อความ	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			IOC
		1	2	3	
29	ส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าของบุคลากรอย่างเหมาะสม	1	1	1	1
30	ครูมีผลการปฏิบัติงานที่ได้รับการยอมรับ ส่งผลให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น	1	1	1	1
31	ค่าตอบแทนที่ได้รับทำให้บุคลากรมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน	0	1	1	.67
	<b>1.3 ความผูกพันต่อองค์กร</b>				
32	มีการบริหารจัดการ โดยกระตุ้นให้ครูมีความรักในการปฏิบัติงานในองค์กร	1	1	1	1
33	มีการบริหารจัดการ โดยกระตุ้นให้ครูตระหนักและเห็นความสำคัญกับการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	1	1	1	1
34	มีการบริหารจัดการที่ทำให้ครูเกิดความผูกพันต่อองค์กร	1	1	1	1
35	มีการสร้างเสริมสนับสนุนให้ครูมีความสุข สบายใจ และอบอุ่นใจในการปฏิบัติหน้าที่	1	1	1	1
36	มีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู ในโรงเรียนและในเครือข่าย สานสนอย่างเหมาะสม	1	1	1	1
	<b>2. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง</b>				
	<b>2.1 การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์</b>				
37	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคนทั้งในองค์กรและนอกองค์กร	1	1	1	1
38	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการควบคุมอารมณ์ท่ามกลางสถานการณ์วิกฤต	1	1	1	1
39	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1
40	ผู้บริหารเป็นที่เคารพนับถือ และไว้วางใจของครู	1	1	1	1
41	ผู้บริหารมีสัจจะ ซื่อสัตย์ สุจริตในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1
42	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจ	1	1	1	1
	<b>2.2 การสร้างแรงบันดาลใจ</b>				
43	ผู้บริหารมีการพัฒนาสัมพันธภาพให้เกิดความร่วมมือในผู้ร่วมงาน	1	1	1	1
44	ผู้บริหารมีความตั้งใจ อุทิศตนในการปฏิบัติงานตามนโยบายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับครู	1	1	1	1
45	ผู้บริหารให้กำลังใจและกระตุ้นให้ครูใช้ศักยภาพของตนเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง	1	1	1	1
46	ผู้บริหารถ่ายทอดนโยบายของโรงเรียนและเป้าหมายในการทำงานให้ครูรับรู้ได้อย่างชัดเจน	1	1	1	1

ข้อที่	ข้อความ	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			IOC
		1	2	3	
47	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีกำลังใจ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มใจ โดยการกำหนดเป้าหมายไว้สูงและให้ผลตอบแทน	1	1	0	.67
48	ผู้บริหารมีการกำหนดระบบมาตรฐานการทำงานอย่างชัดเจน และท้าทายให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ	1	1	1	1
49	มีการกำหนดเป้าหมายในการทำงานและผลตอบแทนทำให้ครูมีกำลังใจ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มใจ	1	1	1	1
	<b>2.3 การกระตุ้นทางปัญญา</b>				
50	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูกิจวิเคราะห์และปัญหาแก้ปัญหาเกิดขึ้น ด้วยวิธีการแนวทางใหม่อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	1	1	1	1
51	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้ร่วมงานมีการแสดงความคิดเห็นในการทำงาน	1	1	1	1
52	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ประสบการณ์ในอดีตเพื่อแก้ปัญหาที่กำลังจะเกิดขึ้นหรือเกิดขึ้นในโรงเรียน	1	1	1	1
53	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีความรัก ความสามัคคี เป็นพลังร่วมใจกัน ในการปฏิบัติงานในองค์กร	1	1	1	1
	<b>2.4 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล</b>				
54	บริหารจัดการ โดยการให้กำลังใจเห็นคุณค่าและความสำคัญของครู	1	1	1	1
55	มีการติดต่อสื่อสารและอภิบาลให้ความช่วยเหลือครูอย่างสม่ำเสมอ และเป็นกันเอง	1	1	1	1
56	ผู้บริหารแสดงความชื่นชมเพื่อเสนอเป็นความดีความชอบเมื่อครูปฏิบัติงานได้ดี	1	1	1	1
57	ผู้บริหารตระหนักว่าครูแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน	1	1	1	1
58	ผู้บริหารมีส่วนร่วมรับผิดชอบมอบหมายงานให้ครูอย่างเหมาะสม กับความสามารถและความรู้ของแต่ละบุคคล	1	1	1	1
	<b>3. การบริหารตามนโยบายวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนเอกชนในเครือศาสนาสนปีการศึกษา 2556</b>				
	<b>3.1 วัฒนธรรมสำหรับผู้บริหาร</b>				
59	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร	1	1	1	1
60	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายขององค์กร	1	1	1	1
61	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ไม่กลัวสูญเสียอำนาจ มุ่งมั่นในการทำงานมากกว่ายึดติดในตำแหน่ง	1	1	1	1

ข้อที่	ข้อความ	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			IOC
		1	2	3	
62	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ทำงานอย่างมีระบบ มีความวิริยะ อุตสาหะ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคลากรรอบข้าง	1	1	1	1
63	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ยึดมั่นในคุณธรรม ไม่ลำเอียง และมีความเป็นประชาธิปไตย	1	1	1	1
64	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีความเข้าใจ มีความเอื้ออาทร เห็นคุณค่า ยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา และมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสกว่า	1	1	1	1
65	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มุ่งมั่นในการพัฒนาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1
	<b>3.2 วัฒนธรรมสำหรับครู</b>				
66	ครูปฏิบัติตามนโยบาย และรักษาภาพพจน์ขององค์กร	1	1	1	1
67	ครูมีน้ำใจ เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่องค์กร	1	1	1	1
68	ครูมีความเข้าใจ มีความเอื้ออาทร เห็นคุณค่า ยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานและมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสกว่า	1	1	1	1
69	ครูยึดมั่นในคุณธรรม ไม่ลำเอียง และมีความเป็นประชาธิปไตย	1	1	1	1
70	ครูมีดี 7 อย่าง : มีความรู้ดี เตรียมตัวดี สอนดี ปกครองดี วัตถุประสงค์ดี และอภิบาลดี	1	1	1	1
71	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เสมอต้นเสมอปลาย	1	1	1	1
	<b>3.3 วัฒนธรรมสำหรับนักเรียน</b>				
72	นักเรียนมีความกตัญญูรู้คุณต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ	1	1	1	1
73	นักเรียนมีความกล้าหาญ กล้าพูด กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกที่ควร	1	1	1	1
74	นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม และเสียสละ	1	1	1	1
75	นักเรียนมีความสุข นอบน้อม อดทน อดกลั่น	1	1	1	1
76	นักเรียนมีความมัธยัสถ์ รู้จักพอเพียง และรู้จักประมาณ	1	1	1	1
77	นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนสม่ำเสมอ และแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต	1	1	1	1
	<b>3.4 วัฒนธรรมสำหรับผู้ปกครอง</b>				
78	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามนโยบายและระเบียบวินัยขององค์กรเป็นอย่างดี	1	1	1	1

ข้อที่	ข้อความ	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			IOC
		1	2	3	
79	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามนโยบายและระเบียบวินัยขององค์กรเป็นอย่างดี	1	1	1	1
80	ผู้ปกครองมีความเคารพ เชื่อมั่น และศรัทธา ในการบริหารงานขององค์กร	1	1	1	1
81	ผู้ปกครองให้การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมขององค์กรอันส่งผลให้บุตรหลานได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น	1	1	1	1

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## แบบสอบถาม

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านวัฒนธรรมในองค์กรกับปัจจัยการบริหาร  
โรงเรียนเอกชนในเครือข่ายสารสนเทศการศึกษาที่ 5

### คำชี้แจง

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อทำการศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านวัฒนธรรมในองค์กรกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนเอกชนในเครือข่ายสารสนเทศการศึกษาที่ 5 ทั้งนี้ข้อมูลที่ท่านผู้บริหารและคณะครูได้กรุณาตอบแบบสอบถาม นับเป็นความกรุณาอันสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาวิจัย ความคิดเห็นของท่านจะนำเสนอในภาพรวมและเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้นจะไม่ส่งผลกระทบต่อใดๆ ในการทำงานหรือโรงเรียนของท่าน

จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านวัฒนธรรมในองค์กร โรงเรียนเอกชนในเครือข่ายสารสนเทศการศึกษาที่ 5 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนเอกชนในเครือข่ายสารสนเทศการศึกษาที่ 5 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ระดับความคิดเห็นแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

5 คะแนน หมายถึง ระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง ระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง ระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง ระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณามา ณ โอกาสนี้

(นางยุพิน รุ่งเรืองเกษมสุข)

นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

- ชาย
- หญิง

2. อายุ

- อายุต่ำกว่า 20 ปีหรือเทียบเท่า
- อายุ 21-30 ปี
- อายุ 31-40 ปี
- อายุ 41-50 ปี
- อายุ 51 ปี ขึ้นไป

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

- ต่ำกว่า หรือเทียบเท่ามัธยมศึกษาตอนปลาย
- ปวส. / อนุปริญญา
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

4. ตำแหน่งงาน

- ตำแหน่งผู้บริหาร ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
- หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ครูผู้สอน

5. ประสบการณ์ระยะเวลาในการทำงาน

- น้อยกว่า 1 ปี
- ระยะเวลา 1 - 3 ปี
- ระยะเวลา 4 - 6 ปี
- ระยะเวลา 7 - 9 ปี
- ระยะเวลา 10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านวัฒนธรรมในองค์กรของโรงเรียนเอกชนในเครือ  
 สาราสน์ เขตการศึกษาที่ 5 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน  
 คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง

ข้อที่	เนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>1. ปัจจัยด้านวัฒนธรรมในองค์กร</b>					
	<b>1.1 ลักษณะวัฒนธรรมในองค์กร</b>					
1	ผู้บริหารและครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการดำเนินงานตามหน้าที่รับผิดชอบ					
2	ผู้บริหารและครูมีความอดทน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อไม่ให้เกิดความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน					
3	การบริหารในองค์กรมีการกำหนดทิศทางกำหนดวัตถุประสงค์ และความคาดหวังในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน					
4	ฝ่ายงานต่าง ๆ ในองค์กรได้รับการกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมการทำงาน ประสาน และการปฏิบัติงานร่วมมือกัน					
5	มีการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรในองค์กรเพื่อให้ความช่วยเหลือดูแล ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งผลให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย ปฏิบัติงานเพื่อส่งผลให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย					
6	มีกฎระเบียบควบคุมดูแล พฤติกรรมของครูและบุคลากรในองค์กรอย่างเหมาะสม					
7	สมาชิกในองค์กรมีส่วนร่วมในการสร้างเอกลักษณ์เพื่อพัฒนาองค์กรให้เจริญก้าวหน้า					
8	มีการกำหนดทิศทางการให้รางวัลการขึ้นเงินเดือน การเลื่อนตำแหน่งโดยอาศัยเกณฑ์จากการทำงาน of บุคลากรในองค์กร					
9	บุคลากรมีความอดทนต่อความขัดแย้งที่เกิดจากความคิดเห็นที่แตกต่างของบุคลากรในองค์กร					
10	มีการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรตามสายงานการบังคับบัญชา ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ					



ข้อที่	เนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>1.2 คุณลักษณะผู้นำด้านวัฒนธรรมในองค์กร</b>					
11	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการสร้างวัฒนธรรมที่ดีในองค์กร โดยการให้บุคลากรในองค์กรมีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมที่ดี					
12	ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อผู้ปกครองและบุคลากรในองค์กร					
13	ผู้บริหารมีความสามารถสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจเพื่อให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ					
14	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลมุ่งให้บุคลากรปฏิบัติงานเป็นทีมเพื่อให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้า					
15	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการที่จะนำองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ					
16	ผู้บริหารมีความกล้าหาญ เด็ดขาด เฉลียวฉลาดในการบริหารงาน					
17	ผู้บริหารมีทักษะการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในองค์กร ได้เป็นอย่างดี					
18	ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นในการบริหารองค์กรและมีความสามารถในการปรับตัวได้					
19	ผู้บริหารสามารถควบคุมตนเอง ในการบริหารงานตามอำนาจหน้าที่					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนเอกชนในเครือข่ายสารสนเทศการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

5 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง

ข้อที่	เนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>1. ปัจจัยด้านบุคคล</b>					
	<b>1.1 แรงจูงใจ</b>					
20	มีนโยบายการบริหารโดยกระตุ้นให้ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด					
21	มีนโยบายการบริหารโดยกระตุ้นให้ครูมีความคิดริเริ่มใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร					

ข้อที่	เนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
22	มีการสร้างแรงจูงใจโดยกระตุ้นให้ครูมีการปฏิบัติงานให้สำเร็จตรงตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ					
23	มีสวัสดิการขององค์กรที่ส่งผลให้บุคลากรมีความพยายาม มุ่งมั่น และเสียสละเวลาเพื่อการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่					
24	ครูมีผลการปฏิบัติงานอันส่งผลให้รู้สึกภาคภูมิใจต่อองค์กร					
25	ครูปฏิบัติงานโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น					
26	มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าของบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างเหมาะสมและยุติธรรม					
	<b>1.2 ความพึงพอใจในงาน</b>					
27	มีการบริหารจัดการอันส่งผลให้ครูมีกำลังใจมีการปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างเหมาะสม					
28	มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรที่ดี มีประสิทธิภาพ ทำให้สะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
29	ครูมีผลการปฏิบัติงานที่ได้รับการยอมรับ ส่งผลให้มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น					
30	ค่าตอบแทนที่ได้รับทำให้บุคลากรมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
	<b>1.3 ความผูกพันต่อองค์กร</b>					
31	มีการบริหารจัดการ โดยกระตุ้นให้ครูมีความรักในการปฏิบัติงานในองค์กร					
32	มีการบริหารจัดการ โดยกระตุ้นให้ครูตระหนักและเห็นความสำคัญ กับการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ					
33	มีการบริหารจัดการที่ทำให้ครูเกิดความผูกพันต่อองค์กร					
34	มีการสร้างเสริมสนับสนุนให้ครูมีความสุข สบายใจ และอบอุ่นใจในการปฏิบัติหน้าที่					
35	มีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูในโรงเรียนและในเครือข่ายอย่างเหมาะสม					
	<b>2. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง</b>					
	<b>2.1 การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์</b>					
36	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคนทั้งในองค์กรและนอกองค์กร					
37	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการควบคุมอารมณ์ท่ามกลางสถานการณ์วิกฤต					

ข้อที่	เนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
38	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน					
39	ผู้บริหารเป็นที่เคารพนับถือ และไว้วางใจของครู					
40	ผู้บริหารมีสัจจะ ซื่อสัตย์ สุจริตในการปฏิบัติงาน					
41	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจ					
	<b>2.2 การสร้างแรงบันดาลใจ</b>					
42	ผู้บริหารมีการพัฒนาสัมพันธภาพให้เกิดความร่วมมือในผู้ร่วมงาน					
43	ผู้บริหารมีความตั้งใจ อุทิศตนในการปฏิบัติงานตามนโยบาย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับครู					
44	ผู้บริหารให้กำลังใจและกระตุ้นให้ครูใช้ศักยภาพของตนเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง					
45	ผู้บริหารถ่ายทอดนโยบายของโรงเรียนและเป้าหมายในการทำงานให้ครูรับรู้ได้อย่างชัดเจน					
46	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีกำลังใจ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มใจโดยการกำหนดเป้าหมายไว้สูงและให้ผลตอบแทน					
47	ผู้บริหารมีการกำหนดระบบมาตรฐานการทำงานอย่างชัดเจน และท้าทายให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ					
48	มีการกำหนดเป้าหมายในการทำงานและผลตอบแทนทำให้ครูมีกำลังใจ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มใจ					
	<b>2.3 การกระตุ้นทางปัญญา</b>					
49	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูกิจวิเคราะห์และปัญหาแก้ปัญหาเกิดขึ้นด้วยวิธีการแนวทางใหม่อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์					
50	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้ร่วมงานมีการแสดงความคิดเห็นในการทำงาน					
51	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ประสบการณ์ในอดีตเพื่อแก้ปัญหาที่กำลังจะเกิดขึ้นหรือเกิดขึ้นในโรงเรียน					
52	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีความรัก ความสามัคคี เป็นพลังร่วมใจกัน ในการปฏิบัติงานในองค์กร					
	<b>2.4 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล</b>					
53	บริหารจัดการโดยการให้กำลังใจเห็นคุณค่าและความสำคัญของครู					

ข้อที่	เนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
54	มีการติดต่อสื่อสารและอภิบาลให้ความช่วยเหลือครูอย่างสม่ำเสมอและเป็นกันเอง					
55	ผู้บริหารแสดงความชื่นชมเพื่อเสนอเป็นความคิดความชอบเมื่อครูปฏิบัติงานได้ดี					
56	ผู้บริหารตระหนักว่าครูแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน					
57	ผู้บริหารมีส่วนร่วมรับผิดชอบมอบหมายงานให้ครูอย่างเหมาะสมกับความสามารถและความรู้ของแต่ละบุคคล					
	<b>3. การบริหารตามนโยบายวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนเอกชน ในเครือสารสาสน์ปีการศึกษา 2556</b>					
	<b>3.1 วัฒนธรรมสำหรับผู้บริหาร</b>					
58	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร					
59	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายขององค์กร					
60	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ไม่กลัวสูญเสียอำนาจ มุ่งมั่นในการทำงานมากกว่ายึดติดในตำแหน่ง					
61	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ทำงานอย่างมีระบบ มีความวิริยะ อุตสาหะ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคลากรรอบข้าง					
62	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ยึดมั่นในคุณธรรม ไม่ลำเอียง และมีความเป็นประชาธิปไตย					
63	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีความเข้าใจ มีความเอื้ออาทร เห็นคุณค่า ยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา และมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสกว่า					
64	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มุ่งมั่นในการพัฒนาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง					
	<b>3.2 วัฒนธรรมสำหรับครู</b>					
65	ครูปฏิบัติตามนโยบาย และรักษาภาพพจน์ขององค์กร					
66	ครูมีน้ำใจ เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อองค์กร					
67	ครูมีความเข้าใจ มีความเอื้ออาทร เห็นคุณค่า ยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานและมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสกว่า					
68	ครูยึดมั่นในคุณธรรม ไม่ลำเอียง และมีความเป็นประชาธิปไตย					

ข้อที่	เนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
69	ครูมีดี 7 อย่าง : มีความรู้ดี เตรียมตัวดี สอนดี ปกครองดี วัตถุประสงค์ อบรมดี และอภิบาลดี					
70	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เสมอต้น เสมอปลาย					
	<b>3.3 วัฒนธรรมสำหรับนักเรียน</b>					
71	นักเรียนมีความกตัญญูรู้คุณต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ					
72	นักเรียนมีความกล้าหาญ กล้าพูด กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกที่ควร					
73	นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม และเสียสละ					
74	นักเรียนมีความสุขภาพ นอบน้อม อดทน อดกลั่น					
75	นักเรียนมีความมัธยัสถ์ รู้จักพอเพียง และรู้จักประมาณ					
76	นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนสม่ำเสมอ และแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต					
	<b>3.4 วัฒนธรรมสำหรับผู้ปกครอง</b>					
77	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามนโยบายและระเบียบวินัยขององค์กรเป็นอย่างดี					
78	ผู้ปกครองมีความเคารพ เชื่อมั่น และศรัทธา ในการบริหารงานขององค์กร					
79	ผู้ปกครองให้การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมขององค์กรอันส่งผล ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น					

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล                      นางยุพิน รุ่งเรืองเกษมสุข

วัน เดือน ปีเกิด                16 พฤษภาคม 2517

### ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2540   ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- พ.ศ. 2558   ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

### ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2536-2540                  ครู โรงเรียนขจรโรจน์วิทยา กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2541-2542                  ครู โรงเรียนศึกษาสมบูรณอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2543-2551                  ครู โรงเรียนสารสาสน์สมุทรสาร จังหวัดสมุทรปราการ
- พ.ศ. 2552-ปัจจุบัน              ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป  
โรงเรียนสารสาสน์สมุทรสาร จังหวัดสมุทรปราการ

### ที่อยู่ปัจจุบัน

28/427 ซอยประชาอุทิศ 54 ถนนประชาอุทิศ แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร

### สถานที่ทำงาน

โรงเรียนสารสาสน์สมุทรสาร 420 หมู่ 10 ตำบลในคลองบางปลากด อำเภอพระสมุทร  
เจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ