

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(19)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ปัญหาการวิจัย	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมุติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	12
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน	13
แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	22
แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพจิต	42
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1	59
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	62

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	71
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	71
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	74
การเก็บรวบรวมข้อมูล	77
การวิเคราะห์ข้อมูล	77
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	78
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	80
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	82
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับสุขภาพจิตครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	83
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนและสุขภาพจิตครู จำแนกตามเพศ อายุ และระดับของ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	92
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของ ผู้บริหารกับสุขภาพจิตครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1	97
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	147
สรุปผลการวิจัย	147
อภิปรายผล	157
ข้อเสนอแนะ	164

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	167
ภาคผนวก	173
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย	175
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	177
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	185
ประวัติผู้วิจัย	195

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	72
4.1	จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา	81
4.2	ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวม	82
4.3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการเป็นผู้นำ	83
4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการจูงใจ	84
4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการติดต่อสื่อสาร	85
4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน	86
4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการตัดสินใจ	87
4.8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการกำหนดเป้าหมาย	88
4.9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม	90
4.11	ผลการวิเคราะห์ระดับสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวม	91
4.12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านสภาพจิตใจ	92
4.13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านสมรรถภาพของจิตใจ	93
4.14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณภาพของจิตใจ	94
4.15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านปัจจัยสนับสนุน	95
4.16	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง ในภาพรวม	96
4.17	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิงด้านการเป็นผู้นำ	97
4.18	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นเพศชาย และเพศหญิงด้านการจูงใจ	98
4.19	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิงด้านการติดต่อสื่อสาร	99

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.20	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิงด้านการมีปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน	100
4.21	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง ด้านการตัดสินใจ	101
4.22	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง ด้านการกำหนดเป้าหมาย	102
4.23	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน	103
4.24	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิงด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม	104
4.25	การเปรียบเทียบสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิงในภาพรวม	105

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.26	การเปรียบเทียบสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นเพศชายและ เพศหญิง ด้านสภาพจิตใจ	106
4.27	การเปรียบเทียบสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นเพศชายและ เพศหญิงด้านสมรรถภาพของจิตใจ	106
4.28	การเปรียบเทียบสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นเพศชายและ เพศหญิง ด้านคุณภาพของจิตใจ	108
4.29	การเปรียบเทียบสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นเพศชายและ เพศหญิง ด้านปัจจัยสนับสนุน	109
4.30	การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนตามความ คิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตาม สถานภาพของครู ได้แก่ อายุต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไป ในภาพรวม	111
4.31	การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนตามความ คิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตาม สถานภาพของครู ได้แก่ อายุต่ำกว่า 40 ปีและ 40 ปีขึ้นไป ด้านการเป็นผู้นำ	112
4.32	การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนตามความ คิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตาม สถานภาพของครู ได้แก่ อายุต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไป ด้านการจูงใจ	114
4.33	การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนตามความ คิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตาม สถานภาพของครู ได้แก่ อายุต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไป ด้านการ ติดต่อสื่อสาร	115

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.34	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ อายุต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไป ด้านการมีปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน	116
4.35	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ อายุต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไป ด้านการตัดสินใจ	117
4.36	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ อายุต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไป ด้านการกำหนดเป้าหมาย	118
4.37	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ อายุต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไป ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน	119
4.38	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ อายุต่ำกว่า 40 ปีและ 40 ปีขึ้นไปด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม	120
4.39	การเปรียบเทียบสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ อายุต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไป ในภาพรวม	121
4.40	การเปรียบเทียบสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1ตามสถานภาพของครู ได้แก่ อายุต่ำกว่า 40 ปีและ 40 ปีขึ้นไปด้านสภาพจิตใจ	122

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.41	การเปรียบเทียบสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ อายุต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปี ขึ้นไป ด้านสมรรถภาพของจิตใจ	122
4.42	การเปรียบเทียบสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ อายุต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปี ขึ้นไป ด้านคุณภาพของจิตใจ	124
4.43	การเปรียบเทียบสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ อายุต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปี ขึ้นไป ด้านปัจจัยสนับสนุน	125
4.44	การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนตามความ คิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตาม สถานภาพของครู ได้แก่ ระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีในภาพรวม	127
4.45	การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนตามความ คิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตาม สถานภาพของครู ได้แก่ ระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ด้านการเป็นผู้นำ	129
4.46	การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนตามความ คิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตาม สถานภาพของครู ได้แก่ ระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ด้านการจูงใจ	130
4.47	การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนตามความ คิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตาม สถานภาพของครู ได้แก่ ระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ด้านการติดต่อสื่อสาร	131

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.48	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ ระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ด้านการมีปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน	132
4.49	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ ระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ด้านการตัดสินใจ	133
4.50	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ ระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ด้านการกำหนดเป้าหมาย	134
4.51	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ ระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน	135
4.52	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ ระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม	136
4.53	การเปรียบเทียบสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ ระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ในภาพรวม	137

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.54	การเปรียบเทียบสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ ระดับการศึกษาปริญญาตรี หรือต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ด้านสภาพจิตใจ	138
4.55	การเปรียบเทียบสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ ระดับการศึกษาปริญญาตรี หรือต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ด้านสมรรถภาพของจิตใจ	139
4.56	การเปรียบเทียบสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ ระดับการศึกษาปริญญาตรี หรือต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ด้านคุณภาพของจิตใจ	140
4.57	การเปรียบเทียบสุขภาพจิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 ตามสถานภาพของครู ได้แก่ ระดับการศึกษาปริญญาตรี หรือต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ด้านปัจจัยสนับสนุน	142
4.58	ค่าความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร (X) กับ สุขภาพจิตของครู (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวม	144

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	8

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี