

## บทที่ 1

### บทนำ

โลกเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 มาแล้วตั้งแต่ปี ค.ศ.2001 นับถึงปัจจุบัน (ค.ศ.2017) เป็นเวลาเกือบยี่สิบปีซึ่งเป็นช่วงเวลาที่ปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ การศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังกล่าว การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันจึงส่งผลให้ครูซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับยุคแห่งการเรียนรู้ (โณทัย อุตมบุญญาภภาพ, 2554 :25) ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยเฉพาะครูในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความสามารถเชิงวิชาชีพ มีความรู้ในวิชาการทันต่อความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมากมาย ทั้งนี้เพราะระบบการศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับสมรรถนะของครูผู้สอนเป็นสำคัญ (Hoy and Miskel, 2010: 116) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาครูผู้สอนสู่ความเป็นครูมืออาชีพเป็นสิ่งสำคัญมากในการปรับปรุง หรือยกระดับคุณภาพการศึกษาของทุกประเทศ ทำให้หลายๆประเทศรวมถึงประเทศไทยได้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นที่ตัวครูผู้สอน ด้วยการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความคาดหวังหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (สุทธิพงษ์ บุญผดุง, 2555: 45)

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ครูควรมีทักษะและคุณลักษณะที่รองรับเข้าถึงเพื่อสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนที่เยาวชนในยุคใหม่ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องหลักการจัดการศึกษาตาม มาตรา 22 ที่ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542) ซึ่งทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็น“ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21”(21st Century Skills) ที่ประกอบด้วยทักษะ 3R และ 7C โดย 3R ได้แก่ 1)Reading , 2)(W)Riting , 3)(A)Rithmetics และ 7C ได้แก่ 1) Critical thinking & problem solving, 2) Creativity & innovation, 3) Cross-cultural understanding, 4) Collaboration teamwork & leadership, 5) Communications information & media literacy, 6) Computing & ICT literacy, 7) Career & learning skills ที่ครูสอนไม่ได้ ผู้เรียนต้องเรียนเองหรือพูดใหม่ว่าครูต้องไม่สอนแต่ต้องออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ให้เรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำแล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมองของผู้เรียนเอง (วิจารณ์ พานิช ,2555)

จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันที่คนจากชาติต่างๆสามารถติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญอย่างมากเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร และใช้ในการแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆในการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของโลกที่ผู้คนจากชาติต่างๆใช้ในการติดต่อระหว่างกันเป็นหลักไม่ว่าคนในประเทศเหล่านั้นจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ โดยในปัจจุบันมีจำนวนถึง 53 ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ ด้วยเหตุนี้ในหลายประเทศจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติเพื่อสามารถสร้างโอกาสให้คนในประเทศสามารถพัฒนาศักยภาพในตนเองในด้านต่างๆให้เท่าเทียมกับคนในชาติอื่นได้ ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จำนวน 10 ประเทศได้แก่ บรูไน ดารุสซาลาม กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย เมียนมา ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ เวียดนาม และ ไทยได้รวมตัวกันเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economic Community) หรือเออีซี โดยเปิดอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2558 และกำหนดให้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการทำงานของอาเซียน (กฎบัตรอาเซียน ข้อ 34) โดยภาษาอังกฤษจะเป็นภาษาที่ใช้ในระหว่างการประชุม การโต้ตอบทางจดหมาย การจัดทำรายงานการประชุม ผลการพิจารณาและมติที่ประชุมตลอดจนการจัดทำคำแถลงการณ์ และการปฏิสัมพันธ์ต่างๆ ของอาเซียน

แนวโน้มภาษาอังกฤษนับจากนี้ไปจำนวนผู้เรียนภาษาอังกฤษทั่วโลกจะขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และคาดว่าในอีก 10-15 ปีข้างหน้า (ประมาณ 2015 – 2020 ) จำนวนผู้เรียนจะเพิ่มสูงสุดถึง 2 พันล้านคน (Davis Graddol, 2006:114) เป็นข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นว่าคนบนโลกนี้ต่างตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในสังคมโลกยุคใหม่ที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศต่างๆควรจะต้องให้ความสำคัญ ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นทักษะที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาในการพูดและการเขียน เนื่องจากในปัจจุบันการค้นคว้าจากตำราต่างๆ หรือจากสื่อต่างๆ ผู้เรียนต้องศึกษาจากตำราทั้งในและต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การศึกษาในระดับปริญญาตรีนักศึกษาจะต้องศึกษาคำว่าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยจากต่างประเทศซึ่งส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อสรุปเรียบเรียงเป็นรายงานที่แสดงถึงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้าดังนั้น การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงเปรียบเสมือนการเปิดประตูแห่งปัญญาให้นักศึกษาเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างกว้างหลากหลาย ส่วนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการทำงานของนักศึกษาเมื่อจบการศึกษาไปแล้วที่จะสามารถหางานทำกับหน่วยงานต่างประเทศ และสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติด้วยการเขียน

เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งของวิธีสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning Method) ที่พัฒนาขึ้นมาโดย สลาวิน และคณะ (Slavin, 1990) เพื่อใช้สำหรับพัฒนาทักษะ

การอ่านและทักษะการเขียนไปพร้อมๆกันวิธีการสำคัญคือการแบ่ง นักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละประมาณ 4-6 คน ให้ร่วมมือกันเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติกิจกรรม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผลัดกันเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และรับผิดชอบผลงานของกลุ่มร่วมกัน นอกจากนี้ยังเป็นเทคนิคที่ตอบสนองการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่ประกอบด้วย 3R 7C กล่าวคือในส่วนของ 3R เป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน Reading และการเขียน (Writing) และในส่วนของ 7C เป็นการพัฒนา ทักษะด้านความร่วมมือ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาครูที่จะจบการศึกษาออกไปเป็นครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะนอกจากจะได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับตัวเองแล้วยังสามารถนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับลูกศิษย์ได้ในอนาคต

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

3. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## 1.3 สมมุติฐานในการวิจัย

ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู หลังเรียนด้วยเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน

## 1.4 ขอบเขตการวิจัย

### 1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพรู ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จำนวน 6 ห้องเรียน ที่ลงทะเบียนรายวิชา 1003101 ภาษาอังกฤษสำหรับครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักศึกษาวิชาชีพรู ชั้นปีที่ 1 เอกภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster sampling) จำนวน 27 คน โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

### 1.5 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เนื้อหาในรายวิชา 1003101 ภาษาอังกฤษสำหรับครู โดยมีคำอธิบายรายวิชา ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพรูดังนี้ “สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง สามารถใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ” นำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC จำนวน 5 แผน ได้แก่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Topic and Main Idea Identifying

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Decisions, Decisions

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Problems with Development

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The sinking of the Titanic

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Transplants

### 1.6 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู

ตัวแปรตาม ได้แก่

1) ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู

2) ความคิดเห็นของนักศึกษาครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู

### 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประกอบด้วย 4 ชั้น ได้แก่ 1. ชั้นนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation) 2. ชั้นฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice) 3. ชั้นการทดสอบ (Testing) และ 4. ชั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition)

2. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC หมายถึง ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี โดยใช้เนื้อหาในรายวิชา 1003101 ภาษาอังกฤษสำหรับครู มาเป็นบทอ่าน โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนดังนี้

- ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม อาจารย์แจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้และการวัดผลประเมินแจ้งคะแนนการสอบก่อนเรียนของนักศึกษาแต่ละคน

- ขั้นที่ 2 ขั้นสอน อาจารย์เป็นผู้นำเสนอบทเรียน สร้างความสนใจให้นักศึกษาด้วยการใช้วิธีการตั้งคำถาม และการใช้สื่อรูปภาพ สื่อมีเดีย สอนคำศัพท์ใหม่และวิธีการใช้พจนานุกรม ภาษาอังกฤษจะช่วยให้ นักศึกษามีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น

- ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม เป็นขั้นที่ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการทำงานเป็นกลุ่ม หลังจากที่อาจารย์ได้นำเสนอบทเรียนไปแล้ว ได้แก่ การจับคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ยาก การหาความหมายของคำศัพท์ยากแต่ละคำ ร่วมกันอ่านเนื้อเรื่อง ทำความเข้าใจ และเติมข้อมูลลงแผนภูมิตอบคำถามท้ายบทเรียนเป็นขั้นสุดท้าย เพื่อนำไปเขียนสรุปความ (Summarizing)

- ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผล เป็นขั้นที่นักศึกษาทุกคนจะได้ประเมินความเข้าใจในการอ่าน โดยเริ่มจากการสรุปความร่วมกันในกลุ่มและเขียนสรุปความเป็นรายบุคคล

3. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี หมายถึง ประสิทธิภาพตามเกณฑ์  $E1/E2 = 70/70$

4. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึงคะแนนของนักศึกษาที่ได้จากการทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบความสามารถการอ่านในระดับการแปลความ การจับใจความสำคัญ และการสรุปความ

5. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึงคะแนนของนักศึกษาที่ได้จากการทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษในการเขียนสรุปใจความ ซึ่งได้รับการประเมินระดับคุณภาพการเขียนด้วยแบบประเมินตามเกณฑ์รูบริก (Rubrics Score) 5 ระดับ ประกอบด้วย เกณฑ์ที่ 1 ด้านใจความสำคัญ เกณฑ์ที่ 2 ด้านใจความสนับสนุน เกณฑ์ที่ 3 ด้านความซ้ำซ้อนของข้อมูล เกณฑ์ที่ 4 ด้านการแต่งประโยคใหม่ และ เกณฑ์ที่ 5 ด้านความถูกต้องตามหลักภาษาและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

6. ความพึงพอใจของนักศึกษา หมายถึงความพึงพอใจมีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ใน 3 ด้านคือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) ทั้งหมด 14 ข้อ

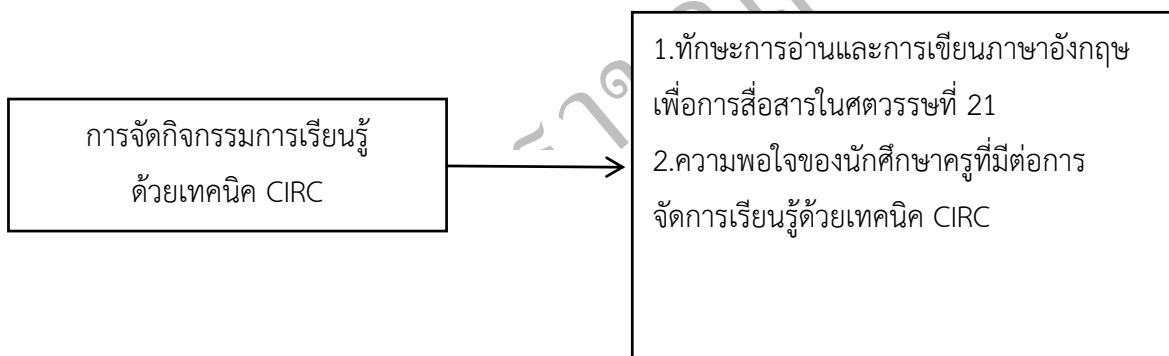
### 1.8 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.ได้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครูที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับนักศึกษาสาขาอื่นได้

2.นักศึกษาครูสามารถนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ CIRC ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนหลังจากจบการศึกษา

### 1.9 กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งของวิธีสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning Method) ที่พัฒนาขึ้นมาโดย สลาวิน และคณะ (Slavin,1990) เพื่อใช้สำหรับพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนไปพร้อมๆกัน



ภาพที่ 1-1 กรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู