

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชวัชรบุรี กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชวัชรบุรี กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตราชวัชรบุรี กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการดำเนินการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตราชวัชรบุรี กรุงเทพมหานคร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร จำนวน 345 คน (ข้อมูลสถิติปีการศึกษา 2555)

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานครซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน วาโรเพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) ค่าความเชื่อมั่น 95% ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 182 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจาก โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร จำนวน 6 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง และจัดส่งแบบสอบถามจำนวน 182 ฉบับ ไปยังกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานครด้วยตนเองและนัดหมายเพื่อรับแบบสอบถามกลับคืน โดยได้รับแบบสอบถามคืน 182 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา มาตรวจสอบความสมบูรณ์ ซึ่งสามารถนำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ได้ จำนวน 182 ฉบับ

2. ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบคำบรรยาย

2.2 ข้อมูลระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่เป็นรายชื่อ และวิเคราะห์ระดับปฏิบัติด้วยค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และในภาพรวม

2.3 เปรียบเทียบการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ค่า ที (t - test)

2.4 เปรียบเทียบการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามตำแหน่ง และขนาด โรงเรียน (ขนาดเล็ก, กลาง, ใหญ่ และใหญ่พิเศษ) โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test ชนิด One Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีการของ Scheffé

2.5 ข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ใช้การประมวลผลความคิดเห็นและเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 73.08 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 26.92 มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอนร้อยละ 73.08 และปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 40.66

2. การดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การปฏิบัติกรดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ งานประชาสัมพันธ์ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น งานรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานให้บริการชุมชน และด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุดที่มีค่าต่ำสุด คือ งานจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ

3. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

3.1 การเปรียบเทียบการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชวัตรบูรณะ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชวัตรบูรณะ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.3 การเปรียบเทียบการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชวัตรบูรณะ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม (ขนาดเล็ก, ขนาดกลาง, ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ) ทั้งในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 3

4. ข้อเสนอแนะ

4.1 งานให้บริการชุมชน โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้สมาชิกในชุมชนได้ใช้สถานที่ในการออกกำลังกาย เป็นแหล่งการเรียนรู้ โดยมีบุคลากรในโรงเรียนเป็นเจ้าหน้าที่ในการให้คำปรึกษาตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด

4.2 งานรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน โรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครองควรมีการทำงานร่วมกันในการดูแล และช่วยเหลือติดตามพฤติกรรมของนักเรียนในชุมชน รวมถึงการศึกษาข้อมูลข่าวสารที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน และโรงเรียน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติในโรงเรียน เช่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนในโรงเรียน โดยจัดหลักสูตรให้มีความชัดเจน และมีความหลากหลาย การจัดหาแหล่งทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือส่งเสริมนักเรียนที่ขาดทุนทรัพย์ซึ่งจะได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เป็นต้น

4.3 งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ โรงเรียนควรมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานเอกชนรอบบริเวณโรงเรียน และควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

4.4 งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนควรมีการติดต่อประสานงาน กำหนดบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างชัดเจน และจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่า 2 ครั้งต่อปี

4.5 งานจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ โรงเรียนควรมีการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ ให้มีความชัดเจน เพื่อให้มีการประสานงานกันอย่างชัดเจนมากขึ้น โดยมีการ

ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ให้กับบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจ และมีการประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.6 งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจน มีการกำหนดงบประมาณเพื่อให้การดำเนินงานประชาสัมพันธ์เป็นไป ด้วยความสะดวกรวดเร็ว และควรมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้ ทราบก่อนมีกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา

จากการประมวลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการดำเนินงาน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนควรมีการดำเนินงาน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มากยิ่งขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ควรเปิดโอกาสให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมมากขึ้น และควรมีการจัดทำโครงการการดำเนินงานการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ชัดเจน โดยการจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงาน การดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต ราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะว่าโรงเรียนต้องมีการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่ม บทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกระบบการศึกษาด้วย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและ พัฒนาเยาวชนอย่างเต็มที่ รวมถึงความก้าวหน้าทั้งด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์การศึกษา ชื่อเสียง ด้านวิชาการ และสังคม จึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับโรงเรียนที่ต้องมีการดำเนินงานการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ เกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์ (2555, หน้า ๖) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชวัตรบูรณะ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลอภิปรายเป็นดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชวัตรบูรณะ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการศึกษาในครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชวัตรบูรณะ กรุงเทพมหานคร ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยอาศัยความร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีจากชุมชนในการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และเป็นไปตามมาตรฐาน นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด อีกทั้งยังสนองตอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่การเน้นให้มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนในหลายมาตรา ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรแต่ละฝ่ายได้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ของตนอย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บรูซ (Bruce, 1972, p.6026-A อ้างถึงใน เกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์, 2555, หน้า 38) ได้ศึกษาบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในการบริหารด้านความสัมพันธ์กับชุมชน สรุปได้ว่า

- 1) ครูและประชาชนต้องการให้ครูใหญ่ทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อช่วยแก้ปัญหาสุขภาพอนามัย ปัญหาเด็กวัยรุ่น และเสริมสร้างพัฒนาการของชุมชน
- 2) ครูและประชาชนต้องการให้ครูใหญ่มีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่นและทางด้านศาสนาของท้องถิ่น
- 3) ครูและประชาชนต้องการให้ครูใหญ่จัดประชุมร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อผลในการศึกษาของนักเรียน
- 4) ครูและประชาชนต้องการให้ครูใหญ่ได้พักอาศัยอยู่ในบริเวณโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

และสอดคล้องกับรายงานของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540, หน้า 30 อ้างถึงใน ทนงศักดิ์ ก้องกำไกร, 2546, หน้า 59) ที่กล่าวว่าผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จได้โดยลำพังจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากครูอาจารย์ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงานตามแผน และส่งเสริมให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ทำงานร่วมกัน ปรึกษาหารือร่วมกันคิดแก้ไขปัญหา และอุปสรรคร่วมกัน โดยทั้งโรงเรียนและชุมชนมีบทบาทเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ และผลจากการได้

รับทราบถึงสภาพความจำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง จำแนกตามประสบการณ์การสอนที่มีความรู้และเจตคติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่ไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากโรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่งในสังคมที่มีหน้าที่ให้บริการทางการศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยมีการบริหารงาน นโยบาย และแนวทางในการปฏิบัติงานที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่แตกต่างกัน ดังนั้นทั้งโรงเรียนและชุมชนจึงอยู่ในฐานะที่เป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ ซึ่งต้องคอยให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จึงควรมีความตระหนักและเข้าใจถึงความสำคัญของการให้ความร่วมมือ เพื่อให้โรงเรียนและชุมชนพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน และ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับสถานศึกษา ที่ต้องมีการปรับบทบาทและหาแนวทางการทำงานที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยการทำความเข้าใจให้ตรงกัน เพื่อให้เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดี ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับความร่วมมือจากชุมชนทั้งด้านทรัพยากร บุคคลและงบประมาณอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์ (2555, หน้า ๖) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 การเปรียบเทียบการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการบริหารงานและนโยบายต่างๆ ของโรงเรียนรับมาจากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ภาระงานของบุคลากรในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันมีภาระงานไม่เท่ากัน และการแบ่งสายงานในการบริหารงานมีลักษณะที่ไม่เหมือนกัน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีโครงสร้างการบริหารงานหลายฝ่ายในการรับผิดชอบ มีหลายขั้นตอน ทำให้ใช้เวลาในการตัดสินใจดำเนินการต่าง ๆ ล่าช้า เนื่องจากผู้บริหารไม่ทราบข้อมูลหรือรายละเอียด แต่

ต้องรอการประสานงานและรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อีกสาเหตุหนึ่ง คือ ขนาดของชุมชน ยิ่งขนาดโรงเรียนใหญ่เท่าไรขนาดของชุมชนก็ใหญ่ตามโรงเรียน ดังนั้นผลที่ตามมา คือ ระดับความสัมพันธ์กับชุมชน การประสานงาน และการได้รับความร่วมมือจากชุมชนทำได้ยากกว่าโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ซึ่งโรงเรียนที่มีขนาดเล็กจะอยู่ในชุมชนที่มีประชากรไม่มาก ทำให้การประสานงานต่างๆ เป็นไปได้ง่าย และทุกคนจะมีความกระตือรือร้น พร้อมทั้งจะเสียสละเวลาที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องงานวิจัยของ ประเสริฐ กลั่นหอมหวล (2547, หน้า ๖) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ใน 5 ด้าน คือ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหา มากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก และสอดคล้องกับวิจัยของ ณีภูษญา ศรีวราลักษณ์ (2554, หน้า ๖) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และสถานภาพของการบริหาร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. จากการประมวลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สรุปได้ว่า โรงเรียนควรมีการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มากยิ่งขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมมากขึ้น และควรมีการจัดทำโครงการการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ชัดเจน โดยการจัดตั้งคณะกรรมการมารับผิดชอบงานการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานครเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับชุมชน เนื่องจากปัจจุบันนี้ไม่มีคณะกรรมการที่รับผิดชอบงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนโดยตรงจึงขาดความเป็นเอกภาพ และความคล่องตัวในการดำเนินงาน สอดคล้องกับ ลอเรนซ์ (Lawrence,

1997 อ้างถึงใน อุ่น สุขชม, 2546, หน้า 50) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยจัดทำโครงการที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนขึ้น กลุ่มตัวอย่างคือ คนในชุมชนที่ยากจน รัฐนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสังเกต พบว่าเมื่อจัดดำเนินโครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับคนในชุมชน ดีขึ้นจากเดิม เป็นไปตามเป้าหมายโครงการที่ตั้งไว้ ครูและผู้ปกครองให้ความสนใจในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากขึ้น และสอดคล้องกับ กมล กำลังหาญ (2546, หน้า 1) ได้ศึกษา ปัญหาและความต้องการในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน : กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษานารี ได้ข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการกำหนดนโยบาย และวางแผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน เน้นการประชาสัมพันธ์และต้องปฏิบัติงานทุกงานให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และควรจะมีการศึกษารูปแบบหรือวิธีการในการปฏิบัติงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

จากการศึกษา การดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปพัฒนาดังนี้

1.1 งานให้บริการชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาให้โรงเรียนได้จัดแหล่งนันทนาการในโรงเรียนให้ชุมชนได้ใช้ประโยชน์เพิ่ม เช่น สถานที่เล่นกีฬา เป็นต้น

1.2 งานรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน ผู้บริหารควรขอความอนุเคราะห์จากชุมชนในด้านการบริการ ด้านขนส่ง ด้านแรงงาน ในการพัฒนาสถานศึกษา

1.3 งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ผู้บริหารควรมีการจัดทำนโยบายและส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนในออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นระยะ เพื่อจะได้เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

1.4 งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารควรมีการพิจารณาและหาแนวทางในการขอความร่วมมือด้านแรงงานจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน

1.5 งานจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับงานจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิในโรงเรียนควรจัดทำการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานให้ชุมชน รับทราบ

1.6 งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนควรมีการจัดทำวารสารเพื่อนำเสนอข่าวสารใน โรงเรียนโดยใช้รูปแบบที่น่าสนใจ ในด้านเนื้อหาควรมีการจัดรวบรวมและเผยแพร่ประวัตินักเรียน ดีเด่น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน กับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร

2.2 ควรมีการทำวิจัยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ในเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึกต่อไป

2.3 ควรศึกษาแนวทางการสร้างเสริมแนวความคิดของผู้ปกครองและชุมชนให้เห็น ความสำคัญของโรงเรียนและการศึกษาของบุตรหลานของตน ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการ และการศึกษาแก่เยาวชน