

ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมิน
การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
Readiness for the ASEAN Community of the
Secondary Schools under Secondary Education
Service Area Office 10 that Passed the Sufficiency
Economy Philosophy Administration Evaluation

ยุวธิดา เมธาว์ชรวงศ์¹

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 2) เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารและครูจําแนกตาม เพศ อายุ และวุฒิ การศึกษา 3) ศึกษาข้อเสนอแนะเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารและครู จํานวน 217 คน โดยสุ่มแบบแบ่งชั้นเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยสถิติค่า (t-test) แบบอิสระ ผลการวิจัยพบว่า 1) การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN จําแนกตามเพศในภาพรวมและรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จําแนกตามอายุพบว่าอายุต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไป พบว่า

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
e-mail : yuwatida.m@gmail.com

ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน

3) ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดทำเอกสาร วารสาร และเว็บไซต์เกี่ยวกับประชาคม ASEAN จัดอบรมภาษาอังกฤษ และการวิจัย ASEAN จัดทำหลักสูตร ASEAN และศึกษาดูงาน ASEAN

คำสำคัญ : การเตรียมความพร้อม ประชาคม ASEAN เศรษฐกิจพอเพียง

Readiness for the ASEAN Community of the Secondary Schools under Secondary Education Service Area Office 10 that Passed the Sufficiency Economy Philosophy Administration Evaluation

Yuwatida Methawatcharawong

Abstract

The objectives of this research were 1) to study readiness for the ASEAN Community of secondary schools under Secondary Education Service Area Office 10; 2) to compare readiness for the ASEAN community of administrators and teachers classified by gender, age, and level of education and 3) to study the suggestion for approaching ASEAN community of secondary schools under Secondary Education Service Area Office 10. The sample comprised of 217 administrators and teachers using stratified sampling and proportional method. The instrument was a questionnaire. The statistics used in this research were frequency, percentage, mean, standard deviation and mean difference which was tested by t-test (independent sample). The research results revealed that 1) readiness for the ASEAN Community of secondary schools under Secondary Education Service Area Office 10 as a whole and by aspects were at high level. 2) The comparing of readiness for the ASEAN Community classified by gender as a whole and by aspect were different at 0.05 significant level; classified by age 40 years and over than 40 year as a whole and by aspects were not different. 3) It was suggested that they should provide document, journal and website about ASEAN Community. They also should offer training in English, ASEAN research, ASEAN Curriculum and study tour ASEAN Community.

Keywords : Readiness, ASEAN, Sufficient Economy

บทนำ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตให้เป็นไปอย่างปกติสุขของประชาชนชาวไทยทุกคนและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตลอดจนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจดังกระแสพระราชดำริสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ว่า "...คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย. ถ้าทุกประเทศมีความคิด "อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ" มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่าพอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข..." (พระราชดำริสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, 2541) โดยอาศัยหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน รวมทั้งการมีความรู้คู่คุณธรรม และในขณะเดียวกันประชาคมอาเซียนได้เข้ามามีบทบาทสำคัญสำหรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาส่งเสริมทางด้านการศึกษาเพื่อให้เยาวชนในประเทศมีศักยภาพพร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้านในฐานะที่ประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกประชาคมอาเซียน และเป็นประเทศที่มีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งมีความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ กระทรวงศึกษาธิการและสถานศึกษาจึงขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อให้พร้อมก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในพุทธศักราช 2558 สถานศึกษาจึงมีหน้าที่ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานสู่การพัฒนาสู่ความเป็นสากลให้สอดคล้องและเกิดผลอันดีต่อสถานศึกษาและประเทศโดยมีความพอประมาณกับศักยภาพของโรงเรียน ความพอประมาณกับภูมิสังคมของโรงเรียนและชุมชนที่ตั้งมีการส่งเสริมให้ใช้ความรู้รอบคอบระมัดระวัง มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันเพื่อสร้างความเป็นเอกลักษณ์ให้กับสถานศึกษา ดังนั้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ภายใต้สภาวะของการเตรียมความพร้อมองค์กรสู่การเป็นประชาคมอาเซียนใน 4 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ ด้านที่ 2 ทักษะ/กระบวนการ ด้านที่ 3 เจตคติ และด้านที่ 4 การบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ ให้ใช้ในชีวิตจริง โดยอาศัยหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ซึ่งมุ่งเน้นให้พฤติกรรมที่แสดงถึงการอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ประสบความสำเร็จ ประกอบอาชีพที่สุจริต พึ่งพาตนเองและเป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้ รวมถึงให้ทุกคนตระหนักถึงความพอเพียงจากพระราชดำริสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและความสำคัญในการศึกษาเพื่ออนาคตที่ดีของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ อีกทั้งเพื่อนำสถานศึกษาสู่ความเป็นสากลและการเตรียมพร้อมสถานศึกษา ใน 4 ด้านดังกล่าวข้างต้น โดยการน้อมนำหลักการบริหารของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการตลอดจนการนำ

สถานศึกษาสู่ประชาคม ASEAN ที่มุ่งหวังในปีพุทธศักราช 2558 ให้ทุกโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตาม เพศ อายุ และวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะที่มีต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สมมติฐานการวิจัย

การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิการศึกษา แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดประชากรได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 12 โรงเรียนของปีการศึกษา 2556 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างการเปิดตารางสำเร็จรูปของเคริชชี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) จำนวน 217 คน และการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ได้ตัวอย่างจำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.53 และครูผู้สอนจำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 94.47

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามจำแนกตามองค์ประกอบหลัก 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN 2) ด้านทักษะ กระบวนการ 3) ด้านเจตคติ และ 4) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN โดยมีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น สถานภาพของผู้ตอบ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามองค์ประกอบหลัก 4 ด้านได้แก่ 1) ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN 2) ด้านทักษะ และกระบวนการ 3) ด้านเจตคติ 4) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN รวม 70 ข้อ เป็นลักษณะแบบมาตราประมาณค่า (rating scale ของ Likert Rensis) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพร้อมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพร้อมมาก
- 3 หมายถึง มีความพร้อมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพร้อมน้อย
- 1 หมายถึง มีความพร้อมน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดให้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามองค์ประกอบหลัก 4 ด้านได้แก่ 1) ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN 2) ด้านทักษะ และกระบวนการ 3) ด้านเจตคติ และ 4) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbrach's Alpha Coefficient) ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 217 คน
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้คืน 184 คิดเป็นร้อยละ 84.79
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อคำนวณค่าสถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที โดยมีเกณฑ์ในการตัดสินค่าเฉลี่ยเลขคณิต ดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| 1.00-1.49 | มีความพร้อมน้อยที่สุดหรือระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด |
| 1.50-2.49 | มีความพร้อมน้อยหรือระดับการปฏิบัติที่น้อย |
| 2.50-3.49 | มีความพร้อมปานกลางหรือระดับการปฏิบัติปานกลาง |
| 3.50-4.49 | มีความพร้อมมากหรือระดับการปฏิบัติสูง |
| 4.50-5.00 | มีความพร้อมมากที่สุดหรือระดับการปฏิบัติสูงมาก |

สรุปผลและการอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 184 คน เป็นตำแหน่งปัจจุบัน ครู 172 คน คิดเป็นร้อยละ 93.48 ผู้บริหาร จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.52 จำแนกตามเพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 57.61 เป็นเพศชายจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 42.39 อายุ 40 ปี ขึ้นไป จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 55.43 อายุต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 44.57 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 59.83 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 40.17

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวม

พบว่าความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมาน้อยที่สุด 4 ด้าน คือ ด้านเจตคติ ($\bar{x} = 4.21$) ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN ($\bar{x} = 4.10$) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ($\bar{x} = 3.92$) ส่วนด้านที่มี

การปฏิบัติการน้อยที่สุด คือ ด้านทักษะกระบวนการ ($\bar{x} = 3.84$)

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศ ของผู้บริหารและครู พิจารณาโดยภาพรวมพบว่า เพศหญิง และเพศชาย มีระดับการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = -2.968$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN พบว่าเพศชายกับเพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = -2.912$)

2.2 ด้านทักษะ และกระบวนการ พบว่า เพศชายกับเพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = -2.668$)

2.3 ด้านเจตคติ พบว่า เพศชายกับเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่เป็นประชาคม ASEAN พบว่า เพศชายกับเพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = -3.308$)

3. ผลการเปรียบเทียบระดับความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามอายุของผู้บริหารและครู ได้แก่ ต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไป พิจารณาโดยภาพรวมพบว่า อายุต่ำกว่า 40 ปี มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างจากอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีระดับการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบระดับความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู ได้แก่ ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี พิจารณาโดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารและครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษา ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษา ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = -2.361$) ส่วนด้านอื่นๆ มีระดับการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

5. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูที่มีต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ควรดำเนินการดังนี้ 1) จัดทำเอกสาร วารสาร และเว็บไซต์สำหรับการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN ให้กับบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงให้เข้าใจความหมาย นโยบาย และแนวทางการดำเนินงานของประชาคม ASEAN เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นการความเป็นไทยให้เข้ากับความเป็นสากลได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ 2) จัดอบรมหรือจัดค่ายภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะให้มีศักยภาพเพิ่มสูงขึ้นอย่างสูงสุด 3) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทำวิจัยและหลักสูตรอาเซียน 4) ทำการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลถึงความสนใจในการเป็นประชาคม ASEAN 5) ทำการวิจัยแนวทางการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคม ASEAN นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 และโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรดำเนินการดังนี้ 1) จัดศึกษาดูงาน รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Buffer School และ Sister School เพื่อพัฒนาการสอนของไทยสู่ความสากล 2) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมความเป็น Buffer School และ Sister School ใน ASEAN

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูส่วนใหญ่มีความสนใจและได้รับฟังข่าวสารจากหลายแหล่งเกี่ยวกับการเข้าร่วมเป็นประชาคม ASEAN ในปีพุทธศักราช 2558 จึงมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN และอีกประการหนึ่ง คือ อาจเป็นเพราะงานวิจัยนี้ได้ทำการวิจัยในปี 2557 ซึ่งผ่านมาแล้ว 2 ปี จึงอยู่ในระดับมากและมีความพร้อมมากกว่า สอดคล้องกับงานของ สมใจ กงเติม (2555 : 66) ผลการวิจัย พบว่าความคิดเห็นเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความรู้และด้านทักษะกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาต่างคณะกันมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะและกระบวนการ ด้านเจตคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. เปรียบเทียบระดับความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศของผู้บริหารและครู ได้แก่ เพศชาย และ เพศหญิง ในภาพรวม พบว่าระดับปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = -2.968$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้โดยเพศหญิง ($\bar{x} = 4.06$) มีระดับการปฏิบัติสูงกว่าเพศชาย ($\bar{x} = 3.89$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศหญิงมีความละเอียดและ ความอดทนต่อการปฏิบัติงาน เข้าถึงทุกส่วนของฝ่ายงานได้ ดีและมีความประณีประนอม ลดการปะทะได้ดีกว่าเพศชาย สอดคล้องกับงานของคณพศ ลิทธิเลิศ (2556 : 42) เรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน: กรณีศึกษา

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ผลการวิจัย พบว่าคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะการ เรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับความเชื่อมั่น 0.01 กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์เชิงบวก นำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะ การเรียนรู้และการพัฒนาตน และเจตคติ ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการ เมืองและความมั่นคงอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ด้านทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมืองและ ความรับผิดชอบต่อสังคม และทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าว เข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ด้านทักษะพลเมืองและความรับ รับผิดชอบต่อสังคม และเจตคติ ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านสังคมและ วัฒนธรรมอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ในกรณีนี้ ด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน เจตคติและทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้า สู่ประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง คุณลักษณะของนักศึกษาในด้านทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่มีผลต่อความพร้อม ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่วิเคราะห์จากนักศึกษา 13 คณะวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อศึกษาคุณลักษณะของ นักศึกษาในด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่วิเคราะห์จากนักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติ ไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบระดับความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียน มัธยมศึกษาเขต10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามอายุของผู้บริหารและครู ได้แก่ ต่ำกว่า 40 ปี และตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูที่มี อายุต่ำกว่า 40 ปี และตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป มีการรับฟังข้อมูล ข่าวสารอย่างต่อเนื่องเพื่อพร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานของ ปาจารย์รุจิแสง (2555 : 51) เรื่องการเตรียมตัวด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษา นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการสำรวจพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียม ตัวด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยจำแนกตามปัจจัยด้านทัศนคติส่วนบุคคล พบว่าโดยรวมมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และปัจจัยด้านทัศนคติส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อ การเตรียมตัวด้านการศึกษามากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถนำความรู้ที่เตรียมตัวด้าน

การศึกษาเพื่อเข้าสู่ AEC เพิ่มช่องทางและเพิ่มโอกาสในการทำงาน

4. เปรียบเทียบระดับความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 10 ที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู ได้แก่ ระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรี ในภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความรู้ ทักษะ กระบวนการเจตคติ และกระบวนการบริหารจัดการ สำหรับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ตลอดจนมีทัศนคติ และมุมมองสำหรับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคม ASEAN ในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานของสมใจ กงเติม (2555 : 66) ผลการวิจัย พบว่าความคิดเห็นเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม ASEAN ของนักศึกษามหาวิทยาลัย ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้และด้านทักษะกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาต่างคณะกันมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะและกระบวนการด้านเจตคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ควรจัดทำเอกสาร วารสาร และเว็บไซต์สำหรับการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN ให้กับบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ให้เข้าใจความหมาย นโยบาย และแนวทางการดำเนินงานของประชาคม ASEAN เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษานูรณาการความเป็นไทยให้เข้ากับความเป็นสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ควรมีการจัดอบรมหรือจัดค่ายภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะให้มีศักยภาพเพิ่มสูงขึ้นอย่างสูงสุด

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 และโรงเรียนมัธยมศึกษาควรมีการจัดศึกษาดูงาน การจัดการเรียนรู้แบบ Buffer School และ Sister School เพื่อพัฒนาการสอนของไทยสู่ความสากล

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ
ทำวิจัยและหลักสูตรอาเซียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ควรมีการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลถึง
ความสนใจในการเป็นประชาคม ASEAN

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ควรวิจัยแนวทางการส่งเสริม
ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคม ASEAN

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 และโรงเรียนมัธยมศึกษาควรศึกษา
แนวทางการส่งเสริมความเป็น Buffer School และ Sister School ใน ASEAN

บรรณานุกรม

- คณพศ สิทฺธิเลิศ. (2556). **คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- ปาจารย์ รุจิแสง. (2555). **การเตรียมตัวด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษานักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว**. (2541). ค้นเมื่อ 4 มิถุนายน 2556, จาก <http://www.youtube.com/watch?v=7zQRglos2R8>.
- สมใจ กงเต็ม. (2555). **การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- Krejcie, Robert V. & Morgan, Daryle W. (1970). Determinining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30 : 607-610.