การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
ดิเรก สุขสุนัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2559

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน (Sustainable Learning Model: SLM) พัฒนาเทคนิควิธีการสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ตาม SLM พัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์มาตรฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ตาม SLM และ 2) เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วย SLMโดย 2.1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนรู้ตาม SLM กับเกณฑ์ร้อยละ 80 2.2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรู้ด้วย SLM กับ รูปแบบการสอนปกติ ในแต่ละระยะ 2.3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ระยะของนักศึกษาที่เรียนรู้ด้วย SLM และที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ (regular learning model: RLM) ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เอกวิทยาศาสตร์ จำนวน 60 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหลักการวัดและประเมินผลการศึกษากับผู้วิจัย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะของหลักสูตร แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน (Sustainable Learning Model: SLM) เทคนิควิธีการสำหรับใช้จัดการเรียนรู้ตาม SLM ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มาตรฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ตาม SLM มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการจัดการเรียนรู้ด้วย SLM พบว่า 2.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนรู้ตาม SLM สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 2.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนรู้ด้วย SLM ในระยะต่างๆ สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนรู้ด้วย RLM และ 2.3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ระยะของนักศึกษาที่เรียนรู้ด้วย SLM ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่ามีความคงทนของความรู้

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การคงอยู่ของความรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

A Development of Sustainable Learning Model
Direk Suksunai
Faculty of Education, Rajabhat Dhonburi University
2016

Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop Sustainable Learning Model: SLM, develop teaching techniques for SLM, and develop indicators and standard criterions of SLM, 2) find out the effectiveness of SLM by: 1) compare students' learning achievement of those who study by SLM to master learning criterions (80%), compare students' learning achievement of between those who study by SLM and RLM in each period, and compare students' learning achievement of those who studied by SLM and RLM in different periods. The 60 population were third year teacher students who register with researcher on Measurement and Evaluation Course, first semester, academic year 2015. Research instruments were: achievement test, evaluation form. Data were analyzed by mean, standard deviation, t-test, Repeated Measure ANOVA, and content analysis.

The results showed that: 1) developed Sustainable Learning Model: SLM, developed teaching techniques, and developed indicators and standard criterions of SLM, were suitable at very high level, and 2) the result of effectiveness of SLM were as the following: 1) students' learning achievement of those who study by SLM were higher than master learning criterions (80%), students' learning achievement of those who study by SLM were higher than of those who learning by and RLM, and students' learning achievement of those who studied by SLM were not different in different periods, but of those who study by RLM were different, at the level of statistical significance .05

Keyword: Sustainable Learning Model, Learning Retention

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี