

## บทคัดย่อ

ปัจจุบันการวิจัยมีความสำคัญและนำมาใช้ประโยชน์ในทุกศาสตร์ รายวิชาวิธีวิจัยจึงถูกบรรจุอยู่ในหลักสูตรของสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ประกอบกับมหาวิทยาลัยมีมาตรการในภาวะวิกฤตการณ์โรคระบาดโควิดให้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่อง “การใช้วิธีการเรียนแบบผสมผสานในรายวิชาวิธีการวิจัยสำหรับนักศึกษาภาษาอังกฤษธุรกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี” ด้วยวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ผลการใช้วิธีการเรียนแบบผสมผสานในรายวิชาวิธีการวิจัยสำหรับนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษธุรกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี 2) เจตคติของนักศึกษาต่อสื่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งและการเรียนแบบผสมผสานรายวิชาวิธีการวิจัย 3) แนวทางในการพัฒนาการเรียนแบบผสมผสานในรายวิชาวิธีการวิจัย ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 31 คน เครื่องมือในการวิจัยคือแบบสอบถามเจตคติของนักศึกษาต่อสื่อและการเรียนแบบผสมผสานซึ่งมีค่า IOC 0.86 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาให้เวลากับการเรียนรายวิชานี้ในชั้นเรียนปกติและเสมือนจริง 4 คาบเรียน(ชั่วโมง)ต่อสัปดาห์ และเรียนด้วยระบบอีเลิร์นนิ่งจากโปรแกรม MOODLE โดยอิสระเฉลี่ย 1.62 ครั้ง ต่อสัปดาห์ ผลการสอบในระบบออนไลน์กลางภาคเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.35 และปลายภาคเรียนร้อยละ 71.46 นักศึกษาผลิตงานวิจัยกลุ่มรวม 6 เรื่อง ทำให้เห็นว่านักศึกษาได้เรียนรู้ และใช้เวลาในการเรียนรู้ด้วยการเรียนแบบผสมผสานอย่างได้ผลดี 2) ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์และการเรียนแบบผสมผสานในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีระดับมากที่สุด 2 ประเด็น คือ เนื้อหาในบทเรียนออนไลน์ครอบคลุมหัวข้อที่ระบุในคำอธิบายรายวิชา ( $\mu=4.61SD=0.62$ ) เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการนำเสนอ ( $\mu=4.58 SD=0.56$ ) การที่นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อรายวิชา วิธีการสอน และผู้สอนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อความสำเร็จในกระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนทั้งหมดที่ผู้เรียนทำได้ 3) แนวทางในการพัฒนาการเรียนแบบผสมผสานรายวิชาวิธีการวิจัย นักศึกษาพึงพอใจการเรียนแบบผสมผสานมากและต้องการให้ทำต่อไป เนื้อหาในบทเรียนอีเลิร์นนิ่งและแบบทดสอบควรมีภาษาไทยมากขึ้นด้วยเพื่อความเข้าใจที่ง่ายขึ้น และปรับปรุงระบบอีเลิร์นนิ่งให้ทำงานได้ราบรื่นทั้งในการเรียนและสอบ ในภาวะวิกฤตการณ์โรคระบาดปัจจุบันการเรียนแบบผสมผสานพร้อมด้วยระบบอีเลิร์นนิ่งช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตามเวลาที่สะดวกทำให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ทั้งกับผู้สอนและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองผ่านสื่ออีเลิร์นนิ่ง วิธีการเรียนแบบผสมผสานนี้จะช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้วิธีวิจัยมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ            การเรียนแบบผสมผสาน    อีเลิร์นนิ่ง    การเรียนรายวิชาวิธีการวิจัย

## Abstract

Nowadays research is advantageous and utilized in all fields of science. Research Methods course was therefore created in the curriculum of Business English. The research was also conducted on “Using Blended Learning Method in the Course of Research Methods for Business English Students at Dhonburi Rajabhat University”. The objectives were to investigate 1) the results of using the blended learning method in the Research Methods course; 2) the students' attitude towards the e-learning media and the blended learning method used in this course and 3) approaches to developing the use of blended learning. The research population was 31 undergraduate students in Business English program enrolled in semester 1 of 2020 academic year. The research instrument was a questionnaire on students' attitudes toward e-learning media and blended learning method with an IOC of 0.86. The results showed that 1) students spent 4 hours per week studying in regular and virtual classes, and study independently with the e-learning system from the MOODLE program with an average of 1.62 times per week. The results of the online mid-semester test received an average score of 54.35% and the final examination 71.46%. The students successfully conducted 6 group research papers. This showed that students had learned and spent time learning through blended learning effectively. 2) The overall satisfaction with online lessons and blended learning was at a high level. Two issues at the highest satisfaction level were the online lessons covering the topics specified in the course descriptions and content consistent with the intended purpose. The students' positive attitude towards the course, teaching method, and the teacher was an important factor in the success of the learning process and the achieved learning outcomes. Regarding development approaches, students were highly satisfied with the teaching method and wanted it to be continued. The content of the e-learning lessons and quizzes should be more in Thai and the e-learning working system should be smoother during learning and doing tests. Blended learning with an e-learning system allows students to learn at their convenient pace, give them opportunity to learn both with their teacher and take responsibility for their own learning through e-learning. These will foster learning Research Methods more quality and efficiency.

**Keywords:** blended learning, e-learning, learning Research Methods