

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) อย่างเป็นทางการจะมีขึ้นในวันที่ 31 ธันวาคม 2558 ซึ่งประเทศแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทั้ง 10 ประเทศคือ ไทย เมียนมาร์ ลาว เวียดนาม มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ กัมพูชา และ บรูไน จะมีตลาดและฐานการผลิตสินค้าร่วมกัน มีการเคลื่อนย้ายสินค้าบริการ การลงทุน และแรงงานฝีมืออย่างเสรี โดยแรงงานจะถูกจัดเป็นกลุ่มสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจของอาเซียน โดยอาชีพที่มีข้อตกลงร่วมกันว่าจะมีการเคลื่อนย้ายอย่างเสรี ได้แก่ วิศวกร พยาบาล สถาปนิก การสำรวจ นักบัญชี ทันตแพทย์ แพทย์ และการบริการ/การท่องเที่ยว แต่อาชีพอื่นๆ ก็ต้องเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านภาษาและวัฒนธรรม เพื่อการทำงานร่วมกันอย่างไม่ติดขัด และเพื่อรองรับการเข้ามาของนักท่องเที่ยวที่มีจำนวนเพิ่มขึ้น

ในมาตราที่ 34 ของกฎบัตรอาเซียนระบุให้ใช้ภาษาทำงานของอาเซียนคือภาษาอังกฤษ (The working language of ASEAN shall be English) ซึ่งมีผลบังคับใช้นับแต่วันที่ 15 พฤศจิกายน ค.ศ. 2008 ที่ผ่านมา (วีระพงษ์ ปัญญาธนะคุณ, 2555)

เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2553 ประเทศไทยได้มีการประชุมคณะกรรมการระดับชาติ เพื่อขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในอาเซียนให้บรรลุตามเป้าหมายในปี พ.ศ. 2558 นั้น กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายเพื่อการรองรับการเปิดเสรีร่วมกับประชาคมอาเซียนด้วยการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา นักเรียน และ ประชาชนให้มีทักษะ เพื่อเตรียมความพร้อม ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน (จันทร์ธา ตันติพงศานุรักษ์, ชยพร กระต่ายทอง, 2014)

ม.ล.ปยุตตฤทธิ สมิติ อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (กพร.) อธิบายถึง แผนการพัฒนาฝีมือแรงงานรองรับการเข้าสู่ AEC ว่า กพร. นำแผนยุทธศาสตร์ของรัฐบาลและหน่วยงานต่างๆ มาปรับเป็นแผนในปีงบประมาณ 2558 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งการเพิ่มผลิตภาพแรงงาน

ตามความต้องการของสถานประกอบการ เพิ่มศักยภาพกำลังแรงงาน โดยยกระดับฝีมือแรงงานในสถานประกอบการให้เป็นแรงงานฝีมือ มีการอบรมหลักสูตรระยะสั้นในสถานประกอบการด้านภาษาต่างประเทศ ไอทีและด้านต่างๆ สำหรับประเทศไทยควรมีการกระตุ้นให้แรงงาน สถานประกอบการ และเยาวชนไทย สนใจเรียนรู้ทั้งภาษาอังกฤษที่จะเป็นภาษากลางของอาเซียน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ AEC แต่การเรียนการสอนในสถานศึกษาต่างๆ การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสารมวลชน เป็นการเตรียมความพร้อมเฉพาะกลุ่ม เฉพาะด้านเท่านั้น ไม่ใช่การตื่นตัวกันในทุกภาคส่วน นอกจากนี้การพัฒนาภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นภาษากลางของอาเซียน ก็ยังคงมีคนให้ความสนใจน้อยมากเมื่อเทียบกับประเทศเพื่อนบ้าน อย่างเช่น เยาวชนในระดับมหาวิทยาลัยเวียดนาม ให้ความสนใจและฝึกฝนภาษาอังกฤษจนสามารถออกเสียงได้ไม่แพ้เจ้าของภาษา (ชุตินา สิริทิพากุล, 2557)

สำหรับประเทศที่เคยตกเป็นอาณานิคมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักอยู่แล้ว การปรับตัวในด้านการปรับปรุงทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับประชากรภายในชาติ อาจไม่ยุ่งยากหรือในบางประเทศอาจไม่เป็นปัญหาเลย เนื่องจากกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการและใช้ในการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอยู่แล้ว เช่น สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ แต่หากพิจารณาเป็นรายประเทศจะพบว่า ประเทศไทย ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษาที่สองของชนชั้นนำเท่านั้น พบว่ามีเพียง 10 เปอร์เซ็นต์เท่านั้นที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี (Wikipedia, 2010)

คนไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษได้ บางส่วนจะ “สมองไหล” ไปทำงานเมืองนอก โดยเฉพาะอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ เพราะคนไทยจำนวนมากมีความสามารถในด้านนี้ ซึ่งถ้าทำงานภายในประเทศอาจได้ค่าตอบแทนน้อยกว่าการไปทำงานต่างประเทศมาก ที่ผ่านมากเกิดการ “สมองไหล” ไปสิงคโปร์จำนวนมาก เพราะเป็นผู้ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางได้นั่นเอง (กระทรวงศึกษาธิการ: บทความ) ดังนั้นผู้ที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ก็ย่อมมีโอกาสในการทำงานเพิ่มขึ้นด้วย

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ จึงเป็นประเด็นที่ผู้บริหารประเทศ สถาบันการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นักเรียน นิสิตนักศึกษา และประชาชนทั่วไปไม่ควรจะมองข้ามอีกต่อไปจะเห็นได้ว่าแรงงานวิชาชีพ และแรงงานที่มีทักษะฝีมือสูงที่จะสามารถเคลื่อนย้ายไปประกอบอาชีพที่ใดก็ได้ภายในอาเซียน ดังนั้นผู้ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้จึงอยู่ในฐานะเสียเปรียบในด้านการทำงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาหน้าที่หลักคือการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพด้วยอัตลักษณ์ของนักศึกษาที่ไม่ได้มีเพียงทักษะทางด้านวิชาชีพ และทางด้านคอมพิวเตอร์ ยังต้องมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่ดีด้วยเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และพร้อมสู่การแข่งขันในโอกาสการทำงานในสังคมที่เป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้วย

ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ถูกกำหนดให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีต้องศึกษาอย่างเข้มข้น ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเพื่อความรู้ทั่วไปหรือเพื่อสอบเท่านั้นแต่เรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพพร้อมกับการปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตอันใกล้ นับตั้งแต่แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ที่ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้นในรูปแบบและวิธีที่หลากหลาย รวมทั้งให้ผู้เรียนเกิดการรักที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ: 2543) จนกระทั่ง ปัจจุบันมีแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 - 2559) ตลอดจนสภาพปัญหาจากการจัด และพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระยะที่ผ่านมา พบว่ายังมีปัญหาที่จำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน ด้านคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่ยังอยู่ในระดับต่ำ ตลอดจนสภาพการบริหารและจัดการศึกษาที่ยังต้องเพิ่มเติมในด้านประสิทธิภาพ จากกรอบทิศทาง นโยบายและสภาพดังกล่าวข้างต้น จึงนำมาสู่การกำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น ที่ครอบคลุมทั้งการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา การผลิตและพัฒนาคุณภาพกำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อีกทั้งได้กำหนดกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่11 (พ.ศ. 2555-2559) ไว้อย่างชัดเจน

ได้มีกล่าวถึงปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ส่วนใหญ่มีการให้ความสนใจในการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์มากกว่าการนำเนื้อหาสาระในสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศไปใช้ในการเรียน การสอน และการพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอในการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูและนักเรียนนำความรู้ด้าน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเองน้อย ประกอบกับสถานศึกษามีจำนวน

คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สำหรับสื่อไม่เพียงพอ ล้าสมัย รวมทั้งครูยังไม่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่าง แท้จริงและผู้เรียนไม่ได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประกอบกับสถานศึกษา บางแห่งยังขาดสื่อที่ทันสมัยและมีคุณภาพ ทำให้ไม่เพียงพอต่อการใช้เพื่อศึกษาค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเองของครูและผู้เรียน (แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 -2559: 9)

จากประสบการณ์ของผู้วิจัย ในหลายๆ ปีที่ผ่านมา ได้ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาการคอมพิวเตอร์ และวิชาภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้กับสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่านักศึกษามีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ที่ไม่ได้ ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ ทำให้ขาดความมั่นใจในการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเฉพาะคำศัพท์เทคนิคที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องใช้ในสายอาชีพนี้ ทั้งนี้ได้พบว่าความรู้เดิมของนักศึกษาก็มีความแตกต่างกัน บางคนคำศัพท์ทั่วไปก็ยังไม่สามารถใช้งานได้อย่างถูกต้อง และด้วยข้อจำกัดของเวลาในชั้นเรียนที่มีอยู่จำกัดทำให้การเรียนรู้คำศัพท์ที่ต้องใช้เวลามาก ไม่ได้ผลเท่าที่ควร จึงจำเป็นต้องให้ผู้เรียนกลับไปฝึกฝน เรียนรู้เพิ่มเติมเองนอกเวลาเรียน

สภาพปัญหาดังที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์คอมพิวเตอร์พร้อมภาพประกอบ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ด้วยระบบการจัดการเรียนรู้ Moodle เพื่อนำไปใช้เสริมในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและลดปัญหาและอุปสรรคต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

ดังนั้นหากนักศึกษามีโอกาสในการฝึกฝนคำศัพท์คอมพิวเตอร์นอกห้องเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ดังกล่าวเพิ่มขึ้นโดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องสถานที่และเวลา ก็ย่อมส่งผลต่อการเรียนรู้และทักษะที่เพิ่มขึ้นด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์คอมพิวเตอร์พร้อมภาพประกอบ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ ตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษาที่ผ่านการเรียน ด้วยบทเรียนออนไลน์
4. เพื่อหาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์คอมพิวเตอร์พร้อมภาพประกอบ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์คอมพิวเตอร์พร้อมภาพประกอบ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

การสร้างบทเรียนออนไลน์ เรื่องการเรียนรู้คำศัพท์คอมพิวเตอร์พร้อมภาพประกอบ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และความพึงพอใจของผู้เรียน โดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

ขอบเขตเนื้อหา มีดังนี้

1. ขอบเขตเนื้อหาบทเรียนออนไลน์

บทเรียนออนไลน์ ที่พัฒนาขึ้นเป็นบทเรียนประกอบด้วย

ส่วนนำ (Title and Overview)

คำชี้แจงบทเรียน (Instruction)

วัตถุประสงค์ของบทเรียน (Objective)

รายการให้เลือก (Main Menu)

แบบทดสอบก่อนบทเรียน (Pre-Test)

เนื้อหาบทเรียน (Content)

แบบฝึกหัด (Worksheet)

แบบทดสอบท้ายบทเรียน (Post-Test)

โดยมีขอบเขตเนื้อหาบทเรียนออนไลน์ ประกอบด้วยคำศัพท์ที่จัดกลุ่มตามหัวข้อ ดังนี้

หน่วยที่ 1 Computer Devices (อุปกรณ์คอมพิวเตอร์)

หน่วยที่ 2 Desktop Publishing (ซอฟต์แวร์สำหรับสิ่งพิมพ์)

หน่วยที่ 3 Computer Graphics (คอมพิวเตอร์กราฟิก)

หน่วยที่ 4 Multimedia Presentation (การนำเสนอมัลติมีเดีย)

หน่วยที่ 5 Word Processing (โปรแกรมประมวลผลคำ)

หน่วยที่ 6 Spreadsheet (โปรแกรมตารางคำนวณ)

หน่วยที่ 7 Database Management (การจัดการฐานข้อมูล)

หน่วยที่ 8 The Internet (อินเทอร์เน็ต)

หน่วยที่ 9 Electronic Communications (การสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์)

หน่วยที่ 10 New Technologies (เทคโนโลยีใหม่)

2. ขอบเขตเนื้อหารายวิชา

ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาการคอมพิวเตอร์1 และภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 มีคำอธิบายรายวิชาเหมือนกันคือ ศึกษาและฝึกทักษะอย่างบูรณาการเกี่ยวกับการโต้ตอบทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงทักษะการสนทนา คำศัพท์เทคนิค ส่วนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้กับงานทางด้านคอมพิวเตอร์ ที่เกี่ยวข้องกับคำสั่ง โปรแกรม ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมการติดต่อสื่อสารให้เกิดความชำนาญ

ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาการคอมพิวเตอร์2 และภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ2 มีคำอธิบายรายวิชาเหมือนกันคือ ศึกษาและฝึกทักษะอย่างบูรณาการเกี่ยวกับ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้แก่ การสืบค้น การอ่านและแปลข้อความ บทความวิชาการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสาขาวิชาการอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ประโยชน์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ฝึกการใช้บทความอ้างอิงเชิงวิชาการ และฝึกเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบงานวิชาการ เช่น รายงาน รายงานการวิจัย ภาคนิพนธ์ บทความย่อ เพื่อเตรียมศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

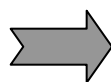
ตัวแปรต้น คือ บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์คอมพิวเตอร์พร้อมภาพประกอบ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตัวแปรตาม ได้แก่

- ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนบทเรียนออนไลน์
- ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์

ตัวแปรต้น

บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์ คอมพิวเตอร์พร้อมภาพประกอบ สำหรับ นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี



ตัวแปรตาม

- ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์

รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาการคอมพิวเตอร์ และ ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาการคอมพิวเตอร์1 และภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ1 มีคำอธิบายรายวิชาเหมือนกันคือ ศึกษาและฝึกทักษะอย่างบูรณาการเกี่ยวกับการโต้ตอบทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงทักษะการสนทนา คำศัพท์เทคนิค สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้กับงานทางด้านคอมพิวเตอร์ ที่เกี่ยวข้องกับคำสั่ง โปรแกรม ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมการติดต่อสื่อสารให้เกิดความชำนาญ

ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาการคอมพิวเตอร์2 และภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ2 มีคำอธิบายรายวิชาเหมือนกันคือ ศึกษาและฝึกทักษะอย่างบูรณาการเกี่ยวกับ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้แก่ การสืบค้น การอ่านและแปลข้อความ บทความวิชาการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสาขาวิชาการอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ประโยชน์การเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการใช้บทความอ้างอิงเชิงวิชาการ และฝึกเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบงานวิชาการ เช่น รายงาน รายงานการวิจัย ภาคินพนธ์ บทคัดย่อ เพื่อเตรียมศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์คอมพิวเตอร์พร้อมภาพประกอบ สำหรับ นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ซึ่งสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ในรายวิชาต่อไปนี้ได้ เช่นภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาการคอมพิวเตอร์1 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาการ คอมพิวเตอร์2 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ1 หรือ ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยี สารสนเทศ2 ได้
2. นักศึกษาได้เรียนรู้ศัพท์มากขึ้นทำให้สามารถเข้าใจบทเรียนและนำไปใช้ในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียนได้มากขึ้น
3. สามารถใช้เป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนออนไลน์โดยผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ใน หัวข้อหรือวิชาอื่นๆ ต่อไปได้