

ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ
การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

Educational Institution Administrators Factor Affecting
Quality of Distance Teaching and Learning via
Satellite in Schools, under the Office of Suphanburi
Primary Educational Service Area 1

ทิวากร ดวงแก้ว¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 (2) ศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา และ (3) สร้างสมการพยากรณ์คุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 226 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนค่าซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98 การทดสอบสมมติฐานใช้ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า (1) ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและทุกด้านปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก (3) ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

e-mail : Baetong-botan@gmail.com

การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ (X_1) และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (X_2) ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมได้ร้อยละ 44 และ (4) สมการพยากรณ์คุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาซึ่งเขียนสมการในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้ $Z = 0.427(X_1) + 0.263(X_2)$

คำสำคัญ : ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

Educational Institution Administrators Factor Affecting Quality of Distance Teaching and Learning via Satellite in Schools, under the Office of Suphanburi Primary Educational Service Area 1

Thiwakorn Duangkaew

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the factor of educational institution administrators and the quality of distance teaching and learning via satellite in schools under the Office of Suphanburi Primary Educational Service Area 1, (2) to study the factor of educational institution administrators and their effects on the quality of distance teaching and learning via satellite in schools, and (3) to construct a predicting equation of the quality of distance teaching and learning via satellite in schools. The sample consisted of 226 primary school teachers under the Office of Suphanburi Primary Educational Service Area 1. The employed research instrument was a rating scale questionnaire developed by the researcher, with reliability coefficient of 0.98. The statistics used in data analysis were the frequency, percentage, mean, standard deviation, Person correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The 0.05 significance level was predetermined for hypothesis testing. The research findings were (1) the overall performances of the administrators were at high level, (2) the overall quality of the distance teaching and learning via satellite in schools were at high level, (3) the two factors in the electronic leadership dimension of the administrators that significantly affected the quality of distance teaching and learning via satellite were formulating a school vision (X_1) and using technology for learning (X_2), which together could explain the variance of quality of the distance teaching

and learning via satellite by 44 percent, and (4) the predicting equation of the quality of distance teaching and learning via satellite in schools derived from standardized scores could be shown as follow: $Z = .427(X_1) + .263(X_2)$

Keywords : educational institution administrator factor, electronic leadership, distance teaching and learning via satellite.

บทนำ

ในยุคปัจจุบันการพัฒนาเทคโนโลยีได้เจริญก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ โดยเฉพาะการสื่อสารผ่านดาวเทียม ทำให้การติดต่อสื่อสารข้อมูลและข่าวสารต่างๆ ถึงกันได้ในระยะเวลาอันรวดเร็ว ดังนั้นเทคโนโลยีจึงมีบทบาทต่อสังคมรวมถึงการศึกษาอย่างไร้พรมแดน ด้วยสาเหตุนี้สถาบันการศึกษาต่างๆ จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ซึ่งการจัดการศึกษาในรูปแบบเดิมที่มีแบบแผนเคร่งครัด อาจต้องปรับให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีเข้าไปมีส่วนช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และเชื่อมโยงการเรียนการสอนของครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านไปสู่ผู้เรียนในทุกสถานที่ให้รวดเร็ว และมีมาตรฐานเดียวกัน จึงเห็นได้ว่าสถานศึกษาทุกระดับในปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกันอย่างแพร่หลายมากขึ้น

นอกจากนี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองมีแนวคิดมุ่งปฏิรูปการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป พร้อมทั้งกระจายโอกาสทางการศึกษา ด้วยเหตุนี้การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาทั้งในชั้นเรียนที่มีครูและศึกษาด้วยตนเองได้อย่างเท่าเทียมกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 12-16) ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552-2559 ที่มีนโยบายสำคัญประการหนึ่งคือ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตโดยการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการศึกษาทางไกล และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาประเภทต่างๆ ที่มีคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 29 – 30)

จากเอกสารยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์การศึกษา ระเบียบวาระแห่งชาติ พ.ศ. 2551 - 2555 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบประเด็นปัญหาที่สำคัญได้แก่ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สาเหตุสำคัญ ของปัญหาดังกล่าว มาจากการขาดแคลนครู ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยเรื่องสภาวะการขาดแคลนครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ก : 9-15) ที่พบว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีปัญหาการขาดแคลนครูด้านเชิงปริมาณและคุณภาพ ทั้งนี้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2551ข : 15) ได้เสนอแนะให้การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นอีกหนึ่งรูปแบบสำหรับการแก้ไขปัญหาดังกล่าว นอกจากนี้มีงานวิจัยหลายฉบับที่พบว่า การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสามารถตอบสนองปรัชญาขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในถิ่นทุรกันดารได้ และเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครู อุปกรณ์การเรียนการสอน อีกทั้งช่วยลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสทางการศึกษาทำให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ส่งผลให้มีคุณภาพและมาตรฐานการสอนดีขึ้น (ปิยนันท์ อุดมมันถาวร, 2550 : 85; อมรทิพย์ เจริญผล และพิเชษฐ โปธิภักดี, 2549 : 7; บุญเกียรติ ชติเนตร, 2548 : 64-65; ปัญชร จันทร์ดา, 2547 : 116)

ปัญหาคุณภาพการศึกษาและสาเหตุของปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับปัญหาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จากการนิเทศติดตามผล พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาด้านคุณภาพครู (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1, 2553 : 3) ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนตกต่ำลง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้แสวงหาทางเลือกเพื่อแก้ปัญหา ดังกล่าว ด้วยการจัดโครงการการศึกษาทางไกลเฉลิมพระเกียรติ อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมที่นำมาใช้แก้ปัญหาดังกล่าวจะบรรลุผลสัมฤทธิ์เพียงไรนั้นย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยที่เป็นสาเหตุอีกหลายประการ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อการดำเนินงาน ให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย หรืออาจกล่าวได้ว่าคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริหาร มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2552 ข : 79) นอกจากนี้ มีงานวิจัยสนับสนุนว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ของครู กระบวนการบริหาร การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียน (สุรวุฒิ จุสวอย, 2552 : 58; คำนึ่ง แก้วอนันต์, 2550 : 100; บุญเทียร ชติเนตร, 2548 : 64-65)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ใน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ และปัจจัยกระบวนการบริหาร การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมที่อาจส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์สำหรับการขับเคลื่อนนโยบาย การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อแก้ปัญหาคาราคาเขินครูทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานอย่างเท่าเทียมกัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

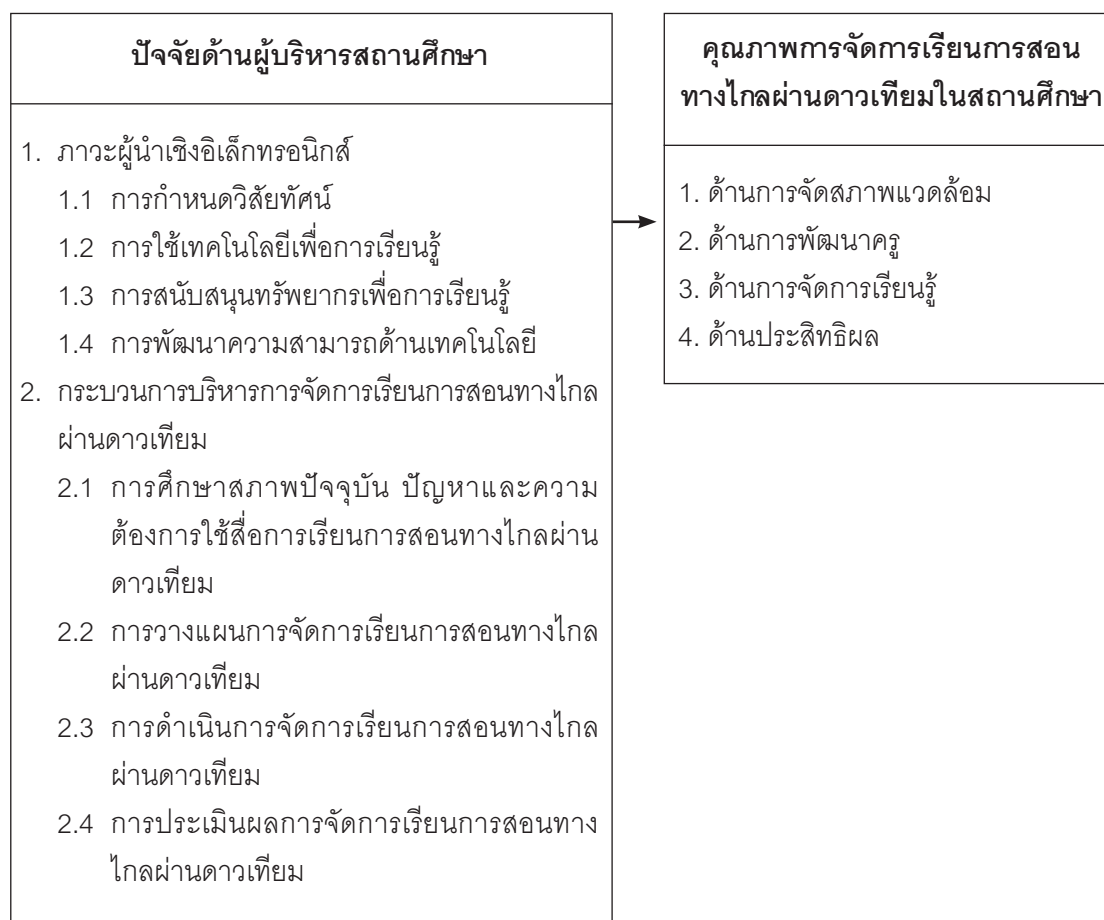
1. เพื่อศึกษาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์คุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรทำนาย

ตัวแปรเกณฑ์



กรอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทำนายกับตัวแปรเกณฑ์

สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ปัจจัยส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

2. ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ปัจจัยสามารถนำมาเป็นตัวแปรทำนายในสมการพยากรณ์คุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 85 แห่ง รวมทั้งสิ้น 533 คน และ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 226 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงในนรา สมประสงค์ และนิตยา ภัทสรศิริ, 2552 : 12) และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ประสบการณ์ใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อการเรียนรู้ และประสบการณ์อบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา มีเนื้อหาครอบคลุมเรื่องการจัดสภาพแวดล้อม การพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ จำนวนทั้งหมด 22 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีเนื้อหาครอบคลุมเรื่อง การกำหนดวิสัยทัศน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสนับสนุนส่งเสริมทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ และการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยี มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ จำนวนทั้งหมด 20 ข้อ ตอนที่ 4 เป็นความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับกระบวนการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม มีเนื้อหาครอบคลุมเรื่อง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม การวางแผนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม การดำเนินการจัด การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่าชนิด 5 ระดับ จำนวนทั้งหมด 22 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 2 ตอนที่ 3 และตอนที่ 4 มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์ (Index of items Objective Congruence : IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1 และมีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามตอนที่ 2 3 และ 4 เท่ากับ 0.94 0.95 และ 0.96 ตามลำดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พร้อมทั้งติดตามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในกรณีที่ไม่ได้รับเอกสารคืนตามเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยได้ติดตามด้วยตนเองอีกครั้ง ในการวิจัยครั้งนี้ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์จากครู รวมทั้งสิ้น จำนวน 226 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา และการวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อสร้างสมการพยากรณ์คุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา การทดสอบสมมติฐานใช้ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูสรุปได้ดังนี้

1. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีคุณภาพมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านประสิทธิผล และด้านการพัฒนาครู โดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 2 ปัจจัยหลัก ได้แก่ ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ และปัจจัยกระบวนการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จากงานวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่ปฏิบัติมากไปน้อย ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ การพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการสนับสนุนส่งเสริมทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ และ 2) กระบวนการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่ปฏิบัติมากไปน้อย

ได้แก่ การวางแผนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม การดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า ตัวแปรปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 8 ด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวก ขนาดปานกลางค่อนข้างสูงกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ ($r = 0.649$) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ($r = 0.624$) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ($r = 0.598$) การดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ($r = 0.591$) การพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยี ($r = 0.585$) การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ($r = 0.584$) การสนับสนุนส่งเสริมทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ($r = 0.583$) และการวางแผนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ($r = 0.565$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เป็นตัวแปรทำนายพบว่า ส่วนใหญ่ตัวแปรปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 8 ด้าน มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.774 ถึง 0.890 โดยใช้สถิติวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทำนายกับตัวแปรเกณฑ์โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

4. ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีเพียงปัจจัยเดียว คือ ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ (X_1) ($\beta_1 = .427$) และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (X_2) ($\beta_2 = .263$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้การกำหนดวิสัยทัศน์สามารถส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมได้สูงกว่าการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยปัจจัยย่อยทั้งสองด้าน ดังกล่าวสามารถรวมพยากรณ์คุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 44 และสมการพยากรณ์คุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุแบบขั้นตอน ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\text{ในรูปคะแนนดิบ} \quad Y = 47.667 + 1.172(X_1) + 0.738(X_2)$$

$$\text{ในรูปคะแนนมาตรฐาน} \quad Z = 0.427(X_1) + 0.263(X_2)$$

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านประสิทธิผล ทั้งในภาพรวมและรายด้านมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งที่รับผิดชอบเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1, 2553 : 1) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2. ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 ปัจจัยหลัก ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ และปัจจัยด้านกระบวนการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งในภาพรวมและรายด้านของทั้งสองปัจจัยนี้ ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการบริหารงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารงานการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับซิลเลอร์ (Schiller, 2003 : 171 - 185) ที่พบว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมักจะแสดงออกในหลายลักษณะ ได้แก่ ให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ช่วยอำนวยความสะดวกในการเปลี่ยนแปลง กำหนดกลยุทธ์ในการสอนและการเรียนรู้ อีกทั้งจัดสรรทรัพยากร และกำหนดแผนการพัฒนาครู ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ส่งผลให้การบูรณาการโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการการเรียนการสอนนั้นประสบความสำเร็จ อีกทั้ง สุรวุฒิ จุสวอย (2552 : 58) ที่พบว่า สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงว่าโรงเรียนมีกระบวนการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ โดยเฉพาะผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ และมีกระบวนการบริหารงานที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ จะช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้ดีขึ้น

3. ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งแสดง

ว่า หากผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และใส่ใจกระบวนการบริหารจัดการ การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมย่อมจะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาดีขึ้น เนื่องจากผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอนพบว่า ปัจจัยย่อยด้านภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ 2 ปัจจัย ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเฉพาะการกำหนดวิสัยทัศน์ส่งผลสูงกว่าการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมควรมี ยุทธศาสตร์และนโยบายที่แน่ชัดไว้รองรับ การนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยการกำหนดแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน และให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน อีกทั้งต้องสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

สำหรับกรณีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เมื่อได้รับนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เกี่ยวกับการนำสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมมาแก้ปัญหาการขาดแคลนครู และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องคิดต่อยอดนโยบาย ที่ได้รับสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ได้มาซึ่งประสิทธิผล ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาแนวทางการพัฒนา รูปแบบการดำเนินงานเพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยการจัดทำโครงสร้างการบริหาร แผนการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความรู้ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ตลอดจน ผู้ที่เกี่ยวข้องถึงประโยชน์ของวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม พร้อมทั้ง สร้างความชัดเจนและแสดงวิสัยทัศน์ทางบวกที่เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (Creighton, 2003 : 80-81) เพื่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ซึ่งสอดคล้องกับพิมพ์พรณ สุริโย (2552 : 105) ที่พบว่า ระดับปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับวิสัยทัศน์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล

ส่วนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ซึ่งเป็นอีกหนึ่งปัจจัยของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผล ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจะส่งผลให้ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเพิ่มขึ้น ตามด้วย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการพัฒนาการเรียนการสอนของครู ที่ต้องการนำสื่อเทคโนโลยีโดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมมาใช้เพื่อแก้ปัญหา การขาดแคลนครูและการขาดสื่ออุปกรณ์การเรียน จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของ

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับเวเบอร์ (Weber, 2003 : 119 - 122) ที่กล่าวว่า ผู้นำการศึกษาในยุคดิจิทัลต้องเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการที่กว้างไกลโดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน เพื่อให้บุคลากรมีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างเชี่ยวชาญ และที่สำคัญเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้รู้จักใช้เครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอันจะเป็นผลให้เยาวชนไทยสามารถแข่งขันกับเยาวชนต่างประเทศในเวทีโลกได้เป็นอย่างดี

จากที่กล่าวมาแล้วสอดคล้องกับการศึกษาของโคซโลสกี (Kozloski, 2006 : 147-148) ที่พบว่า เทคนิคการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในบทบาทผู้นำการใช้สื่อเทคโนโลยีในการบูรณาการเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นขั้นตอน ให้ความร่วมมือ ชมเชยให้กำลังใจกับครู และสร้างความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีของตัวผู้บริหาร ซึ่งเทคนิคดังกล่าวทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เกิดจากการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการ อย่างไรก็ตาม มีข้อสังเกตว่า ปัจจัยด้านอื่นๆ ได้แก่ การศึกษาความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม การดำเนิน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม การพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยี การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม การสนับสนุนส่งเสริมทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ และการวางแผน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมซึ่งมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม แต่ไม่สามารถส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้จากกล่าวได้ว่า ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ซึ่งเป็นตัวแปรทำนายต่างก็มีความสัมพันธ์กับตัวแปรการกำหนดวิสัยทัศน์ และตัวแปรการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และยังสัมพันธ์กันเองค่อนข้างสูงจากการวิเคราะห์ การถดถอยพหุแบบขั้นตอน จึงทำให้ไม่มีอิทธิพลมากพอที่จะสามารถทำนายคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาได้

4. ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีเพียงปัจจัยภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์เท่านั้น โดยด้านที่เป็นตัวทำนายที่สำคัญที่สุดคือ การกำหนดวิสัยทัศน์ และรองลงมาคือการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยทั้งสองตัวแปรร่วมกันทำนายคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้ประมาณร้อยละ 44 สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ชัดเจน และบุคลากรมีความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม พร้อมทั้งมีการบูรณาการโดยนำเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ย่อมสามารถทำนายคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทาง

ไกลผ่านดาวเทียมได้เกือบครึ่งหนึ่ง คือ ประมาณร้อยละ 44 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีการศึกษาเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน (สำนักพิมพ์เดอะบุคส์ ฝ่ายวิชาการ, 2556 : 17, 23-24) และสอดคล้องกับงานวิจัยของหยุดย สิมมะลา (2551 : 187-188) ที่กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์เป็นหนึ่งในปัจจัยด้านผู้บริหารสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีวิสัยทัศน์ในการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในบางวิชา และการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ต่ำลง โดยการนำสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมมาเป็นสื่อในการแก้ปัญหาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานดังกล่าวสามารถประสบผลสำเร็จได้เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะพิเศษ ด้านเทคโนโลยี เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความราบรื่น และทันต่อความเจริญทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน ฉะนั้นภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์โดยเฉพาะด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้จึงเป็นปัจจัยที่ร่วมกันส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการศึกษาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่าด้านการพัฒนาครูอยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่นๆ ผู้บริหารสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ควรดำเนินการดังนี้

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการบริหารงานบุคคลให้ตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัดของครูเกี่ยวกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมอบหมายงานครูเกี่ยวกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมในการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายและมีการปรับเปลี่ยนภาระงานที่รับผิดชอบเพื่อให้ครู

เกิดการพัฒนางาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งจะทำให้ครูเกิดความรอบรู้ ในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีและเกิดความเชื่อมั่นในตนเองมากยิ่งขึ้น

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ควรจัดโครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับดูแล ติดตามผลการปฏิบัติงานเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

1.2 จากผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษาในด้านภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ควรดำเนินการดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองด้านภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาวิสัยทัศน์ของตนเองและของสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การสนับสนุนส่งเสริมทรัพยากรต่างๆ การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาตนเองในด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้มากยิ่งขึ้น

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ควรให้ความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการฝึกอบรมและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเฉพาะจัดหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาวิสัยทัศน์และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เนื่องจากตัวแปรทั้งสองส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมที่นอกเหนือปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.3 ควรทำการวิจัยซ้ำโดยศึกษาสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในจังหวัดอื่นๆ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551ก). ยุทธศาสตร์การพัฒนา
คุณภาพการศึกษา : ระเบียบวาระแห่งชาติ พ.ศ. 2551-2555. กรุงเทพมหานคร :
พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2551ข). รายงานการวิจัยเรื่อง สภาวะการขาดแคลนครู คณาจารย์ และบุคลากร
ทางการศึกษา และข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร :
พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561).
กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2553). แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559). กรุงเทพมหานคร :
พริกหวานกราฟฟิค.
- คำนึ่ง แก้วอนันต์. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับ
ประสิทธิผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นรา สมประสงค์ และนิตยา ภัทสรศิริ. (2552). วิทยานิพนธ์ 2. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช.
- บัญญัติ จันทร์ดา. (2547). การประเมินโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน
มัธยมศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- บุญเกียรติ ชติเนตร. (2548). การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขยายโอกาส
ในเขตอำเภอแม่ริม จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ปิยนันท์ อุดมมันถาวร. (2550). การประเมินโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมวงไกล
กังวลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต1. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมพ์พรณ สุริโย. (2552). ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน
เทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. (2553). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม**. สุพรรณบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.
- สำนักพิมพ์เดอะบุคส์ ฝ่ายวิชาการ. (2556). **กฎหมายครู**. กรุงเทพมหานคร : เดอะบุคส์.
- สุรวุฒิ จุสว. (2552). **กระบวนการบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2552 ข). **ประมวลชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตบริหารการศึกษา**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- หฤทัย สิมมะลา. (2551). **ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อมรทิพย์ เจริญผล และพิเชษฐ โพธิ์ภักดี. (2549). **แนวดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- Creighton, T. B. (2003). *The Principal as Technology Leader*. Thousand Oaks California : Corwin.
- Kozloski, K. C. (2006). *Principal leadership for technology integration: a study of principal technology leadership*. Unpublished Doctoral Dissertation, Faculty of Philosophy. Drexel University. Retrieved March 12, 2011, from http://dspace.library.drexel.edu/bitstream/1860/886/1/Kozloski_Kristen.pdf.
- Schiller, J. (2003). Working with ICT perceptions of Australian principals. *Journal of Educational Administration*. 4(2) : 171-185.
- Weber, C. F. (2003). New technologies and educative leadership. *Journal of Educational Administration*. 41(2) : 119-123.