

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตให้เป็นอย่างปกติสุขของประชาชนชาวไทยทุกคนและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตลอดจนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจดังกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ว่า "...คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย. ถ้าทุกประเทศมีความคิด-อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ- มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็คืออยู่เป็นสุข..." (ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต 4 ธันวาคม 2540) โดยส่งผ่านและถ่ายทอดสู่สังคมโลกจนเป็นที่ยอมรับของประชาคมโลก อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการน้อมรับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ไปในทิศทางที่สร้างความพอเพียงในทุกด้าน เศรษฐกิจ การเมือง สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำเป็นต้องสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ทุกคนได้เกิดความตระหนักและเข้าใจอย่างลึกซึ้งเพื่อสร้างความเป็นตัวตนของชาติไทยอย่างแท้จริงโดยอาศัยหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน รวมทั้งการมีความรู้คู่คุณธรรม จะสามารถสร้างเกาะกำบังที่แข็งแกร่งให้กับชาติได้ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่แนวทางการปฏิบัติทางการศึกษา ตั้งแต่ปี 2548 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน และในปี 2556 นี้ กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายและเป้าหมายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ให้นำไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืนสืบไป และปัจจุบันในยุคโลกาภิวัตน์สังคมไทยในปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนแปลงและเจริญขึ้นอย่างรวดเร็วในทุกด้าน โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร ซึ่งส่งผลให้เกิดช่องว่างระหว่างความเจริญทางวัตถุและจิตใจ อันทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมและความเสื่อม ทางด้านคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน จากความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึง

เป็นแนวทางให้แก่ประชาชนชาวไทยได้น้อมนำมาปรับใช้ เพื่อบรรเทาความทุกข์และเพิ่มความเป็นปึกติสุข โดยดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนการเป็นอยู่ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

ในขณะที่เดียวกันประชาคมอาเซียนได้เข้ามามีบทบาทสำคัญสำหรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในหลายด้าน อาทิ ด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยการจัดตั้งมีจุดประสงค์ เพื่อส่งเสริมและร่วมมือในเรื่องสันติภาพ ความมั่นคง เศรษฐกิจ องค์กรความรู้ สังคมวัฒนธรรม บนพื้นฐานความเท่าเทียมกัน ผลประโยชน์ร่วมกัน และเพิ่มอำนาจการต่อรอง ชิดความสามารถการแข่งขันในทุกด้านรวมถึงการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรีในประชาคมอาเซียน (Mobility of professions in ASEAN community) โดยวิชาชีพที่มีการตกลงให้เคลื่อนย้ายหรือแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศสมาชิกนั้น ได้แก่ วิชาชีพที่เกี่ยวกับการรักษาหรือการแพทย์ (Medical services) วิชาชีพที่เกี่ยวกับทันตกรรม (Dental services) วิชาชีพพยาบาล (Nursing services) วิชาชีพด้านวิศวกรรม (Engineering services) วิชาชีพด้านสถาปัตยกรรม (Architectural services) วิชาชีพเกี่ยวกับการสำรวจ หรือนักสำรวจ (Surveying qualification) วิชาชีพบัญชี (Accountancy services) วิชาชีพด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยว (Hotel services and tourism) ซึ่งประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ คือ ไทย พม่า เวียดนาม มาเลเซีย สิงคโปร์ บรูไน ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย กัมพูชา และลาว จึงต้องเร่งพัฒนาและให้การส่งเสริมทางการศึกษาเพื่อให้เยาวชนในประเทศมีศักยภาพพร้อมก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนที่มีความมั่นคงและมีความเสถียรในทุกๆ ด้าน

ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกประชาคมอาเซียน และเป็นประเทศที่มีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเป็นสำคัญ ซึ่งมีความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของประเทศพร้อมทั้งให้ทุกคนตระหนัก และเห็นความสำคัญของการร่วมเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่สามารถพัฒนาสู่ความเป็นสากลได้บนพื้นฐานของความพอเพียง และเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสถานศึกษาจึงขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และพร้อมก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในพุทธศักราช 2558 สถานศึกษาจึงมีหน้าที่ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานสู่การพัฒนาสู่ความเป็นสากลให้สอดคล้องและเกิดผลอันดีต่อสถานศึกษาและประเทศโดยมีความพอประมาณกับศักยภาพของโรงเรียน ความพอประมาณกับภูมิสังคมของโรงเรียนและชุมชนที่ตั้ง มีการส่งเสริมให้ใช้ความรู้อย่างรอบคอบระมัดระวัง มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันเพื่อสร้างความเป็นเอกลักษณ์ให้กับสถานศึกษา ดังนั้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ภายใต้สภาวะของการเตรียมความพร้อมองค์กรสู่การเป็นประชาคมอาเซียนใน 4 ด้าน

คือ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ ด้านที่ 2 ทักษะ/กระบวนการ ด้านที่ 3 เจตคติ และด้านที่ 4 การบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN และในฐานะที่สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักที่มีหน้าที่จัดการศึกษาและจัดเวลาเพื่อสร้างความรู้ ความสามารถ ให้พึ่งพาตนเองและเป็นที่พึ่งของผู้อื่น ได้ตลอดจนการประกอบอาชีพที่สุจริต โดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยเตรียมพร้อมศักยภาพใน 4 ด้านให้ชัดเจน ตลอดจนพร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสยุคโลกาภิวัตน์ และมีการดำเนินชีวิตอย่างปกติสุข

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN สู่การบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ ให้ใช้ในชีวิตจริง โดยอาศัยหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ซึ่งมุ่งเน้นให้พฤติกรรมที่แสดงถึงการอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ประสบความสำเร็จ ประกอบอาชีพที่สุจริต พึ่งพาตนเองและเป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้ รวมถึงให้ทุกคนตระหนักถึงความพอเพียงจากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและความสำคัญในการศึกษาเพื่ออนาคตที่ดีของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ อีกทั้งเพื่อนำสถานศึกษาสู่ความเป็นสากลและการเตรียมพร้อมสถานศึกษา ใน 4 ด้านดังกล่าวข้างต้น โดยการน้อมนำหลักการบริหารของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการตลอดจนการนำสถานศึกษาสู่ประชาคม ASEAN ที่มุ่งหวังในพุทธศักราช 2558 ให้ทุกโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตาม เพศ อายุ และวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะที่มีต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สมมติฐานในการวิจัย

การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิการศึกษา แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยที่ต้องศึกษาในด้านเนื้อหา ด้านประชากรกลุ่มตัวอย่าง และด้านตัวแปรต่างๆ ไว้ดังนี้

1. ด้านเนื้อหา

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN จำแนกตามองค์ประกอบหลัก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ ด้านที่ 2 ทักษะ/กระบวนการ ด้านที่ 3 เจตคติ และด้านที่ 4 การบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554

2. ประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 507 คน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1.1 จำนวนประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในปีการศึกษา 2556

ชื่อโรงเรียน	ประชากร (คน)	
	ผู้บริหาร	ครู
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดสมุทรสาคร	5	55
โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์	5	31
โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา	5	27
โรงเรียนป่าเต็งวิทยา	1	21
โรงเรียนแก่งกระจานวิทยา	2	29
โรงเรียนท่ายางวิทยา	5	59
โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	5	66
โรงเรียนโตนดหลวงวิทยา	1	20
โรงเรียนคงคามราม	5	55
โรงเรียนบางสะพานวิทยา	5	72
โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิมิต	2	17
โรงเรียนกุศลวิทยา	1	13
รวม	507	

3. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครู ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 217 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเคร็จซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607-610) และกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นแบบเป็นสัดส่วน (Proportional stratified sampling) ตามประชากรของผู้บริหารและครู แต่ละโรงเรียน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในปีการศึกษา 2556

ชื่อโรงเรียน	ประชากร (คน)		กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดสมุทรสาคร	5	55	1	24
โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์	5	31	1	13
โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา	5	27	1	11
โรงเรียนป่าเต็งวิทยา	1	21	1	13
โรงเรียนแก่งกระจานวิทยา	2	29	1	16
โรงเรียนท่ายางวิทยา	5	59	1	25
โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	5	66	1	28
โรงเรียนโคกคหวงวิทยา	1	20	1	9
โรงเรียนคงคามราม	5	55	1	24
โรงเรียนบางสะพานวิทยา	5	72	1	30
โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม	2	17	1	7
โรงเรียนกุศลวิทยา	1	12	1	5
รวม	42	465	12	205
รวมทั้งสิ้น	507		217	

4. ด้านเวลา

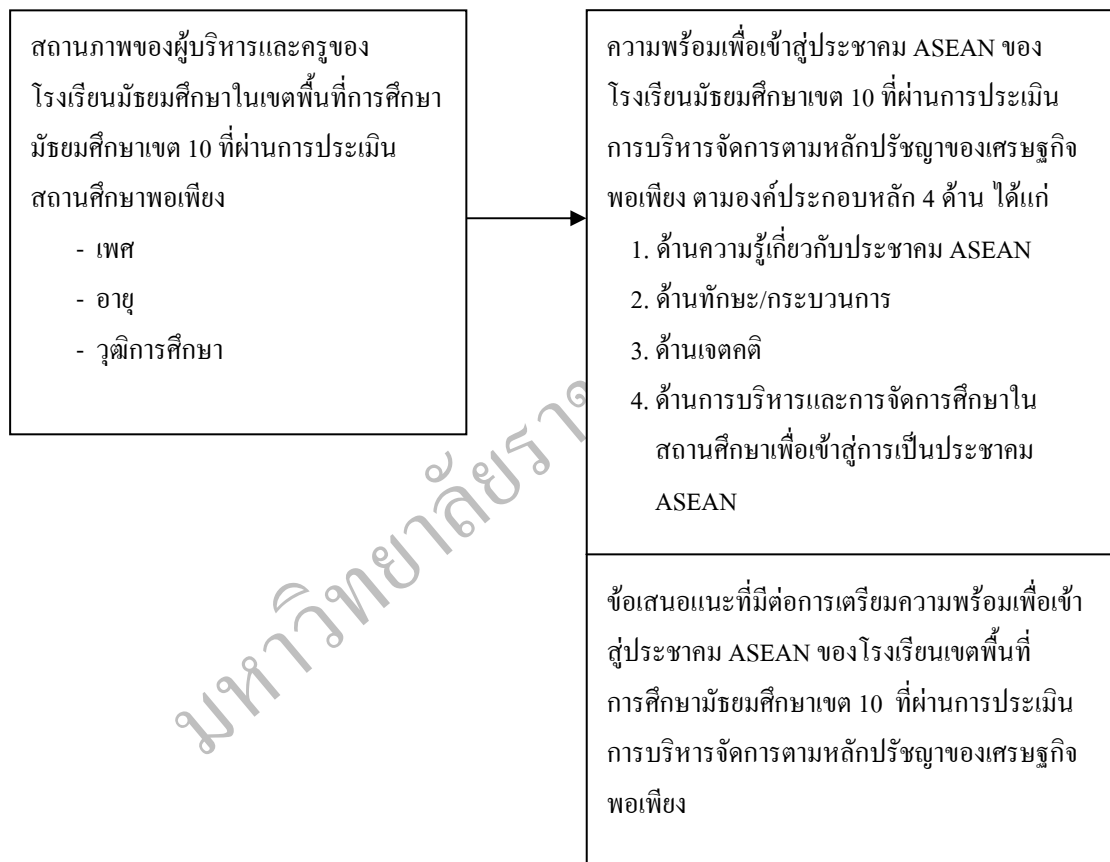
ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ถึง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 1 ปีการศึกษา

5. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ เพศ อายุ และวุฒิการศึกษา ของผู้บริหารและครู

ตัวแปรตาม คือ ความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน 4 ด้าน ตามกรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง หลักคิดหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต อยู่ด้วยการพึ่งตนเอง มีความพอเหมาะพอดีกับศักยภาพของตนเอง และสถานะแวดล้อม ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีเหตุผลในการคิด การตัดสินใจอย่างรอบคอบ ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น ไม่ประมาท

พัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กว้างขวาง ทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรมใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ยั่งยืน มีจิตสำนึกต่อตนเอง สังคมด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี เงื่อนไข ความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม

โรงเรียนที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง หมายถึง โรงเรียนที่เป็นแบบอย่าง การจัดการกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554-2556

ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN หมายถึง ระดับปฏิบัติของบุคคลที่มี ภูมิภาวะ แรงจูงใจ ประสิทธิภาพเดิม ความรู้ การเตรียมตัว และทัศนคติของผู้บริหาร บุคลากร ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 4 ด้านดังนี้

ด้านที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN หมายถึง ผู้บริหารและครูมีความรู้เกี่ยวกับ ประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

ด้านที่ 2 ทักษะ/กระบวนการ หมายถึง ความสามารถในการสื่อสาร เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน ความสามารถในการในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อาทิ การคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดจน การจัดการควบคุมตนเองเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

ด้านที่ 3 เจตคติ หมายถึง ความตระหนัก ความภูมิใจ ความรับผิดชอบ ตลอดจนความเป็นประชาธิปไตย ในการดำเนินชีวิตอย่างปกติสุข

ด้านที่ 4 การบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN หมายถึง การปรับหลักสูตร จัดทำยุทธศาสตร์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการเสริมสร้างกิจกรรมผนวกกับความร่วมมือของผู้บริหารและครูสู่ การเป็นประชาคมอาเซียน

ประชาคมอาเซียน หมายถึง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations หรือ ASEAN) โดยมีการก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 มีจุดประสงค์เพื่อ ส่งเสริมและร่วมมือในเรื่องสันติภาพ ความมั่นคง เศรษฐกิจ องค์กรความรู้ สังคมวัฒนธรรม บนพื้นฐานความเท่าเทียมกันและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก มีความร่วมมือกันทางการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม และได้มีการพัฒนาการเรื่อยมา จนถึงมีกฎบัตรอาเซียน (ธรรมนูญ อาเซียน หรือ ASEAN Charter) ซึ่งเป็นเสมือนแนวทางการดำเนินงานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนซึ่งประกอบด้วย 3 สิ่งหลักๆ คือ 1) การเมือง ความมั่นคง 2) เศรษฐกิจ (AEC) 3) สังคมและวัฒนธรรม และสิ่งหนึ่งที่ทำให้ความสำคัญกันอย่าง

กว้างขวางก็คือ การย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรีในประชาคมอาเซียน (Mobility of professions in ASEAN community) โดยวิชาชีพที่มีการตกลงให้เคลื่อนย้ายหรือแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศสมาชิกนั้น ได้แก่ 1) วิชาชีพที่เกี่ยวกับการรักษาหรือการแพทย์ (Medical services) 2) วิชาชีพที่เกี่ยวกับทันตกรรม (Dental services) 3) วิชาชีพพยาบาล (Nursing services) 4) วิชาชีพด้านวิศวกรรม (Engineering services) 5) วิชาชีพด้านสถาปัตยกรรม (Architectural services) 6) วิชาชีพเกี่ยวกับการสำรวจ หรือนักสำรวจ (Surveying qualification) 7) วิชาชีพบัญชี (Accountancy services) 8) วิชาชีพด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยว (Hotel services and tourism)

คำขวัญอาเซียน หมายถึง หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม (One Vision, One Identity, One Community)

Sister School หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีศูนย์อาเซียนศึกษา เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และภาษาอาเซียนอีก 1 ภาษา (ภาษาประเทศอาเซียน 9 ประเทศ คือ เวียดนาม ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย)

Buffer School หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีศูนย์อาเซียนศึกษา เน้นการเรียนการสอนภาษาอาเซียน 1 ภาษา (ภาษาประเทศที่มีชายแดนติดที่ตั้งของโรงเรียน เช่น ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย) และเทคโนโลยี

การเรียนการสอนแบบ English for Integrated Studies (EIS) หมายถึง ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์

ห้องเรียนแห่งอนาคต (The global class) หมายถึง ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย เช่น การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ การสอนภาษาอังกฤษของคิวเตอร์ที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ โดยครูจะเป็นผู้ควบคุมการสอนและทดสอบความเข้าใจของนักเรียน

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการบริหารงานวิชาการ รองผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล รองผู้อำนวยการบริหารงบประมาณ รองผู้อำนวยการบริหารทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครู หมายถึง ผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อายุ หมายถึง ผู้บริหารและครู แบ่งเป็นต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไป

วุฒิการศึกษา หมายถึง ผู้ที่จบการศึกษาในระดับ ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการปรับปรุงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. ได้ข้อมูลเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 เกี่ยวกับความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. ได้ข้อเสนอแนะที่มีต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป