

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ .....	ก
Abstract .....	ข
กิตติกรรมประกาศ .....	ค
สารบัญ .....	ง
สารบัญตาราง .....	จ
สารบัญภาพ .....	ฉ
<b>บทที่ 1 บทนำ .....</b>	<b>1</b>
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานในการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย .....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	5
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....</b>	<b>6</b>
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวัยรุ่น.....	7
ความหมายของวัยรุ่น.....	7
ช่วงอายุของวัยรุ่น.....	8
พัฒนาการของวัยรุ่น.....	9
ปัญหาของวัยรุ่น.....	11
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต.....	12
ความหมายของทักษะชีวิต.....	12
องค์ประกอบของทักษะชีวิต.....	13
ความสำคัญของทักษะชีวิต.....	19
ที่มาของทักษะชีวิตในวัยรุ่น.....	21
การออกแบบโปรแกรมการฝึกทักษะชีวิต.....	21
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต.....	29
วิธีการวัดและแนวทางการวัดทักษะชีวิต.....	31

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต.....	37
งานวิจัยต่างประเทศ.....	37
งานวิจัยในประเทศ.....	37
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	41
ความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	41
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	43
การจัดเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	50
องค์ประกอบของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	51
แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	52
ลักษณะของบุคคลที่มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	55
บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	62
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	63
งานวิจัยต่างประเทศ.....	63
งานวิจัยในประเทศ.....	64
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์.....	65
ความหมายของความคิดสร้างสรรค์.....	65
ลักษณะของความคิดสร้างสรรค์.....	67
ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์.....	69
องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์.....	72
กระบวนการคิดสร้างสรรค์.....	74
อุปสรรคของความคิดสร้างสรรค์.....	77
บทบาทของครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์.....	81
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์.....	83
งานวิจัยต่างประเทศ.....	83
งานวิจัยในประเทศ.....	83

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย .....</b>	<b>84</b>
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	84
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	85
การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิธีการดำเนินการทดลอง.....	90
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>93</b>
สัญลักษณ์และอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
<b>บทที่ 5 สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>117</b>
สรุปผลการวิจัย.....	117
อภิปรายผล.....	117
ข้อเสนอแนะ.....	120
<b>บรรณานุกรม .....</b>	<b>122</b>
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>131</b>
ภาคผนวก ก.....	132
ภาคผนวก ข.....	134
ภาคผนวก ค.....	139
<b>ประวัติผู้วิจัย .....</b>	<b>173</b>

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 การบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของมิลิวล์ สมศักดิ์.....	51
ตาราง 2 ลักษณะของผู้มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	62
ตาราง 3 เปรียบเทียบกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของทอเรนซ์ วอลลาซ ออสบอร์น แอนเดอร์สัน และจุงส์.....	77
ตาราง 4 สรุปค่าความเที่ยงตรงของแบบประเมินทักษะชีวิตด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	87
ตาราง 5 สรุปค่าความเที่ยงตรงของแบบประเมินทักษะชีวิตทักษะชีวิตด้านการคิดสร้างสรรค์... 88	88
ตาราง 6 สรุปค่าความเที่ยงตรงของโปรแกรมฝึกทักษะชีวิตด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	88
ตาราง 7 สรุปค่าความเที่ยงตรงของโปรแกรมฝึกทักษะชีวิตด้านการคิดสร้างสรรค์.....	89
ตาราง 8 แผนการทดลอง One Group Pretest-Posttest Design (Creswell. 2003: 170)...	91
ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง.....	93
ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะชีวิตด้านความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.....	94
ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะชีวิตด้านความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีจำแนกตามเพศชาย.....	94
ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะชีวิตด้านความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีจำแนกตามเพศหญิง.....	95
ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะชีวิตด้านความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีจำแนกตามผลการเรียน (ผลการเรียนอยู่ในกลุ่ม 0.00-1.99).....	95
ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะชีวิตด้านความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีจำแนกตามผลการเรียน (ผลการเรียนอยู่ในกลุ่ม 2.00-2.99).....	96

## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตาราง 15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะชีวิตด้านความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีจำแนกตามผลการเรียน (ผลการเรียนอยู่ในกลุ่ม 3.00-4.00).....	96
ตาราง 16	ผลการพัฒนาทักษะชีวิตด้านความคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	97
ตาราง 17	ผลการพัฒนาทักษะชีวิตด้านความคิดสร้างสรรค์.....	99
ตาราง 18	ผลการพัฒนาทักษะชีวิตด้านความคิดอย่างมีวิจารณญาณจำแนกตามเพศชาย.....	101
ตาราง 19	ผลการพัฒนาทักษะชีวิตด้านความคิดสร้างสรรค์จำแนกตามเพศชาย.....	103
ตาราง 20	ผลการพัฒนาทักษะชีวิตด้านความคิดอย่างมีวิจารณญาณจำแนกตามเพศหญิง.....	105
ตาราง 21	ผลการพัฒนาทักษะชีวิตด้านความคิดสร้างสรรค์จำแนกตามเพศหญิง.....	107
ตาราง 22	ผลการพัฒนาทักษะชีวิตด้านความคิดในส่วนของความคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำแนกตามผลการเรียน (ผลการเรียนอยู่ในกลุ่ม 2.00 – 2.99).....	109
ตาราง 23	ผลการพัฒนาทักษะชีวิตด้านความคิดในส่วนของความคิดสร้างสรรค์ จำแนกตามผลการเรียน (ผลการเรียนอยู่ในกลุ่ม 2.00 – 2.99).....	111
ตาราง 24	ผลการพัฒนาทักษะชีวิตด้านความคิดในส่วนของความคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำแนกตามผลการเรียน (ผลการเรียนอยู่ในกลุ่ม 3.00 – 4.00).....	113
ตาราง 25	ผลการพัฒนาทักษะชีวิตด้านความคิดในส่วนของความคิดสร้างสรรค์ จำแนกตามผลการเรียน (ผลการเรียนอยู่ในกลุ่ม 3.00 – 4.00).....	115

## สารบัญภาพ

หน้า

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	5
ภาพประกอบ 2 รูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามแนวคิดของเอนนิส.....	61

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี