

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยนำเสนอต่อไปนี้

สัญลักษณ์ และอักษรย่อทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	หมายถึง	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
\bar{X}	หมายถึง	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	หมายถึง	การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
*	หมายถึง	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$
**	หมายถึง	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .01$
***	หมายถึง	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .001$

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามเพศของผู้บริหารและครู ได้แก่ เพศชาย และ เพศหญิง

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตาม อายุของผู้บริหารและครู ได้แก่ ต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามวุฒิการศึกษา ของผู้บริหารและครู ได้แก่ ปริญญาตรี และ สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งงาน เพศ อายุ และวุฒิการศึกษา

ข้อที่	รายการ	รวม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ตำแหน่งปัจจุบัน		
	ผู้บริหาร	24	13.11
	ครู	160	86.89
	รวม	184	100.00
2	เพศ		
	ชาย	78	42.39
	หญิง	106	57.61
	รวม	184	100.00

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งงาน เพศ อายุ และวุฒิการศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	รวม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
3	อายุ		
	ต่ำกว่า 40 ปี	82	44.57
	40 ปี ขึ้นไป	102	55.43
รวม		184	100.00
4	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	110	59.83
	สูงกว่าปริญญาตรี	74	40.17
รวม		184	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 184 คน เป็นตำแหน่งปัจจุบัน ครู 160 คน คิดเป็นร้อยละ 86.89 ผู้บริหาร จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 13.11 จำแนกตาม เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 57.61 เป็นเพศชาย จำนวน 78 คน คิดเป็น ร้อยละ 42.39 อายุ 40 ปี ขึ้นไป จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 55.43 อายุต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 44.57 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 59.83 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 40.17

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 4.2 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวม

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN	4.10	0.43	มาก
2	ด้านทักษะ/กระบวนการ	3.84	0.53	มาก
3	ด้านเจตคติ	4.21	0.36	มาก
4	ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.92	0.48	มาก
รวม		3.99	0.40	มาก

จากตารางที่ 4.2 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมาหาน้อยที่สุด 4 ด้าน คือ ด้านเจตคติ ($\bar{X} = 4.21$) ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN ($\bar{X} = 4.10$) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($\bar{X} = 3.92$) ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติการณ์น้อยที่สุด คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ ($\bar{X} = 3.84$)

ตารางที่ 4.3 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	1. ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN รู้ถึงความเป็นมาและวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งประชาคม ASEAN	4.18	0.59	มาก
2	รู้จักสมาชิกในกลุ่มประชาคม ASEAN	4.33	0.57	มาก
3	รู้จักธงชาติ ประชาคม ASEAN	4.36	0.58	มาก
4	รู้จักภาษาทางการที่ใช้ในกลุ่มประชาคม ASEAN	4.29	0.69	มาก

ตารางที่ 4.3 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN (ต่อ)

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
5	รู้จักภาษาประจำชาติของกลุ่มประชาคม ASEAN	4.10	0.91	มาก
6	รู้จักเพลงประจำ ASEAN (ASEAN Anthem)	4.27	0.66	มาก
7	รู้จักคำขวัญของประชาคม ASEAN	4.27	0.54	มาก
8	รู้จักวิสัยทัศน์ของประชาคม ASEAN	4.17	0.58	มาก
9	รู้จักและเข้าใจในกฎบัตร ASEAN	3.79	0.94	มาก
10	มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของประชาคม ASEAN	3.76	0.93	มาก
11	รู้ว่าประเทศสิงคโปร์มีจุดแข็งในเรื่องระบบเศรษฐกิจรวมถึงวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	3.86	0.94	มาก
12	รู้ว่าประเทศมาเลเซียมีจุดแข็งในเรื่องศาสนาอิสลาม	4.13	0.68	มาก
13	รู้ว่าประเทศฟิลิปปินส์มีจุดแข็งในเรื่องภาษาอังกฤษ	3.75	0.78	มาก
14	รู้ว่าประเทศเวียดนามมีจุดแข็งในเรื่องการมีปริมาณน้ำมันสำรองมาก (อันดับ 2 ของอาเซียน) และการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มเด็กพิเศษ	3.84	0.93	มาก
15	รู้ว่าประเทศลาวมีจุดแข็งเรื่องการลงทุนทางด้านสาธารณสุขโลก และการเมืองมีเสถียรภาพ	3.79	0.82	มาก
16	รู้ว่าประเทศกัมพูชาและประเทศเมียนมาร์มีจุดแข็งเรื่องค่าแรงต่ำและเป็นแรงงานที่กลุ่มประเทศประชาคม ASEAN ต้องการสูง	3.83	0.80	มาก
17	รู้ว่าประเทศอินโดนีเซียมีจุดแข็งในเรื่องการลงทุน	3.89	0.97	มาก
18	รู้ว่าประเทศเมียนมาร์มีจุดแข็ง เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ น้ำมันและก๊าซธรรมชาติจำนวนมาก	4.51	0.58	มากที่สุด
19	รู้ว่าประเทศบรูไนมีจุดแข็งที่ เป็นผู้ผลิต-ส่งออกน้ำมันและมีปริมาณน้ำมันสำรองรายใหญ่ในภูมิภาค ASEAN	4.40	0.65	มาก
20	รู้ว่าประเทศไทยมีจุดแข็งเรื่องโลจิสติกส์ หรือการท่องเที่ยว รวมถึงการผลิตสินค้าเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม	4.37	0.75	มาก
	รวม	4.10	0.43	มาก

จากตารางที่ 4.3 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN ในภาพรวมพบว่า มีการปฏิบัติการณ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ รู้ว่าประเทศเมียนมามีจุดแข็ง เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ น้ำมันและก๊าซธรรมชาติจำนวนมาก ($\bar{x} = 4.51$) รู้ว่าประเทศบรูไนมีจุดแข็งที่เป็นผู้ผลิต-ส่งออกน้ำมันและมีปริมาณน้ำมันสำรองรายใหญ่ในภูมิภาค ASEAN ($\bar{x} = 4.40$) และรู้ว่าประเทศไทยมีจุดแข็งเรื่อง โลจิสติกส์ หรือการท่องเที่ยวรวมถึงการผลิตสินค้าเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม ($\bar{x} = 4.37$) และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ รู้ว่าประเทศฟิลิปปินส์มีจุดแข็งในเรื่องภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 3.75$) มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของประชาคม ASEAN ($\bar{x} = 3.76$) และรู้ว่าประเทศลาวมีจุดแข็งเรื่องการลงทุนทางด้านสาธารณูปโภคและการเมืองมีเสถียรภาพ ($\bar{x} = 3.79$)

ตารางที่ 4.4 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านทักษะ/กระบวนการ

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	2. ด้านทักษะ/กระบวนการ มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.63	0.81	มาก
2	มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.33	1.17	ปานกลาง
3	มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.38	1.32	ปานกลาง
4	มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.46	1.33	ปานกลาง
5	มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.35	1.28	ปานกลาง
6	มีความสามารถในการฟังภาษา ASEAN เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา	3.20	1.30	ปานกลาง
7	มีความสามารถในการพูดภาษา ASEAN เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา	3.24	1.28	ปานกลาง

ตารางที่ 4.4 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านทักษะ/กระบวนการ (ต่อ)

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
8	มีความสามารถในการอ่านภาษา ASEAN เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา	3.26	1.32	ปานกลาง
9	มีความสามารถในการเขียนภาษา ASEAN เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา	3.24	1.33	ปานกลาง
10	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้การเป็นประชาคม ASEAN	3.90	0.71	มาก
11	มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำงานแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3.98	0.77	มาก
12	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างด้านวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี และศาสนา ของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.23	0.71	มาก
13	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างด้านวัฒนธรรมการระบอบการปกครองของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.40	0.61	มาก
14	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างในด้านชนชั้นและฐานะทางสังคมของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.34	0.68	มาก
15	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างในประวัติศาสตร์ (History) และภูมิประเทศที่อยู่อาศัย (Geography) ของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.37	0.70	มาก
16	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างในสถานภาพทางเพศ (Gender and Sexual Orientation) และอายุ (Age) ที่มีผลต่อขีดความสามารถของประชาชนกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.40	0.65	มาก
17	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างในเรื่องสิทธิและความยุติธรรมทางสังคม เช่น เรื่องสิทธิของเด็กกลุ่มพิเศษ (พิการหรือสติปัญญาเป็นเลิศ) ของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.36	0.69	มาก
18	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.24	0.73	มาก

ตารางที่ 4.4 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านทักษะ/กระบวนการ (ต่อ)

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
19	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับประชาคม ASEAN	4.27	0.73	มาก
20	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมไปศึกษาดูงานในกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN อย่างน้อยปีละ 1 ประเทศ	4.15	0.75	มาก
รวม		3.84	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.4 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านทักษะ/กระบวนการ ในภาพรวมพบว่า มีการปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างในสถานภาพทางเพศ (Gender and Sexual Orientation) และอายุ (Age) ที่มีผลต่อขีดความสามารถของประชาชนกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN ($\bar{X} = 4.40$) เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างด้านวัฒนธรรมการระบอบการปกครองของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN ($\bar{X} = 4.40$) และเคารพและยอมรับถึงความแตกต่างในประวัติศาสตร์ (History) และภูมิประเทศที่อยู่อาศัย (Geography) ของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN ($\bar{X} = 4.37$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ มีความสามารถในการฟังภาษา ASEAN เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา ($\bar{X} = 3.20$) มีความสามารถในการพูดภาษา ASEAN เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา ($\bar{X} = 3.24$) และมีความสามารถในการเขียนภาษา ASEAN เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา ($\bar{X} = 3.24$)

ตารางที่ 4.5 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านเจตคติ

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
	3. ด้านเจตคติ			
1	มีความภูมิใจในความเป็นชาติไทย	4.37	0.64	มาก
2	มีความภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคม ASEAN	4.38	0.55	มาก
3	ตระหนักในการพัฒนาตนเองในทุกด้านเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.32	0.63	มาก
4	พร้อมที่จะดำรงตนในการเป็นประชาคม ASEAN	4.05	0.62	มาก
5	การเป็นสมาชิกสมาคม ASEAN มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อตน สถานศึกษา และประเทศไทย	4.14	0.56	มาก
6	การใช้ภาษาอังกฤษ มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.05	0.68	มาก
7	การใช้ภาษาอาเซียน มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.05	0.73	มาก
8	ดำรงตนอยู่ภายใต้ความเป็นประชาธิปไตย	4.15	0.68	มาก
9	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างด้านวันสำคัญทางศาสนาของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.27	0.59	มาก
10	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.26	0.61	มาก
	รวม	4.21	0.36	มาก

จากตารางที่ 4.5 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านเจตคติ ในภาพรวมพบว่า มีการปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ มีความภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคม ASEAN ($\bar{x} = 4.38$) ท่านมีความภูมิใจในความเป็นชาติไทย ($\bar{x} = 4.37$) และมีความตระหนักในการพัฒนาตนเองในทุกด้านเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($\bar{x} = 4.32$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ พร้อมที่จะดำรงตนในการเป็นประชาคม ASEAN ($\bar{x} = 4.05$) การใช้ภาษาอังกฤษ มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับ

กลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN ($\bar{x} = 4.05$) และ การใช้ภาษาอาเซียน มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN ($\bar{x} = 4.05$)

ตารางที่ 4.6 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	4. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่เป็นประชาคม ASEAN สถานศึกษามีการรวบรวมเอกสาร คำรา และข้อมูลเกี่ยวกับประชาคม ASEAN ทุกปี เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.10	0.65	มาก
2	สถานศึกษามีการปรับและพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.13	0.71	มาก
3	สถานศึกษามีปรับและพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.10	0.71	มาก
4	สถานศึกษามีการปรับและพัฒนาวิสัยทัศน์เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.10	0.65	มาก
5	สถานศึกษามีความพร้อมด้านการพัฒนาบุคลากร และมีบุคลากรที่เพียงพอเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.10	0.69	มาก
6	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.00	0.63	มาก
7	สถานศึกษามีความพร้อมด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สู่ประชาคม ASEAN	4.09	0.72	มาก
8	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประชาคม ASEAN โดยวิธีการที่หลากหลาย	3.99	0.73	มาก
9	สถานศึกษามีการทำวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 1 ชิ้น เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.91	0.66	มาก
10	สถานศึกษามีความพร้อมด้านจุดเน้นของ Sister School ในประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.59	0.89	มาก

ตารางที่ 4.6 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN (ต่อ)

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
11	สถานศึกษามีความพร้อมด้านจุดเน้นของBuffer School ในประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.65	1.08	มาก
12	สถานศึกษามีการจัดอบรมภาษาอังกฤษและจัดเข้าค่ายอาเซียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.03	0.76	มาก
13	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษในชั่วโมงที่มีการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.07	0.71	มาก
14	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสนทนาเป็นภาษาประเทศอาเซียนในชั่วโมงที่มีการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.01	0.70	มาก
15	สถานศึกษามีความพร้อมด้านพัฒนาการเรียนการสอนแบบ English for Integrated Studies (EIS) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.52	1.02	มาก
16	สถานศึกษามีความพร้อมด้านพัฒนาห้องเรียนแห่งอนาคต (The Global Class) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.59	1.07	มาก
17	สถานศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology (ICT) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.53	1.07	มาก
18	สถานศึกษาส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาASEAN ในการทักทายกันอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 วัน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.04	0.66	มาก
19	สถานศึกษามีการเผยแพร่วัฒนธรรม/กีฬา ที่เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติให้แก่ชาวต่างชาติในกลุ่มสมาชิกประชาคม ASEAN ที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.85	0.66	มาก

ตารางที่ 4.6 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN (ต่อ)

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
20	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน/กิจกรรมในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.08	0.69	มาก
รวม		3.92	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.6 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN พบว่าในภาพรวม มีการปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการปรับและพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($\bar{X} = 4.13$) สถานศึกษามีปรับและพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($\bar{X} = 4.10$) และ สถานศึกษามีความพร้อมด้านการพัฒนาบุคลากรและมีบุคลากรที่เพียงพอเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($\bar{X} = 4.10$) และ เรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ สถานศึกษามีความพร้อมด้านพัฒนาการเรียนการสอนแบบ English for Integrated Studies (EIS) เพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($\bar{X} = 3.52$) สถานศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology (ICT) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($\bar{X} = 3.53$) และสถานศึกษามีความพร้อมด้านจุดเน้นของ Sister School ในประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($\bar{X} = 3.59$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศของผู้บริหารและครู

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิการศึกษา ของผู้บริหารและครู” ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตารางที่ 4.7 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมและรายด้าน 4 ด้าน จำแนกตามเพศ

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		เพศชาย		เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN	3.99	0.46	4.17	0.39	-2.912*
2	ด้านทักษะ/กระบวนการ	3.72	0.49	3.92	0.54	-2.668*
3	ด้านเจตคติ	4.22	0.40	4.19	0.33	0.481
4	ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN	3.79	0.45	4.02	0.48	-3.308*
	รวม	3.89	0.38	4.06	0.40	-2.968*

จากตารางที่ 4.7 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศ พบว่าโดยภาพรวมเพศหญิง มีระดับการปฏิบัติสูงกว่า เพศชาย มีระดับปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -2.968$) ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN พบว่า เพศชาย กับ เพศหญิง มีระดับปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -2.912$)

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ พบว่า เพศชาย กับ เพศหญิง มีระดับการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -2.668$) โดยเพศหญิงมีระดับการปฏิบัติสูงกว่าเพศชาย

3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่เป็นประชาคม ASEAN พบว่า เพศชาย กับ เพศหญิง มีระดับการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -3.308$) ส่วนด้านเจตคติ พบว่า เพศชายกับเพศหญิงมีระดับการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN จำแนกตามเพศของผู้บริหาร และครู

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		เพศชาย		เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	1. ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN รู้ถึงความเป็นมาและวัตถุประสงค์ในการก่อตั้ง ประชาคม ASEAN	4.05	0.56	4.28	0.60	-2.677*
2	รู้จักสมาชิกในกลุ่มประชาคม ASEAN	4.26	0.55	4.38	0.59	-1.415
3	รู้จักธงชาติ ประชาคม ASEAN	4.33	0.53	4.38	0.62	-0.505
4	รู้จักภาษาทางการที่ใช้ในกลุ่มประชาคม ASEAN	4.28	0.72	4.30	0.66	-0.193
5	รู้จักภาษาประจำชาติของกลุ่มประชาคม ASEAN	4.00	1.02	4.17	0.82	-1.250
6	รู้จักเพลงประจำ ASEAN (ASEAN Anthem)	4.31	0.69	4.25	0.64	0.630
7	รู้จักคำขวัญของประชาคม ASEAN	4.23	0.58	4.30	0.50	-0.890
8	รู้จักวิสัยทัศน์ของประชาคม ASEAN	4.05	0.56	4.26	0.59	-2.477*
9	รู้จักและเข้าใจในกฎบัตร ASEAN	3.59	0.96	3.94	0.90	-2.556*
10	มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของประชาคม ASEAN	3.44	0.93	4.00	0.85	-4.263*
11	รู้ว่าประเทศสิงคโปร์มีจุดแข็งในเรื่องระบบเศรษฐกิจ รวมถึงวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	3.62	0.98	4.04	0.87	-3.075*
12	รู้ว่าประเทศมาเลเซียมีจุดแข็งในเรื่องศาสนาอิสลาม	4.08	0.70	4.17	0.67	-0.914

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN จำแนกตามเพศของผู้บริหาร และครู (ต่อ)

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		เพศชาย		เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13	รู้ว่าประเทศฟิลิปปินส์มีจุดแข็งในเรื่องภาษาอังกฤษ	3.56	0.78	3.89	0.75	-2.837*
14	รู้ว่าประเทศเวียดนามมีจุดแข็งในเรื่องการมีปริมาณน้ำมันสำรองมาก (อันดับ2 ของอาเซียน) และการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มเด็กพิเศษ	3.72	0.97	3.92	0.89	-1.500
15	รู้ว่าประเทศลาวมีจุดแข็งเรื่องการลงทุนทางด้านสาธารณูปโภคและการเมืองมีเสถียรภาพ	3.69	0.83	3.87	0.81	-1.445
16	รู้ว่าประเทศกัมพูชาและประเทศเมียนมาร์มีจุดแข็งเรื่องค่าแรงต่ำและเป็นแรงงานที่กลุ่มประเทศประชาคม ASEAN ต้องการสูง	3.67	0.92	3.94	0.69	-2.334*
17	รู้ว่าประเทศอินโดนีเซียมีจุดแข็งในเรื่องการลงทุน	3.56	0.96	4.13	0.92	-4.069*
18	รู้ว่าประเทศเมียนมาร์มีจุดแข็ง เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ น้ำมันและก๊าซธรรมชาติจำนวนมาก	4.54	0.50	4.49	0.64	0.551
19	รู้ว่าประเทศบรูไนมีจุดแข็งที่ เป็นผู้ผลิต-ส่งออกน้ำมัน และมีปริมาณน้ำมันสำรองรายใหญ่ในภูมิภาค ASEAN	4.44	0.68	4.38	0.62	0.607
20	รู้ว่าประเทศไทยมีจุดแข็งเรื่องโลจิสติกส์ หรือการท่องเที่ยวรวมถึงการผลิตสินค้าเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม	4.38	0.84	4.36	0.68	0.233
รวม		3.99	0.46	4.17	0.39	-2.912*

จากตารางที่ 4.8 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN โดยภาพรวมจำแนกตามเพศของผู้บริหารและครู พบว่า เพศหญิงและเพศชายมีระดับการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -2.912$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่มีระดับการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05 ได้แก่ รู้ถึงความเป็นมาและวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งประชาคม ASEAN (t = -2.677) รู้จักวิสัยทัศน์ของประชาคม ASEAN (t = -2.477) รู้จักและเข้าใจในกฎบัตร ASEAN (t = -2.556) มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของประชาคม ASEAN (t = -4.263) รู้ว่าประเทศสิงคโปร์มีจุดแข็งในเรื่องระบบเศรษฐกิจรวมถึงวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ASEAN รู้ว่าประเทศฟิลิปปินส์มีจุดแข็งในเรื่องภาษาอังกฤษ (t = -2.837) ส่วนข้ออื่นๆ มีระดับการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการ จำแนกตามเพศของผู้บริหาร และครู

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		เพศชาย		เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	2. ด้านทักษะ/กระบวนการ มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.59	0.81	3.66	0.80	-0.586
22	มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.10	1.31	3.49	1.03	-2.257*
23	มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.00	1.37	3.66	1.22	-3.449*
24	มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.05	1.33	3.75	1.26	-3.652*
25	มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นประชาคม ASEAN	2.92	1.24	3.66	1.23	-4.004*
26	มีความสามารถในการฟังภาษา ASEAN เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา	2.79	1.21	3.49	1.29	-3.712*
27	มีความสามารถในการพูดภาษา ASEAN เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา	2.87	1.23	3.51	1.26	-3.426*
28	มีความสามารถในการอ่านภาษา ASEAN เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา	2.95	1.39	3.49	1.23	-2.800*

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน
ความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการ จำแนกตามเพศของผู้บริหาร และครู (ต่อ)

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		เพศชาย		เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
29	มีความสามารถในการเขียนภาษา ASEAN เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา	2.28	1.27	3.55	1.30	-3.783*
30	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.03	0.66	3.81	0.73	2.041*
31	มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำงานแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3.97	0.74	3.98	0.79	-0.059
32	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างด้านวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี และศาสนา ของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.15	0.70	4.28	0.71	-1.220
33	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างด้านวัฒนธรรมด้านระบอบการปกครองของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.41	0.59	4.40	0.63	0.154
34	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างในด้านชนชั้นและฐานะทางสังคมของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.33	0.66	4.34	0.70	-0.062
35	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างในประวัติศาสตร์ (History) และภูมิประเทศที่อยู่อาศัย (Geography) ของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.44	0.68	4.32	0.72	1.096
36	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างในสถานภาพทางเพศ (Gender and Sexual Orientation) และอายุ (Age) ที่มีผลต่อขีดความสามารถของประชาชนกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.51	0.60	4.32	0.67	2.011*
37	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างในเรื่องสิทธิและความยุติธรรมทางสังคม เช่น เรื่องสิทธิของเด็กกลุ่มพิเศษ (พิการหรือสติปัญญาเป็นเลิศ) ของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.46	0.75	4.28	0.63	1.752

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน ความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการ จำแนกตามเพศของผู้บริหาร และครู (ต่อ)

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		เพศชาย		เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
38	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ของกลุ่ม ประเทศสมาชิกประชาคมASEAN	4.38	0.71	4.13	0.73	2.348*
39	สถานศึกษาของท่านมีการจัดกิจกรรมไปศึกษาดูงานนอก สถานที่ที่เกี่ยวข้องกับประชาคม ASEAN	4.31	0.76	4.25	0.70	0.575
40	สถานศึกษาของท่านมีการจัดกิจกรรมไปศึกษาดูงานใน กลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN อย่างน้อยปีละ 1 ประเทศ	4.23	0.70	4.09	0.79	1.216
	รวม	3.72	0.49	3.92	0.54	-2.668*

จากตารางที่ 4.9 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN โดยภาพรวมจำแนกตามเพศของผู้บริหารและครู พบว่า เพศหญิง และเพศชาย มีระดับการปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -2.668$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่มีระดับการปฏิบัติที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($t = -2.257$) มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($t = -3.449$) รู้จักและเข้าใจในกฎบัตร ASEAN ($t = -3.652$) มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สู่การเป็นประชาคม ASEAN ($t = -4.004$) มีความสามารถในการฟังภาษา ASEAN เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา ($t = -3.712$) มีความสามารถในการพูดภาษา ASEAN เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา ($t = -3.426$) มีความสามารถในการอ่านภาษา ASEAN เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา ($t = -2.800$) มีความสามารถในการเขียนภาษา ASEAN เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา ($t = -3.783$) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สู่การเป็นประชาคม ASEAN ($t = 2.041$) เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างในสถานภาพทางเพศ (Gender and Sexual Orientation) และอายุ (Age) ที่มีผลต่อขีดความสามารถของประชาชนกลุ่มประเทศสมาชิก

ประชาคม ASEAN ($t = 2.011$) เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN ($t = 2.348$) ส่วนข้ออื่นๆ มีระดับการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในความพร้อมด้านเจตคติจำแนกตามเพศของผู้บริหาร และครู

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		เพศชาย		เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
41	3. ด้านเจตคติ ท่านมีความภูมิใจในความเป็นชาติไทย	4.54	0.55	4.25	0.67	3.146*
42	ท่านมีความภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคม ASEAN	4.51	0.55	4.28	0.53	2.855*
43	ท่านตระหนักในการพัฒนาตนเองในทุกด้านเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.33	0.62	4.30	0.64	0.336
44	ท่านพร้อมที่จะดำรงตนในการเป็นประชาคม ASEAN	4.18	0.55	3.96	0.65	2.394*
45	การเป็นสมาชิกสมาคม ASEAN มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อท่าน สถานศึกษา และประเทศไทย	4.15	0.58	4.13	0.55	0.258
46	การใช้ภาษาอังกฤษ มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.05	0.72	4.06	0.66	-0.052
47	การใช้ภาษาอาเซียน มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	3.87	0.73	4.19	0.71	-2.972*
48	ท่านดำรงตนอยู่ภายใต้ความเป็นประชาธิปไตย	4.08	0.70	4.21	0.66	-1.297
49	ท่านเคารพและยอมรับถึงความแตกต่างด้านวันสำคัญทางศาสนาของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.28	0.64	4.26	0.56	0.202
50	ท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.21	0.65	4.30	0.57	-1.069
	รวม	4.22	0.40	4.19	0.33	0.481

จากตารางที่ 4.10 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านเจตคติโดยภาพรวมจำแนกเพศของผู้บริหารและครู พบว่าเพศชาย และเพศหญิง มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกันหรือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 0.481$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ มีความภูมิใจในความเป็นชาติไทย ($t = 3.146$) มีความภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคม ASEAN ($t = 2.885$) พร้อมทั้งจะดำรงตนในการเป็นประชาคม ASEAN ($t = 2.394$) การใช้ภาษาอาเซียน มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN ($t = -2.972$) ส่วนข้ออื่นๆ มีระดับการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในความพร้อมด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN จำแนกตามเพศของผู้บริหาร และครู

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		เพศชาย		เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
51	4. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN สถานศึกษามีการรวบรวมเอกสาร ตำรา และข้อมูลเกี่ยวกับประชาคม ASEAN ทุกปี เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.21	0.61	4.02	0.66	1.949
52	สถานศึกษามีการปรับและพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.10	0.71	4.15	0.71	-0.454
53	สถานศึกษามีปรับและพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.13	0.73	4.08	0.70	0.497
54	สถานศึกษามีการปรับและพัฒนาวิสัยทัศน์เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.00	0.64	4.17	0.64	-1.774
55	สถานศึกษามีความพร้อมด้านการพัฒนาบุคลากรและมีบุคลากรที่เพียงพอเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.10	0.71	4.09	0.68	0.079

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในความพร้อมด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่การเป็น
ประชาคม ASEAN จำแนกตามเพศของผู้บริหาร และครู (ต่อ)

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		เพศชาย		เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
56	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.77	0.53	4.17	0.64	-4.501*
57	สถานศึกษามีความพร้อมด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สู่ประชาคม ASEAN	4.00	0.68	4.15	0.74	-1.411
58	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประชาคม ASEAN โดยวิธีการที่หลากหลาย	3.87	0.80	4.08	0.67	-1.879
59	สถานศึกษามีการทำวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 1 ชิ้น เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.95	0.68	3.89	0.64	0.632
60	สถานศึกษามีความพร้อมด้านจุดเน้นของSister School ในประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.49	0.94	3.66	0.85	-1.309
61	สถานศึกษามีความพร้อมด้านจุดเน้นของBuffer School ในประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.26	1.01	3.94	1.04	-4.477*
62	สถานศึกษามีการจัดอบรมภาษาอังกฤษและจัดเข้าค่ายอาเซียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.92	0.73	4.11	0.77	-1.685
63	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษในช่วงโม่งที่มีการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.87	0.61	4.21	0.74	-3.271*

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
 เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ในความพร้อมด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่การเป็น
 ประชาคม ASEAN จำแนกตามเพศของผู้บริหาร และครู (ต่อ)

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		เพศชาย		เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
64	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสนทนาเป็นภาษาประเทศอาเซียนในช่วงที่มีการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.77	0.62	4.19	0.71	-4.187*
65	สถานศึกษามีความพร้อมด้านพัฒนาการเรียนการสอนแบบ English for Integrated Studies (EIS) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.81	0.99	3.77	0.97	-4.072*
66	สถานศึกษามีความพร้อมด้านพัฒนาห้องเรียนแห่งอนาคต (The Global Class) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.28	1.02	3.82	1.06	-3.467*
67	สถานศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology (ICT) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.26	1.09	3.74	1.01	-3.085*
68	สถานศึกษาส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษา ASEAN ในการทักทายกันอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 วัน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.97	0.48	4.09	0.76	-1.221
69	สถานศึกษามีการเผยแพร่วัฒนธรรม/กีฬา ที่เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติให้แก่ชาวต่างชาติในกลุ่มสมาชิกประชาคม ASEAN ที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.79	0.65	3.90	0.66	-1.034
70	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน/กิจกรรมในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.90	0.71	4.22	0.65	-3.168*
รวม		3.79	0.45	4.02	0.48	-3.308*
รวมทั้งหมด		3.89	0.38	4.06	0.40	-2.968*

1.970* p <.05 2.596** p <.01 3.332*** p <.001

ที่มา : Bruce, W. Tuckman, 1972, p. 370

จากตารางที่ 4.11 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยภาพรวมจำแนกเพศของผู้บริหารและครูพบว่าเพศชายและเพศหญิงมีระดับการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -3.308$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($t = -4.501$) สถานศึกษามีความพร้อมด้านจุดเน้นของ Buffer School ในประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($t = -4.477$) สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษในชั่วโมงที่มีการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($t = -3.271$) สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสนทนาเป็นภาษาประเทศอาเซียนในชั่วโมงที่มีการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($t = -4.187$) สถานศึกษามีความพร้อมด้านพัฒนาการเรียนการสอนแบบ English for Integrated Studies (EIS) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($t = -4.072$) สถานศึกษามีความพร้อมด้านพัฒนาห้องเรียนแห่งอนาคต (The Global Class) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($t = -3.467$) สถานศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology (ICT) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($t = -3.085$) สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน/กิจกรรมในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($t = -3.168$) ส่วนข้ออื่นๆ มีระดับการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็น
ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมิน
การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามอายุ
ของผู้บริหารและครู**

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในความพร้อม 4 ด้านในภาพรวมจำแนกตามอายุของผู้บริหาร และครู

ข้อที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		อายุ ต่ำกว่า 40 ปี		อายุ ตั้งแต่ 40 ปี ขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN	4.09	0.42	4.10	0.44	-0.034
2	ด้านทักษะ/กระบวนการ	3.88	0.50	3.80	0.55	1.027
3	ด้านเจตคติ	4.20	0.37	4.21	0.36	-0.100
4	ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาใน สถานศึกษา เพื่อเข้าสู่เป็นประชาคม ASEAN	3.98	0.45	3.88	0.50	1.443
รวม		4.02	0.39	3.79	0.41	0.857

จากตารางที่ 4.12 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียน
มัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
จำแนกตามอายุของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมพบว่า อายุต่ำกว่า 40 ปี มีระดับการปฏิบัติไม่
แตกต่างจาก อายุตั้งแต่ 40 ปี ขึ้นไป ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า มีระดับการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN จำแนกตามอายุของผู้บริหาร และครู

ข้อ ที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		อายุ ต่ำกว่า 40 ปี		อายุ ตั้งแต่ 40 ปี ขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	1. ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN รู้ถึงความเป็นมาและวัตถุประสงค์ในการก่อตั้ง ประชาคม ASEAN	4.22	0.57	4.16	0.61	0.715
2	รู้จักสมาชิกในกลุ่มประชาคม ASEAN	4.39	0.58	4.27	0.57	1.361
3	รู้จักธงชาติ ประชาคม ASEAN	4.41	0.63	4.31	0.54	1.167
4	รู้จักภาษาทางการที่ใช้ในกลุ่มประชาคม ASEAN	4.34	0.69	4.25	0.68	0.850
5	รู้จักภาษาประจำชาติของกลุ่มประชาคม ASEAN	4.20	0.81	4.02	0.98	1.300
6	รู้จักเพลงประจำ ASEAN (ASEAN Anthem)	4.15	0.65	4.37	0.66	-2.328
7	รู้จักคำขวัญของประชาคม ASEAN	4.20	0.51	4.33	0.55	-1.751
8	รู้จักวิสัยทัศน์ของประชาคม ASEAN	4.15	0.65	4.20	0.53	-0.573
9	รู้จักและเข้าใจในกฎบัตร ASEAN	3.80	0.89	3.78	0.98	0.147
10	มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวทางการ ดำเนินงานของประชาคม ASEAN	3.98	0.85	3.59	0.96	2.871*
11	รู้ว่าประเทศสิงคโปร์มีจุดแข็งในเรื่องระบบ เศรษฐกิจรวมถึงวิชาการด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	4.02	0.90	3.73	0.96	2.161*
12	รู้ว่าประเทศมาเลเซียมีจุดแข็งในเรื่องศาสนา อิสลาม	4.20	0.71	4.08	0.66	1.156
13	รู้ว่าประเทศฟิลิปปินส์มีจุดแข็งในเรื่อง ภาษาอังกฤษ	3.85	0.82	3.67	0.74	1.630
14	รู้ว่าประเทศเวียดนามมีจุดแข็งในเรื่องการมี ปริมาณน้ำมันสำรองมาก (อันดับ2 ของ อาเซียน) และการจัดการเรียนการสอนในกลุ่ม เด็กพิเศษ	3.68	0.95	3.96	0.89	-2.039*

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN จำแนกตามอายุของผู้บริหาร และครู (ต่อ)

ข้อ ที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		อายุ ต่ำกว่า 40 ปี		อายุ ตั้งแต่ 40 ปี ขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15	รู้ว่าประเทศลาวมีจุดแข็งเรื่องการลงทุนทาง ด้านสาธารณูปโภคและการเมืองนิ่งมีเสถียร ภาพ	3.68	0.81	3.88	0.81	-1.653
16	รู้ว่าประเทศกัมพูชาและประเทศเมียนมามีจุด แข็งเรื่องค่าแรงต่ำและเป็นแรงงานที่กลุ่ม ประเทศประชาคม ASEAN ต้องการสูง	3.83	0.73	3.82	0.86	0.048
17	รู้ว่าประเทศอินโดนีเซียมีจุดแข็งในเรื่องการ ลงทุน	3.93	0.95	3.86	1.00	0.442
18	รู้ว่าประเทศเมียนมามีจุดแข็ง เรื่องทรัพยากร ธรรมชาติ น้ำมันและก๊าซธรรมชาติจำนวน มาก	4.37	0.66	4.63	0.49	-3.101*
19	รู้ว่าประเทศบรูไนมีจุดแข็งที่เป็นผู้ผลิต- ส่งออกน้ำมันและมีปริมาณน้ำมันสำรองราย ใหญ่ในภูมิภาค ASEAN	4.24	0.66	4.53	0.61	-3.049*
20	รู้ว่าประเทศไทยมีจุดแข็งเรื่อง โลจิสติกส์ หรือ การท่องเที่ยวรวมถึงการผลิตสินค้าเกษตร กรรมและอุตสาหกรรม	4.24	0.79	4.47	0.70	-2.056*
รวม		4.09	0.42	4.10	0.44	-0.034

จากตารางที่ 4.13 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามอายุของผู้บริหารและครู พิจารณาโดยภาพรวมพบว่าอายุตั้งแต่ 40 ปี ขึ้นไป มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างจาก อายุต่ำกว่า 40 ปี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของประชาคม ASEAN ($t = 2.871$) รู้ว่าประเทศสิงคโปร์มีจุดแข็งในเรื่องระบบ

เศรษฐกิจรวมถึงวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ($t = 2.161$) รู้ว่าประเทศเวียดนามมีจุดแข็งในเรื่องการมีปริมาณน้ำมันสำรองมาก (อันดับ 2 ของอาเซียน) และการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มเด็กพิเศษ ($t = -2.039$) รู้ว่าประเทศเมียนมาร์มีจุดแข็ง เรื่องทรัพยากรธรรมชาติ น้ำมันและก๊าซธรรมชาติจำนวนมาก ($t = -3.101$) รู้ว่าประเทศบรูไนมีจุดแข็งที่ เป็นผู้ผลิตส่งออกน้ำมันและมีปริมาณน้ำมันสำรองรายใหญ่ในภูมิภาค ASEAN ($t = -3.049$) รู้ว่าประเทศไทยมีจุดแข็งเรื่องโลจิสติกส์ หรือการท่องเที่ยวรวมถึงการผลิตสินค้าเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม ($t = -2.056$) ส่วนข้ออื่นๆ มีระดับการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านทักษะ/กระบวนการจำแนก ตามอายุของผู้บริหารและครู

ข้อ ที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		อายุต่ำกว่า 40 ปี		อายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	2. ด้านทักษะ/กระบวนการ มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.76	0.82	3.53	0.78	1.910
22	มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.46	1.02	3.22	1.26	1.438
23	มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.61	1.21	3.20	1.38	2.132*
24	มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.56	1.13	3.37	1.48	0.952
25	มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.41	1.07	3.29	1.44	0.632
26	มีความสามารถในการฟังภาษา ASEAN เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา	3.27	1.13	3.14	1.42	0.679
27	มีความสามารถในการพูดภาษา ASEAN เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา	3.37	1.15	3.14	1.38	1.202
28	มีความสามารถในการอ่านภาษา ASEAN เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา	3.46	1.22	3.10	1.38	1.877

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในด้านทักษะ/กระบวนการจำแนก ตามอายุของผู้บริหารและครู (ต่อ)

ข้อ ที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		อายุต่ำกว่า 40 ปี		อายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
29	มีความสามารถในการเขียนภาษา ASEAN เพื่อ การสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา	3.41	1.24	3.10	1.38	1.607
30	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สู่ การเป็นประชาคม ASEAN	3.85	0.69	3.94	0.73	-0.830
31	มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถใน การทำงาน แก้ปัญหาและอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3.95	0.70	4.00	0.82	-0.427
32	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างด้าน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และศาสนา ของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.27	0.77	4.20	0.66	0.684
33	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างด้าน วัฒนธรรมด้านระบอบการปกครองของกลุ่ม ประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.39	0.58	4.41	0.63	-0.237
34	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างในด้านชนชั้น และฐานะทางสังคมของกลุ่มประเทศสมาชิก ประชาคม ASEAN	4.29	0.78	4.37	0.60	-0.789
35	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างใน ประวัติศาสตร์ (History) และภูมิประเทศที่อยู่ อาศัย (Geography) ของกลุ่มประเทศสมาชิก ประชาคม ASEAN	4.29	0.78	4.43	0.64	-1.330
36	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างในสถานภาพ ทางเพศ (Gender and Sexual Orientation) และ อายุ (Age) ที่มีผลต่อขีดความสามารถของ ประชาชนกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.27	0.67	4.51	0.61	-2.561*

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านทักษะ/กระบวนการจำแนก ตามอายุของผู้บริหารและครู (ต่อ)

ข้อ ที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		อายุต่ำกว่า 40 ปี		อายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
37	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างในเรื่องสิทธิและความยุติธรรมทางสังคม เช่น เรื่องสิทธิของเด็กกลุ่มพิเศษ (พิการหรือสติปัญญาเป็นเลิศ) ของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.29	0.68	4.41	0.69	-1.170
38	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างด้านเชื้อชาติของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.29	0.75	4.25	0.71	0.350
39	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับประชาคม ASEAN	4.29	0.75	4.25	0.71	0.350
40	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมไปศึกษาดูงานในกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN อย่างน้อยปีละ 1 ประเทศ	4.10	0.83	4.20	0.69	-0.882
รวม		3.88	0.50	3.80	0.55	1.027

จากตารางที่ 4.14 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามอายุของผู้บริหารและครู พิจารณาโดยภาพรวมพบว่าอายุต่ำกว่า 40 ปี มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างจาก อายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($t = 2.132$) เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างในสถานภาพทางเพศ (Gender and Sexual Orientation) และอายุ (Age) ที่มีผลต่อขีดความสามารถของประชาชนกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN ($t = -2.561$) ส่วนข้ออื่นๆ มีระดับการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านเจตคติ จำแนกตามอายุของผู้บริหารและครู

ข้อ ที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		อายุต่ำกว่า 40 ปี		อายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3. ด้านเจตคติ						
41	มีความภูมิใจในความเป็นชาติไทย	4.27	0.67	4.45	0.61	-1.940
42	มีความภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคม ASEAN	4.29	0.56	4.45	0.54	-1.955
43	ตระหนักในการพัฒนาตนเองในทุกด้านเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.24	0.66	4.37	0.60	-1.389
44	พร้อมที่จะดำรงตนในการเป็นประชาคม ASEAN	4.05	0.63	4.06	0.61	-0.110
45	การเป็นสมาชิกสมาคม ASEAN มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อตน สถานศึกษา และประเทศไทย	4.15	0.52	4.14	0.60	0.108
46	การใช้ภาษาอังกฤษ มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.05	0.66	4.06	0.70	-0.099
47	การใช้ภาษาอาเซียน มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.17	0.73	3.96	0.72	1.955
48	ดำรงตนอยู่ภายใต้ความเป็นประชาธิปไตย	4.27	0.70	4.06	0.64	2.107*
49	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างด้านวันสำคัญทางศาสนา ของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.27	0.55	4.27	0.63	-0.070
50	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.27	0.55	4.25	0.66	0.148
รวม		4.20	0.37	4.21	0.36	-0.100

จากตารางที่ 4.15 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จำแนกตามอายุของผู้บริหารและครู พิจารณาโดยภาพรวมพบว่าอายุต่ำกว่า 40 ปี มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างจาก อายุตั้งแต่ 40 ปี ขึ้นไป เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่มีระดับการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ดำรงตนอยู่ภายใต้ความเป็นประชาธิปไตย ($t = 2.107$) ส่วนข้ออื่นๆ มีระดับการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่เป็นประชาคม ASEAN จำแนกตามอายุของผู้บริหารและครู

ข้อ ที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		อายุต่ำกว่า 40 ปี		อายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
51	4. การบริหารและการจัดการศึกษาใน สถานศึกษา เพื่อเข้าสู่เป็นประชาคม ASEAN สถานศึกษามีการรวบรวมเอกสาร คำรา และ ข้อมูลเกี่ยวกับประชาคม ASEAN ทุกปี เพื่อ เตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.05	0.66	4.14	0.63	-0.924
52	สถานศึกษามีการปรับและพัฒนาหลักสูตรเพื่อ เตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.17	0.77	4.10	0.67	0.687
53	สถานศึกษามีปรับและพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อ เตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.12	0.71	4.08	0.71	0.412
54	สถานศึกษามีการปรับและพัฒนาวิสัยทัศน์เพื่อ เตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.12	0.67	4.08	0.62	0.454
55	สถานศึกษามีความพร้อมด้านการพัฒนา บุคลากร และมีบุคลากรที่เพียงพอเพื่อเตรียม ความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.12	0.74	4.08	0.66	0.422
56	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การ เป็นประชาคม ASEAN	4.15	0.65	3.88	0.59	2.894*
57	สถานศึกษามีความพร้อมด้านการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้สู่ประชาคม ASEAN	4.22	0.69	3.98	0.73	2.267*

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
 เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ในด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่เป็นประชาคม
 ASEAN จำแนกตามอายุของผู้บริหารและครู (ต่อ)

ข้อ ที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		อายุต่ำกว่า 40 ปี		อายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
58	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ ประชาคม ASEAN โดยวิธีการที่หลากหลาย	4.12	0.64	3.88	0.79	2.232*
59	สถานศึกษามีการทำวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 1 ชิ้น เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.90	0.62	3.92	0.68	-0.196
60	สถานศึกษามีความพร้อมด้านจุดเน้นของSister School ในประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความ พร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.51	0.80	3.65	0.95	-1.023
61	สถานศึกษามีความพร้อมด้านจุดเน้นของBuffer School ในประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความ พร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.85	1.03	3.49	1.10	2.294*
62	สถานศึกษามีการจัดอบรมภาษาอังกฤษและจัด เข้าค่ายอาสาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ ประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ การเป็นประชาคม ASEAN	4.15	0.79	3.94	0.73	1.831
63	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสนทนาเป็น ภาษาอังกฤษในชั่วโมงที่มีการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.15	0.72	4.00	0.69	1.401
64	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสนทนาเป็นภาษา ประเทศอาเซียนในชั่วโมงที่มีการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.02	0.68	4.00	0.72	0.234

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
 เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ในด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่เป็นประชาคม
 ASEAN จำแนกตามอายุของผู้บริหารและครู (ต่อ)

ข้อ ที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		อายุต่ำกว่า 40 ปี		อายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
65	สถานศึกษามีความพร้อมด้านพัฒนาการเรียนการสอนแบบ English for Integrated Studies (EIS) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.54	0.92	3.51	1.10	0.177
66	สถานศึกษามีความพร้อมด้านพัฒนาห้องเรียนแห่งอนาคต(The Global Class) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.67	1.02	3.53	1.11	0.888
67	สถานศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology (ICT))เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.61	0.95	3.47	1.15	0.880
68	สถานศึกษาส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาASEAN ในการทักทายกันอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 วัน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.05	0.77	4.04	0.56	0.097
69	สถานศึกษามีการเผยแพร่วัฒนธรรม/กีฬา ที่เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติให้แก่ชาวต่างชาติในกลุ่มสมาชิกประชาคมASEAN ที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.89	0.70	3.82	0.62	0.683
70	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน/กิจกรรมในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.21	0.62	3.98	0.73	2.233*
รวม		3.98	0.45	3.88	0.50	1.443
รวมทั้งหมด		4.02	0.39	3.97	0.41	0.857

จากตารางที่ 4.16 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามอายุของผู้บริหารและครู พิจารณาโดยภาพรวมพบว่าอายุต่ำกว่า 40 ปี มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างจาก อายุตั้งแต่ 40 ปี ขึ้นไป เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่มีระดับการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($t = 2.894$) สถานศึกษามีความพร้อมด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สู่ประชาคม ASEAN ($t = 2.267$) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประชาคม ASEAN โดยวิธีการที่หลากหลาย ($t = 2.232$) สถานศึกษามีความพร้อมด้านจุดเน้นของ Buffer School ในประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($t = 2.294$) สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน/กิจกรรมในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($t = 2.233$) ส่วนข้ออื่นๆ มีระดับการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในความพร้อม 4 ด้านในภาพรวมจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู

ข้อ ที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN	4.03	0.45	4.19	0.38	-2.361*
2	ด้านทักษะ/กระบวนการ	3.79	0.53	3.91	0.51	-1.584
3	ด้านเจตคติ	4.19	0.38	4.23	0.34	-0.659
4	ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่เป็นประชาคม ASEAN	3.88	0.50	3.98	0.44	-1.350
	รวม	3.94	0.42	4.05	0.36	-1.870

จากตารางที่ 4.17 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู พิจารณาโดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างจาก สูงกว่าปริญญาตรี ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับการปฏิบัติ สูงกว่าปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -2.361$) ส่วนด้านอื่นๆ มีระดับการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในความพร้อมด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู

ข้อ ที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	1. ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN รู้ถึงความเป็นมาและวัตถุประสงค์ในการก่อตั้ง ประชาคม ASEAN	4.13	0.61	4.27	0.56	-1.619
2	รู้จักสมาชิกในกลุ่มประชาคม ASEAN	4.33	0.58	4.32	0.58	0.034
3	รู้จักธงชาติ ประชาคม ASEAN	4.35	0.58	4.38	0.59	-0.374
4	รู้จักภาษาทางการที่ใช้ในกลุ่มประชาคม ASEAN	4.20	0.70	4.43	0.64	-2.279*
5	รู้จักภาษาประจำชาติของกลุ่มประชาคม ASEAN	3.95	0.95	4.32	0.81	-2.815*
6	รู้จักเพลงประจำ ASEAN (ASEAN Anthem)	4.24	0.69	4.32	0.62	-0.882
7	รู้จักคำขวัญของประชาคม ASEAN	4.20	0.56	4.38	0.49	-2.241*
8	รู้จักวิสัยทัศน์ของประชาคม ASEAN	4.13	0.61	4.24	0.54	-1.323
9	รู้จักและเข้าใจในกฎบัตร ASEAN	3.67	0.98	3.97	0.86	-2.142*
10	มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวทางการ ดำเนินงานของประชาคม ASEAN	3.67	0.96	3.89	0.87	-1.578
11	รู้ว่าประเทศสิงคโปร์มีจุดแข็งในเรื่องระบบเศรษฐกิจ รวมถึงวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	3.78	0.95	3.97	0.92	-1.353
12	รู้ว่าประเทศมาเลเซียมีจุดแข็งในเรื่องศาสนาอิสลาม	4.07	0.69	4.22	0.67	-1.405

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในความพร้อมด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู (ต่อ)

ข้อ ที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13	รู้ว่าประเทศฟิลิปปินส์มีจุดแข็งในเรื่องภาษาอังกฤษ	3.65	0.77	3.89	0.77	-2.049*
14	รู้ว่าประเทศเวียดนามมีจุดแข็งในเรื่องการมีปริมาณน้ำมันสำรองมาก (อันดับ 2 ของอาเซียน) และการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มเด็กพิเศษ	3.75	0.94	3.97	0.89	-1.641
15	รู้ว่าประเทศลาวมีจุดแข็งเรื่องการลงทุนทางด้านสาธารณูปโภคและการเมืองนิ่งมีเสถียรภาพ	3.75	0.82	3.86	0.82	-0.972
16	รู้ว่าประเทศกัมพูชาและประเทศเมียนมามีจุดแข็งเรื่องค่าแรงต่ำและเป็นแรงงานที่กลุ่มประเทศประชาคม ASEAN ต้องการสูง	3.78	0.85	3.89	0.73	-0.910
17	รู้ว่าประเทศอินโดนีเซียมีจุดแข็งในเรื่องการลงทุน	3.85	1.02	3.95	0.90	-0.623
18	รู้ว่าประเทศเมียนมามีจุดแข็ง เรื่องทรัพยากรธรรมชาติ น้ำมันและก๊าซธรรมชาติจำนวนมาก	4.47	0.63	4.57	0.50	-1.084
19	รู้ว่าประเทศบรูไนมีจุดแข็งที่ เป็นผู้ผลิต-ส่งออกน้ำมัน และมีปริมาณน้ำมันสำรองรายใหญ่ในภูมิภาค ASEAN	4.35	0.64	4.49	0.65	-1.458
20	รู้ว่าประเทศไทยมีจุดแข็งเรื่องโลจิสติกส์ หรือการท่องเที่ยวรวมถึงการผลิตสินค้าเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม	4.38	0.73	4.35	0.78	0.270
รวม		4.03	0.45	4.19	0.38	-2.361*

จากตารางที่ 4.18 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู พิจารณาโดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีระดับการปฏิบัติสูงกว่า ปริญญาตรี และมีระดับการปฏิบัติแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -2.361$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่มีระดับการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ รู้จักภาษาทางการที่ใช้ในกลุ่มประชาคม ASEAN ($t = -2.279$) รู้จักภาษาประจำชาติของกลุ่มประชาคม ASEAN ($t = -2.815$) รู้จักคำขวัญของประชาคม ASEAN ($t = -2.241$) รู้จักและเข้าใจในกฎบัตร ASEAN ($t = -2.142$) รู้ว่าประเทศฟิลิปปินส์มีจุดแข็งในเรื่องภาษาอังกฤษ ($t = -2.049$) ส่วนข้ออื่นๆ มีระดับการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู

ข้อ ที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	2. ด้านทักษะ / กระบวนการ มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.64	0.89	3.62	0.68	0.121
22	มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.22	1.21	3.49	1.09	-1.537
23	มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.27	1.37	3.54	1.23	-1.351
24	มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.33	1.36	3.65	1.29	-1.609
25	มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.20	1.29	3.57	1.25	-1.918
26	มีความสามารถในการฟังภาษา ASEAN เพื่อการ สื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา	3.05	1.28	3.41	1.31	-1.807
27	มีความสามารถในการพูดภาษา ASEAN เพื่อการ สื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา	3.16	1.28	3.35	1.29	-0.973
28	มีความสามารถในการอ่านภาษา ASEAN เพื่อการ สื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา	3.13	1.31	3.46	1.32	-1.681

ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
 เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ในความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู
 (ต่อ)

ข้อ ที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
29	มีความสามารถในการเขียนภาษา ASEAN เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา	3.13	1.34	3.41	1.31	-1.391
30	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้การเป็นประชาคม ASEAN	3.82	0.74	4.03	0.64	-1.972*
31	มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำงาน แก้ปัญหาและอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3.93	0.79	4.05	0.74	-1.099
32	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และศาสนา ของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.25	0.77	4.19	0.61	0.611
33	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างด้านวัฒนธรรมด้านระบอบการปกครองของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.42	0.65	4.38	0.54	0.433
34	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างในด้านชนชั้นและฐานะทางสังคมของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.36	0.67	4.30	0.70	0.646
35	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างใน ประวัติศาสตร์ (History) และภูมิประเทศที่อยู่อาศัย (Geography) ของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.44	0.63	4.27	0.80	1.574
36	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างในสถานภาพทางเพศ (Gender and Sexual Orientation) และอายุ (Age) ที่มีผลต่อขีดความสามารถของประชาชนกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.36	0.67	4.46	0.60	-0.987

ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู (ต่อ)

ข้อ ที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
37	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างในเรื่องสิทธิและความยุติธรรมทางสังคม เช่น เรื่องสิทธิของเด็กกลุ่มพิเศษ (พิการหรือสติปัญญาเป็นเลิศ) ของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.33	0.69	4.41	0.68	-0.756
38	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมASEAN	4.31	0.74	4.14	0.71	1.592
39	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับประชาคม ASEAN	4.22	0.73	4.35	0.71	-1.222
40	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมไปศึกษาดูงานในกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN อย่างน้อยปีละ 1 ประเทศ	4.15	0.82	4.16	0.64	-0.147
	รวม	3.79	0.53	3.91	0.51	-1.584

จากตารางที่ 4.19 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู พิจารณาโดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างจาก สูงกว่าปริญญาตรี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อที่มีระดับการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ท่านมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นประชาคม ASEAN ($t = -1.972$) ส่วนข้ออื่นๆ ระดับการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในความพร้อมด้านเจตคติ จำแนกตามวุฒิการศึกษาของ ผู้บริหารและครู

ข้อ ที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
41	3. ด้านเจตคติ มีความภูมิใจในความเป็นชาติไทย	4.40	0.65	4.32	0.62	0.786
42	มีความภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคม ASEAN	4.42	0.53	4.32	0.58	1.136
43	ตระหนักในการพัฒนาตนเองในทุกด้านเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.29	0.68	4.35	0.53	-0.641
44	พร้อมที่จะดำรงตนในการเป็นประชาคม ASEAN	4.00	0.66	4.14	0.53	-1.463
45	การเป็นสมาชิกสมาคม ASEAN มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อตน สถานศึกษา และประเทศไทย	4.11	0.63	4.19	0.46	-0.943
46	การใช้ภาษาอังกฤษ มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	3.98	0.70	4.16	0.64	-1.765
47	การใช้ภาษาอาเซียน มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.07	0.79	4.03	0.64	0.416
48	ดำรงตนอยู่ภายใต้ความเป็นประชาธิปไตย	4.15	0.68	4.16	0.68	-0.164
49	เคารพและยอมรับถึงความแตกต่างด้านวันสำคัญทางศาสนา ของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม ASEAN	4.27	0.59	4.27	0.60	0.027
50	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.22	0.63	4.32	0.58	-1.164
	รวม	4.19	0.38	4.23	0.34	-0.659

จากตารางที่ 4.20 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ของผู้บริหารและครู พิจารณาโดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารและครูที่มีวุฒิ

การศึกษาปริญญาตรี มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างจาก สูงกว่าปริญญาตรี และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในความพร้อมด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในจำแนก ตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู

ข้อ ที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
51	4. การบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่เป็นประชาคม ASEAN สถานศึกษามีการรวบรวมเอกสาร ตำรา และข้อมูลเกี่ยวกับประชาคม ASEAN ทุกปี เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.07	0.63	4.14	0.67	-0.642
52	สถานศึกษามีการปรับและพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.15	0.75	4.11	0.65	0.348
53	สถานศึกษามีปรับและพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.13	0.77	4.05	0.62	0.685
54	สถานศึกษามีการปรับและพัฒนาวิสัยทัศน์เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.09	0.67	4.11	0.61	-0.177
55	สถานศึกษามีความพร้อมด้านการพัฒนาบุคลากร และมีบุคลากรที่เพียงพอเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.18	0.72	3.97	0.64	2.017*
56	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.95	0.65	4.08	0.59	-1.442
57	สถานศึกษามีความพร้อมด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สู่ประชาคม ASEAN	4.02	0.75	4.19	0.66	-1.588
58	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประชาคม ASEAN โดยวิธีการที่หลากหลาย	3.91	0.72	4.11	0.73	-1.820

ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
 เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ในความพร้อมด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในจำแนก ตามวุฒิการศึกษาของ
 ผู้บริหารและครู (ต่อ)

ข้อ ที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
59	สถานศึกษามีการทำวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 1 ชิ้น เพื่อเตรียม ความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.82	0.64	4.05	0.66	-2.425*
60	สถานศึกษามีความพร้อมด้านจุดเน้นของSister School ในประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความ พร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.56	0.93	3.62	0.82	-0.433
61	สถานศึกษามีความพร้อมด้านจุดเน้นของBuffer School ในประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความ พร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.56	1.08	3.78	1.08	-1.358
62	สถานศึกษามีการจัดอบรมภาษาอังกฤษและจัดเข้า ค่ายอาเซียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม ASEAN เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.93	0.79	4.19	0.70	-2.318*
63	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสนทนาเป็นภาษา อังกฤษในชั่วโมงที่มีการเรียนการสอน เพื่อเตรียม ความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.02	0.70	4.14	0.71	-1.102
64	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสนทนาเป็นภาษา ประเทศอาเซียนในชั่วโมงที่มีการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	4.02	0.73	4.00	0.66	0.172
65	สถานศึกษามีความพร้อมด้านพัฒนาการเรียนการ สอนแบบ English for Integrated Studies (EIS) เพื่อ เตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.45	1.03	3.62	1.00	-1.091
66	สถานศึกษามีความพร้อมด้านพัฒนาห้องเรียนแห่ง อนาคต (The Global Class) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ การเป็นประชาคม ASEAN	3.55	1.11	3.65	1.03	-0.583

ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในความพร้อมด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในจำแนก ตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู (ต่อ)

ข้อ ที่	ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN	ระดับการปฏิบัติ				t
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
67	สถานศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology (ICT) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.47	1.09	3.62	1.03	-0.929
68	สถานศึกษาส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษา ASEAN ในการทักทายกันอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 วัน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.98	0.70	4.14	0.58	-1.552
69	สถานศึกษามีการเผยแพร่วัฒนธรรม/กีฬาที่เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติให้แก่ชาวต่างชาติในกลุ่มสมาชิกประชาคม ASEAN ที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN	3.77	0.71	3.97	0.55	-2.044
70	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน/กิจกรรมในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.06	0.75	4.11	0.61	-0.426
รวม		3.88	0.50	3.98	0.44	-1.350
รวมทั้งหมด		3.94	0.42	4.05	0.36	-1.870

1.970* p <.05 2.596** p <.01 3.332*** p <.001

ที่มา : Bruce, W. Tuckman, 1972, p. 370

จากตารางที่ 4.21 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู พิจารณาโดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรี มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างจาก สูงกว่าปริญญาตรี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ มี

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้
 การเป็นประชาคม ASEAN (t = 2.017) สถานศึกษามีการทำวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน
 อย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 1 ชิ้น เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN (t = -2.425)
 สถานศึกษามีการจัดอบรมภาษาอังกฤษและจัดเข้าค่ายอาเซียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม
 ASEAN เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN (t = -2.318) ส่วนข้ออื่นๆ มีระดับ
 การปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่
 การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่าน
 การประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จาก
 แบบสอบถาม ส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิดโดยใช้วิธีการสังเคราะห์ข้อมูลเป็น
 ความเรียง**

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะที่มีต่อการเตรียมการ
 เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมิน
 การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 4.22 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม
 ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตาม
 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานภาพ	ข้อเสนอแนะ
ผู้บริหาร	1. ควรมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดอบรมด้านการสอนด้วยภาษาอังกฤษทุกๆ 3 เดือน
	2. ต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทำวิจัยหรือหลักสูตร อาเซียน
ครู	1. ต้องการให้เตรียมความพร้อมโดยการจัดอบรม จัดค่ายอาเซียน และจัดทัศนศึกษาดูงาน แก่นักลากรและนักเรียนอย่างทั่วถึง
	2. ต้องการให้เตรียมความพร้อมโดยจัดการฝึกอบรมให้กับบุคลากรทางการศึกษาใน การจัดทำ website ให้เรียนรู้หรือจัดทำวารสาร จุลสารเอกสารแจก เพื่อให้รู้เท่าทัน เหตุการณ์เกี่ยวกับอาเซียน