

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับบทนี้เป็นการกล่าวถึงผลการศึกษาจากการตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ผลการตรวจสอบเครื่องมือ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อประเมินผลคำถามการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย และผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ตามที่ได้นำเสนอไว้ในบทแรกของการศึกษา การจัดการชุมชนเข้มแข็ง ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิจัย ออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการแจกแบบสอบถามประชาชน ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ และส่วนที่ 2 การรายงานผลจากการสัมภาษณ์เจาะลึกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

#### ส่วนที่ 1 รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการแจกแบบสอบถามประชาชน ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ สรุปผลได้ดังนี้

จากการแจกแบบสอบถามประชาชนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 395 คน ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนมาครบคิดเป็นร้อยละ 100 นำมาวิเคราะห์ มีรายละเอียดดังนี้

4.1 ผลการศึกษาข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามของประชาชน ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

4.2 ผลการศึกษาวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 ระดับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชน ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

4.3 ผลการศึกษาวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 ศึกษาระดับการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

4.4 ผลการศึกษาวัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

4.5 รายงานผลการทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ข้อที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคลของประชาชน ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ที่แตกต่างกันมีผลต่อการนำ

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนที่แตกต่างกัน

4.6 รายงานผลการทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ข้อที่ 2 แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสัมพันธ์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในทิศทางบวก

#### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการแจกแบบสอบถาม

4.1 ผลการศึกษา ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามของประชาชนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไป จำแนกตามเพศ

เพศ	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ชาย		144	36.50
หญิง		251	63.50
	รวม	395	100

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป พบว่า ประชาชนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ด้านเพศชาย มีจำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 36.50 เพศหญิง มีจำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 63.50

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไป จำแนกตามอายุ

อายุ	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
25 – 35 ปี		77	19.50
36 – 45 ปี		100	25.30
46 – 55 ปี		94	23.80
56 – 65 ปี		88	22.30
มากกว่า 65 ปีขึ้นไป		26	6.60
อื่น ๆ		10	2.50
	รวม	395	100

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านอายุ พบว่า ประชาชนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ที่มีช่วงอายุ 36-45 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ 100 คน คิดเป็นร้อยละ 25.30 รองลงมา คือ อายุ 46-55 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 23.80 อายุ 56-65 ปี มีจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 22.30 อายุ 25-35 ปีขึ้นไป มีจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50 และอายุมากกว่า 65 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไป จำแนกตามระดับการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ประถมศึกษา	192	48.60
มัธยมศึกษา หรือ ปวช.	78	19.70
อนุปริญญาตรี หรือ ปวส.	27	6.80
ระดับปริญญาตรี	83	21.00
ระดับปริญญาโท	5	1.30
อื่น ๆ	10	2.50
<b>รวม</b>	<b>395</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านระดับการศึกษา พบว่าประชาชนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวนมากที่สุด คือ 192 คน คิดเป็นร้อยละ 48.60 รองลงมา คือ ระดับปริญญาตรี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 21.00 ระดับมัธยมศึกษา หรือ ปวช. จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 19.70 ระดับอนุปริญญาตรี หรือ ปวส. จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80 และระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไป จำแนกตามสถานภาพ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>สถานภาพที่</b>		
โสด	107	27.10
สมรส	250	63.30
แยกกันอยู่/หย่าร้าง	19	4.80
หม้าย	19	4.80
<b>รวม</b>	<b>395</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพที่ พบว่า ประชาชนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีสถานภาพสมรส จำนวนมากที่สุด คือ 250 คน คิดเป็นร้อยละ 63.30 รองลงมา คือ โสดจำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 27.10 แยกกันอยู่/หย่าร้างและหม้าย มีจำนวนเท่ากัน คือ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 4.80 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไป จำแนกตามอาชีพ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>อาชีพ</b>		
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	81	20.50
เกษตรกรกรรม	133	33.70
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	65	16.50
รับจ้าง	86	21.80
อื่น ๆ	30	7.60
<b>รวม</b>	<b>395</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านอาชีพ พบว่า ประชาชนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีอาชีพเกษตรกรกรรมมีจำนวนมากที่สุด คือ 133 คน คิดเป็นร้อยละ 33.70 รองลงมา คือ ประกอบธุรกิจส่วนตัวจำนวน 81 คนคิดเป็นร้อยละ 20.50 รับจ้าง จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 21.80 และข้าราชการ /รัฐวิสาหกิจ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 16.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไป จำแนกตามรายได้ครอบครัวต่อเดือน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>รายได้ครอบครัวต่อเดือน</b>		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	27	6.80
5,001 – 10,000 บาท	56	14.20
10,001 – 20,000 บาท	131	33.20
20,001 – 30,000 บาท	123	31.10
30,001 – 40,000 บาท	28	7.10
มากกว่า 50,001 บาท	30	7.60
<b>รวม</b>	<b>395</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านรายได้ครอบครัวต่อเดือน พบว่า ประชาชน ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีรายได้ต่อครัวเรือน 10,001–20,000 บาท มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 33.20 รองลงมา คือ รายได้ 20,001–30,000 บาท จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 31.10 รายได้ 5001 – 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.20 รายได้ มากกว่า 50,001 บาท จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 7.60 และ 30,001–40,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.10 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไป จำแนกตามรายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>รายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือน</b>		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	52	13.20
5001 – 10,000 บาท	203	51.40
10,001 – 20,000 บาท	79	20.00
20,001 – 30,000 บาท	44	11.10
30,001 – 40,000 บาท	5	1.30
มากกว่า 50,001 บาท	12	3.00
<b>รวม</b>	<b>395</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านรายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือน พบว่า ประชาชน ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีรายจ่าย 5001–10,000 บาท จำนวนมากที่สุด 203 คน คิดเป็นร้อยละ 51.40 รองลงมา คือรายจ่าย 10,001–20,000 บาท จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 รายจ่ายต่ำกว่า 5,000 บาทจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 13.20 รายจ่าย 20,001–30,000 บาท จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 และมากกว่า 50,001 บาท จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปจำแนกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัว

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>จำนวนสมาชิกในครอบครัว</b>		
น้อยกว่า 3 คน	145	36.70
4 คน	106	26.80
5 คน	75	19.00
มากกว่า 5 คน	69	17.50
<b>รวม</b>	<b>395</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านจำนวนสมาชิกในครอบครัว พบว่า ประชาชนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ที่มีสมาชิกในครัวเรือนน้อยกว่า 3 คน มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 36.70 รองลงมา คือ 4 คน จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 26.80 จำนวนสมาชิกในครอบครัว 5 คน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00 และมากกว่า 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไป จำแนกตามภาระหนี้สิน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ภาระหนี้สิน		
ไม่มี	178	45.10
มี	217	54.90
รวม	395	100

จากตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านภาระหนี้สิน พบว่า ประชาชนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีภาระหนี้สิน จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 54.90 และไม่มีภาระหนี้สิน จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 45.10 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไป จำแนกตามเงินออม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ในครอบครัวท่านมีเงินออมหรือไม่		
ไม่มี	183	46.30
มี	212	53.70
รวม	395	100

จากตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านในครอบครัวท่านมีเงินออมหรือไม่ พบว่า ในครอบครัวของประชาชนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีเงินออม จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 53.70 และไม่มีเงินออม จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 46.30 ตามลำดับ

#### 4.2 ผลการศึกษาวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 ระดับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

สำหรับการศึกษาระดับความคิดเห็นของการศึกษาการจัดการชุมชนเข้มแข็ง ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ จะสรุปความหมายเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 04.21- 05.00 หมายถึง มีระดับคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 03.41- 04.20 หมายถึง มีระดับคะแนนอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 02.61- 03.40 หมายถึง มีระดับคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 01.81- 02.60 หมายถึง มีระดับคะแนนอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 01.00- 01.80 หมายถึง มีระดับคะแนนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับความหมายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	Mean	SD.	ความหมาย
1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.79	.88	มาก
2. แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ท่านมีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักสายกลาง พอดี มีความสมดุลในชีวิตและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.68	.86	มาก
3. แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ท่านมีความกล้าหาญเพียงพอ ไม่ประมาท มีเหตุมีผลเป็นเครื่องนำทางที่จะเลือกประกอบอาชีพในการดำเนินชีวิต มีสติและปัญญามั่นคง	3.65	.97	มาก
4. แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ท่านรู้จักดำเนินชีวิตอย่างพออยู่ พอกิน พอใช้ ไม่ฟุ้งเฟ้อ หลูหรา ตามกระแส มีภูมิคุ้มกันไม่ประมาทในการดำเนินชีวิตต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา	3.68	1.79	มาก
5. แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ปรับใช้ในการทำงานด้านต่าง ๆ และสร้างรายได้ สร้างอาชีพสามารถพึ่งพาตนเองได้	3.44	.90	มาก
6. แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ท่านมีความรอบคอบ รอบรู้ ระมัดระวัง มีสติปัญญา และศึกษาหาความรู้มาเพื่อดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	3.60	.93	มาก
7. แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ท่านมีทางเลือกในประกอบอาชีพที่หลากหลาย สามารถพึ่งพาตนเองได้	3.53	.98	มาก

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับความหมาย ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	Mean	SD.	ความหมาย
8. แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ท่านมีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ สุจริตและมีการแบ่งปันกันในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	3.73	.91	มาก
9. แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ท่านมีกรอบในการดำเนินชีวิต สร้างรายได้สามารถพึ่งพาตนเองได้ และมารวมกันกันร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแรงร่วมใจกันทำกิจกรรมโดยใช้ทรัพยากรที่มีในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.64	.88	มาก
10. แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ท่านดำเนินชีวิตอยู่อย่างมีความสุข พอกิน พออยู่ ประหยัดลดละความฟุ่มเฟือย ประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และพึ่งพาตนเองได้	3.60	.92	มาก
รวม	3.63	.09	มาก

จากตารางที่ 4.11 ผลการศึกษาระดับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเนื้อหา พบว่า ประชาชนตำบลบางปลา ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.63$  S.D.09) เมื่อพิจารณาระดับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1.ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.79$  S.D.88) รองลงมา ข้อ 8.แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้มีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ สุจริตและมีการแบ่งปันกันในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.73$  S.D.91) ข้อ 4.แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้รู้จักดำเนินชีวิตอย่างพออยู่ พอกิน พอใช้ ไม่ฟุ่มเฟือย หรุหรา ตามกระแส มีภูมิคุ้มกันไม่ประมาทในการดำเนินชีวิตต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.68$  S.D 1.70) ข้อ 2.แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้มีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักสายกลาง พอดี มีความสมดุลในชีวิตและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 3.68$  S.D .86) และข้อ 5. แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ปรับใช้ในการทำงานด้านต่าง ๆ และสร้างรายได้ สร้างอาชีพสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.44$  S.D .90) เป็นต้น



4.3 ผลการศึกษาวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 ระดับการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับความหมาย การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วม

การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน	Mean	SD.	ความหมาย
<b>ด้านการมีส่วนร่วม</b>			
1. ท่านเข้าร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมของชมรมที่ชุมชนจัดขึ้น พิธีกรรมและประเพณีสำคัญ ๆ ของชุมชน เป็นต้น	3.90	.97	มาก
2. ท่านมีส่วนร่วมในการคิด และหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากทั้งภายในและภายนอกชุมชน เพื่อพัฒนาสร้างสรรค์ให้ชุมชนสันติสุข ดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง	3.63	.95	มาก
3. ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดของชุมชน ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และนำมาเพื่อสร้างรายได้และอาชีพให้แก่ชุมชน	3.64	1.03	มาก
4. ท่านให้ความร่วมมือจัดระบบ ดูแลชุมชน เช่น กำจัดขยะมูลฝอยดูแลรักษาแม่น้ำลำคลอง ปลูกต้นไม้เพื่อให้เกิดประโยชน์และเป็นธรรมแก่สมาชิกในชุมชน	3.58	1.02	มาก
5. ท่านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ประเมิน และตรวจสอบกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงตนเองด้วยตนเอง	3.60	.98	มาก
6. ท่านมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น	3.62	1.01	มาก
7. ท่านมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมชุมชนให้เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป	3.56	.99	มาก
8. ท่านมีความยินดีและภาคภูมิใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวท่านและชุมชน	3.67	.95	มาก
9. ท่านมีส่วนในการสร้างความสามัคคี ส่งเสริมให้คนในชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในกลุ่มต่าง ๆ ของชุมชน	3.63	.95	มาก
10. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มตามความสนใจ เช่น ชมรม กลุ่มอาชีพ และอาสาสมัครที่มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน	3.61	1.00	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.64</b>	<b>.09</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.12 ผลการศึกษา การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน จำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านการมีส่วนร่วม ในภาพรวม ประชาชนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64$  S.D .09) แต่เมื่อพิจารณาการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1.ประชาชนเข้าร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมของชมรมที่ชุมชนจัดขึ้น พิธีกรรมและประเพณีสำคัญ ๆ ของชุมชน เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.90$  S.D .97) รองลงมา คือ ข้อ.8 ประชาชนมีความยินดี และภาคภูมิใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวท่านและชุมชน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.67$  S.D .95) ข้อ 2. ประชาชนมีส่วนร่วมในการคิด และหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจาก ทั้งภายในและภายนอกชุมชน เพื่อพัฒนาสร้างสรรค์ให้ชุมชนสันติสุข ดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง ข้อ 9.ประชาชนมีส่วนในการสร้างความสามัคคี ส่งเสริมให้คนในชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี ช่วยเหลือ เกื้อกูลกันในกลุ่มต่าง ๆ ของชุมชน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.63$  S.D .95) และข้อ 7.ประชาชนมีส่วนร่วม ในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมชุมชนให้เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.56$  S.D .99) เป็นต้น

**ตารางที่ 4.13** แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับความหมายการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้านการพึ่งตนเอง

การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน	Mean	SD.	ความหมาย
<b>ด้านการพึ่งตนเอง</b>			
1. ท่านเป็นคนที่จิตใจเข้มแข็ง หนักแน่น ไม่ทอดยถ่ต่อสูกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น อย่างมุ่งมั่นที่จะทำให้ งานนั้นสำเร็จลุล่วงได้	3.75	1.05	มาก
2. ท่านหาเลี้ยงชีพด้วยความสุจริต ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีจิตใจเอื้ออาทรประนีประนอม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	3.83	.93	มาก
3. ท่านดำเนินชีวิตด้วยความเรียบง่าย มีการพึ่งพาอาศัยกัน แบ่งปันกันในชุมชน	3.81	1.75	มาก
4. ท่านมีการช่วยเหลือ เกื้อกูล รักใคร่ เป็นปึกแผ่นสามัคคี มีความเป็นอิสระและสร้างเครือข่ายเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน	3.65	1.00	มาก

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับความหมายการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้านการพึ่งตนเอง (ต่อ)

การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน	Mean	SD.	ความหมาย
5. ท่านมีการวางแผนในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจ ดูแลรักษา และมีการปลูกต้นไม้ทดแทน เพื่อให้ทรัพยากรของชุมชนหมดสิ้นไป	3.64	.92	มาก
6. ท่านมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการนำวัสดุที่เหลือใช้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.62	1.03	มาก
7. ท่านมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการนำวัสดุที่เหลือใช้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.62	.99	มาก
8. ท่านมีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้สอดคล้องกันอย่างเหมาะสม	3.59	.96	มาก
9. ท่านมีความสามารถในการทำงานหาเลี้ยงชีพที่สุจริต มีการวางแผนการใช้จ่ายที่สมเหตุสมผล และสมดุลมีการออมเพื่ออนาคต	3.72	.95	มาก
10. ท่านมีวิถีชีวิตที่พอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อ มีการเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ดำรงชีวิตตามอัตภาพที่และฐานะของตน	3.65	.99	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.68</b>	<b>.08</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.13 ผลการศึกษา การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้านการพึ่งตนเอง พบว่า ในภาพรวมประชาชนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.68$  S.D .08) เมื่อพิจารณาการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้านการพึ่งตนเอง เป็นรายชื่อ พบว่า ข้อ 2. ประชาชนหาเลี้ยงชีพด้วยความสุจริต ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีจิตใจเอื้ออาทรประนีประนอม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.83$  S.D .93) ข้อ 3. ประชาชนดำเนินชีวิตด้วยความเรียบง่าย มีการพึ่งพาอาศัยกัน แบ่งปันกันในชุมชน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.81$  S.D 1.75) ข้อ 1. ประชาชนเป็นคนที่มีความตั้งใจเข้มแข็ง หนักแน่น ไม่ทอดทิ้งต่อผู้กับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น อย่างมุ่งมั่นที่จะทำงานนั้นสำเร็จลุล่วงได้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.75$  S.D 1.05) ข้อ 9. ประชาชนมีความสามารถในการทำงานหาเลี้ยงชีพที่สุจริตมีการวางแผนการใช้จ่ายที่

สมเหตุสมผล และสมดุลมีการออมเพื่ออนาคต มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 3.72 S.D .95) และข้อ 8. ประชาชนมีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้สอดคล้องกันอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 3.59 S.D .96) เป็นต้น

**ตารางที่ 4.14** แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับความหมาย การนำ การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชน ด้านกระบวนการเรียนรู้

การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน	Mean	SD.	ความหมาย
<b>ด้านกระบวนการเรียนรู้</b>			
1. มีการจัดตั้งกลุ่มในชุมชน มีการเลือกผู้นำที่มีศักยภาพที่ เพื่อเป็น หลัก และแกนนำในการพัฒนา	3.76	.87	มาก
2. มีการประชุมวางแผนการพัฒนา โดยให้สมาชิกในชุมชนมีส่วน ร่วมแสดงความคิดเห็น	3.69	.97	มาก
3. มีการอบรม ศึกษา ให้ความรู้ในเรื่องต่างๆ และ มีการฝึกอาชีพ ให้แก่สมาชิกในชุมชน เพื่อเพิ่มรายได้ และสร้างอาชีพอย่างมั่นคง	3.74	2.26	มาก
4. มีการจัดตั้งสวัสดิการชุมชน เพื่อให้สมาชิกมีความผูกพันมีการ วางแผนชีวิตร่วมกัน ทำให้ชุมชนมีความแน่นแฟ้นและมีพลังใน การจัดการปัญหาสิ่งต่าง ๆ	3.69	1.08	มาก
5. มีการจัดตั้งสวัสดิการชุมชน เพื่อให้สมาชิกมีความผูกพันมีการ วางแผนชีวิตร่วมกัน ทำให้ชุมชนมีความแน่นแฟ้นและมีพลังใน การจัดการปัญหาสิ่งต่าง ๆ	3.73	1.03	มาก
6. มีการจัดตั้งสวัสดิการชุมชน เพื่อให้สมาชิกมีความผูกพันมีการ วางแผนชีวิตร่วมกัน ทำให้ชุมชนมีความแน่นแฟ้นและมีพลังใน การจัดการปัญหาสิ่งต่าง ๆ	3.70	1.03	มาก
7. มีการศึกษา หาความรู้ นำผลการวิจัย เพื่อพัฒนาเสริมสร้าง กระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	3.64	.96	มาก
8. มีการเปิดรับความรู้ ความช่วยเหลือจากภายนอกชุมชนโดยเปิด เวทีแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างกัน ทำให้เกิดการพัฒนาที่ ประสบผลสำเร็จ	3.71	.98	มาก
9. มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์งานเพื่อเผยแพร่กิจกรรม ถ่ายทอดองค์ความรู้ของชุมชน และให้ประชาชนทั่วไปมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ อันนำไปสู่ชุมชนเข้มแข็ง	3.68	.97	มาก

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับความหมาย การนำ  
การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็ง  
ของชุมชน ด้านกระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)

การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน	Mean	SD.	ความหมาย
10. มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อหาทางแก้ไขปัญหา และข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงการวางแผนงานใน ภารกิจกรรมต่าง ๆ	3.65	.97	มาก
รวม	3.69	.03	มาก

จากตารางที่ 4.14 ผลการศึกษา การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้  
เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน พบว่า ด้านกระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมประชาชนตำบล  
บางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.69$  S.D .03) เมื่อ  
พิจารณาการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน  
ด้านกระบวนการเรียนรู้ เป็นรายชื่อ พบว่าข้อ 5 มีการจัดตั้งสวัสดิการชุมชน เพื่อให้สมาชิกมีความ  
ผูกพันมีการวางแผนชีวิตร่วมกัน ทำให้ชุมชนมีความแน่นแฟ้นและมีพลังในการจัดการปัญหาสิ่งต่าง ๆ  
มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.73$  S.D 1.03) ข้อ 8. มีการเปิดรับความรู้ ความช่วยเหลือจากภายนอกชุมชนโดย  
เปิดเวทีแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างกัน ทำให้เกิดการพัฒนาที่ประสบผลสำเร็จ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.71$   
S.D .98) ข้อ 6.มีการจัดตั้งสวัสดิการชุมชน เพื่อให้สมาชิกมีความผูกพันมีการวางแผนชีวิตร่วมกัน ทำ  
ให้ชุมชนมีความแน่นแฟ้นและมีพลังในการจัดการปัญหาสิ่งต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.70$  S.D 1.03)  
ข้อ 1. มีการจัดตั้งกลุ่มในชุมชน มีการเลือกผู้นำที่มีศักยภาพที่เพื่อเป็นหลัก และแกนนำในการพัฒนา  
มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.69$  S.D 1.08) และข้อ 7. มีการศึกษาหาความรู้ นำผลการวิจัย เพื่อพัฒนาเสริมสร้าง  
กระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.64$  S.D .96) เป็นต้น

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับความหมายเกี่ยวกับการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในภาพรวม

การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน	Mean	SD.	ความหมาย
ด้านการมีส่วนร่วม	3.64	.09	มาก
ด้านการพึ่งตนเอง	3.68	.08	มาก
ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.69	.03	มาก
รวม	3.67	.06	มาก

จากตารางที่ 4.15 ผลการศึกษา การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในภาพรวม พบว่า ประชาชนมีการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.67$  S.D .06) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประชาชนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.69$  S.D .03) ด้านการพึ่งตนเอง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.68$  S.D .08) ด้านการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.64$  S.D .09) ตามลำดับ

**4.4 ผลการศึกษาวัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน กรณีศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ**

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน พบว่า

ด้านการมีส่วนร่วม พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยรวมมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ( $r = .403$ ) เมื่อพิจารณาระดับความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน เป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2. ประชาชนมีส่วนร่วมในการคิด และหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากทั้งภายในและภายนอกชุมชน เพื่อพัฒนาสร้างสรรค์ให้ชุมชนสันติสุข ดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ( $r = .440$ ) ข้อ 10. ประชาชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มตามความสนใจ เช่น ชมรม กลุ่มอาชีพ และอาสาสมัครที่มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ( $r = .430$ ) ข้อ 1.ประชาชนเข้าร่วมในการทำ

กิจกรรม ต่าง ๆ ของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมของชมรมที่ชุมชนจัดขึ้น พิธีกรรมและประเพณีสำคัญ ๆ ของชุมชน มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ( $r = .425$ ) ข้อ 4. ประชาชนให้ความร่วมมือจัดระบบ ดูแลชุมชน เช่น กำจัดขยะมูลฝอยดูแลรักษาแม่น้ำลำคลอง ปลูกต้นไม้เพื่อให้เกิดประโยชน์และเป็นธรรมชาติในชุมชน มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ( $r = .412$ ) และข้อ 9. ประชาชนมีส่วนในการสร้างความสามัคคี ส่งเสริมให้คนในชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในกลุ่มต่าง ๆ ของชุมชน มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ( $r = .377$ ) เป็นต้น (ตารางที่ 4.22 หน้า 90 )

ด้านการพึ่งตนเอง พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยรวมมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ( $r = .448$ ) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน เป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2. ประชาชนหาเลี้ยงชีพด้วยความสุจริตไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีจิตใจเอื้ออาทรประนีประนอม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความสัมพันธ์ระดับสูง ( $r = .518$ ) ข้อ 4. ประชาชนมีการช่วยเหลือ เกื้อกูลรักใคร่ เป็นปึกแผ่นสามัคคี มีความเป็นอิสระ และสร้างเครือข่ายเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน มีความสัมพันธ์ระดับสูง ( $r = .516$ ) ข้อ 8. ประชาชนมีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้สอดคล้องกันอย่างเหมาะสม มีค่าความสัมพันธ์ ( $r = .500$ ) มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ( $r = .440$ ) ข้อ 9. ประชาชนมีความสามารถในการทำงานหาเลี้ยงชีพที่สุจริตมีการวางแผนการใช้จ่ายที่สมเหตุสมผล และสมดุลมีการออมเพื่ออนาคต มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ( $r = .477$ ) และข้อ 3. ประชาชนดำเนินชีวิตด้วยความเรียบง่าย มีการพึ่งพาอาศัยกัน แบ่งปันกันในชุมชนมีความสัมพันธ์ระดับต่ำ ( $r = .210$ ) เป็นต้น (ตารางที่ 4.23 หน้า 92)

ด้านกระบวนการเรียนรู้ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ( $r = .359$ ) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน เป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 9. ประชาชนมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์งานเพื่อเผยแพร่กิจกรรม ถ่ายทอดองค์ความรู้ของชุมชน และให้ประชาชนทั่วไปมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ อันนำไปสู่ชุมชนเข้มแข็ง มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ( $r = .425$ ) ข้อ 5. ประชาชนมีการจัดตั้งสวัสดิการชุมชน เพื่อให้สมาชิกมีความผูกพันมีการวางแผนชีวิตร่วมกัน ทำให้ชุมชนมีความแน่นแฟ้นและมีพลังในการจัดการปัญหาสิ่งต่าง ๆ ข้อ 8. ประชาชนมีการเปิดรับความรู้ ความช่วยเหลือจากภายนอกชุมชนโดยเปิดเวทีแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างกัน ทำให้เกิดการพัฒนาที่ประสบผลสำเร็จ มีค่าความสัมพันธ์เท่ากันในระดับปานกลาง ( $r = .404$ ) ข้อ 10. ประชาชนมีการติดตามประเมินผลการ

ปฏิบัติงาน เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงการวางแผนงานในกิจกรรมต่าง ๆ ไปมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ( $r = .402$ ) และข้อ 3. ประชาชนมีการอบรม ศึกษาให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ และ มีการฝึกอาชีพ ให้แก่สมาชิกในชุมชนเพื่อเพิ่มรายได้ และสร้างอาชีพอย่างมั่นคง มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ ( $r = .123$ ) เป็นต้น (ตารางที่ 4.24 หน้า 93)

สรุปผลการศึกษา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในภาพรวมระดับปานกลาง ( $r = .403$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสัมพันธ์ต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง คือ ด้านการพึ่งตนเอง ( $r = .448$ ) ด้านการมีส่วนร่วม ( $r = .403$ ) และด้านกระบวนการเรียนรู้ ( $r = .359$ ) ตามลำดับ (ตารางที่ 4.25 หน้า 94 )

#### 4.5 รายงานผลการทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

ข้อที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคลของประชาชนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ที่แตกต่างกันมีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ที่แตกต่างกัน

$H_0$  : ลักษณะส่วนบุคคลของประชาชนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ที่แตกต่างกัน มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : ลักษณะส่วนบุคคลของประชาชนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ที่แตกต่างกัน มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน แตกต่างกัน



ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศของประชาชนตำบลบางปลาที่มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	( $\bar{X}$ )	S.D.	( $\bar{X}$ )	S.D.		
1. ด้านการมีส่วนร่วม	3.70	0.75	3.61	0.72	1.15	0.24
2. ด้านการพึ่งตนเอง	3.72	0.71	3.67	0.71	0.63	0.52
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.72	0.72	3.69	0.79	0.30	0.76
รวม	3.71	0.72	3.65	0.74	0.69	0.50

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.16 ผลการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ ความแตกต่างระหว่างเพศของประชาชนมีผลการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ค่าเฉลี่ยของความสัมพันธ์เพศชาย ( $\bar{X}=3.71$  S.D .72) และเพศหญิง ( $\bar{X}=3.65$  S.D .074) เมื่อทดสอบสมมติฐานทางสถิติ พบว่า ค่าเฉลี่ยระหว่างเพศที่แตกต่างกันของประชาชนมีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน มีผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ เพศที่แตกต่างกัน ไม่มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ไม่แตกต่างกันเป็นไปตามสมมติฐาน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

ด้านการมีส่วนร่วม เมื่อทดสอบค่าความแปรปรวนของข้อมูลโดยใช้ค่า t (t - test) มีค่าเท่ากับ 1.15 และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ เท่ากับ 0.24 ส่วนด้านการพึ่งตนเอง เมื่อทดสอบค่าความแปรปรวนของข้อมูลโดยใช้ ค่า t (t - test) มีค่าเท่ากับ 0.63 และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.52 และด้านกระบวนการเรียนรู้ เมื่อทดสอบค่าความแปรปรวนของข้อมูลโดยใช้ค่า t (t - test) มีค่าเท่ากับ 0.30 และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ เท่ากับ 0.76 แสดงว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่า ประชาชนตำบลบางปลา ที่มีเพศแตกต่างกันระหว่างเพศชาย เพศหญิง มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ไม่แตกต่างกันเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างช่วงอายุของประชาชนตำบลบางปลา มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน	ช่วงอายุ						F	Sig.
	25 -35	36 -45	46 -55	56 -65	มากกว่า 65	อื่นๆ		
	1. ด้านการมีส่วนร่วม	3.55	3.61	3.77	3.58	3.99		
2. ด้านการพึ่งตนเอง	3.68	3.58	3.82	3.61	3.91	3.66	1.88	0.96
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.50	3.60	3.83	3.77	4.05	3.53	3.24	0.07
รวม	3.57	3.59	3.80	3.65	3.98	3.49	2.57	0.42

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.17 ผลการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ ความแตกต่างระหว่างช่วงอายุของประชาชนมีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน พบว่า ค่าเฉลี่ยของระหว่างช่วงอายุของประชาชนที่แตกต่างกันมีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน มีผลไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ ช่วงอายุที่แตกต่างกัน ไม่มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ไม่แตกต่างกันเป็นไปตามสมมติฐาน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

ด้านการมีส่วนร่วม เมื่อทดสอบค่าความแปรปรวนของข้อมูลโดยใช้ ค่าเอฟ (F - test) มีค่าเท่ากับ 2.61 และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ เท่ากับ 0.24 ด้านการพึ่งตนเอง เมื่อทดสอบค่าความแปรปรวนของข้อมูลโดยใช้ ค่าเอฟ (F - test) มีค่าเท่ากับ 1.88 และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.96 และด้านกระบวนการเรียนรู้ เมื่อทดสอบค่าความแปรปรวนของข้อมูลโดยใช้ ค่าเอฟ (F - test) มีค่าเท่ากับ 3.24 และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.07

สรุปได้ว่า ประชาชนตำบลบางปลา ที่มีช่วงอายุที่แตกต่างกันของประชาชนระหว่างช่วงอายุ 25 -35 อายุ 36 -45 อายุ 46 -55 อายุ 46 -55 อายุมากกว่า 65 และอื่น ๆ มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ไม่แตกต่างกันเป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษาของประชาชนตำบลบางปลา มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

การนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้เพื่อ เสริมสร้างความ เข้มแข็งของชุมชน	ระดับการศึกษา						F	Sig.
	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา หรือ ปวช.	อนุปริญญา หรือ ปวส.	ปริญญา ตรี	สูงกว่า ปริญญาโท	อื่น		
1. ด้านการมีส่วนร่วม	3.69	3.52	3.51	3.70	3.96	3.53	1.07	0.35
2. ด้านการพึ่งตนเอง	3.64	3.63	3.57	3.86	3.94	3.90	1.70	0.13
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.79	3.57	3.44	3.68	3.92	3.75	1.71	0.13
รวม	3.70	3.57	3.50	3.80	3.94	3.72	1.49	0.16

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.18 ผลการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ ความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษาของประชาชนที่มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน พบว่า ค่าเฉลี่ยระหว่างระดับการศึกษาของประชาชนที่แตกต่างกัน มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน มีผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ ช่วงระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน ไม่มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ไม่แตกต่างกันเป็นไปตามสมมติฐาน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

ด้านการมีส่วนร่วม เมื่อทดสอบค่าความแปรปรวนของข้อมูลโดยใช้ค่าเอฟ (F - test) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.07 และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.35 ด้านการพึ่งตนเองได้ เมื่อทดสอบค่าความแปรปรวนของข้อมูลโดยใช้ ค่าเอฟ (F - test) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.70 และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.13 และด้านกระบวนการเรียนรู้ เมื่อทดสอบค่าความแปรปรวนของข้อมูลโดยใช้ ค่าเอฟ (F - test) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.71 และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.13

สรุปได้ว่า ประชาชนตำบลบางปลา ที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกันระหว่างระดับประถม ระดับมัธยมศึกษาหรือ ปวช. ระดับอนุปริญญา หรือ ปวส. ระดับปริญญาตรี ระดับสูงกว่าปริญญาโท และอื่น ๆ มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ไม่แตกต่างกันเป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสถานภาพของประชาชนตำบลบางปลาที่มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

การนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน	สถานภาพ				F	Sig.
	โสด	สมรส	แยกกันอยู่/ หย่าร้าง	หม้าย		
1. ด้านการมีส่วนร่วม	3.53	3.70	3.73	3.47	1.86	0.13
2. ด้านการพึ่งตนเอง	3.66	3.71	3.66	3.56	0.33	0.82
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.58	3.73	3.86	3.81	1.37	0.24
รวม	3.59	3.71	3.75	3.61	1.18	0.39

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.19 ผลการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ ความแตกต่างระหว่างสถานภาพของประชาชนที่มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน พบว่า ค่าเฉลี่ยระหว่างสถานภาพที่แตกต่างกันของประชาชนมีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน มีผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ไม่แตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐาน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

ด้านการมีส่วนร่วม เมื่อทดสอบค่าความแปรปรวนของข้อมูลโดยใช้ ค่าเอฟ (F - test) มีค่าเท่ากับ 1.86 และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.13 ด้านการพึ่งตนเอง เมื่อทดสอบค่าความแปรปรวนของข้อมูลโดยใช้ ค่าเอฟ (F - test) มีค่าเท่ากับ 0.33 และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.82 และด้านกระบวนการเรียนรู้ เมื่อทดสอบค่าความแปรปรวนของข้อมูลโดยใช้ ค่าเอฟ (F - test) มีค่าเท่ากับ 1.37 และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ เท่ากับ 0.24

สรุปได้ว่า ประชาชนตำบลบางปลา ที่มีสถานภาพที่แตกต่างกันระหว่างโสด สมรส แยกกันอยู่/หย่าร้าง และหม้าย มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ไม่แตกต่างกันเป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอาชีพของประชาชนตำบลบางปลา มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน	อาชีพ					F	Sig.
	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	เกษตรกรรม	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	รับจ้าง	อื่น ๆ		
1. ด้านการมีส่วนร่วม	3.70	3.72	3.69	3.48	3.56	1.63	0.16
2. ด้านการพึ่งตนเอง	3.78	3.63	3.85	3.55	3.69	2.15	0.74
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.77	3.76	3.70	3.50	3.84	2.09	0.08
รวม	3.75	3.70	3.74	3.51	3.69	1.95	0.32

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.20 ผลการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ ความแตกต่างระหว่างอาชีพของประชาชนมีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน พบว่า ค่าเฉลี่ยระหว่างอาชีพที่แตกต่างกันของประชาชนมีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน มีผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ไม่แตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานแต่เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

ด้านการมีส่วนร่วม เมื่อทดสอบค่าความแปรปรวนของข้อมูลโดยใช้ ค่าเอฟ (F - test) มีค่าเท่ากับ 1.63 และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.16 ด้านการพึ่งตนเอง เมื่อทดสอบค่าความแปรปรวนของข้อมูลโดยใช้ ค่าเอฟ (F - test) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 2.15 และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.74 และด้านกระบวนการเรียนรู้เมื่อทดสอบค่าความแปรปรวนของข้อมูลโดยใช้ ค่าเอฟ (F - test) มีค่าเท่ากับ 2.09 และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ เท่ากับ 0.08

สรุปได้ว่า ประชาชนตำบลบางปลา ที่มีอาชีพแตกต่างกันระหว่างประกอบธุรกิจส่วนตัว เกษตรกรรม รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง อื่น ๆ มีระดับความสัมพันธ์ต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนไม่แตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างลักษณะส่วนบุคคลของประชาชนตำบลบางปลา มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน สรุปในภาพรวม

ลักษณะส่วนบุคคล	การการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน			F	Sig.
	การการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน				
	ด้านการมีส่วนร่วม	ด้านการพึ่งตนเอง	ด้านกระบวนการเรียนรู้		
เพศ	3.65	3.69	3.70	0.69	0.25
อายุ	3.63	3.71	3.71	2.57	0.42
สถานภาพที่	3.60	3.64	3.74	1.18	0.39
อาชีพ	3.63	3.70	3.71	1.95	0.32
ระดับการศึกษา	3.65	3.75	3.69	1.49	0.16
สรุป	มาก	มาก	มาก		

จากตารางที่ 4.21 สรุปภาพรวม ความแตกต่างระหว่างลักษณะส่วนบุคคลของประชาชนตำบลบางปลา มีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน คือ เพศ ช่วงอายุ สถานภาพ อาชีพ และระดับการศึกษา ที่แตกต่างกันมีผลต่อการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ไม่แตกต่างกันภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4.6 รายงานผลการทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ข้อที่ 2 แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสัมพันธ์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในทางบวก

สำหรับการศึกษาระดับความสัมพันธ์ของการศึกษาการจัดการจัดการชุมชนเข้มแข็ง ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ จะสรุปความหมายเป็น 5 ระดับ ดังนี้

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่าตั้งแต่ -1 ถึง 1 ค่าลบ แสดงความสัมพันธ์ทางลบหรือทางตรงกันข้ามค่าบวก แสดงความสัมพันธ์ทางบวกหรือทางเดียวกัน (กฤษฎณ์ รักษาติเจริญ, 2561, น.146)

r = 0.50 ถึง 1.00 หรือ r = -0.50 ถึง - 1.00 ถือว่าข้อมูลมีความสัมพันธ์ในระดับสูง  
r = 0.30 ถึง 0.49 หรือ r = -0.30 ถึง - 0.49 ถือว่าข้อมูลมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง  
r = 0.10 ถึง 0.29 หรือ r = -0.10 ถึง - 0.29 ถือว่าข้อมูลมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

ตารางที่ 4.22 ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วม

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วม	การประยุกต์ใช้ ๑		ระดับ ความสัมพันธ์
	r	Sig.	
1. ท่านเข้าร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมของชมรมที่ชุมชนจัดขึ้น พิธีกรรมและประเพณีสำคัญ ๆ ของชุมชน	.425**	.000	ปานกลาง
2. ท่านมีส่วนร่วมในการคิด และหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากทั้งภายในและภายนอกชุมชน เพื่อพัฒนาสร้างสรรค์ให้ชุมชนสันติสุข ดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง	.440**	.000	ปานกลาง
3. ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดของชุมชน ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และนำมาเพื่อสร้างรายได้และอาชีพให้แก่ชุมชน	.411**	.000	ปานกลาง
4. ท่านให้ความร่วมมือจัดระบบ ดูแลชุมชน เช่น กำจัดขยะมูลฝอยดูแลรักษาแม่น้ำลำคลอง ปลูกต้นไม้เพื่อให้เกิดประโยชน์และเป็นธรรมแก่สมาชิกในชุมชน	.412**	.000	ปานกลาง
5. ท่านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ประเมิน และตรวจสอบกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงตนเองด้วยตนเอง	.386**	.000	ปานกลาง
6. ท่านมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น	.381**	.000	ปานกลาง
7. ท่านมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมชุมชนให้เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป	.378**	.000	ปานกลาง
8. ท่านมีความยินดีและภาคภูมิใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวท่านและชุมชน	.394**	.000	ปานกลาง

ตารางที่ 4.22 ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วม (ต่อ)

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วม	การประยุกต์ใช้ ๑		ระดับ ความสัมพันธ์
	r	Sig.	
9. ท่านมีส่วนในการสร้างความสามัคคี ส่งเสริมให้คนใน ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในกลุ่ม ต่าง ๆ ของชุมชน	.377**	.000	ปานกลาง
10. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มตาม ความสนใจเช่น ชมรม กลุ่มอาชีพ และอาสาสมัครที่มี จิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน	.430**	.000	ปานกลาง
รวม	.403**	.000	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ( $r=.403$ )



ตารางที่ 4.23 ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านการพึ่งตนเอง

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านการพึ่งพาตนเอง	การประยุกต์ใช้		ระดับความสัมพันธ์
	r	Sig.	
1. ท่านเป็นคนที่มีจิตใจเข้มแข็ง หนักแน่น ไม่ท้อถอยต่อสู้กับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น อย่างมุ่งมั่นที่จะทำให้งานนั้นสำเร็จลุล่วงได้	.444**	.000	ปานกลาง
2. ท่านหาเลี้ยงชีพด้วยความสุจริต ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีจิตใจเอื้ออาทรประนีประนอม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	.518**	.000	ปานกลาง
3. ท่านดำเนินชีวิตด้วยความเรียบง่าย มีการพึ่งพาอาศัยกัน แบ่งปันกันในชุมชน	.210**	.000	ต่ำ
4. ท่านมีการช่วยเหลือ เกื้อกูล รักใคร่ เป็นปึกแผ่นสามัคคี มีความเป็นอิสระ และสร้างเครือข่ายเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน	.516**	.000	ปานกลาง
5. ท่านมีการวางแผนในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจ ดูแลรักษา และมีการปลูกต้นไม้ทดแทน เพื่อมิให้ทรัพยากรของชุมชนหมดสิ้นไป	.435**	.000	ปานกลาง
6. ท่านมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการนำวัสดุที่เหลือใช้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	.451**	.000	ปานกลาง
7. ท่านมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการนำวัสดุที่เหลือใช้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	.473**	.000	ปานกลาง
8. ท่านมีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้สอดคล้องกันอย่างเหมาะสม	.500**	.000	ปานกลาง
9. ท่านมีความสามารถในการทำงานหาเลี้ยงชีพที่สุจริตมีการวางแผนการใช้จ่ายที่สมเหตุสมผล และสมดุลมีการออมเพื่ออนาคต	.477**	.000	ปานกลาง
10. ท่านมีวิถีชีวิตที่พอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อ มีการเพิ่มรายได้ลดรายจ่าย ดำรงชีวิตตามอัตภาพที่และฐานะของตน	.462**	.000	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>.448**</b>	<b>.000</b>	<b>ปานกลาง</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้านการพึ่งตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ( $r=.448$ )

**ตารางที่ 4.24** ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้านกระบวนการเรียนรู้

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้านกระบวนการเรียนรู้	การประยุกต์ใช้ ๑		ระดับความสัมพันธ์
	r	Sig.	
1. มีการจัดตั้งกลุ่มในชุมชน มีการเลือกผู้นำที่มีศักยภาพที่ เพื่อเป็นหลัก และแกนนำในการพัฒนา	.353**	.000	ปานกลาง
2. มีการประชุมวางแผนการพัฒนา โดยให้สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	.369**	.000	ปานกลาง
3. มีการอบรม ศึกษา ให้ความรู้ในเรื่องต่างๆ และ มีการฝึกอาชีพ ให้แก่สมาชิกในชุมชน เพื่อเพิ่มรายได้ และสร้างอาชีพอย่างมั่นคง	.123*	.014	ต่ำ
4. มีการจัดตั้งสวัสดิการชุมชน เพื่อให้สมาชิกมีความผูกพันมีการวางแผนชีวิตร่วมกัน ทำให้ชุมชนมีความแน่นแฟ้นและมีพลังในการจัดการปัญหาสิ่งต่าง ๆ	.337**	.000	ปานกลาง
5. มีการจัดตั้งสวัสดิการชุมชน เพื่อให้สมาชิกมีความผูกพันมีการวางแผนชีวิตร่วมกัน ทำให้ชุมชนมีความแน่นแฟ้นและมีพลังในการจัดการปัญหาสิ่งต่าง ๆ	.404**	.000	ปานกลาง
6. มีการจัดตั้งสวัสดิการชุมชน เพื่อให้สมาชิกมีความผูกพันมีการวางแผนชีวิตร่วมกัน ทำให้ชุมชนมีความแน่นแฟ้นและมีพลังในการจัดการปัญหาสิ่งต่าง ๆ	.388**	.000	ปานกลาง
7. มีการศึกษา หาความรู้ นำผลการวิจัย เพื่อพัฒนาเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	.386**	.000	ปานกลาง
8. มีการเปิดรับความรู้ ความช่วยเหลือจากภายนอกชุมชนโดยเปิดเวทีแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างกัน ทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพที่ประสบผลสำเร็จ	.404**	.000	ปานกลาง
9. มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์งานเพื่อเผยแพร่กิจกรรม ถ่ายทอดองค์ความรู้ของชุมชน และให้ประชาชนทั่วไปมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ อันนำไปสู่ชุมชนเข้มแข็ง	.425**	.000	ปานกลาง

**ตารางที่ 4.24** ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้านกระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้านกระบวนการเรียนรู้	การประยุกต์ใช้ ๓		ระดับความสัมพันธ์
	r	Sig.	
10. มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงการวางแผนงานในการกิจกรรมต่าง ๆ	.402**	.000	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>.359**</b>	<b>.000</b>	<b>ปานกลาง</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ( $r=.359$ )

**ตารางที่ 4.25** ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนโดยรวม

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน	การประยุกต์ใช้ ๓		ระดับความสัมพันธ์	ทิศทางความสัมพันธ์
	R	Sig.		
การมีส่วนร่วม	.403**	.000	ปานกลาง	ทางบวก
การพึ่งตนเอง	.448**	.000	ปานกลาง	ทางบวก
กระบวนการเรียนรู้	.359**	.000	ปานกลาง	ทางบวก
<b>รวม</b>	<b>.403**</b>	<b>.000</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>ทางบวก</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ( $r=.403$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสัมพันธ์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในระดับปานกลางและเป็นไปในทิศทางบวก คือ ด้านการพึ่งตนเอง ( $r=.448$ ) ด้านการมีส่วนร่วม ( $r=.403$ ) และด้านกระบวนการเรียนรู้ ( $r=.359$ ) ตามลำดับ

## ส่วนที่ 2 การรายงานผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

สำหรับการรายงานผลในส่วนที่ 3 เป็นการนำเสนอผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลสำคัญกลุ่มต่าง ๆ การสังเกตแบบมีส่วนร่วม ประกอบกับข้อมูลจากเอกสาร ข่าวสาร เว็บไซต์ต่าง ๆ เป็นต้น จากนั้นนำมาทำการวิเคราะห์ และนำมาเสนอผลการวิจัยเรียงลำดับเนื้อหาสาระตามประเด็นที่ปรากฏตามกรอบแนวคิดของการวิจัย และเชื่อมโยงกับคำถามการวิจัย ที่ตั้งไว้และวัตถุประสงค์ ข้อที่ 4.ศึกษาความรู้ ความเข้าใจของประชาชนในการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการและ ข้อที่ 5. ศึกษาวิธีการและรูปแบบการจัดการชุมชนเข้มแข็ง ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งรายละเอียดของแต่ละเรื่องผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ให้ข้อมูลได้อย่างกว้างขวาง เนื่องจากผู้วิจัยใช้แนวคำถามกึ่งมีโครงสร้าง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและให้อิสระในการตอบของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ในส่วนของการศึกษาครั้งนี้ มีผู้ให้ข้อมูลสำคัญทั้งสิ้น 17 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มแรก คือ กลุ่มผู้บริหาร จำนวน 4 คน ประกอบด้วย ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา เกษตรอำเภอบางพลี ผู้อำนวยการกองสวัสดิการองค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา ผู้ช่วยนักวิชาการการเกษตร อบต.บางปลา กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้นำชุมชน จำนวน 13 คน ประกอบด้วย ประธานศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ ประจำตำบลบางปลา คณะกรรมการกลุ่มเศรษฐกิจพอเพียง 3 คน คณะกรรมการกลุ่มธนาคารไปไม้ 3 คน คณะกรรมการกลุ่มออมทรัพย์ 3 คน และคณะกรรมการกลุ่มกองทุนสวัสดิการ 3 คน

ทั้งนี้ การกล่าวถึงความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยจะไม่ระบุชื่อหรือตำแหน่ง แต่อ้างถึงโดยใช้คำว่า “ผู้บริหารท่านหนึ่ง หรือ กลุ่มผู้นำท่านหนึ่งกล่าวว่า” และจะสรุปการให้การอ้างถึงอ้างอิงข้อมูลที่มีลักษณะสอดคล้องกันหรือไปในทิศทางเดียวกันจะใช้คำว่า “กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ หรือ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญของแต่ละกลุ่ม สรุปได้ว่า”

สรุปผล การวิเคราะห์ข้อมูลจากสัมภาษณ์เชิงลึก

4.2 รายงานผลการศึกษาวัตถุประสงค์ ข้อที่ 4 การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

ผลจากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้บริหาร มีรายละเอียดและสาระสำคัญ ดังนี้

(1) ท่านคิดว่าประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร

วิถีชีวิตของประชาชนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ยังทำอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ด้วยสภาพของภูมิประเทศ เป็นพื้นที่ราบลุ่มกว้างใหญ่ ดินอุดมสมบูรณ์ มีแม่น้ำลำคลองไหลผ่านตลอดปี พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่การเกษตร ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเลี้ยงปลาสด ปลานิล และกุ้ง ตำบลบางปลา อยู่ในการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา ซึ่งเป็นตำบลหนึ่งใน 6 ตำบลในเขตการปกครองของอำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ห่างจากอำเภอบางพลี ประมาณ 6 กิโลเมตร แบ่งเป็นหมู่บ้าน 15 หมู่บ้าน อยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา 14 หมู่บ้าน มีจำนวน 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ 11 อยู่ในเขตเทศบาลบางส่วน

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญท่านหนึ่งกล่าวว่า “ประชาชนตำบลบางปลาส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดีในเบื้องต้น เช่น มีการนำหลักการมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต ส่วนใหญ่ประชาชนในตำบลบางปลา ยังประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม เป็นส่วนใหญ่ จากพื้นที่การเกษตร ประมาณ 15,559 ไร่ ประกอบอาชีพทางเกษตร จำนวน 914 ราย ปลูกพืชผัก 18 ไร่ ไม้ผล 939 ไร่ บ่อปลา 14,602 ไร่ ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเลี้ยงปลาสด ปลานิล และกุ้ง

ด้านความเป็นอยู่ของประชาชนตำบลบางปลา มีลักษณะอยู่กันแบบครอบครัวอยู่กับธรรมชาติ ยังมีลักษณะการพึ่งพาอาศัยกันอย่างแบบญาติมิตร มีการแลกเปลี่ยนการซื้อขายเน้นความสามัคคีส่วนใหญ่การประหยัด การออม และความคุ้มค่า มีการทำบัญชีครัวเรือนรายรับ-รายจ่ายมีปราชญ์ชาวบ้านมาอบรม เผยแพร่ให้ความรู้ในด้านต่างๆ ทั้งความรู้ทั่วไปหรือด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น ละครชาตรี เป็นต้น

หน่วยงานภาครัฐ เช่น สำนักงานเกษตรอำเภอ สำนักงานเกษตรจังหวัด พัฒนาอาชีพ พัฒนาชุมชน ให้การสนับสนุนทุกอย่างตามคำร้องขอทุกด้าน ทั้งบุคลากร รถ อุปกรณ์จัดโครงการตามความต้องการของชุมชน ส่งวิทยากรไปฝึกอบรม แนะนำ การฝึกอาชีพ ตามคำร้องขอของแต่ละกลุ่มเพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างให้ชุมชนเข้มแข็งพึ่งตนเองได้ “

ในส่วนของหน่วยงานในภาครัฐโดยเฉพาะองค์การบริหารส่วนตำบลบางบางปลา ให้ความสำคัญในเรื่องนี้ค่อนข้างมาก ได้มีการวางแผน และวิธีการปฏิบัติโดยประชุมปรึกษาหารือกันทุกส่วนราชการ เพื่อหาวิธีการทำอะไรให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรู้จักพอประมาณ มีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกัน สามารถพึ่งตนเองได้ และนำมาประยุกต์ใช้ให้ นำมาซึ่งจะทำให้ชุมชนนั้นเข้มแข็ง โดยมีการศึกษาความต้องการของประชาชน ส่งเสริมอาชีพ จัดโครงการตามความต้องการของชุมชนเพื่อประชาชนทุกคนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำด้านต่าง ๆ สนับสนุนงบประมาณ และจัดกลุ่มอาชีพตามความสนใจของประชาชนมีการจัดบุคลากร วิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญมาบรรยายอบรมให้ความรู้ ตลอดจนพาไปศึกษาดูงาน เช่น กลุ่มผู้สูงอายุจัดกิจกรรม ด้านดนตรี การบริหารร่างกาย การจัดเล่านิทานให้นักเรียนฟัง พาไปศึกษาดูงานหากิจกรรมให้ทำ ทำให้ผู้สูงอายุสุขภาพที่ดีดี ไม่เป็นโรคซึมเศร้าส่งผลให้ลดปัญหาผู้ป่วยติดเตียง และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกครั้งมาประเมินผลว่าผลออกมาเป็นอย่างไร ประสิทธิภาพความสำเร็จหรือไม่อย่างไร มีข้อผิดพลาดหรือต้องปรับปรุงส่วนใด”

นอกจากนั้นยังมีผู้ให้ข้อมูลสำคัญท่านหนึ่งได้กล่าวเสริมว่า

“ประชาชนตำบลบางปลามีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับหนึ่งเท่านั้น มีการนำไปปรับใช้ในเบื้องต้นแต่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ประชาชนยังไม่เห็นผลเท่าใดนัก ทำให้การนำไปปรับใช้ได้ผลไม่เต็มที่ สืบเนื่องมาจากประชาชนยังไม่เข้าใจการนำไปปฏิบัติอย่างแท้จริง ยกตัวอย่างเช่น น้ำที่ใช้ในครัวเรือน หรือว่าเศษอาหารต่าง ๆ ก็สามารที่จะนำมาเป็นปุ๋ยได้ แต่ส่วนใหญ่ก็จะมองข้ามไป ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมตามมา มีขยะมากมายเป็นต้น”

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญท่านหนึ่ง กล่าวว่า “ประชาชนส่วนใหญ่ของตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดีอยู่ในระดับหนึ่งและนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้แต่ยังปรับใช้ไม่ได้ผลเต็มที่ ซึ่งในประเด็นนี้้องค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา และหน่วยงานภาครัฐหลายหน่วยงานให้ความสำคัญกับเรื่องนี้มาก จึงได้มีวางแผน หาแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อให้ประชาชนตำบลบางปลามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตพึ่งตนเองได้ ซึ่งจะส่งผลต่อชุมชน สังคมและประเทศต่อไป”

และยังกล่าวเสริมว่า “หน่วยงานภาครัฐ เช่น สำนักงานเกษตรอำเภอ สำนักงานเกษตรจังหวัด พัฒนาอาชีพ พัฒนาชุมชน ให้การสนับสนุนทุกอย่างตามคำร้องขอทุกด้าน ทั้งบุคลากร รถ อุปกรณ์จัดโครงการตามความต้องการของชุมชน ส่งวิทยากรไปฝึกอบรม แนะนำ การฝึกอาชีพ ตามคำร้องขอของแต่ละกลุ่มเพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำแนวคิด

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และเพื่อเสริมสร้างให้ชุมชนเข้มแข็งพึ่งตนเองได้ “

(2) ท่านมีวิธีการ/กระบวนการจัดการอย่างไร ให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างให้ชุมชนเข้มแข็ง (ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการพึ่งตนเอง ด้านกระบวนการเรียนรู้) อย่างไรบ้าง

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลท่านหนึ่งให้ข้อเสนอแนะว่า “การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างให้ชุมชนเข้มแข็ง กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ในอนาคต เมื่ออุตสาหกรรมเจริญถึงขีดสุดแล้ว แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะกลับมาอีกครั้ง โดยคนมีความรู้ และจะนำวิทยาการหรือเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาในกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นทุกภาคส่วนต้องช่วยกันส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น มีความเป็นอยู่อย่างมั่นคง มั่งคั่ง อย่างยั่งยืน หน่วยงานของรัฐจะต้องจัดทาสถานที่ที่ ให้ประชาชนมารวมตัวกัน เปิดโอกาส โดยสร้างเวที ให้ประชาชนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมสร้าง ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนในชุมชน เพื่อชุมชนจะเข้มแข็งและหาช่องทางนำวิทยาการ มาอบรมให้ความรู้การจัดการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของชุมชน ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์การขายให้ประชาชน เช่น ลง Facebook โฆษณาขายสินค้าและแหล่งจำหน่ายสินค้า เช่น ตลาดน้ำ เป็นต้น”

(3) ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินการจัดการความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างให้ชุมชนเข้มแข็ง และพึ่งตนเองได้ มีอะไรบ้าง

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญท่านหนึ่งกล่าวว่า “ปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดการการเรียนรู้ให้ประชาชนนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างให้ชุมชนเข้มแข็งปัญหาส่วนใหญ่สืบเนื่องมาจากพื้นที่ส่วนใหญ่ของตำบลบางปลาเป็นลำคลอง ในตำบลบางปลามีลำคลองมาก คลองที่สำคัญ ๆ ประมาณ 50 คลอง และอาชีพของประชาชนส่วนใหญ่ก็เลี้ยงปลา เป็นเกษตรกร ปลูกผัก พืชผลไม้ ดังนั้นลักษณะที่อยู่อาศัย ยังเป็นลักษณะอยู่อาศัยแบบชนบท บ้านเรือนที่อยู่อาศัยจึงมีลักษณะที่ตั้งอยู่ห่างไกลกัน อยู่บนพื้นที่ของตนเอง ไม่สะดวกต่อการมารวมกลุ่มกัน จึงเป็นปัญหาด้านการมีส่วนร่วม การที่จะนัดกันมารวมกลุ่มกันจึงค่อนข้างยาก และไม่สะดวก จึงเป็นปัญหาด้านมารวมกลุ่มกัน จึงทำให้ขาดการมีส่วนร่วม”

และผู้ให้ข้อมูลสำคัญอีกท่านหนึ่งกล่าวเสริมว่า “ปัญหา หรืออุปสรรคในการจัดการการเรียนรู้ให้ประชาชนนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างให้ชุมชนเข้มแข็ง เกิดจากในภาพที่รวมประชาชนยังขาดจิตสำนึกสาธารณะ ขาดจิตสำนึกการมีส่วนร่วม

เนื่องจากประชาชนยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างลึกซึ้ง ดังนั้น การที่จะให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมยังต้องใช้เวลา และให้เห็นถึงความสำคัญเหมือนอย่างเช่น กรณีศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ ประจำตำบลบางปลา เป็นการรวมกลุ่มของชุมชนในหมู่แก้วแสน ซึ่งเกิดจากรวมตัวกันด้วยใจ นำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์เพื่อเสริมสร้างให้ชุมชนเข้มแข็ง โดยไม่มีเรื่องเงินทอง มีการช่วยเหลือกันในกลุ่มเน้นคุณภาพที่ชีวิต มีการฝึกอาชีพตลอด ทำให้คนในกลุ่มสามารถพึ่งพาตนเองได้”

**(4)วิธีการ/รูปแบบการจัดการชุมชนเข้มแข็ง ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ เป็นอย่างไร**

ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ คือ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ประจำตำบลบางปลา จังหวัดสมุทรปราการ ส่วนใหญ่จะรู้จักกันและเรียกกันว่าศูนย์แก้วแสน หรือ กลุ่มแม่เกษตรกรบ้านสวนแก้วแสนเป็นการรวมกลุ่มกันของของสตรีในภาคเกษตรโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแหล่งรับและถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตร และเคหะกิจเกษตร สมาชิกในกลุ่มจะร่วมกันดำเนินกิจกรรมพัฒนาอาชีพการเกษตรและพัฒนาครอบครัว เพื่อนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีสามารถพึ่งพาตนเอง

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญท่านหนึ่ง กล่าวว่า “ศูนย์การเรียนรู้เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ ประจำตำบลบางปลา นั้นตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 9 ของตำบลบางปลา อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ เป็นหมู่บ้านจัดสรร เรียกกันว่าหมู่บ้านแก้วแสน ประชาชนที่พักอาศัยอยู่จึงมีหลากหลายอาชีพ มีลักษณะเป็นชุมชน ต่างคนต่างอยู่ ไม่รู้จักกัน เขาก็จะออกไปประกอบอาชีพ เย็นจะกลับก็ค่ำมืด ซึ่งจะต่างจากความเคยอยู่ของหมู่บ้านอื่น ๆ ที่ประชาชนส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่และประกอบอาชีพเกษตรกร จึงทำให้เกิดความเกิดการความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เนื่องจากความเป็นอยู่ของประชาชนที่ต่างคนต่างอยู่และไม่รู้จักกัน ทำให้เกิดปัญหาความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เกิดขึ้น และบ่อย ๆ ครั้ง จึงเป็นที่มาของการรวมกลุ่มกันของแม่บ้านเกษตรกร มีการรวมตัวกันด้วยใจของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร ไม่มีเรื่องเงินทองมาเกี่ยวข้อง”

และกล่าวเสริมว่า “หลังจากการรวมกลุ่มกัน ประกอบกับหน่วยงานภาครัฐก็มีนโยบายให้ประชาชนในแต่ละหมู่บ้านรวมกลุ่มกัน โดยหน่วยงานของรัฐเข้ามาส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาอบรม ให้ความรู้ เพื่อประชาชนเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต สร้างรายได้พึ่งพาตนเองได้ จากการรวมกลุ่มกันของกลุ่มแม่บ้านแก้วแสน จากปัญหาที่กล่าวมา ทำให้เกิดการช่วยเหลือกันในกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างเหนียวแน่น โดยที่ไม่มีเรื่องเงินทอง ผลประโยชน์ เน้นคุณภาพที่ชีวิต มีการฝึกอาชีพตลอด ทำให้หน่วยงาน



ส่วนราชการเห็นถึงความเข้มแข็ง จึงให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ เช่น โครงการทำปุ๋ยหมัก โครงการถนนคนกินได้ ทำน้ำหมัก น้ำยาล้างจาน แชมพูน้ำยาซักผ้า น้ำยาปรับผ้านุ่ม การปลูกผัก การเพาะเห็ดหลังจากที่หน่วยงานของรัฐเข้ามาให้ความรู้ และสอนวิธีทำและสามารถนำมาทำใช้ในครัวเรือนสำเร็จ ก็มีการนำไปทำขาย สร้างรายได้ตนเองและครอบครัว สามารถพึ่งตนเองได้ ทำให้ชุมชนเข้มแข็ง”

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญท่านหนึ่งกล่าวว่า “ การจัดการชุมชนเข้มแข็ง ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทฤษฎีใหม่ ประจำตำบลบางปลา นั้นเกิดจากรวมตัวกันด้วยใจ มีใจเรื่องเงินทอง มีการช่วยเหลือกันในกลุ่ม เน้นคุณภาพชีวิต มีการฝึกอาชีพตลอด หน่วยงานส่วนราชการส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ นำความรู้ที่ได้รับ และสอน ไปประยุกต์และสามารถนำมาทำใช้ในครัวเรือน แปรรูป ถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้กับกลุ่ม ชุมชน สามารถพึ่งตนเองได้และสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว ทำให้กลุ่มและชุมชนเข้มแข็ง

และยังกล่าวเสริมว่า ปัจจัยที่ทำให้การจัดการชุมชนเข้มแข็ง ของศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ ประจำตำบลบางปลา เกิดจากความพร้อมของผู้นำในทุกๆด้าน เช่น การเสียสละ การประสานงานกับองค์กรต่างๆ ความเข้าใจและให้การสนับสนุนจากครอบครัว ความโปร่งใสของกลุ่มที่สามารถตรวจสอบได้ คณะกรรมการกลุ่มที่เข้มแข็ง มีความสามารถ ความร่วมมือจากส่วนราชการ และองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องในด้านต่าง ๆ เช่น เกษตรอำเภอ งานพัฒนาอาชีพ อบต. มีการถ่ายทอดองค์ความรู้และเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ การที่กลุ่มได้มีโอกาสไปบรรยาย หรือสาธิตการทำผลิตภัณฑ์ต่างๆ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจมีกำลังใจในการพัฒนา การที่องค์กรหรือหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานในกลุ่มชุมชน ทำให้เกิดการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา สร้างรายได้ให้กับตนเอง และกลุ่มจนกระทั่งกลายเป็นกลุ่มชุมชนเข้มแข็ง หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนอื่น ๆ มาศึกษาดูงาน โดยให้ความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วน เช่น โรงเรียน ชุมชน มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน สร้างเครือข่ายทางสังคม เป็นรูปแบบแบบของการสร้างชุมชนเข้มแข็งให้หน่วยงานอื่น จนกระทั่งได้รับรางวัลจากส่วนราชการต่าง ๆ เช่น ชุมชนต้นแบบแห่งความดี เป็นต้น เป็นคำกล่าวของผู้ให้ข้อมูลสำคัญท่านหนึ่ง”

และเพิ่มเติมว่า “ จากความสำเร็จของชุมชนนี้ คือ ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ ประจำตำบลบางปลา ทำให้ได้รับการคัดเลือกเป็นหนึ่งในหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง มีหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน ไปถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้เรื่องการทำถั่วงอก ปลูกพืชผักสวนครัว ทำปุ๋ยในงานอุ่นไอรักปุ๋ยจากผักตบชวา น้ำหมักชีวภาพที่ ผ้ามัดย้อม น้ำยาเอนกประสงค์ เป็นต้น สามารถสร้างรายได้ให้กับครอบครัว ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทุกคนในชุมชนมีความสุขพึ่งพาตนเองได้”

(5) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการชุมชนเข้มแข็ง ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างไร

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการชุมชนเข้มแข็งสรุปได้ว่า ต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน เช่น การมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาชุมชนไปสู่ความเข้มแข็งในด้านต่างๆ เช่นด้านเศรษฐกิจ สังคม ด้านวัฒนธรรม เป็นต้น ซึ่งประชาชนในชุมชนต้องมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมรักษาผลประโยชน์ของชุมชนด้วยตัวเอง โดยชุมชนต้องร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมไปถึงเครือข่ายภาคีต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง และสร้างกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สร้างบรรยากาศให้ชุมชนช่วยคิด ช่วยทำ และมีการเรียนรู้ให้สามารถพึ่งตนเองได้ช่วยเหลือ ซึ่งกันละกัน เสริมสร้างให้ชุมชนเข้มแข็ง

และเพิ่มเติมว่ากรณีของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ประจำตำบลบางปลา นั้น มีจุดแข็ง คือ มีผู้นำชุมชนที่เข้มแข็ง มีความรู้ ความสามารถ มีความจริงจัง เสียสละ มีการจัดการและแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง และมีความสามารถในการประสานงาน มีความใฝ่รู้ และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับชุมชน มีการนำเอา ภูมิปัญญาชาวบ้าน ประเพณี วัฒนธรรม มาบูรณาการการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน จนเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่ม และชุมชน

ปัจจุบันศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ประจำตำบลบางปลา จึงกลายเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบแห่งความดี ในการน้อมนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างให้ชุมชนเข้มแข็ง

ดังนั้น การจัดการชุมชนเข้มแข็ง องค์ประกอบที่สำคัญ คือ การมีผู้นำที่เข้มแข็ง กล้าคิด กล้าทำ และเสียสละ เพื่อส่วนรวมเป็นสำคัญ

## 2. กลุ่มผู้นำชุมชน

ผลจากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้นำชุมชน มีรายละเอียดและสาระสำคัญ ดังนี้

(1) ท่านคิดว่าสมาชิกในชุมชนมีด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงใดและนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตอย่างไร

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญท่านหนึ่ง กล่าวว่าส่วนใหญ่ทุกคนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเบื้องต้น “มีการพูดคุยให้คนในครอบครัวเข้าใจแนวคิดเบื้องต้น และนำมาปรับใช้ เช่น มีการทำบัญชีครัวเรือน คำนวณรายรับ รายจ่าย มีการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย เช่น ปลูกผัก ผลไม้ นำไปขาย เพิ่มรายได้ มีการออมเงินไว้ใช้ในอนาคตแล้วจัดการอบรมถ่ายทอดแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปยังคนรุ่นหลัง เช่นเรื่องบันไดเก้าขั้นสู่ความ

พอเพียง การใช้ชีวิตอยู่บนความไม่ประมาท การออม การใช้จ่ายอย่างประหยัด การมีจิตสาธารณะ การมีความสามัคคี

(2)แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างให้ชุมชนเข้มแข็งได้อย่างไร (ด้านการมีส่วนร่วม ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านการพึ่งตนเอง)

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญท่านหนึ่ง กล่าวว่า”ในกลุ่มมีการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ให้ชุมชนเข้มแข็งโดยทุกคนมีส่วนร่วมเสนอแนวคิด ร่วมทำและตัดสินใจทุกขั้นตอน คือถามความคิดเห็นสมาชิกก่อน เพื่อให้ทุกคนภาคภูมิใจและเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ตัวอย่าง เช่น

1) ด้านการมีส่วนร่วม สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดเรื่องการสร้างกิจกรรมใดๆที่เหมาะสม เกิดประโยชน์กับกลุ่มสมาชิกอย่างแท้จริง เช่นโครงการให้ความรู้กับเยาวชนในชุมชนเรื่องยาเสพติด การฝึกวิชาชีพให้สมาชิกในด้านต่างๆโดยสมาชิกมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่ปฏิบัติ และร่วมลงมือปฏิบัติทุกขั้นตอนร่วมกัน เมื่อลงมือปฏิบัติ หากพบปัญหาสมาชิกทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็น และหาข้อสรุปในทางออก แก้ไขปัญหาาร่วมกัน เมื่อมีรายได้จากการจำหน่ายสินค้า เช่น การขายผัก การทำผ้ามัดย้อม น้ำยาเอนกประสงค์ ปุ๋ยหมัก การเพาะเห็ด ฯลฯ เมื่อแบ่งรายได้เข้ากลุ่มแล้ว สมาชิกจะแบ่งปันผลประโยชน์เป็นค่าตอบแทนโดยเท่าเทียมกัน

2) ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่องอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เลือกกิจกรรมที่สมาชิกในกลุ่มสนใจ เช่น การเพาะเห็ด จึงรวมกลุ่มในการผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ เสริมรายได้ให้แก่ครอบครัวกิจกรรมแปรรูป ได้แก่ เฉาก๊วยเห็ดหูหนู แหนมเห็ด น้ำพริกเห็ดภูฐาน ขนมจีนน้ำยาเห็ด แชนด์วิชเห็ด แปรรูปปลาสดในโครงการลูกพระดาบส ผลิตน้ำยาเอนกประสงค์ น้ำยาล้างจาน ยาอมสมุนไพร ปลูกผักสวนครัว เพาะเห็ดภูฐาน และการจัดการเศษวัสดุเหลือใช้ ต้นไม้ใบไม้ โดยจัดตั้ง "ธนาคารใบไม้" และด้วยการพัฒนาศักยภาพที่ของผู้นำกลุ่มและสมาชิกอย่างต่อเนื่อง จนสามารถมีศักยภาพที่เป็นวิทยากรเกษตรกรประจำแหล่งเรียนรู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้มาสนใจ และชุมชนอื่น และนักศึกษา และผู้ที่มาศึกษาดูงานศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ กลุ่มเป็นแหล่งฝึกอบรม/ดูงาน อีกทั้งเป็นศูนย์กลางประสานงานให้ความช่วยเหลือในชุมชน ร่วมจัดงานและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ สนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมการพัฒนาของชุมชน เป็นต้น

3) ด้านการพึ่งตนเอง สมาชิกในกลุ่มนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการพึ่งตนเองเพื่อสร้างรายได้เสริม เช่น การปลูกต้นอ่อนทานตะวัน ทำผ้ามัดย้อมทำปุ๋ยดินดำจากผักตบชวา เป็นต้น หากพืชผักที่ปลูกมีมาก ก็จะนำไปจำหน่ายเพื่อทำให้เกิดรายได้ ก่อนที่จะนำออกไปจำหน่ายสมาชิกในกลุ่มก็จะแบ่งปันกัน เช่น สมาชิกคนหนึ่งปลูกพริก

อีกบ้านปลูกกะเพรา ก็จะนำมาแลกเปลี่ยนแบ่งปันกัน บางทีก็นำมาปรุงอาหารรับประทานร่วมกัน เนื่องจากทางกลุ่มไม่รับงบประมาณจากหน่วยงานใด สมาชิกในกลุ่มต้องสร้างรายได้ โดยการเรียนรู้และสร้างอาชีพเพื่อสร้างรายได้พึ่งตนเองได้ แต่บางกิจกรรมก็ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐ เช่น การทำปุ๋ยจากผักตบชวา ทาง อบต.ก็จะนำผักตบชวา หรือสิ่งที่ต้องการทำลาย ทั้ง ทางกลุ่มของเราก็จะนำมาทำให้เกิดประโยชน์ เพื่อเป็นการลดมลพิษและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

นอกจากนี้ ทางกลุ่มก็พยายามหาคนรุ่นใหม่ที่จะมาสานต่อทางด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชน โดยเริ่มทำจากครอบครัวก่อนลงสู่ชุมชน

### (3)วิธีการดำเนินการ/กระบวนการจัดการอย่างไร ที่ทำให้การจัดการชุมชนเข้มแข็ง

การจัดการของกลุ่มเกิดจากความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เนื่องจากชุมชนเป็นบ้านจัดสรร ประชาชนไม่มีปฏิสัมพันธ์มีการลักขโมยทรัพย์สิน ไม่มีการช่วยเหลือเพราะไม่รู้จัก และไม่คุ้นเคย จึงเริ่มห่วงใยทรัพย์สินของตัวเอง จึงเริ่มพูดคุยกันประกอบกับ ทาง อบต. ต้องการรวมกลุ่มแม่บ้านพัฒนาอาชีพ สร้างรายได้ กลุ่มจึงเริ่มขึ้น ในปี 2549 มีการเลือกผู้นำกลุ่ม จากนั้นจึงเริ่มทำกิจกรรมโดยกิจกรรมแรก คือกิจกรรมสาธารณประโยชน์ถวายพระพรในหลวงรัชกาลที่ 9 ในวันพ่อแห่งชาติ มีสมาชิกร่วมกิจกรรม ประมาณ 60 คน มีการสร้างโครงการต่าง ๆ เน้นให้สมาชิกได้รับสิทธิประโยชน์จริง ๆ เช่น การตั้งกองทุนสวัสดิการ มีการประชาสัมพันธ์ โดยการ เยี่ยมผู้ป่วย หรือกรณี เสียชีวิตได้รับเงินช่วยเหลือจริง ทำให้คนในชุมชนสนใจ โครงการจึงใหญ่ขึ้นตามลำดับกองทุนสวัสดิการของชุมชนเติบโตได้ด้วยตนเอง ไม่พึ่งงบประมาณจากหน่วยงานใดแต่ทาง อบต. เข้ามาช่วย แนะนำเป็นที่เลี้ยง

จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้นำชุมชนท่านหนึ่งกล่าวว่า “ในเรื่องการบริหารจัดการภายในกลุ่มจะเน้นตามความสามารถและความถนัดในด้านต่าง ๆ ของสมาชิกในกลุ่ม อาทิ การประชาสัมพันธ์หรือการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของกลุ่มก็จะใช้เลือกจ้างรถรับจ้าง วินรถมอเตอร์ไซด์ ไปติดประกาศข้อมูลข่าวสารหรือกิจกรรมต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนที่สนใจรับทราบและมาเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางกลุ่มจัดขึ้น หรือสมาชิกที่มีความถนัดด้านบัญชีทางกลุ่มก็จะมอบหมายให้ดูแลการจัดทำรายรับ – รายจ่าย หรือเงินในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงเงินบริจาคที่ได้รับเพื่อนำมาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

และเพิ่มเติมว่า “การจัดการชุมชนเข้มแข็งนั้น สำคัญอยู่ที่หัวหน้าหรือตัวผู้นำจะต้องทำให้คนส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสมและมีความสามารถพอที่จะทำให้คนส่วนใหญ่ยอมรับและที่สำคัญพร้อมที่จะทำงานร่วมด้วยกัน และไม่มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการเมือง ซึ่งกลุ่มจัดตั้งขึ้นมาเป็นกลุ่มวิสาหกิจภายในชุมชนเป็นกลุ่มที่จัดตั้งขึ้นมาเพื่อหาอาชีพให้กับคนภายในพื้นที่หรือภายใน

ชุมชนเพื่อให้มีรายได้เสริมและต่อมาได้พัฒนาเป็นศูนย์เรียนรู้โดยนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ โดยคนที่สนใจในเรื่องของการประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น การทำปุ๋ย การเพาะเห็ด เป็นต้น มีการจัดทำบัญชี การใช้งบประมาณในการจัดทำบัญชี ทางกลุ่มดำเนินกิจกรรมอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีหน่วยงานภายนอก นักศึกษาที่มีความรู้ด้านบัญชีมาตรวจสอบและแนะนำให้มีความด้านบัญชีกับสมาชิกในกลุ่ม แนะนำด้านการบริหารจัดการเพื่อให้กลุ่มมีคุณภาพที่และเป็นที่ยอมรับของชุมชน”

และผู้ให้ข้อมูลสำคัญอีกท่านหนึ่งกล่าวเสริมว่า “ทางกลุ่มได้เชิญหน่วยงานของรัฐที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อมาถ่ายทอดความรู้ให้กับสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองได้มีการวางแผนเรื่องการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม เรื่องการลงทุน การสร้างรายได้เข้ากลุ่ม โดยแบ่งเงิน เป็น 2 ส่วน คือ ส่วนแรกนำเข้ากลุ่มใช้เป็นสวัสดิการ ส่วนที่สอง เป็นค่าตอบแทนสมาชิกที่ทำงาน และออม กล่าวเพิ่มเติมว่า

“การออม มีหลักเกณฑ์ กฎระเบียบชัดเจนสมาชิกต้องเป็นคนที่ย้ายอยู่ในหมู่บ้านเท่านั้นเพื่อให้ง่ายต่อการดูแล การให้กู้ การออมเริ่มตั้งแต่ 100-500 บาท/เดือน ทุก ๆ วันที่ 9 ของเดือนทุกวันที่ 9 ของเดือนจะมีการออมทรัพย์ สวัสดิการและกิจกรรมต่าง ๆ สมาชิกต้องการหรือมีความจำเป็นต้องใช้เงินก็สามารถ ถอน/กู้ได้เหมือนธนาคาร ปลายปีก็มีการปันผลให้กับสมาชิกด้วย ”

จากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนท่านหนึ่ง กล่าวว่า “ผู้นำทำเป็นตัวอย่าง ทั้งการปฏิบัติตัว เช่นการออม หรือการใช้ชีวิตครอบครัวแบบสมเหตุสมผล ใช้ชีวิตบนทางสายกลาง มีจิตสาธารณะ มีการพัฒนาความสามารถและการเรียนรู้ตลอดเวลา ให้ความร่วมมือกับชุมชน มีความโปร่งใสในการทำงาน สามารถตรวจสอบได้ โดยมีการตรวจสอบบัญชี โดยสร้างเครือข่าย ให้คนนอกเข้ามาตรวจสอบบัญชีของชุมชน ในการปฏิบัติงานมีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกครั้ง เพื่อนำข้อผิดพลาดมาปรับปรุงการปฏิบัติงานในโอกาสต่อไป สมาชิกทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ สามารถอธิบายได้ทุกขั้นตอนสมาชิกในกลุ่ม มีความหลากหลาย ทั้งอาชีพ และฐานะ

#### (4) ท่านคิดว่าปัจจัยใดที่ทำให้การจัดการชุมชนเข้มแข็ง

จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้นำชุมชน กล่าวว่า ปัจจัยที่ทำให้ชุมชนเข้มแข็ง ขึ้นอยู่กับผู้นำเป็นสำคัญผู้นำต้องมีความสามารถ มีทักษะ มีการดูแล พุดคุยกับสมาชิกและครอบครัว ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และลงมือทำเป็นตัวอย่างมีส่วนร่วม ในการคิด การทำ การตัดสินใจ สร้างความสามัคคี และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมการคิด เปิดเวทีให้สมาชิกแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นการให้ทุกคนแชร์ประสบการณ์ ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมประโยชน์ ทำให้เห็นคุณค่าของตัวเองผู้นำทำเป็นตัวอย่างทั้งการปฏิบัติตัว เช่น การออม หรือการใช้ชีวิตครอบครัวแบบสมเหตุสมผล ใช้ชีวิตบนทางสายกลาง มีจิตสาธารณะ ให้ความร่วมมือกับชุมชน มีความโปร่งใสในการทำงาน สามารถตรวจสอบได้ โดยมีการตรวจสอบบัญชี โดยสร้างเครือข่าย ให้คนนอก เข้ามาตรวจสอบบัญชีของ

ชุมชน-สมาชิกทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ สามารถอธิบายได้ทุกขั้นตอนเนื่องจากสมาชิกในกลุ่ม มีความหลากหลาย ทั้งอาชีพ และฐานะ”

การที่คนภายในชุมชนได้มีโอกาสสามารถร่วมกัน เพื่อสรรหาอาชีพต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน เริ่มแรกมีการร่วมกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน ทางกลุ่มเลือกการให้ความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง การแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยการให้ตำรวจภายในพื้นที่มาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ ได้รับการตอบรับที่ดีจากผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมอบรม อีกทั้งยังให้การสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางกลุ่มจัด

นอกจากนี้ ทางกลุ่มได้ร่วมมือกันในการช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันแชร์ ประสบการณ์ ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม เพื่อให้เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับของคนส่วนมาก และในการที่สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ทำให้กลุ่มของเราเป็นที่รู้จักและได้รางวัล การบริหารจัดการดีนำไปสู่ความเข้มแข็งเป็นรู้จักของคนส่วนใหญ่”

จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้นำชุมชนกล่าวว่า “การจัดการชุมชนเข้มแข็งต้องประกอบด้วยผู้นำชุมชน ที่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รู้ลึก รู้กว้าง รู้ไกล มีอุดมการณ์ เชื้อมั่น ยึดมั่น มีความสามารถด้านการจัดการและประสานงานสร้างเครือข่ายทางสังคมทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน สังคมและเครือข่ายทางด้านวิชาการ เช่น สถาบันการศึกษา โรงเรียน วัด ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นที่ยอมรับของสังคม มีความเสียสละกล้าคิด กล้าทำ ตั้งใจทำงานจริง และต้องแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง”

**(5) ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การจัดการจัดการชุมชนเข้มแข็ง กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ประจำตำบล บางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีอะไรบ้าง**

จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้นำชุมชนท่านหนึ่งกล่าวว่า “ปัญหาอุปสรรคของการบริหารจัดการภายในกลุ่มก็มีอยู่บ้าง เช่น การชิงดี ชิงเด่นกัน ไม่พอใจ ให้อารมณ์หรือเกิดความไม่เข้าใจกัน ประธานกลุ่มหรือหัวหน้าก็จะมีหน้าที่ไกลเกลี่ยหรือจัดให้มีความรับผิดชอบทำงานคนละหน้าที่เพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดปัญหา เพื่อให้กิจกรรมหรืองานออกมามีประสิทธิภาพที่ตามเป้าหมายของกลุ่ม และได้กล่าวว่าทางกลุ่มจะไม่ยุ่งเกี่ยวกับการเมือง เพราะอาจจะเป็นปัญหาในเรื่องของการฝึกฝั ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง”

#### 4.2 ผลการศึกษาวัตถุประสงค์ ข้อที่ 5 รูปแบบการจัดการชุมชนเข้มแข็ง ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

ผลจากการศึกษารูปแบบการจัดการชุมชนเข้มแข็ง ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยจาก ข้อค้นพบตามวัตถุประสงค์ ข้อ 1 ระดับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชน วัตถุประสงค์ที่ ข้อ 2 ระดับการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างให้ชุมชนเข้มแข็งกรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ วัตถุประสงค์ที่ ข้อ 3 ความรู้ ความเข้าใจของประชาชนในการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และวัตถุประสงค์ที่ ข้อ 4 วิธีการและรูปแบบการจัดการชุมชนเข้มแข็ง ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มาสังเคราะห์ บูรณาการหลักการ แนวคิด และลักษณะการจัดการชุมชนเข้มแข็ง ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมาศึกษารูปแบบการจัดการชุมชนเข้มแข็ง ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

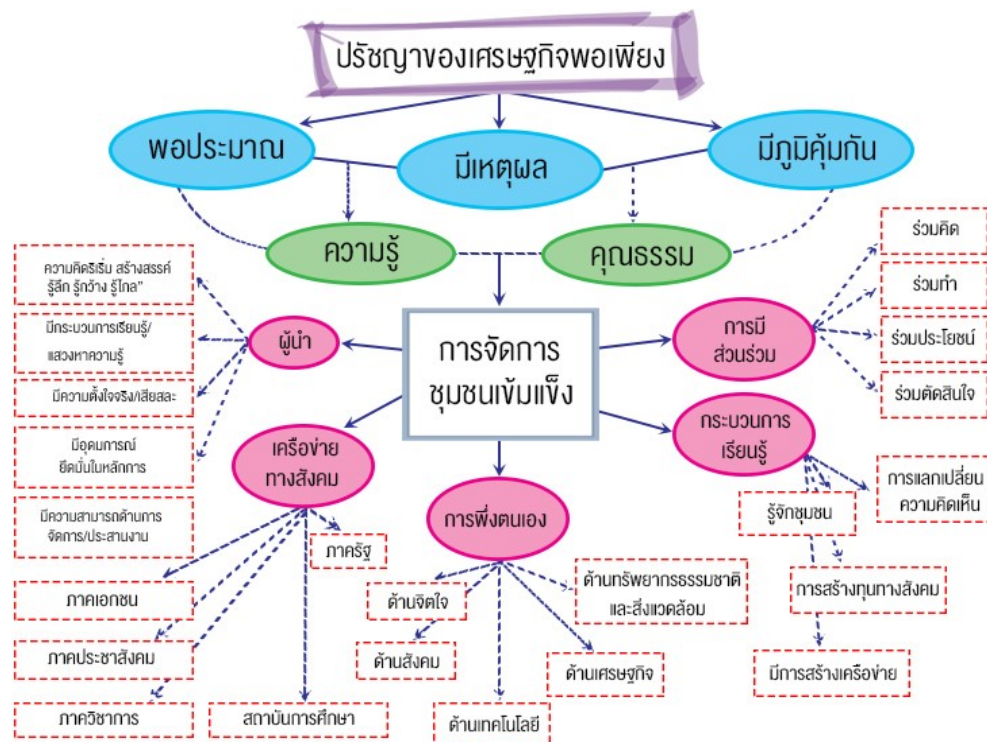
จึงสรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการชุมชนเข้มแข็ง ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย

1. ด้านการมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประโยชน์ และร่วมตัดสินใจ เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่มีประโยชน์ต่อชุมชนและสนองความต้องการของชุมชน
2. ด้านการพึ่งตนเอง หมายถึง ความสามารถในการดำรงชีวิตด้วยวิธีการพึ่งตนเอง ด้านจิตใจ ด้านสังคมด้านทรัพยากรธรรมชาติ ด้านเทคโนโลยี และด้านเศรษฐกิจเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคง มีคุณภาพชีวิตที่ดี
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของการทำให้ชุมชนเข้มแข็ง สิ่งที่ต้องเรียนรู้ ได้แก่ (1) กระบวนการเรียนรู้ชุมชนรู้ถึงความเป็นชุมชนองค์ความรู้ภายในชุมชน (2) กระบวนการสร้างทุนทางสังคม คือ การจะนำเอาทุนทางสังคมที่มีอยู่ภายในชุมชน เช่น ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมมาทำอย่างไรให้เป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน (3) มีการเปิดเวทีแลกเปลี่ยนทัศนคติความรู้และมีการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างองค์ความรู้ภายในและ

ภายนอกชุมชนแต่ชุมชนจะเป็นผู้ตัดสินใจและวางแผนที่จะพัฒนาชุมชนของตนเองด้วยตนเอง (4) การสร้างเครือข่าย เพื่อระดมหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาตนเองภายในเครือข่ายควบคู่กับการพัฒนาตนเองภายในชุมชน

4. ผู้นำ หมายถึง ผู้นำต้องมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ “รู้ลึก รู้กว้าง รู้ไกล” มีกระบวนการเรียนรู้แสวงหาความรู้ที่มีความตั้งใจจริง เสียสละมีอุดมการณ์ เชื่อมมั่น ยึดมั่นในหลักการ มีความสามารถด้านการจัดการและการประสานงาน

5. เครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง บุคคล องค์กร สถาบัน ชุมชน ที่มีส่วนร่วมให้การสนับสนุน และร่วมพัฒนาชุมชนทั้งในด้านการระดมสรรพกำลัง ทรัพยากรและองค์ความรู้และเทคโนโลยี ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ และสถาบันการศึกษา เป็นต้น



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการจัดการชุมชนเข้มแข็ง ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ