

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่องเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ฉบับนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (research and development) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่องเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมี 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาเนื้อหาสาระ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหลักสูตรฉบับร่าง

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินหลักสูตรระหว่างการทดลองใช้

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินหลักสูตรหลังการทดลองใช้

ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{x}$  แทน คะแนนเฉลี่ย

$S$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$E_1$  แทน คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนจากบทเรียน

$E_2$  แทน คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดจากการทำแบบฝึกหัดหรือข้อสอบหลังการเรียน

$t$  แทน ค่าที

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาเนื้อหาสาระ

สำหรับการพัฒนาเนื้อหาสาระในหลักสูตรสถานศึกษาเรื่องเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้เริ่มจากการศึกษาหลักสูตรเพศศึกษาที่ใช้อยู่ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน จากเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนของหลักสูตรไทย และหลักสูตรจากต่างประเทศ พบว่า มีหัวข้อที่ใช้ในการเรียน การสอนเพศศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ 1) พัฒนาการทางเพศ 2) สุขอนามัยทางเพศ 3) สัมพันธภาพ 4) พฤติกรรมทางเพศ 5) ทักษะส่วนบุคคลที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต 6) สังคมและวัฒนธรรม

### ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหลักสูตรฉบับร่าง

เมื่อพัฒนาเนื้อหาสาระเสร็จแล้ว ผู้วิจัย จึงนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาเรื่องเพศศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ฉบับร่าง โดยหลักสูตรฉบับร่าง ประกอบด้วย 2 ส่วน

#### ส่วนที่ 1 เอกสารหลักสูตร มีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1.1 หลักการ
- 1.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 1.3 เนื้อหาสาระ
- 1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.5 สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- 1.6 การวัดผลประเมินผล

#### ส่วนที่ 2 เอกสารประกอบหลักสูตร มีองค์ประกอบ ดังนี้

- 2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน โดยแต่ละแผน ประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการวัดผลประเมินผล บันทึกหลังการสอน และข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ
- 2.2 ใบความรู้ ใบงาน
- 2.3 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## หอสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

### ขั้นตอนที่ 3 การประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้

ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาเรื่องเพศศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ฉบับร่าง เป็นการประเมินก่อนการนำหลักสูตร ไปทดลองใช้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องกันของหลักสูตร ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

**ตารางที่ 4.1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาเรื่องเพศศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S	ความเหมาะสมและความสอดคล้อง
1	<b>หลักการ</b> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ตอบสนองสภาพปัญหาและการเปลี่ยนแปลงของสังคม	4.33	0.50	มาก
รวม		4.67	0.52	มากที่สุด
<b>จุดมุ่งหมายของหลักสูตร</b>				
1	สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร	4.33	0.58	มาก
2	มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ชัดเจน	4.33	0.58	มาก
3	มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข	4.67	0.58	มากที่สุด
4	พัฒนาให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ส่งเสริมการมีทักษะชีวิต สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	4.33	0.58	มาก
รวม		4.53	0.52	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S	ความเหมาะสม และความ สอดคล้อง
<b>เนื้อหาสาระ</b>				
1	สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.67	0.58	มากที่สุด
2	เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	4.33	0.58	มาก
3	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	4.33	0.58	มาก
5	มีการจัดลำดับเนื้อหาที่เหมาะสม	4.33	0.58	มาก
6	เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม		4.56	0.51	มากที่สุด
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>				
1	สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4.67	0.58	มากที่สุด
2	ความหลากหลาย	4.33	0.58	มาก
3	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
4	เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
5	ส่งเสริมทักษะการคิดให้นักเรียน	4.33	0.58	มาก
6	เหมาะสมกับการเรียน การสอนจริง	4.33	0.58	มาก
รวม		4.50	0.51	มากที่สุด
<b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b>				
1	สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2	เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม		4.67	0.52	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S	ความเหมาะสม และความ สอดคล้อง
<b>การวัดผลประเมินผล</b>				
1	สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร	4.67	0.58	มากที่สุด
2	สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.67	0.58	มากที่สุด
3	สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	5.00	0.00	มากที่สุด
4	สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
5	เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	4.33	0.58	มาก
6	มีวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	4.33	0.58	มาก
รวม		4.65	0.51	มากที่สุด
<b>ใบความรู้ ใบงาน</b>				
1	สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4.33	0.58	มาก
2	สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3	สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และ พัฒนาการของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.67	0.50	มากที่สุด
รวมทั้งสิ้น		4.57	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.1 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า เอกสารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล ใบความรู้ ใบงาน มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.56$ ) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักการมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.67$ ) ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$ ) ด้านเนื้อหาสาระมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.56$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.50$ ) ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.67$ ) ด้านการวัดผล

ประเมินผล มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.56$ ) ด้านใบความรู้ ใบงาน มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.67$ )

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 7 ตามหลักสูตรสถานศึกษา เรื่องเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

ที่	รายการประเมิน	แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5		แผนที่ 6		แผนที่ 7	
		$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
1	สาระสำคัญ	5.00	0.00	4.67	0.52	4.67	0.52	4.67	0.52	4.33	0.58	4.67	0.52	5.00	0.00
2	จุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.52	4.67	0.52	5.00	0.00	5.00	0.00	4.67	0.52	4.67	0.52	4.67	0.00
3	สาระการเรียนรู้	4.67	0.52	4.67	0.52	4.67	0.52	4.33	0.58	4.33	0.58	4.33	0.58	4.67	0.52
4	กระบวนการจัด	4.33	0.58	4.67	0.52	4.67	0.52	5.00	0.00	4.67	0.52	4.33	0.58	4.33	0.58
5	กิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.52	4.67	0.52	5.00	0.00	5.00	0.00	4.67	0.52	4.33	0.58	4.67	0.52
6	สื่อการเรียนการสอน	4.33	0.58	4.33	0.58	4.67	0.52	4.67	0.52	4.67	0.52	4.33	0.58	4.67	0.52
รวม		4.61	0.50	4.61	0.50	4.77	0.43	4.77	0.43	4.56	0.51	4.44	0.51	4.67	0.49
ความเหมาะสม สอดคล้อง		มาก ที่สุด		มาก ที่สุด		มาก ที่สุด		มาก ที่สุด		มาก ที่สุด		มาก ที่สุด		มาก ที่สุด	

จากตารางที่ 4.2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ในภาพรวม แผนมีความเหมาะสม สอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.66$ ) และเมื่อแยกพิจารณาแยกเป็นรายแผนพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีความเหมาะสมสอดคล้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.67$ ) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีความเหมาะสมสอดคล้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.61$ ) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีความเหมาะสมสอดคล้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.77$ ) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีความเหมาะสมสอดคล้อง

อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.77$ ) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีความเหมาะสมสอดคล้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.56$ ) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 มีความเหมาะสมสอดคล้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.44$ ) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 มีความเหมาะสมสอดคล้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.67$ )

#### ขั้นตอนที่ 4 การประเมินหลักสูตรระหว่างการทดลองใช้

ผู้วิจัยทำการเก็บคะแนนนักเรียนจากใบงาน แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ได้ผล ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงคะแนนจากหน่วยการเรียนรู้ ระหว่างเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเรื่องเพศศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 45 คน

คนที่	คะแนนจากหน่วยการเรียนรู้ ระหว่างเรียน							รวม 120 คะแนน
	หน่วยที่	หน่วยที่	หน่วยที่	หน่วยที่	หน่วยที่	หน่วยที่	หน่วยที่	
	1 (10)	2 (10)	3 (30)	4 (30)	5 (10)	6 (20)	7 (10)	
1	8	8	24	24	8	16	8	96
2	8	8	24	22	8	15	8	93
3	8	9	26	22	8	15	8	96
4	10	8	30	24	10	15	7	104
5	8	8	24	24	8	18	7	97
6	10	8	30	24	10	18	9	109
7	8	9	25	26	8	18	9	103
8	8	8	24	26	8	16	9	99
9	8	8	24	26	8	16	8	98
10	8	8	24	24	8	16	8	96
11	8	8	24	25	8	16	8	97
12	8	9	26	24	8	16	9	100
13	8	9	24	25	8	18	9	101
14	8	8	26	25	8	15	9	99

คนที่	คะแนนจากหน่วยการเรียนรู้ ระหว่างเรียน							รวม 120 คะแนน
	หน่วยที่	หน่วยที่	หน่วยที่	หน่วยที่	หน่วยที่	หน่วยที่	หน่วยที่	
	1 (10)	2 (10)	3 (30)	4 (30)	5 (10)	6 (20)	7 (10)	
15	8	8	26	25	8	17	7	99
16	8	9	22	23	8	16	8	94
17	8	9	24	28	8	16	8	101
18	8	8	24	27	8	16	8	99
19	8	8	24	28	8	16	8	100
20	8	8	26	26	8	18	8	102
21	8	8	24	26	8	18	8	100
22	8	8	26	28	8	18	9	105
23	8	8	24	27	8	18	9	102
24	8	8	24	27	8	16	9	100
25	8	8	24	24	8	16	7	95
26	8	8	26	25	8	15	7	97
27	8	8	26	26	8	15	7	98
28	8	8	24	28	8	15	9	100
29	10	8	24	28	8	16	9	103
30	8	8	26	24	8	16	8	98
31	8	8	26	26	8	15	8	99
32	8	8	24	26	8	15	8	97
33	8	8	26	26	8	15	8	99
34	8	8	24	25	8	16	8	97
35	8	8	24	25	8	16	8	97
36	8	8	22	25	8	15	8	94



หอสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

คนที่	คะแนนจากหน่วยการเรียนรู้ ระหว่างเรียน							รวม 120 คะแนน
	หน่วยที่	หน่วยที่	หน่วยที่	หน่วยที่	หน่วยที่	หน่วยที่	หน่วยที่	
	1 (10)	2 (10)	3 (30)	4 (30)	5 (10)	6 (20)	7 (10)	
37	8	8	22	24	8	15	8	93
38	8	8	22	24	8	15	8	93
39	8	8	22	24	8	15	7	92
40	8	8	22	24	8	15	7	92
41	8	8	22	24	8	15	8	93
42	8	8	26	25	8	15	8	98
43	8	8	26	25	8	16	8	99
44	8	8	24	25	8	16	7	96
45	8	8	24	24	8	16	7	95
รวม	366	366	1105	1133	364	720	361	4415
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	8.13	8.13	24.56	25.18	8.09	16.00	8.02	98.11
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S)	0.50	0.34	1.78	1.51	0.42	1.07	0.69	3.62
ร้อยละ	81.33	81.33	81.85	83.93	80.89	80.00	80.22	81.76

จากตารางที่ 4.3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนมีค่าเท่ากับ 98.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 3.62 คิดเป็นร้อยละ 81.76

### ขั้นตอนที่ 5 การประเมินหลักสูตรหลังการทดลองใช้

เมื่อทดลองใช้หลักสูตร ครบทั้ง 7 แผนการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัย ได้ทำการเก็บคะแนนนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนตามเกณฑ์ 80/80 ได้ผลดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนพระ โจนงพิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 45 คน

คนที่	คะแนน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)
1	14
2	10
3	14
4	20
5	14
6	20
7	20
8	14
9	14
10	13
11	13
12	20
13	20
14	14
15	14
16	13

คนที่	คะแนน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)
17	20
18	13
19	18
20	18
21	18
22	20
23	20
24	19
25	13
26	13
27	18
28	19
29	19
30	18
31	19
32	13
33	19
34	13
35	19
36	11
37	11

คนที่	คะแนน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)
38	12
39	12
40	12
41	12
42	19
43	19
44	18
45	18
รวม	720
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	16.00
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S)	3.29
ร้อยละ	80.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 16.00 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 3.29 คิดคะแนน เป็นร้อยละ 80.00

จากตารางที่ 4.3 และตารางที่ 4.4 สามารถสรุปได้ว่า หลักสูตรสถานศึกษาเรื่องเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มีประสิทธิภาพ 81.76/80.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยทำการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ได้ผล ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

กลุ่ม	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S)	t-test		
				t	df	Sig.
กลุ่มทดลอง	45	16.00	3.29	3.572	53.090	.001*
กลุ่มควบคุม	45	14.16	1.07			

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเท่ากับ 16.00 กลุ่มควบคุมมีค่าเท่ากับ 14.16 โดยค่า sig. มีค่าเท่ากับ .001 ซึ่งต่ำกว่า .05 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เมื่อทดลองใช้หลักสูตรแล้ว ผู้วิจัยได้นำหลักสูตรให้ครูผู้สอนจำนวน 1 คน ซึ่งเป็นผู้ทดลองใช้พิจารณาความเหมาะสม/ความชัดเจนของเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรให้สมบูรณ์ ผลการประเมินแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เรื่องเพศศึกษา สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น	ความหมาย
<b>เอกสารหลักสูตร</b>		
1. การเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	5	มากที่สุด
2. การให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ	4	มาก
3. การให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	5	มากที่สุด
4. การให้นักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง	5	มากที่สุด
5. การให้นักเรียนได้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ	5	มากที่สุด
6. รูปแบบการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้จริง	5	มากที่สุด
<b>เอกสารประกอบหลักสูตร</b>		
<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>		
7. ความชัดเจนของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละด้านดังนี้		มากที่สุด
7.1 สาระสำคัญ	5	มากที่สุด
7.2 จุดประสงค์การเรียนรู้	5	มากที่สุด
7.3 สาระการเรียนรู้	5	มากที่สุด
7.4 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	มาก
7.5 สื่อการเรียนรู้	5	มากที่สุด
7.6 กระบวนการวัดผล ประเมินผล	4	มาก
<b>แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>		
8. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความเหมาะสม	5	มากที่สุด
รวมทั้งฉบับ	4.77	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 ผลการประเมินพบว่าครูผู้สอนประเมินในระดับมากที่สุด 10 รายการ แบ่งเป็นเอกสารหลักสูตร 5 รายการ ได้แก่ การเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้นักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง การให้นักเรียนได้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้จริง เอกสารประกอบหลักสูตร ส่วนที่เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ 4 รายการ ได้แก่ ความชัดเจนของแผนการจัดการเรียนรู้ในด้าน สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และส่วนที่เป็นแบบทดสอบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1 รายการ ได้แก่ ความเหมาะสมของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเมินในระดับมาก 3 รายการ แบ่งเป็นเอกสารหลักสูตร 1 รายการ ได้แก่ การให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ เอกสารประกอบหลักสูตร ส่วนที่เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ 2 รายการ ได้แก่ ความชัดเจนของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการวัดผล ประเมินผล ในภาพรวมหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด แสดงว่า หลักสูตรสถานศึกษา เรื่องเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ที่พัฒนาขึ้นนี้สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ โดยมีข้อเสนอแนะ ที่ควรปรับปรุงแก้ไข ให้มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ดังนี้ 1) กลิปวีดิทัศน์ ที่ต้องโหลดจากอินเทอร์เน็ต ควรมีการโหลดใส่เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สอน หรือใส่อุปกรณ์เก็บข้อมูลแบบพกพาก่อน เพราะบางครั้งมีปัญหาว่า อินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ทำให้เปิดคลิปวีดิทัศน์ไม่ได้ หรือเล่นได้ไม่ราบรื่น 2) ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ควรเพิ่มตัวอย่างผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศที่ประสบความสำเร็จให้หลากหลายอาชีพและหลายเพศมากกว่านี้ และควรมีรูปภาพของผู้ที่ประสบความสำเร็จเหล่านั้นให้นักเรียนดูในคาบเรียน 3) ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ควรปรับลดเวลาเรียนลง โดยนำเนื้อหาของชั่วโมงที่ 7 และ 8 มาทำให้เป็น 1 ชั่วโมง เนื่องจากเนื้อหามีความต่อเนื่องกัน