

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนและหลังการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนและหลังการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพรู ชั้นปีที่ 1 เอกภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ลงทะเบียนรายวิชา 1003101 ภาษาอังกฤษสำหรับครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักศึกษา 27 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู (2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบข้อเขียนที่นักศึกษาจะต้องเขียนสรุปความจากเรื่องที่ได้อ่านโดยให้ความยาวประมาณ 6-8 ประโยค และประเมินโดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบ Scoring Rubrics ด้านใจความสำคัญ ด้านใจความสนับสนุน ด้านความเข้าใจของข้อมูล ด้านการแต่งประโยคใหม่ ด้านความถูกต้องตามหลักภาษาและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ของ ศรีนัย จันทร์ทะเล (2548) 4) แบบประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) การหาค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) การทดสอบสมมุติฐานใช้ t-test ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู มีประสิทธิภาพ $E1/E2 = 73.13/73.70$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70

1.2 ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4 ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู มีประสิทธิภาพ 73.13/73.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC (cooperative integrated reading and composition) เป็นเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ (cooperative learning) ที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายทั้งการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ในช่วงท้ายของการเรียนผู้เรียนทั้งหมดจะช่วยกันตรวจแก้ไขงานของกันและกันอีกครั้งหนึ่ง หลังจากจบบทเรียนแต่ละบทแล้วจะมีการทดสอบเป็นรายบุคคล คะแนนจากการทดสอบกับคะแนนจากการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มจะนำมารวมเป็นคะแนนของกลุ่มเพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในความสำเร็จของการเรียนรู้ร่วมกัน จะเห็นได้ว่าการเรียนแบบ CIRC เป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างแท้จริงสมาชิกทุกคนยอมรับซึ่งกันและกันและมีเป้าหมายเดียวกันคือความสำเร็จของงาน โดยผู้สอนต้องให้ความรู้และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนด้วยเทคนิค CIRC ให้นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้กับกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม (วีชรา เล่าเรียนดี, 2548, 19) ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพรรณิ ไกยเดช (2558,105-115) เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจและการทำงานเป็นทีม เรื่อง Love Our Environment ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับแบบ SQ4R ที่พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพ

เท่ากับ 80.08/ 78.05 สูงกว่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กชนันท์ ช่มอาวุธ (2549: 58-84) เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ สามพราม จังหวัดนครปฐม ที่สอนด้วยเทคนิค CIRC กับการสอนแบบปกติ ที่พบว่า ชุดการเรียนที่สอนแบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.97/81.37 และยิ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัลลภ ดาศรี (2552: เวปไซต์) เรื่องการใช้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษจากนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวารไพโรศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่พบว่า กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ จากนิทานอีสปสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 86.70/83.75 สูงกว่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2.2 ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคที่ใช้สำหรับพัฒนาการอ่านคู่กับการเขียน (วิชรา เล่าเรียนดี, 2545, 178) และทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาตามธรรมชาติจะประกอบ ด้วย 4 ทักษะคือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นได้เรียงลำดับจากการฝึกทักษะการอ่านตามด้วยการฝึกทักษะการเขียนซึ่งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้จะเริ่มด้วยการให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มฝึกทักษะการอ่านเพื่อให้ร่วมกันหา topic, main idea ของเนื้อเรื่องที่อ่าน และฝึกเขียนเขียนสรุปใจความสำคัญ(Summary Writing) โดยข้อความหรือประโยคทั้งหมดที่เขียนสรุปใจความ ต้องใช้ถ้อยคำของนักศึกษาเอง ไม่ลอกข้อความจากเนื้อเรื่องที่อ่าน จากนั้นจึงให้นักศึกษาในแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขใบกิจกรรมการอ่านและการเขียน แล้วจึงนำเสนอให้เพื่อนในกลุ่มอื่นและอาจารย์ผู้สอนได้ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปความถูกต้องสมบูรณ์ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาของ ลักขณา บุญณรงค์ (2556,บทคัดย่อ) เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีของประเทศต่างๆในกลุ่มประชาคมอาเซียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่านักศึกษาร้อยละ 100 มีผลคะแนนด้านการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีของประเทศต่างๆในกลุ่มประชาคมอาเซียนเพิ่มขึ้นหลังจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC)

คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น 5.7 คะแนน และยังสอดคล้องกับการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาและในระดับมัธยมศึกษาดังเช่นผลการวิจัยของ ละมัย โคตรโสภา (2547 : บทคัดย่อ) เรื่องการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยการประยุกต์ใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม และผลงานวิจัยของ วาสนา สวนสีดา (2548 : บทคัดย่อ) เรื่องการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC และวิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC และวิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 โดยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร และผลงานวิจัยของ ภาวดี จิตตามัย (2548 : บทคัดย่อ) เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC และการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC และการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps และผลงานวิจัยของ รักษ์สุตา ทรัพย์มาก (2548 : บทคัดย่อ) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีร่วมมือการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และการประเมินตามสภาพจริง ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีร่วมมือการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีจำนวนนักเรียน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีถึงดีมาก และมีผลการเรียนรู้จากทักษะการอ่านในใจและการเขียนคิดเป็นร้อยละ 80.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 70.00 และผลงานวิจัยของ ยุพา ทองจิ้น (2548 : บทคัดย่อ) เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยเทคนิค CIRC และวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการ

เรียนการสอนโดยเทคนิค CIRC และวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยเทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนสูงกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งผลงานวิจัยของ ถาวร แก้วสีหาบุตร (2549 : บทคัดย่อ) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5) โดยการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (เทคนิค CIRC) ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (เทคนิค CIRC) ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน-เขียนสูงขึ้น โดยนักเรียนมีคะแนนด้านทักษะการอ่าน-เขียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.20 ของคะแนนเต็ม

จึงกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC สามารถใช้เป็นวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีในทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักศึกษาครูสาขาการสอนด้านภาษา นอกจากจะได้พัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนแล้ว เมื่อจบการศึกษาออกไปเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนยังสามารถนำเทคนิค CIRC ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ทั้งในระดับประถมศึกษาและในระดับมัธยมศึกษา

2.4 ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.58 รองลงมาคือด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.34 และด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.18 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุดในการได้แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกันมีค่าเฉลี่ย 4.52 ในด้านการวัดและประเมินผลนักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุดในเรื่องการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาระหว่างเรียน การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน และนักศึกษาทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่มทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เหมาะสำหรับการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เพราะเป็นเทคนิควิธีการที่ช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้และทักษะการทำงานกลุ่มได้เป็นอย่างดี นักศึกษาในกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนควบคู่กันไป เห็นประโยชน์ของการร่วมมือกันเรียนรู้และพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อน รวมทั้งเมื่อมีการนำทักษะดังกล่าวไปใช้ในการเรียนรู้ทักษะอื่นๆ ซึ่งวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้สามารถนำไปปรับใช้ได้กับทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น ผู้เรียนได้ร่วมกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งคือการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกัน การยอมรับเพื่อนร่วมงาน และลดการแข่งขันเป็นรายบุคคล (วัชรรา เล่าเรียนดี 2545 : 155) นอกจากนั้นการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC นักศึกษาได้ร่วมกันเรียนรู้

และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อเป้าหมายเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการเรียนที่มีกิจกรรมกลุ่มนั้น ทำให้นักเรียนมีความสุขและเกิดความสามัคคีในหมู่เพื่อน ส่งผลให้นักเรียนมั่นใจในตนเอง เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนและนักเรียนมีความรู้สึกที่เป็นกันเองต่อเพื่อนมากขึ้น นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อน มีการแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การช่วยเหลือกันอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับ จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson 1990, อ้างถึงใน วัชรวิภา เล่าเรียนดี 2547 : 30) ได้กล่าวถึงทักษะการทำงานกลุ่มในการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า โดยหลักการสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน สร้างความคุ้นเคยและไว้วางใจยอมรับซึ่งกันและกัน การพูดจาสื่อสาร สื่อความหมายต่อกันชัดเจนถูกต้อง ยอมรับช่วยเหลือ พึงพาสันับสนุนให้กำลังใจกันด้วยการยกย่องชมเชยให้กำลังใจ สมาชิกในกลุ่มต้องมีความสามารถในการหาข้อยุติเข้าใจข้อโต้แย้งระหว่างสมาชิกกลุ่ม และสอดคล้องกับ สลาวิน (Slavin 1990, อ้างถึงใน วัชรวิภา เล่าเรียนดี 2545 : 165) ได้เสนอว่าวิธีสอนแบบร่วมมือกัน ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ภูมิใจในตนเอง ตระหนักถึงความรับผิดชอบของตนเองและต่อกลุ่ม ช่วยให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดี การยอมรับผู้อื่นมากขึ้น และด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ซึ่งเป็นลำดับสุดท้าย โดยครูแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการร่วมมือกันเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุรพล พยอมแย้ม (2544 : 103) ที่กล่าวว่า การเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีหรือการมีกลุ่มเพื่อนเพื่อการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องทำให้ผู้เรียนแต่ละคนตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มและประโยชน์ที่เกิดขึ้น รู้จักที่จะช่วยเหลือเพื่อนๆ โดยเฉพาะด้านการเรียนและยังต้องจัดบรรยากาศ หรือสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันให้มากที่สุด บรรลุผลสำเร็จ ครูจึงต้องติดตามดูแลการเรียนรู้และปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนตลอดเวลา ให้ทุกคนรับผิดชอบต่อผลงานของตนเองและของกลุ่ม ทุกคนต้องมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือ พึงพากัน ยอมรับกันและกัน รวมทั้งช่วยเหลือสมาชิกให้สามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และสอดคล้องกับคำกล่าวของ รุ่ง แก้วแดง (2541 : 29, อ้างถึงใน อังคณา ปานนก 2546 : 128) ซึ่งกล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนควรมีกิจกรรมหลากหลาย สนุกสนาน จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักเรียนชอบการทำงานกลุ่ม สร้างความคุ้นเคย เกิดความรู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญเท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน และเรียนอย่างมีความสุข

ในด้านการวัดและประเมินผลนักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุดในเรื่องการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาระหว่างเรียน การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน และนักศึกษาทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม อาจเป็นเพราะว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC มีขั้นตอนที่ให้นักศึกษาในช่วงท้ายของการเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาในกลุ่มจะช่วยกันตรวจแก้ไขงานของกันและกันอีกครั้งหนึ่ง หลังจากจบบทเรียนแต่

ละบทแล้วจะมีการทดสอบเป็นรายบุคคล คะแนนจากการทดสอบกับคะแนนจากการทำงานร่วมกัน เป็น กลุ่มจะนำมารวมเป็นคะแนนของกลุ่มเพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในความสำเร็จของการเรียนรู้ร่วมกัน(วีชรา เล่าเรียนดี, 2548, 19)

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

3.1.1 การจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู อาจารย์ผู้สอนต้องศึกษา รายละเอียด วิธีการ และลักษณะขั้นตอนของวิธีสอนแบบนี้ให้มีความเข้าใจอย่างชัดเจนรวมทั้งการจัดเตรียมสื่อการสอน การให้โอกาสและเวลากับนักศึกษาในการปรับตัวให้คุ้นเคยและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

3.1.2การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคCIRCเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู ควรมีความยืดหยุ่นเวลาในการทำกิจกรรม อาจารย์ผู้สอนต้องสร้างบรรยากาศในการเรียนที่เป็นมิตรต่อกัน ทำให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกอบอุ่น ยอมรับซึ่งกันและกันจะช่วยให้สมาชิกภายในกลุ่มกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นเพื่อช่วยกันค้นหา คำตอบที่ถูกต้องที่สุด

3.1.3การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคCIRCเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู อาจารย์ผู้สอนควรให้นักศึกษาครูในสาขาทางด้านภาษาฝึกทำแผนจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ในการสอนเมื่อจบการศึกษา

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคCIRCเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักศึกษาครูเปรียบเทียบกับวิชาเอกเพื่อปรับเทคนิคการจัดการเรียนรู้อีกให้สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา

3.2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคCIRCเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักศึกษาครู

3.2.3 ควรศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคCIRCเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักศึกษาครู ที่มีต่อความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาครูสาขาทางด้านภาษา