

ชื่อเรื่อง: แนวทางในการพัฒนาสมรรถภาพของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขต กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล: อาจารย์ ดร.นิภาภรณ์ คำเจริญ

หน่วยงาน: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ปี: 2562

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสมรรถภาพตามพันธกิจและวิธีการพัฒนาสมรรถภาพของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถภาพตามพันธกิจของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาสมรรถภาพตามพันธกิจของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ ครูในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 368 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพตามพันธกิจของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (4.00) เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพตามพันธกิจของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ค่าเฉลี่ย 4.40 รองลงมาคือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น ค่าเฉลี่ย 4.39 มีทักษะในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน และครูกับครู ค่าเฉลี่ย 4.29 และสามารถให้คำปรึกษาด้านการใช้ชีวิต และการศึกษาต่อกับนักเรียนได้ ค่าเฉลี่ย 4.26 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจสมรรถภาพตามพันธกิจของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ โดยมีจำนวนตัวแปรทั้งสิ้น 52 ตัวแปร คือ ด้านการบริการวิชาการและการวิจัย จำนวน 20 ตัวแปร ตัวแปรที่สามารถอธิบายด้านการบริการวิชาการและการวิจัยสูงสุด ได้แก่ ความเป็นผู้นำในการบริการวิชาการ ด้านการสอน จำนวน 10 ตัวแปร พบว่า ตัวแปรที่สามารถอธิบายด้านการสอนสูงสุด ได้แก่ สามารถถ่ายทอดเนื้อหาที่ยากซับซ้อนให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น ด้านการพัฒนาชุมชน จำนวน 9 ตัวแปร พบว่า ตัวแปรที่สามารถอธิบายด้านการพัฒนาชุมชนสูงสุด ได้แก่ มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องที่จะถ่ายทอดต่อชุมชน ด้านการดูแลนักเรียน จำนวน 8 ตัวแปร พบว่า ตัวแปรที่สามารถอธิบายด้านการดูแลนักเรียนสูงสุด ได้แก่ ยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น และด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 5 ตัวแปร พบว่า ตัวแปรที่สามารถอธิบายด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสูงสุด ได้แก่ สามารถออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

คำสำคัญ: สมรรถภาพ พันธกิจ แนวทางการพัฒนาสมรรถภาพครู

Research Title: Guidelines for developing the competencies of teachers in secondary schools in Bangkok
Researcher: Dr. Nipaporn Khamcharoen
Unit: Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University
Year: 2019

Abstract

The objectives of this study were: 1) to study the competency according to the mission and the method of improving the competencies of teachers in secondary schools in Bangkok, 2) to analyze the model, components and indicators of the performance according to the mission of teachers in secondary schools in Bangkok, and 3) to study the guidelines for developing the competency according to the mission of teachers in secondary schools in Bangkok. The respondents used in this study were 368 teachers in secondary schools in Bangkok. The instrument used in this study was the questionnaire. The data were presented in the form of table, percentages, mean, standard deviation and exploratory factor analysis.

The findings from this study showed that:

The analysis of the opinions about the performance according to the mission of teachers in secondary schools in Bangkok was found in the level of "high". When identified in each aspect, it found that the knowledge of content was in a high level following by listening to other people's thoughts and reasons, had communication skills between teachers and students and teachers and teachers, and life and education counseling respectively.

The result of exploratory factor analysis consisted of 5 factors, 52 variables: 1) the academic services and research consisted of 20 variables, it found the most effective variable was leadership in academic and research services, 2) a teaching consists of 10 variables, it found the most effective variable was able to teach complex content for students to understand easily, 3) the community development consisted of 9 variables, it found the most effective variable was knowledge and expertise in subjects that would transmit to the community, 4) the student care consisted of 8 variables, it found the most effective variable was listening to other people's thoughts and reasons, and 5) the development of teaching materials consisted of 5 variables, it found the most effective variable was able to design modern teaching materials.

Keywords: Competency, Mission, Guidelines for teacher competency development