

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู ผู้วิจัยได้กำหนดการนำเสนอรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผน การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู
3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษา ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู
4. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดให้ใช้สัญลักษณ์ ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ และพรรณนาความ ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
N	แทน	จำนวนนักศึกษากลุ่มทดลอง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum x$	แทน	คะแนนรวมแบบทดสอบหลังเรียน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้
t	แทน	ค่าสถิติใช้ในการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

df แทน ชั้นแบ่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผน การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และทำการทดสอบหลังเรียนครบทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน

ตาราง 4-1 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แผน การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู ตามเกณฑ์ 70/70

จำนวนนักศึกษา (N)	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E ₁) คะแนนแบบฝึกหัดและทดสอบย่อย		ประสิทธิภาพบทเรียน (E ₂) คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	
	คะแนนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพ
27	21.94	73.13	29.48	73.70

จากตาราง พบว่า ประสิทธิภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 จากการทดลองกับกลุ่มทดลอง จำนวน 27 คน ปรากฏว่า มีเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ 73.13/73.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษา ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู

ตาราง 4-2 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษา ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู

กลุ่มทดลอง	N	\bar{X}	S.D.	df	t
ทดสอบก่อนเรียน	27	20.67	1.72	26	3.765*
ทดสอบหลังเรียน	27	29.48	1.90		

*P<.05

จากตาราง พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู

ตาราง 4-3 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู

กลุ่มทดลอง	N	\bar{X}	S.D.	df	t
ทดสอบก่อนเรียน	27	13.46	1.46	26	2.573*
ทดสอบหลังเรียน	27	17.82	1.78		

*P<.05

จากตาราง พบว่า ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2.4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มทดลอง ต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู

ตาราง 4-4 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษากลุ่มทดลอง ต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านเนื้อหา			
1.ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	4.18	0.44	มาก
2. เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงความสนใจ และความต้องการของนักศึกษา	4.23	0.68	มาก
3. เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก	4.03	0.76	มาก
4.การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.26	0.75	มาก
คะแนนเฉลี่ยด้านเนื้อหา	4.18	0.66	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			

5.นักศึกษาใช้สื่อสารการเรียนรู้ต่างๆร่วมกัน	4.32	0.66	มาก
6.นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน	4.43	0.44	มาก
7.นักศึกษาได้อธิบายความรู้ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง	4.33	0.68	มาก
8.นักศึกษามีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.52	0.52	มากที่สุด
9.นักศึกษาได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิก เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา	4.14	0.75	มาก
10.นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.27	0.43	มาก
คะแนนเฉลี่ยด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.34	0.58	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล			
11.มีการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาในระหว่างเรียน	4.61	0.44	มากที่สุด
12. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน	4.59	0.68	มากที่สุด
13. นักศึกษาทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม	4.67	0.51	มากที่สุด
14. นักศึกษาทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม	4.46	0.64	มาก
คะแนนเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	4.58	0.57	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.36	0.60	มาก

จากตาราง พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้ด้วยแผนจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.58 รองลงมาคือด้านกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.34 และด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.18