

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามวุฒิการศึกษา เพศ และอายุของผู้บริหารและครู 3. ศึกษาข้อเสนอแนะที่มีต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 184 คน ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้บริหารและครูจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 84.79 จำแนกตาม เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 57.61 เป็นเพศชาย จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 42.39 อายุ 40 ปี ขึ้นไป จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 55.43 และอายุต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 44.57 วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 59.83 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 40.17

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถาม มีระดับความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$) โดยความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหาร

จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียงลำดับจากมากที่สุดลงมาหาน้อยที่สุด 4 ด้าน คือ ด้านเจตคติ ($\bar{x} = 4.21$) ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN ($\bar{x} = 4.10$) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่เป็นประชาคม ASEAN ($\bar{x} = 3.92$) ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติการณ์น้อยที่สุด คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ ($\bar{x} = 3.84$)

3. ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามเพศของผู้บริหารและครู พิจารณาโดยภาพรวมพบว่า เพศหญิง และ เพศชาย มีระดับการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -2.968$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

3.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN พบว่า เพศชาย กับ เพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -2.912$)

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ พบว่า เพศชาย กับ เพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -2.668$)

3.3 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่เป็นประชาคม ASEAN พบว่า เพศชาย กับ เพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -3.308$) ส่วนด้านเจตคติมีระดับการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามอายุของผู้บริหารและครู ได้แก่ ต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปี ขึ้นไป พิจารณาโดยภาพรวมพบว่า อายุต่ำกว่า 40 ปี มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างจาก อายุตั้งแต่ 40 ปี ขึ้นไป เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

5. ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู ได้แก่ ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี พิจารณาโดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีระดับการปฏิบัติแตกต่างกัน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -2.361$) ส่วนด้านอื่นๆ มีระดับการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

6. ข้อเสนอแนะที่มีต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีดังนี้

6.1 ควรจัดทำเอกสาร วารสาร และเว็บไซต์สำหรับการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN ให้กับบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงให้เข้าใจความหมาย นโยบาย และแนวทางการดำเนินงานของประชาคม ASEAN น้อย

6.2 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นประชาคม ASEAN ควรมีการจัดอบรมหรือจัดค่ายภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร

6.3 การบริหารจัดการสถานศึกษาควรมีการจัดศึกษาดูงาน รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Buffer School และ Sister School

6.4 ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทำวิจัยและหลักสูตรอาเซียน

6.5 เขตพื้นที่การศึกษาควรมีการวิจัยเพื่อหาสาเหตุว่าเพราะเหตุใดครูถึงสนใจเกี่ยวกับการเป็นประชาคม ASEAN

6.6 วิจัยแนวทางการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคม ASEAN

6.7 ควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมความเป็น Buffer School และ Sister School ใน ASEAN

อภิปรายผล

1. ระดับการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครู ส่วนใหญ่มีความสนใจและได้รับฟังข่าวสารจากหลากหลายแหล่งเกี่ยวกับการเข้าร่วมเป็นประชาคม ASEAN ในปีพุทธศักราช 2558 จึงมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN และอีกประการหนึ่งคืออาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ทำการวิจัยในปี 2557 ซึ่งผ่านมาแล้ว 2 ปี จึงอยู่ในระดับมากและมีความพร้อมมากกว่า สอดคล้องกับงานของ สมใจ กงเดิม (2555, หน้า 66) ผลการวิจัย พบว่าความคิดเห็นเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้และด้านทักษะกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่านักศึกษาต่างคณะกันมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะและกระบวนการด้านเจตคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศของผู้บริหารและครู ได้แก่ เพศชาย และเพศหญิง ในภาพรวมพบว่าระดับปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = -2.968$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้โดยเพศหญิง ($\bar{x} = 4.06$) มีระดับการปฏิบัติสูงกว่า เพศชาย ($\bar{x} = 3.89$) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเพศหญิงมีความละเอียดและความอดทนต่อการปฏิบัติงาน เข้าถึงทุกส่วนของฝ่ายงาน ได้ดีและมีความประณีประนอม ลดการปะทะได้ดีกว่าเพศชาย สอดคล้องกับงานของ คณพศลิทธิเลิศ (2556, หน้า 42) เรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.01 กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์เชิงบวก น้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน และเจตคติ ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการเมืองและความมั่นคงอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ด้านทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม และทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม และเจตคติ ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านสังคมและวัฒนธรรมอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ในกรณีนี้ ด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน เจตคติและทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง คุณลักษณะของนักศึกษาในด้านทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่มีผลต่อความพร้อม ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่วิเคราะห์จากนักศึกษา 13 คณะวิชาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาในด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่วิเคราะห์จากนักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามอายุของผู้บริหารและครู ได้แก่ ต่ำกว่า 40 ปี และ ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป ในภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และ ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป มีการรับฟังข้อมูล ข่าวสารอย่างต่อเนื่อง เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานของ ปาจารย์ รุจิแสง (2555, หน้า 51) เรื่อง การเตรียมตัวด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษานักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการสำรวจพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมตัวด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยจำแนกตามปัจจัยด้านทัศนคติส่วนบุคคล พบว่าโดยรวมมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และปัจจัยด้านทัศนคติส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อการเตรียมตัวด้านการศึกษามากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถนำความรู้ที่เตรียมตัวด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ AEC เพิ่มช่องทางและเพิ่มโอกาสในการทำงาน

4. เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู ได้แก่ ระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรี ในภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติ และกระบวนการบริหารจัดการ สำหรับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ตลอดจนมีทัศนคติ และมุมมองสำหรับการ เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานของ สมใจ กงเดิม (2555, หน้า 66) ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้และด้านทักษะกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาต่างคณะกันมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะและกระบวนการ ด้านเจตคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

1. ควรจัดทำเอกสาร วารสาร และเว็บไซต์สำหรับการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN ให้กับบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงให้เข้าใจความหมาย นโยบาย และแนวทางการดำเนินงานของประชาคม ASEAN
2. เพื่อเพิ่มความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นประชาคม ASEAN ควรมีการจัดอบรมหรือจัดค่ายภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร
3. การบริหารจัดการสถานศึกษาควรมีการจัดศึกษาดูงาน รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Buffer School และ Sister School
4. ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทำวิจัยและหลักสูตรอาเซียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. เขตพื้นที่การศึกษาควรมีการวิจัยเพื่อหาสาเหตุว่าเพราะเหตุใดครูถึงสนใจเกี่ยวกับการเป็นประชาคม ASEAN
2. วิจัยแนวทางการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคม ASEAN
3. ควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมความเป็น Buffer School และ Sister School ใน ASEAN