

พฤติกรรมกรรมการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

Students' Behaviors in Reading Principles of Accounting I Textbook, Naresuan University

กมลเนตร สุภาพ¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 และเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2558 โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) จากผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 100 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า นิสิตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ในเรื่องพฤติกรรมกรรมการอ่าน มีจุดมุ่งหมายในการอ่าน เพื่อทบทวนหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 48 ระยะเวลาในการอ่าน ประมาณ 1-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 54 และใช้เทคนิคการอ่าน ด้วยการเน้นจุดสำคัญ (Highlight) เพื่อช่วยการจดจำ คิดเป็นร้อยละ 62 สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 60.53 อยู่ในเกณฑ์ผลการเรียนพอใช้ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านจุดมุ่งหมายในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า ค่าความถี่มากที่สุดของนิสิตในกลุ่มระดับคะแนน 80-100 , 70-74 , 65-69 , 60-64 , 55-59 และ 0-44 มีจุดมุ่งหมายเพื่อทบทวนหาความรู้ สำหรับการเปรียบเทียบระยะเวลาในการอ่านตำราภาษาอังกฤษ ต่อสัปดาห์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นิสิตที่มีกลุ่มระดับคะแนน ระหว่าง 80-100 ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการอ่านมากกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และกลุ่มระดับคะแนน ระหว่าง 0-44 ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการอ่านน้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในการเปรียบเทียบเทคนิคการอ่านตำราภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ค่าความถี่มากที่สุดของนิสิตในทุกกลุ่มระดับคะแนน มีเทคนิค การอ่านโดยการเน้นจุดสำคัญ (Highlight) เพื่อช่วยการจดจำ

คำสำคัญ : พฤติกรรมการอ่านตำราภาษาอังกฤษ วิชาการบัญชีขั้นต้น1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

¹ อาจารย์ สาขาการบัญชี มหาวิทยาลัยนเรศวร

e-mail : suphap82@hotmail.com

Students' Behaviors in Reading Principles of Accounting I Textbook, Naresuan University

Kamonnat Suphap

Abstract

This research was conducted to investigate the first year account students' behaviors in reading Principles of Accounting I textbook and to compare the behaviors with the students' learning achievement in semester 1 academic year 2015. The research instrument was a questionnaire. The total number of respondents was 100 students. The data were analyzed by descriptive statistics for frequency, percentage and average of percentage. The results indicated that the majority of respondents were female students. Concerning the textbook reading behavior, it was found that 48% of students read to increase their knowledge, 54% of students spent 1-3 hours a week in reading, and 62% of students used the highlighting technique for memorization. The results of learning achievement illustrated that the average of percentage was 60.53 or at the fair level. For the comparison between the reading's purpose and the learning achievement, it was found that the highest frequencies of students within point groups of 80-100, 70-74, 65-69, 60-64, 55-59 and 0-44 read the textbook to increase their knowledge. For the comparison between the period of time in reading and the learning achievement, it was found that most of students in the 80-100 group spent more than 3 hours a week and most of students in the 0-44 group spent less than 1 hour a week. For comparison between technique and the learning achievement, it was found that the highest frequencies of students in every point groups used the highlighting technique for memorization.

Keywords : Textbook Reading Behaviors, Principles of Accounting I, Learning Achievement

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญ เนื่องจากการอ่านเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษา เพราะทำให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวางยิ่งขึ้น (ไพพวรรณ อินทนิล, 2546 อ้างถึงในรัตนาวดี เถกิงสุขวัฒนา, 2557 : 5) นอกจากกระทรวงศึกษาธิการที่รับหน้าที่เป็นแกนหลักในการดำเนินการส่งเสริมการอ่านแล้ว หน่วยของสังคมที่ใกล้ชิดกับเยาวชนอีกหนึ่งหน่วย คือ ครู อาจารย์ ซึ่งมีส่วนสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนรักการอ่านหนังสือ ตลอดจนจากนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้กำหนดมาตรการ คือ รมนงคให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่าน และมีแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการอ่านโดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ อ่านหนังสือที่มีคุณภาพ ส่งเสริมความรู้ นำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ (สำนักงานอุทยาน การเรียนรู้, 2554 : 163) พร้อมทั้ง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มีวัตถุประสงค์ให้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพอย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งการอ่านถือเป็นทักษะ ส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพตาม 5 ด้านนี้

นอกจากการอ่านมีความสำคัญแล้ว การอ่านยังเป็นเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการเรียน ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน อีกทั้งการอ่านยังเป็นสิ่งจำเป็นในการดำเนิน ชีวิตของคนในปัจจุบันโดยเฉพาะ ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศและเป็นภาษาสากลที่เป็น เครื่องมือในการสื่อสารกันอยู่ทั่วโลก และได้ปรากฏในสื่อต่างๆ ของชีวิตประจำวัน เช่น หนังสือพิมพ์ ป้ายชื่อถนน ป้ายโฆษณา ฉลากสินค้า เป็นต้น ดังนั้น การพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็น สิ่งสำคัญและมีงานวิจัยจำนวนมากที่ให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษและส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ดีขึ้น เช่น งานวิจัยของจิราภรณ์ มาตังคะ (2554 : 31) ได้พัฒนาชุดการเรียนเพื่อพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาในด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่า กลุ่มทดลองมีสัมฤทธิ์ผลสูงกว่า กลุ่มควบคุม อีกทั้งงานวิจัยของเลอพงส์ สะเดา (2557 : 51) ที่พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษสำหรับพลทหาร และนำหลักสูตรนี้มาทดลองใช้กับพลทหาร พบว่า ผู้รับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น รวมทั้งงานวิจัยของศรัณย์รัชต์ ศุภรณ์พานิช (2556 : 37) ได้ศึกษาถึงการพัฒนารูปแบบการสอนตาม แนวคิดสร้างสรรค์ความรู้ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษา ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนตาม รูปแบบดังกล่าวมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของเมธี ลิวโรจน์สกุล, 2547 อ้างถึงในลัดดาวัลย์ อยู่พันธ์ (2557 : 18) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ และได้พบเห็นบ่อย ช้าๆ จะทำให้จิตใจสำนึก จดจำรูปแบบ

ประโยค และการใช้คำได้อย่างอัตโนมัติและ Nuttall (1996 อ้างถึงในวิไลรัตน์ ศิริจันทร์, 2550 : 11) กล่าวว่า การพัฒนาความรู้ด้านภาษาต่างประเทศนั้นต้องมีการอ่านให้ได้ปริมาณมากพอ หากต้องการให้ผู้เรียนอ่านดีขึ้น ต้องอ่านให้มากขึ้นเท่านั้น

จากหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 วิชาการบัญชีขั้นต้น 1 (Principles of Accounting I) รหัสวิชา 222101 เป็นวิชาแกน ในหมวดวิชาเฉพาะที่นิสิตสาขา การบัญชีต้องลงทะเบียนเรียนในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานสำหรับ การเรียนวิชาเฉพาะด้านต่อไป และเป็นรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดให้ใช้ตำราภาษาอังกฤษของ Wild et al. ปี 2015 ที่ชื่อหนังสือว่า Principles of Financial Accounting เป็นตำราหลักประกอบการเรียนการสอน เนื่องจากในปัจจุบันนักบัญชีต้องมีความพร้อมและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังที่บทความโดยฝ่ายต่างประเทศ ที่ระบุใน FAP Newsletter ฉบับที่ 9/2556 ของจดหมายข่าวสภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เปิดเผยไว้ว่า นักวิชาชีพบัญชีต้องมีความพร้อมในด้านมาตรฐานการบัญชีและการสอบบัญชีที่เป็นสากล เนื่องจากวิชาชีพบัญชีต้องมีการปรับมาตรฐานการบัญชี การเปลี่ยนแปลงของความเป็นสากล โดยในทั่วโลกมีการให้วิชาชีพบัญชีอิงกับมาตรฐานสากล เพื่อความเข้าใจของผู้ใช้ข้อมูลทางการเงิน ทำให้ในประเทศไทยได้มีการนำมาตรฐานสากลมาแปลและมีผลบังคับใช้ไปแล้ว

การวิจัยในครั้งนี้จึงเล็งเห็นความสำคัญ เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรมการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 และเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตสาขาการบัญชี เพื่อนำผลที่ได้ศึกษาเป็นแนวทางให้คณาจารย์ สถาบันการศึกษาช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้นิสิตมีพฤติกรรมการรักการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นพร้อมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนิสิตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ของนิสิต
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีคณะบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์และการสื่อสาร มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา การบัญชีขั้นต้น 1 รหัสวิชา 222101 ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2558 จำนวน 100 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) โดยผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามจากข้อมูลทฤษฎีที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร บทความ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการอ่านตำราภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากนั้นขอคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความถูกต้องตรงตามเนื้อหา (content validity) และเพื่อวัดความเที่ยงตรง (reliability) โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence : IOC) พบว่า ค่าดัชนีนี้มีความสอดคล้องกับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85 แสดงว่าข้อคำถามทุกข้อมีความมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา รวมทั้งนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (try out) กับนิสิตที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง คือ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชานี้ ในภาคการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 30 คน และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริง ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบคำถามทั้งปลายเปิดและปลายปิด ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย เพศ ภูมิลำเนาเดิม และผลการเรียนสะสมจากสถาบันเดิม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย

- วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการอ่านตำราภาษาอังกฤษ
- ระยะเวลาที่ใช้ในการอ่านตำราภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์
- เทคนิคหรือวิธีการอ่านตำราภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลทฤษฎี จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร บทความ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการอ่านตำราภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ข้อมูลปฐมภูมิ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้จริงกับนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา การบัญชีขั้นต้น 1 รหัสวิชา 222101 โดยให้นิสิตตอบแบบสอบถามในวันสุดท้ายของการเรียนในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2558 และผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ครบถ้วนของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนแล้ว นำมาวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย

1. ข้อมูลทั่วไปของนิสิต ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนาเดิม ผลการเรียนสะสมจากสถาบันเดิม จำนวน 100 ราย โดยวิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 และการเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
3. ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยร้อยละ (Average of percentage)
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ โดยวิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. พฤติกรรมการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 ของนิสิต

พฤติกรรมการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 พบว่า นิสิตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 79 มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 62 และมีผลการเรียนสะสมจากสถาบันเดิมอยู่ในระดับ 3.01 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 ประกอบด้วย

1.1 วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการอ่านตำราภาษาอังกฤษ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 ของนิสิต พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการอ่านโดยมีวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อทบทวนหาความรู้จำนวนมากที่สุดเท่ากับ 48 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 48 รองลงมา คือ เพื่อนำไปใช้ในการสอบ เท่ากับ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 32 เพื่อนำไปใช้ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย เท่ากับ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 19 และเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เท่ากับ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1 ตามลำดับ

1.2 ระยะเวลาในการอ่านตำราภาษาอังกฤษ 1 ต่อสัปดาห์

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระยะเวลาในการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 ต่อสัปดาห์ของนิสิต พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการอ่านโดยใช้เวลาในการอ่านตำราภาษาอังกฤษ ประมาณ 1 – 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวนมากที่สุดเท่ากับ 54 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 54 รองลงมา คือ อ่านน้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เท่ากับ 31 คน คิดเป็นร้อยละ 31

อ่านมากกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เท่ากับ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15 และไม่อ่านเลย เท่ากับ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ตามลำดับ

1.3 เทคนิคหรือวิธีการอ่านตำราภาษาอังกฤษ

จากผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับเทคนิคหรือวิธีการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 ของนิสิต พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการอ่านโดยใช้เทคนิคหรือวิธีการอ่านตำราภาษาอังกฤษด้วยการเน้นจุดสำคัญ (Highlight) เพื่อช่วยการจดจำ จำนวนมากที่สุดเท่ากับ 62 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 62 รองลงมา คือ มีเทคนิคหรือวิธีการอ่านด้วยการจดสรุปใจ ความสำคัญทุกครั้งหลังการอ่าน เท่ากับ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 17 เทคนิคหรือวิธีการอ่านด้วยการหาความรู้เพิ่มเติมประกอบการอ่าน เท่ากับ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15 เทคนิคหรือวิธีการอ่านด้วยการจับกลุ่มเพื่อพูดคุยสิ่งที่อ่านกับเพื่อน เท่ากับ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4 และเทคนิคหรือวิธีการอ่านแบบอื่นๆ คือ วิธีการอ่านโดยการแปลความหมายจากคำศัพท์และการเปรียบเทียบตำราภาษาอังกฤษกับคำแปลจากตำราภาษาไทย เท่ากับ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2 ตามลำดับ

ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในรายวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 รหัสวิชา 222101 ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2558 ซึ่งจำนวนนิสิตที่คงอยู่มีจำนวนทั้งสิ้น 100 คน พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 60.53 อยู่ในเกณฑ์ผลการเรียนพอใช้

นอกจากนี้ พบว่า มีนิสิตที่ได้คะแนนรวมจากการประเมินผลการเรียนตลอดภาคการศึกษาที่มีระดับคะแนน ระหว่าง 80-100 คะแนน มีจำนวนเท่ากับ 8 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8 นิสิตที่มีระดับคะแนน ระหว่าง 75 - 79 มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6 นิสิตที่มีระดับคะแนน ระหว่าง 70 - 74 มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12 นิสิตที่มีระดับคะแนน ระหว่าง 65 - 69 มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 19 นิสิตที่มีระดับคะแนน ระหว่าง 60 - 64 มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 16 นิสิตที่มีระดับคะแนน ระหว่าง 55 - 59 มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 14 นิสิตที่มีระดับคะแนน ระหว่าง 50 - 54 มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8 นิสิตที่มีระดับคะแนน ระหว่าง 45 - 49 มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4 และนิสิตที่มีระดับคะแนน ระหว่าง 0-44 คะแนน มีจำนวนเท่ากับ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 13 ซึ่งหมายถึง ผู้ที่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำหรือไม่ผ่าน

2. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต

2.1 การเปรียบเทียบวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการอ่านตำราภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต พบว่า ค่าความถี่มากที่สุด

ของนิสิตในกลุ่มระดับคะแนน 80-100 , 70-74 , 65-69 , 60-64 , 55-59 และ 0-44 มีวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการอ่านตำราภาษาอังกฤษ เพื่อทบทวนหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 50, 50, 47.37, 62.5, 57.14 และ 53.84 ตามลำดับ และพบว่า ค่าความถี่มากที่สุดของนิสิตในกลุ่มระดับคะแนน 75-79 , 50-54 และ 45-49 มีวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการอ่านตำราภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการสอบ คิดเป็นร้อยละ 50, 62.50 และ 75 ตามลำดับ

2.2 การเปรียบเทียบระยะเวลาในการอ่านตำราภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระยะเวลาในการอ่านตำราภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์ในวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต พบว่า ค่าความถี่มากที่สุดของนิสิตในกลุ่มระดับคะแนน 75-79 , 70-74 , 65-69 , 60-64 , 55-59 และ 45-49 ใช้เวลาในการอ่านตำราภาษาอังกฤษประมาณ 1-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 66.67, 66.67, 68.42, 50, 57.14 และ 50 ตามลำดับ

นอกจากนี้ยังพบว่า นิสิตที่มีกลุ่มระดับคะแนน ระหว่าง 80-100 ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการอ่านตำราภาษาอังกฤษ มากกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 62.50 นิสิตที่มีค่าความถี่มากที่สุดในกลุ่มระดับคะแนน ระหว่าง 50-54 ใช้เวลาในการอ่านตำราภาษาอังกฤษ น้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 50 และนิสิตที่มีระดับคะแนน ระหว่าง 0-44 ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการอ่านตำราภาษาอังกฤษน้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 53.85 และพบว่า นิสิตทุกกลุ่มระดับคะแนนมีการอ่านตำราภาษาอังกฤษ

2.3 การเปรียบเทียบเทคนิคหรือวิธีการอ่านตำราภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบเทคนิคหรือวิธีการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต พบว่า ค่าความถี่มากที่สุดของนิสิตในทุกกลุ่มระดับคะแนน มีเทคนิคหรือวิธีการอ่านตำราภาษาอังกฤษ โดยการเน้นจุดสำคัญ (Highlight) ในตำราเพื่อช่วยการจดจำ

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

พบว่านิสิตได้เสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 สรุปได้ว่ามีความสำคัญ 3 อันดับแรก คือ นิสิตมีปัญหาในการแปลภาษาอังกฤษ การใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนทำให้นิสิตได้อ่านและเรียนรู้คำศัพท์ทางบัญชีมากขึ้น และได้รับความรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

1. พฤติกรรมการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 ของนิสิต

ในภาพรวมนิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการอ่านโดยมีวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อทบทวนหาความรู้ สำหรับการใช้เวลาในการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 ของนิสิตพบว่า ใช้เวลาประมาณ 1-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของพรพรรณ จันทร์แดง (2555 : 6) พบว่า ความสนใจในการอ่านและพฤติกรรม การอ่านด้านเวลาอ่านหนังสือเรียน นิสิตส่วนใหญ่ใช้เวลาอ่านหนังสือเรียนประมาณ 1-2 ชั่วโมง และสอดคล้องกับพัฒน์นรี อัฐวงศ์ และคณะ (2554 : 54) ที่ศึกษาความคิดเห็นและเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านและระยะเวลาในการอ่านของนิสิต พบว่า ระยะเวลาในการอ่าน คือ 1-2 ชั่วโมงขึ้นไป แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Berry et al. et al. (2015 : 2) พบว่า ระยะเวลาที่นิสิตใช้ในการอ่าน Textbook ส่วนใหญ่ใช้น้อยกว่า 1 ชั่วโมง สาเหตุที่ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกัน อาจเนื่องจากนิสิตชั้นปีที่ 1 เป็นนิสิตใหม่ที่เข้ามาเรียนในรั้วมหาวิทยาลัยเป็นครั้งแรก จึงต้องใช้เวลาในการปรับตัว และต้องเข้าร่วมกิจกรรมกับทางมหาวิทยาลัยค่อนข้างมาก อีกทั้งมีรายวิชาที่ต้องเรียนในภาคการศึกษาต้นจำนวน 7 รายวิชา คิดเป็น 18 หน่วยกิต นิสิตส่วนใหญ่อาจมีความเห็นว่างานระยะเวลาในการอ่านหนังสือเรียนประมาณ 1-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีความเหมาะสมกับการใช้ชีวิตประจำวันของตนเองในการทบทวนความรู้จากตำราเรียน สำหรับเทคนิคหรือวิธีการอ่านตำราภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมนิสิตมีพฤติกรรมการอ่านโดยมีเทคนิคหรือวิธี การอ่านด้วยการเน้นจุดสำคัญ (Highlight) เพื่อช่วยการจดจำเนื้อหาในตำรา

2. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต

การวิเคราะห์เปรียบเทียบวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นิสิตส่วนใหญ่ในเกือบทุกกลุ่มระดับคะแนนมีวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการอ่านตำราภาษาอังกฤษเพื่อทบทวนหาความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับพรพรรณ จันทร์แดง (2555 : 5) ได้ศึกษาถึงพฤติกรรมการอ่านของนิสิต พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินและอ่านเพื่อเพิ่มความรู้ ในทางกลับกัน การอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มีค่าความถี่น้อยที่สุด และสอดคล้องกับพัฒน์นรี อัฐวงศ์ และคณะ (2554 : 58) พบว่า ปัจจัยด้านจุดมุ่งหมายที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมการอ่านส่วนใหญ่ต้องการอ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้ สารประโยชน์จากการอ่าน แต่ผลการวิจัยตรงกันข้ามกับผลการวิจัยของ Berry et al. (2015 : 3) พบว่า นิสิตอ่าน Textbook เพื่อเตรียมตัวสอบ รองลงมาคือ อ่านเมื่อมีข้อคำถาม อ่านเมื่อมีการบ้าน อ่านเมื่อมีการมอบหมายให้ทำงานในห้องเรียน และอ่านก่อนมาเข้าเรียน ตามลำดับ อีกทั้งยังตรงข้ามกับงานวิจัยของนภา มิ่งนันทน์ (2556) ที่พบว่า วัตถุประสงค์ใน

การอ่านหนังสือของนิสิตเพื่อความเพลิดเพลิน และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ บัญญัติพัชรกร บุญพร้อม (2554 : 35) ที่ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีจุดประสงค์ในการอ่านเพื่อเตรียมตัวสอบ ซึ่งสาเหตุที่ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยเหล่านี้ อาจเนื่องจาก รายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 เป็นรายวิชาแรกที่นิสิตสาขาการบัญชี ต้องเรียนเพื่อเป็นการปูพื้นฐานในหลักการทางการบัญชีเบื้องต้น อีกทั้งเนื้อหาและตำราที่ใช้ในการเรียนเป็นภาษาอังกฤษ จึงส่งผลให้นิสิตต้องอ่านเพื่อทบทวนเนื้อหาในตำราและทบทวนความรู้จากที่ได้เรียนในห้องเรียน อีกทั้ง อาจารย์ผู้สอนได้เน้นและส่งเสริมให้นิสิตได้อ่านและทบทวนความรู้จากที่ได้เรียนในแต่ละครั้ง

การวิเคราะห์เปรียบเทียบระยะเวลาในการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ต่อสัปดาห์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นิสิตส่วนใหญ่ของกลุ่มระดับคะแนน ระหว่าง 80-100 และนิสิตส่วนใหญ่ของกลุ่มระดับคะแนน ระหว่าง 0-44 ใช้ระยะเวลาแตกต่างกัน กล่าวคือ นิสิตที่มีระดับคะแนน ระหว่าง 80-100 ส่วนใหญ่ใช้ระยะเวลาในการอ่านตำราภาษาอังกฤษมากกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในทางกลับกัน นิสิตที่มีระดับคะแนน ระหว่าง 0-44 ส่วนใหญ่ใช้ระยะเวลาในการอ่านตำราภาษาอังกฤษน้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่า นิสิตที่มีคะแนนสูง มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม ส่วนใหญ่จะใช้เวลาในการอ่านตำรามากกว่า 3 ชั่วโมง เพื่ออ่านทบทวนและทำความเข้าใจอย่างละเอียดและมีการอ่านจำนวนบ่อยครั้งมากกว่า นิสิตที่มีคะแนนต่ำ หรือมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำหรือไม่ผ่าน จึงสามารถอภิปรายได้ว่า การใช้ระยะเวลาในการอ่านตำราภาษาอังกฤษมากขึ้น จะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ทำให้นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามไปด้วย

การวิเคราะห์เปรียบเทียบเทคนิคหรือวิธีการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นิสิตส่วนใหญ่ในทุกกลุ่มระดับคะแนน มีเทคนิคหรือวิธีการอ่านตำราภาษาอังกฤษ โดยการเน้นจุดสำคัญ (Highlight) ในตำราเพื่อช่วยการจดจำ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Phillips & Phillips (2007 : 30) กล่าวว่า นิสิตส่วนใหญ่มีวิธีการอ่าน Textbook 2 วิธี ได้แก่ วิธีที่ 1 คือ การอ่านอย่างช้าๆ โดยให้ความสนใจกับเรื่องที่สำคัญ แบบ "Sinking" โดยการจดสาระสำคัญ (Taking notes or highlighting) เพื่อสามารถกลับมาอ่านทบทวนอีกครั้ง และวิธีที่ 2 คือ การอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อให้อ่านจบทั้งหมด แบบ "Skimming" อีกทั้งสอดคล้องกับพัฒนาวิธี อัจฉริยะ และคณะ (2554 : 60) ที่พบว่า ด้านทักษะการอ่าน คือ การเรียนรู้โดยการขีดเส้นใต้เพื่อให้เกิดความจำ และพัฒนาทักษะการอ่านของตนเอง และยังคงสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อรพิน ศิริสัมพันธ์ (2550 : 61) ที่ศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา ด้านการใช้เทคนิคและอุปกรณ์ต่างๆ ช่วยเหลือในการเรียน พบว่า พฤติกรรมการเรียนด้วยการขีดเส้นใต้ข้อความในบทเรียนมีประโยชน์ต่อการทบทวนบทเรียนของนักศึกษาเหมาะสมมากที่สุด

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

จากผลการวิจัยทำให้ทราบถึงพฤติกรรมการอ่านตำราภาษาอังกฤษในวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ของนิสิต กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงเสนอแนะแนวทางเพื่อให้ นิสิตพัฒนาการอ่านและช่วยให้มีการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของตนเองเพิ่มมากขึ้น ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนควรกระตุ้นและส่งเสริมให้นิสิตมีพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เช่น การมอบหมายให้นิสิตค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น เพื่อให้ นิสิตได้ใช้เวลาในการอ่านเพิ่มมากขึ้น

2. อาจารย์ผู้สอนควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยให้นิสิตมีการทบทวนและทำแบบฝึกหัดให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น พร้อมทั้งสอดแทรกภาษาอังกฤษเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ

3. คณะ มหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษา ควรจัดให้มีกิจกรรมที่เน้นการอ่านและเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเชิดชูเกียรติให้ขวัญและกำลังใจแก่นิสิตที่มีพฤติกรรมการอ่านเพื่อเป็นการสร้างแบบอย่างที่ดีต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับใช้ในครั้งต่อไป มีดังนี้

1. ศึกษาโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกจากนิสิตเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน หรือ สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนิสิต ซึ่งจะทำให้ได้รายละเอียดที่มากขึ้น

2. ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่าน เพื่อให้ทราบถึงสาเหตุที่มีผลต่อการอ่าน

3. ควรศึกษาถึงวิธีการส่งเสริมพฤติกรรมการอ่าน เพื่อนำมาปลูกจิตสำนึกให้นิสิตมีการรักการอ่านมากขึ้น

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จิราภรณ์ มาตั้งคะ. (2554). การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับพนักงานโรงแรมส่วนหน้า. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. 5 (1) : 17-34.
- นภาพิงษ์. (2556). พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ปัญญาไพฑูริย์ บุญพร้อม. (2554). การศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมาวิทยาการ กรุงเทพมหานคร. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 8 (2) : 31-38.
- ฝ่ายต่างประเทศ. (2556). FAP Newsletter : การเตรียมรับปี 2015 ของนักบัญชี (ตอนที่ 2) ความพร้อมสำหรับนักวิชาชีพบัญชี. จดหมายข่าว สภาวิชาชีพบัญชี. 2013 (9) : 5.
- พรพรรณ จันทร์แดง. (2555). พฤติกรรมการอ่านของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. 1 (3) : 2-11.
- พัฒน์นรี อัฐวงศ์ และคณะ. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านตามความเห็นของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่. แพร่ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). การส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : ชลบุรีการพิมพ์.
- เมธี ลีวโรจน์สกุล. (2547). Come on! เก่งอังกฤษด้วยจิตใต้สำนึก. กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- รัตนาวดี เกกิงสุขวัฒนา. (2557). พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ลัดดาวัลย์ อยู่พันธ์. (2557). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด Getting to Know Samut Prakan เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. สมุทรปราการ : โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์.

- เลอพงศ์ สะเดา. (2557). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับพลทหาร กองร้อยกองบังคับการ กรมนักเรียน โรงเรียนทหารปืนใหญ่ ศูนย์การทหารปืนใหญ่ค่ายพลโยธิน จังหวัดลพบุรี. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*. 8 (1) : 44-54.
- วิไลรัตน์ คีรินทร์. (2550). การสอนและส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ศรัณย์รัชต์ ศุภรณ์พานิช. (2556). การพัฒนารูปแบบการสอนตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้ ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*. 7 (2) : 32-41.
- สำนักงานอุทยานการเรียนรู้. (2554). การประชุมวิชาการ Thailand Conference on Reading 2011. กรุงเทพมหานคร : แพลน ฟรันทิ่ง.
- อรพิน ศิริสัมพันธ์. (2550). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Berry, Thomas, Cook, Lori, Hill, Nancy & Stevens, Kevin. (2015). An Exploratory analysis of students' use of the textbook. Retrieved June 10, 2015, from <http://abeweb.org>.
- Phillips, Barbara J. & Phillips, Fred. (2007). Sink or skim: Textbook reading behaviors of introductory accounting students. *Issues in Accounting Education*. 22 (1) : 21-44.
- Wild, John, Kwok, Winston, Shaw, Ken W. & Chiappetta, Barbara. (2015). *Principles of Financial Accounting*. 2nd ed. Singapore : McGraw – Hill Education.