

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมคุณธรรมและพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์คือ (1) ศึกษาพฤติกรรมคุณธรรมของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 (2) ศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมคุณธรรมและพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 (4) เปรียบเทียบพฤติกรรมคุณธรรมและพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 สามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมคุณธรรมและพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ปรากฏผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและได้ข้อค้นพบตามสมมติฐาน ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 290 คน เป็นเพศชายจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 26.90 เป็นเพศหญิงจำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 73.10 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 77.59 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 22.41

1. พฤติกรรมคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พฤติกรรมคุณธรรมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านสังคหผล (มนุษยสัมพันธ์) รองลงมาคือด้านวิริยผล (ขยัน) ด้านอนวัชชผล (สุจริต) และด้านปัญญาผล (ปัญญา) ตามลำดับ ส่วนพฤติกรรมรายชื่อในแต่ละด้านพบว่า

1.1 ด้านปัญญาผล (ปัญญา) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ มีความริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่ที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาอยู่เสมอ รองลงมา คือ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานการศึกษาของสถานศึกษา รู้จักจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง และมีความรอบรู้เกี่ยวกับงานในความรับผิดชอบในการวางแผน บรรจุบุคลากร อำนวยบริการ และติดตามประเมินผล ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความรอบรู้เกี่ยวกับผู้ร่วมงาน มอบหมายงานได้ตรงตามความรู้ความสามารถของบุคลากร

1.2 ด้านวิริยผล (ขยัน) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ กล้าตัดสินใจพร้อมที่จะแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ รองลงมา คือ มีความพยายามมุ่งมั่นเพื่อทำงานให้สำเร็จ มีความเข้มแข็ง อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงาน และสามารถปลุกใจตนเองและกระตุ้นให้ผู้อื่นได้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน

1.3 ด้านอนวัชชผล (สุจริต) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ บริหารงานด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ รองลงมา คือ ไม่ใช้อำนาจหน้าที่ตามตำแหน่งของตนในทางที่ผิด มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อการปฏิบัติตนและหน้าที่ราชการ และประพฤติตนด้วยการหลีกเลี่ยงให้พ้นจากอบายมุข ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประพฤติตนเป็นคนดีด้วยการรักษาศีล 5

1.4 ด้านสังคหผล (มนุษยสัมพันธ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ มีความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงานและผู้อื่น รองลงมา คือ มีน้ำใจรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้ท่านแก่เพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา ช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อเกิดปัญหา ทั้งงานในหน้าที่และปัญหาส่วนตัว และมีวาจาสุภาพอ่อนโยนสร้างสรรค์ให้เกิดความ

สามัคคีในหมู่คณะ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชาเมื่อเกิดปัญหา ทั้งงานในหน้าที่และปัญหาส่วนตัว

2. พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป และการบริหารงานวิชาการ และพฤติกรรมรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

2.1 การบริหารวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน รองลงมา คือ นิเทศติดตามดูแลการสอนของครูให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวนักเรียน องค์กรและสถาบันสังคมอื่นๆ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดแนะแนวทางวิชาการภายในสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน

2.2 การบริหารงบประมาณ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดสรรงบประมาณให้งาน/โครงการต่างๆของสถานศึกษาอย่างครบถ้วน รองลงมา คือ มีการจัดทำแผนการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณ และมีการจัดทำแผนการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณและนอกงบประมาณ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการจัดทำแผนระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 การบริหารงานบุคคล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ มีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีการเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมสวัสดิการแก่ข้าราชการครูทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและทั่วถึง มีการวิเคราะห์ภารกิจประเมินสภาพความต้องการกำลังคนและจัดวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการจัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

2.4 การบริหารทั่วไป ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ และสนับสนุนให้บุคลากรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการวางแผนการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน สถาบันและสื่อมวลชนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

3. พฤติกรรมคุณธรรมและพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวม พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

3.1 ด้านปัญญาพละ (ปัญญา) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการบริหารงานในภาพรวม และรายด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล และการบริหารงบประมาณ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.2 ด้านวิริยพละ (ขยัน) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการบริหารงานในภาพรวม และรายด้าน คือ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป การบริหารวิชาการ และการบริหารงบประมาณ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.3 ด้านอนวัชชพละ (สุจริต) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการบริหารงานในภาพรวม และรายด้าน คือ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป และการบริหารวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.4 ด้านสังคหพละ (มนุษยสัมพันธ์) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการบริหารงานในภาพรวม และรายด้าน คือ การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารวิชาการ และการบริหารงบประมาณ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.5 การบริหารวิชาการ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมคุณธรรมในภาพรวม และรายด้าน คือ ด้านปัญญาพละ (ปัญญา) ด้านสังคหพละ (มนุษยสัมพันธ์) ด้านวิริยพละ(ขยัน) และด้านอนวัชชพละ (สุจริต) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.6 การบริหารงบประมาณ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมคุณธรรมในภาพรวม และรายด้าน คือ ด้านอนวัชชพละ (สุจริต) ด้านปัญญาพละ (ปัญญา) ด้านสังคหพละ (มนุษยสัมพันธ์) และด้านวิริยพละ(ขยัน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.7 การบริหารงานบุคคล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมคุณธรรมในภาพรวม และรายด้าน คือ ด้านสังคหผล (มนุษยสัมพันธ์) ด้านวิริยผล (ขยัน) ด้านอนวัชชผล (สุจริต) และด้านปัญญาผล (ปัญญา) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.8 การบริหารทั่วไป มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมคุณธรรมในภาพรวม และรายด้าน คือ ด้านสังคหผล (มนุษยสัมพันธ์) ด้านปัญญาผล (ปัญญา) ด้านวิริยผล (ขยัน) และด้านอนวัชชผล (สุจริต) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.9 พฤติกรรมคุณธรรมในภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมบริหารงานในภาพรวม และรายด้าน คือ การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารวิชาการ และการบริหารงบประมาณ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.10 พฤติกรรมการบริหารงานในภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมคุณธรรมในภาพรวม และรายด้าน คือ ด้านสังคหผล (มนุษยสัมพันธ์) ด้านปัญญาผล (ปัญญา) ด้านวิริยผล (ขยัน) และด้านอนวัชชผล (สุจริต) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นของครูเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าความคิดเห็นของครูเพศชาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของครูเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าความคิดเห็นของครูเพศชาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน

5. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม พบว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทุกด้าน

6. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นของครูเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าความคิดเห็นของครูเพศชาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของครูเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าความคิดเห็นของครูเพศชาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน

7. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม พบว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและครูที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมคุณธรรมและพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมคุณธรรมของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน แสดงว่า ผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เป็นผู้บริหารที่มีคุณธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักในการปฏิบัติเพื่อใช้ในการครองตน ครองคน และครองงาน สามารถบริหารงานในหน้าที่ลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งเป็นไปตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา คือ คุณธรรมพละ 4 ประการ ตามแนวคิดของ พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ทุมมจิตโต) (2539, หน้า 12) ที่กล่าวว่า วิธีบริหารงานที่ดี คือ ธรรมมาธิปไตย ที่ใช้ทั้งพระเดชและพระคุณ ซึ่งทำให้ได้ทั้งน้ำใจคนและผลของงาน ผู้บริหารแบบธรรมมาธิปไตยยึดธรรมเป็นหลักในการบริหาร เขามีธรรมที่เรียกว่า พละ 4 ประการอยู่ในใจ คือ ปัญญาพละ กำลังความรู้หรือความฉลาด วิริยพละ กำลังความขยัน อดวิชัยพละ กำลังการทำงานที่ไม่มีโทษหรือความสุจริต สังคหพละ กำลังการสงเคราะห์หรือมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เจริญศรี พันปี (2546, หน้า 110) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อพฤติกรรมคุณธรรมและการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า พฤติกรรมคุณธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู ด้านปัญญาพละ (ปัญญา) ด้านวิริยพละ (ขยัน) ด้านอดวิชัยพละ (สุจริต) และด้านสังคหพละ (มนุษยสัมพันธ์) ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2. จากผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน แสดงว่า ผู้บริหารในโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เป็นผู้บริหารที่มีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 32-73) กล่าวถึง แนวทางส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เจริญศรี พันปี (2546, หน้า 110) พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูทั้ง 6 งาน อยู่ในระดับมาก คือ งานอาคารสถานที่ งานวิชาการ งานธุรการและการเงิน งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3. จากผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมคุณธรรมและพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดจะมีระดับพฤติกรรมการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุดตามไปด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของ พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธมมจิตโต) (2539, หน้า 17) ที่กล่าวว่า วิธีบริหารงานที่ดีคือ ธรรมาธิปไตย ที่ใช้ทั้งพระเดชและพระคุณ ซึ่งทำให้ได้ทั้งน้ำใจคนและผลของงานนักบริหารที่ประสบความสำเร็จในการบริหาร ต้องเป็นผู้นำที่นั่งอยู่ในหัวใจของผู้ร่วมงาน โดยบริหารงานด้วยธรรมาธิปไตยที่ถือหลักการและความสำเร็จเป็นใหญ่ ซึ่งยึดหลักธรรมในการบริหารงานที่เรียกว่า พละ 4 ประการ ได้แก่ ปัญญาพละ (ปัญญา) วิริยพละ (ขยัน) อนวัชชพละ (สุจริต) และสังคหพละ (มนุษยสัมพันธ์) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เจริญศรี พันปี (2546, หน้า 12) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อพฤติกรรมคุณธรรมและการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมคุณธรรมและการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาพฤติกรรมคุณธรรมเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้านและพฤติกรรมการบริหารงานทั้ง 4 งาน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

4. จากผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบพฤติกรรมคุณธรรมและพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ความคิดเห็นของครูเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าความคิดเห็นของครูเพศชาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าอัตราส่วนของข้าราชการครูเพศหญิงมีมากกว่าเพศชาย จึงทำให้ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของ ปังกร หัสดีธรรม (2554, หน้า 182) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมรายด้านระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่า ในภาพรวมมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. จากผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบพฤติกรรมคุณธรรมและพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีและผู้บริหารที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี มีพฤติกรรมคุณธรรมและพฤติกรรมการบริหารงานไม่แตกต่างกัน เพราะว่าแนวความคิดในการบริหารงานผู้บริหารไม่ว่าจะมีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีก็มีแนวทางการทำงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารเหมือนกัน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารสถานศึกษา มีดังนี้

1. ด้านพฤติกรรมคุณธรรม มีดังนี้

1.1 ด้านปัญญาพละ (ปัญญา) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรอบรู้เกี่ยวกับตนเอง คนอื่น และงานในความรับผิดชอบ ควรที่จะต้องมีการบันทึกการทำงานของครูและบุคลากรที่ร่วมงานจะได้มีความรอบรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

1.2 ด้านวิริยพละ (ขยัน) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกระทำตนให้ผู้ร่วมงานเห็นว่า เป็นผู้นำที่มีความกระตือรือร้นเป็นคนกระฉับกระเฉง มีความตื่นตัว แจ่มใส ร่าเริง และมีการควบคุมกำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

1.3 ด้านอนวัชพละ (สุจริต) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความสุจริต โปร่งใส ปลอดคอบายมุข ถนอมตัวไว้อย่าให้มีประวัติต่างพร้อยด้วยการรักษาศีล 5

1.4 ด้านสังคหพละ (มนุษยสัมพันธ์) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเปิดใจกว้างรับฟังปัญหาและให้ความช่วยเหลือแก่ปัญหาต่างๆ ของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความรักและความหวังดี

2. ด้านพฤติกรรมการบริหารงาน มีดังนี้

2.1 การบริหารวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียน

การสอน ประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 การบริหารงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนการระดมทรัพยากรและลงทุนเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 การบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรอบรู้เกี่ยวกับคนอื่น และภาระงานงานในความรับผิดชอบ เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

2.4 การบริหารทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิธีการที่หลากหลายในการวางแผนการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน สถาบันและสื่อมวลชนในท้องถิ่น

3. ควรมีการปรับความคิดเห็นด้านพฤติกรรมคุณธรรมและพฤติกรรมกรรมการบริหารงานให้ตรงกัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมคุณธรรมและพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมอื่น เช่น พรหมวิหาร 4, ยุติธรรม 5, สัจจริธรรม 7 เป็นต้น

2. ควรมีการศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

3. ควรมีการศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา