

## บรรณานุกรม

- กชนันท์ ช่มอาวุธ. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนयोแซฟอุปถัมภ์ สามพราม จังหวัดนครปฐม ที่สอนด้วย  
เทคนิคCIRC กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต นครปฐม:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ชนิษฐา แสงภักดี. (2540). การใช้แบบฝึกหัดการเขียนสรุปความจากร้อยแก้ว ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2558). เคมีอินทรีย์ 2. โปรแกรมวิชาเคมีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.  
ความคิดเห็นในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.  
เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จารุณี แสงอรุณ.(2559). การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด.วิทยานิพนธ์หลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- จิตภา ฉันทานนท์. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้.  
วารสารวิชาการ. กรมวิชาการ. 52-58.
- จินตนา เกิดลายทอง.(2536). การใช้ชุด ฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา  
บัณฑิต วิทยาลัย
- เขาวณี คำเลิศลักษณ์. (2542). การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
สำหรับนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตรุณาราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี.  
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐลักษณ์ สุภาโย.(2544). การใช้วิธีการสอนแบบ พี คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการ  
อ่าน ความ คงทนในการจำ และความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดวงเดือน แสงชัย.(2531). การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.กรุงเทพมหานคร: คณะครุ  
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ถาวร แก้วสีหาบุตร. (2549). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้น  
**ประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธนู ทดแทนคุณ และ กานต์รวี แพทย์พิทักษ์(2552 : 224) ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. พิมพ์ลักษณ์  
 กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, พิมพ์ครั้งที่ 3, 2552.
- ธิดา ทิพย์สุข. (2552). การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการ  
 สื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์  
 ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย  
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นันทวัน จันทร์กลิ่น. (2557). การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนา  
 ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเนินมะปรางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหาร  
 การศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- เนตรวรา ศรีสิน (2557) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซีเพื่อพัฒนาทักษะ  
 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ศึกษาศาสตร  
 มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
- เบ็ญจา ลากโสภา. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับ  
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้. วิทยานิพนธ์  
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประนอม สุรัสวดี ( 2534 : 60) กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.  
 กรุงเทพมหานคร,จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประนัดดา อรุณในเมือง (2553) การเปรียบเทียบความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของ  
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน  
 กับรูปแบบการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ (เทคนิค CIRC) และการสอนตามวิธีปกติ.  
 ปริญญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พจนา เขียนสะอาด.(2547). การศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยด้านการอ่านและการ  
 เขียน เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค  
 CIRC. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ  
 บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- เพชรวิ ลิ่งวี. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่าน  
จับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอน  
ไก่อ่เตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- พรจิต แก้วลี.(2543). การเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนและความวิตกกังวลในการเขียน  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยกระบวนการเขียน  
ของ เฮ วินส์กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอก  
การมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พริ้มพราวดี หันตรา. (2541). การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความจากบทร้อยแก้ว .  
หนังสือชุดความรู้ภาษาไทยทักษะภาษานานาวิธี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- พัชนี มานะวานิชเจริญ. (2543). ทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ.กรุงเทพมหานคร: แม็ค.
- พิชญาภา อินธิแสง (2558). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์  
และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC  
ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 .วารสารบัณฑิตศึกษา ปีที่ 12 ฉบับที่  
58 กรกฎาคม-กันยายน 2558 บัณฑิตวิทยาลัย
- พิตรวัลย์ โกวิทวที.(2535). การสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาวดี จิตตามัย (2548) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่าน  
และการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ  
ร่วมมือกับเทคนิค CIRC และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps.  
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.,บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยุพา ทองจีน (2548) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนด้วยเทคนิค CIRC และวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร.วิทยานิพนธ์  
ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร.
- ยุวดี โปธายะ. (2546) การใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนในระดับชั้น  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รักษ์สุดา ทรัพย์มาก. (2548). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ของ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC).

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- รุ่ง แก้วแดง.(2541). การศึกษาในฐานะปัจจัยกำลังอำนาจแห่งชาติ. รวมบทความทางการศึกษา : การศึกษาผนวกทั่วโลก ในรอบปีพ.ศ.2540-2541. กรุงเทพมหานคร. รุ่งเรื่องสารสนธิการพิมพ์.
- ละมัย โคตรโสภณ (2547) การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยการประยุกต์ใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานกับการสอนเพื่อการสื่อสาร.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ลักขณา บุญณรงค์ (2556) การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณี ของประเทศต่างๆในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.
- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรืองและ อธิป จิตตฤกษ์. (2554). ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่21 แปลจาก 21st Century Skills: Rethinking How Students Learn. แหล่งที่มา <http://openworlds.in.th/books/21st-century-skills/>
- วรพรรณ สิทธิเลิศ.(2537). ผลของการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรางคณา ทองนพคุณ. (ม.ป.ป). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ความท้าทายในอนาคต (21st Century Skills: The Challenges Ahead.) เข้าถึงได้จาก <http://www.education.pkur.ac.th> (วันที่สืบค้น 28 ตุลาคม 2560)
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2545). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ. นครปฐม :โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิดการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัลลภ ดาศรี. (2557). รายงานการใช้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ จากนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. เข้าถึงได้จาก <http://www.sjp.tht.in/wanlop.html>. (วันที่สืบค้น 1 ก.พ. 2561)
- วาสนา สวนสีดา (2548) การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC และวิธีสอน

- อ่านเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิภาดา ประสารทรัพย์. (2535) **การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในเชิงพัฒนาการของการเขียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนเขียนด้วยวิธีสอนเขียนตามแนววรรณฐานกับวิธีสอนเขียนตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วิไลพร ธนสุวรรณ (2530) **เกมประกอบการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา**. เชียงใหม่ :คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรัณย์ จันท์ทะเล. (2548). **การส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนสรุปความและความภาคภูมิใจในตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยการเรียนแบบซี ไอ อาร์ ซี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศศิวิมล ผาสุก (2539) **การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไศภิชฎ์ อุดม. (2545). **การใช้วิธีการสอนแบบ ที คิว ไฟว์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถใน 1. การเขียนย่อความภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมุทร เข็นเขาวนิช. (2540). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (พิมพ์ครั้งที่ 9)**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุพรรณิ ไกยเดช ( 2558) **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจและการทำงานเป็นทีม เรื่อง Love Our Environment ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับแบบ SQ4R**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ ( 2532) **การสอนทักษะภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). **การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ: ภาควิชา

- สุรวงศ์ สายอุดม. (2541). การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุวรรณ โคตรชมภู (2557). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม.
- เสาวลักษณ์ รัตนาวิซซ์. (2533). การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. กรุงเทพฯ :  
ประยูรวงศ์จำกัด.
- เสาวลักษณ์ รัตนาวิซซ์ (2533)เสาวลักษณ์ รัตนาวิซซ์. เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอน  
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์การพิมพ์.
- Aboderin ,Yemi. (1986). “Integrating Reading and Writing.” English Teaching Forum  
16 (June 1986) : 38 – 40.
- Arapoff , Nancy. (1967). “Writing : A thinking Process.” English Teaching Forum 3 (June  
1967) :199 – 120.
- Brown, A.L., Campione, J.C., & Day, J.D. (1981). “Learning to learn: On training  
students to learn from texts”. Educational Researcher, 10, 14–21.
- Byrne , Donne (1988). Teaching Writing Skills. New Edition. Hong Kong : Longman.
- Carr, E.M. (1983). “The Effect of inference training on children's comprehension of  
expository text”. Journal of Reading Behavior. 15(3) 27.
- Davis Graddol,(2006). English Next, Why Global English may mean the end of  
“English as a Foreign Language.” British Council.
- Finocchiaro, Mary. (1974). English as a Second Language : From Theory to Practice.  
New York : Regents.
- Harris, A. and Sipay, E. (1990). How to increase reading ability: A guide to  
development & remedial methods. New York : Longman,
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2008). Educational administration: Theory, research, and  
Practice. 8th ed. New York: McGraw-Hill.
- Johnson, D.W., Johnson R.T. (1987). Learning together and alone: cooperative,  
competitive and individualistic Learning. Prince-Hall International.
- Lado , Robert.(1984). Language Teaching : A Scientific Approach. New York :

- Lapp, D. & Dood, J. (1986). **Teaching students to read**. New York: Macmillan Publishing Company.
- Lynda Behan and Lloyd Dewitt (2005: 84) **Summary Writing**. Mc Graw-Hill Inc.
- Mccrimon, J.B. et al (1974). **Writing with a purpose**. USA : Houghton Mifflin.
- Nelson, Gayle L. (1984). “**Reading : A Student Centered Approach.**” English Teaching Forum 22 , 18 (October 1984) : 2 – 5.
- Raimes, Ann. (1983). **Techniques in Teaching Writing**. New York : Oxford University Press.
- Raimes, Ann. (1983). **Techniques teaching writing**. New York : Oxford University Press.
- Rivers, Wilga M. (1978). **Teaching Foreigner Language Skills**. Chicago : The University of Chicago Press.
- Slavin, R.E. (1995). **Cooperative Learning : Theory, Research and Practices**. New Jersey : Prentice-Hall.
- Stevens R.; Madden N.; Slavin R.; & Farnish A. (1987). “**Cooperative integrated reading and composition: Two field experiments**”. Reading Research Quarterly, 22, 433-454. Variables (Cooperative Integrated Reading and composition) on academic achievement in reading comprehension vocabulary and spelling and on student self-esteem.” Dissertation Abstracts International. 52 : 3516-A, 1992.
- White, Ronald V. (1980). **Teaching Written English**. London : George Allen & Unwind Ltd.
- Yeh, Yi-Fang, Ph.D. **Elementary students’ prior knowledge and the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model in second-language reading comprehension**. Fordham University, from [www.proquest.umi.com](http://www.proquest.umi.com).