

บทที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหา

ระบบเศรษฐกิจชุมชนสามารถถูกขับเคลื่อนโดยทุนทางสังคม ซึ่งประกอบด้วยพลังจากภายในชุมชน อันได้แก่ ความสัมพันธ์ของคนในชุมชน ที่อยู่บนฐานของความไว้วางใจ ความเอื้ออาทร การพึ่งพาอาศัยและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทำให้เกิดการกระจายทรัพยากรภายในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของแรงงาน เงินทุน ทรัพยากรต่างๆ ซึ่งรวมไปถึงทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในชุมชนและพลังจากภายนอกชุมชน ได้แก่ ความรู้ในการจัดการ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ เงินทุนที่มาจาก การช่วยเหลือจากภายนอก วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เนื่องจากกระบวนการทุนทางสังคมทำให้มีการแบ่งปันกันในทุกๆเรื่อง สิ่งเหล่านี้สามารถสร้าง “ความเป็นชุมชน” ขึ้นมาได้ สภาพการณ์เช่นนี้ทำให้กระบวนการทุนทางสังคมช่วยให้เศรษฐกิจชุมชนมีความเข้มแข็งขึ้นและส่งผลให้ชุมชนเข้มแข็ง ขึ้นด้วย (จรรวดี โรมรัตน์พันธ์, 2546)

พระราชบัญญัติส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน พ.ศ. 2548 หมวด ๔ การส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน มาตรา ๒๖ ให้คณะกรรมการจัดให้มีมาตรการในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากิจการวิสาหกิจชุมชนระดับปฐมภูมิในการประกอบกิจการอย่างครบวงจร รวมถึงการให้ความรู้และการสนับสนุนในการจัดตั้ง การร่วมมือซึ่งกันและกัน การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำวัตถุดิบ ทรัพยากร หรือภูมิปัญญาของชุมชนมาใช้ให้เหมาะสมกับกิจการวิสาหกิจชุมชนและสภาพท้องถิ่นนั้นๆ หรือการให้ความรู้เกี่ยวกับขบวนการผลิตและการบริหารจัดการธุรกิจทุกด้านไม่ว่าการบริหารงานบุคคล การบัญชี การจัดหาทุน หรือการตลาด ทั้งนี้ เพื่อให้กิจการวิสาหกิจชุมชนในระดับปฐมภูมิมีความเข้มแข็งและพึ่งพาตนเองได้ (พระราชบัญญัติส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน พ.ศ. 2548) การที่ชุมชนสามารถที่จะพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนในระดับที่พวกเขาเห็นสมควรและพอใจ สมศักดิ์ศรีในสังคม สามารถรู้เท่าทันปรับตัวได้ทัน ต่อสู้ ต่อรองหรือขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆเพื่อการดำรงอยู่ของชุมชน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับพวกเขาได้ ชุมชนที่มีความเข้มแข็ง คือ ชุมชนที่มีลักษณะโดยสรุปได้ ดังนี้ 1) ชุมชนที่คนในชุมชนสามารถดำรงอยู่อย่างมีศักดิ์ศรี ไม่รอคอยความช่วยเหลือจากภายนอก มีความสามารถในการพึ่งตนเอง 2) คนในชุมชนมีความมั่นคงปลอดภัยในการดำรงชีวิต 3) มีวิสัยทัศน์ สามารถคาดการณ์ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และมองเห็นแนวทางการแก้ไขปัญหาเหล่านั้น 4) คนในชุมชนมีความรักและหวงแหนชุมชน

ดังนั้นสมาชิกในชุมชนจะเป็นผู้ตัดสินใจเองว่าจะผลิตอะไรได้บ้างตามศักยภาพและทุนประเภทต่างๆ ที่ชุมชนนั้นๆ มีอยู่พวกเขาจะผลิตกันอย่างไร แล้วพวกเขาจะแบ่งปันผลประโยชน์จากการผลิตร่วมกันอย่างไรนั้นคือชุมชนจะต้องคิดเองทำเองและได้ประโยชน์เองที่นี้ก็มาถึงประเด็นที่ว่าแล้ววิถีทางการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างไร เราจะต้องเข้าใจตรงกันว่าการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนไม่ใช่การมุ่งเน้นที่พัฒนาเพื่อจะเอาแต่ความร่ำรวยอย่างเดียว หากแต่การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนนั้นกระทำไปเพราะมีเป้าหมายที่สำคัญอยู่ร่วมกันหลายประการเช่น

- 1) การพัฒนาขีดความสามารถของคนในครอบครัวและชุมชนจากการสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้
- 2) การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชนให้มีความเข้มแข็งตามศักยภาพของตนเองให้ประชาชนในชุมชนมีความอยู่ดีกินดีอย่างถ้วนหน้า
- 3) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนให้ยั่งยืนรวมถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถดำรงสืบไปจนถึงรุ่นลูกรุ่นหลาน 10 ชุมชนของตนเองจนประสบความสำเร็จแล้วสามารถใช้เป็นตัวอย่างในการเรียนรู้เพื่อแพร่กระจายแนวคิดวิธีการซึ่งสามารถก่อให้เกิดการพัฒนาในลักษณะเดียวกันออกไปในวงกว้างได้หากชุมชนมีความพร้อมในปัจจุบันที่สำคัญเหล่านี้แล้วโอกาสที่ชุมชนเหล่านี้จะสามารถร่วมกันพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนของตนเองให้สามารถพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืนนั้นมีค่อนข้างสูง

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้กลุ่มเศรษฐกิจชุมชนและการนำไปใช้ประโยชน์ของประชาชนในชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังต่อไปนี้

1. สสำรวจกลุ่ม/ชุมชน/องค์กรที่มีแนวปฏิบัติที่ดี
2. ศึกษาลำดับขั้นตอนองค์ประกอบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องของกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนที่ทำให้ชุมชนเข้มแข็ง
3. ศึกษา ตัวบ่งชี้ของกลุ่มที่มีแนวปฏิบัติที่ดีด้านเศรษฐกิจชุมชน
4. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาให้เอื้อต่อการเกิดกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนที่ทำให้ชุมชนเข้มแข็ง

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 ขอบเขตด้านประชากร มีดังนี้

1) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาชุมชนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ได้แก่ บุคลากรองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น คือ เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 46 แห่ง

2) ประชากรที่ใช้ในการศึกษากระบวนการเรียนรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ของประชากรในชุมชน ได้แก่ ผู้นำชุมชน ประชาชนในชุมชนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 17 กลุ่ม/ชุมชน

3) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาตัวบ่งชี้แนวปฏิบัติที่ดีและการนำไปใช้ประโยชน์ของประชาชนในชุมชน ได้แก่ ผู้แทนหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นักวิชาการ ผู้นำกลุ่ม/ชุมชนและประชาชนในชุมชนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน 7 คน

ประชากรที่ศึกษามี 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้แทนหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นักวิชาการ ด้านเศรษฐกิจชุมชน ผู้นำกลุ่ม ประชาชนในชุมชนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี

3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา มีดังนี้

1) กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนได้แก่ ลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ของชุมชน องค์ประกอบ การเรียนรู้และปัจจัยการเรียนรู้

2) การนำไปใช้ประโยชน์ ได้แก่ ระดับสมาชิกกลุ่ม ระดับกลุ่ม และระดับชุมชน

3) ตัวบ่งชี้แนวปฏิบัติที่ดีและการนำไปใช้ประโยชน์ของประชากรในชุมชน

4) แนวทางในการพัฒนาให้เอื้อต่อการเกิดกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนที่ทำให้ชุมชน

เข้มแข็ง

3.3 ด้านพื้นที่ จังหวัดสมุทรปราการ

3.4 ด้านระยะเวลา มกราคม 2558 - กันยายน 2559

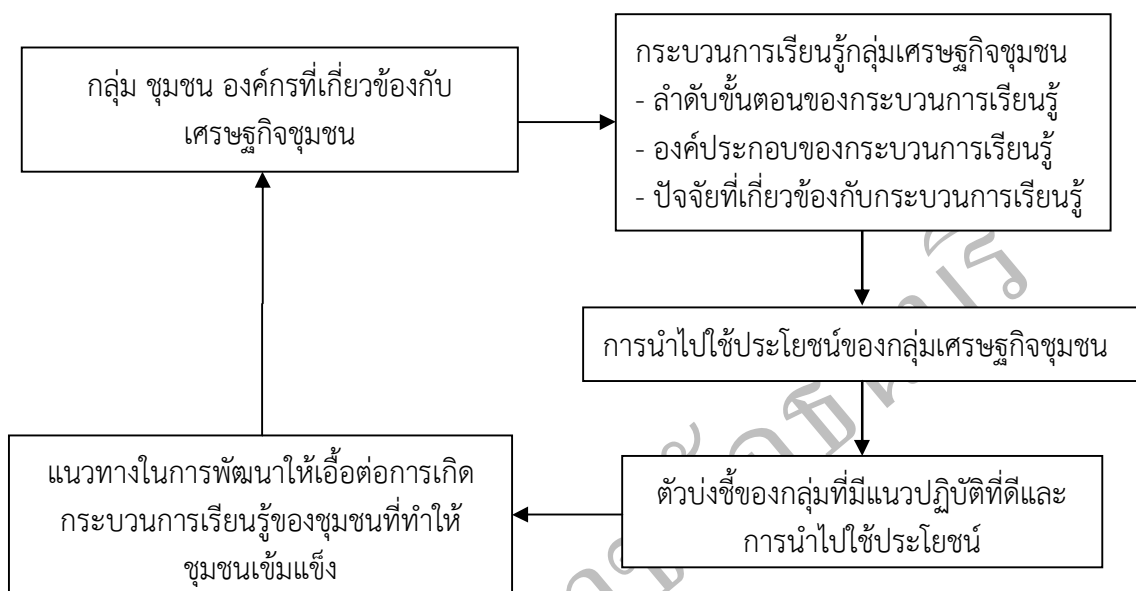
4. กรอบแนวคิดการวิจัย

กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน หมายถึง กระบวนการในการสร้างปัญญาให้คนในชุมชนสามารถพัฒนาชุมชนได้อย่างบูรณาการ เสริมสร้างพลังให้คนในชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองและพึ่งพากันได้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเชื่อมต่อประสบการณ์ระหว่างบุคคลและชุมชนโดยผ่านกระบวนการกลุ่มและเครือข่ายการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ที่สมาชิกของชุมชนได้รวมกลุ่มกันเพื่อแก้ปัญหาของชุมชนและสร้างสรรค์สิ่งที่ดีให้เกิดขึ้นในชุมชนประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1. รวมคนหรือรวมกลุ่ม 2. ร่วมคิด ได้แก่ ร่วมรับรู้และตระหนักในปัญหา ร่วมวิเคราะห์ปัญหา ร่วมแสวงหาแนวทางและร่วมเลือกแนวทางแก้ปัญหา 3. ร่วมดำเนินการ 4. ร่วมสรุปบทเรียน ได้แก่ ร่วมประเมินผลการดำเนินการ ร่วมปรับปรุงดำเนินการหากไม่สำเร็จ 5. ร่วมรับผลประโยชน์ องค์ประกอบการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษา ประสบการณ์จากชุมชนอื่นหรือการศึกษาดูงานหรือการทัศนศึกษา การสนทนาปรึกษาหารือและเปลี่ยนความคิดเห็น การประชุมอย่างเป็นทางการการปฏิบัติจริง ฐานการเรียนรู้ประกอบด้วย ฐานการเรียนรู้ภายในชุมชน ได้แก่ สมาชิกชุมชน ผู้นำชุมชน และฐานการเรียนรู้ภายนอกชุมชน ได้แก่ ชุมชนบุคคล องค์กรภายนอก เนื้อหาหรือองค์ความรู้ ประกอบด้วย เนื้อหาด้านปัญหาหรือความต้องการพัฒนาและด้านการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน ปัจจัยการเรียนรู้ ประกอบด้วย ปัจจัยภายใน ได้แก่ ผู้นำและสมาชิกที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับนับถือ สมาชิกเห็นประโยชน์ของการพัฒนาร่วมกัน ความสัมพันธ์ในชุมชนมีความเป็นปึกแผ่น การแก้ปัญหาที่เกิดจากชุมชนเอง ปัจจัยภายนอก ได้แก่ แนวคิดและการปฏิบัติของนักพัฒนาจากภายนอก การสนับสนุนจากองค์กรหรือแหล่งทรัพยากรภายนอก ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ การดำเนินกิจกรรมอยู่บนพื้นฐานของประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น (ประทีป วีระพัฒนนิรันดร์, 2542 และ อุดลย์ วังศรีคุณ, 2543)

การนำไปใช้ประโยชน์ หมายถึง การนำขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินการของกระบวนการเรียนรู้ เช่น องค์ความรู้ นวัตกรรมไปใช้ในวงกว้างเพื่อประโยชน์ของชุมชนและประชาชนทั่วไป การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ได้แก่ การสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ การแปรรูป การสร้างตราสินค้า การเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการผลิต และการลดต้นทุนการผลิต การสร้างอาชีพและทางเลือก รวมทั้งแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนในชุมชน

กระบวนการเรียนรู้เป็นกระบวนการในการสร้างปัญญา ให้คนในชุมชนสามารถพัฒนาชุมชนได้อย่างบูรณาการเสริมสร้างพลังให้คนในชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองและพึ่งพากันได้มากขึ้นรวมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเชื่อมต่อประสบการณ์ระหว่างบุคคลและชุมชนโดยผ่านกระบวนการกลุ่มและเครือข่ายการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ องค์ประกอบของความรู้ ปัจจัยการเรียนรู้ และการรวมกลุ่มกันเพื่อดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ การนำไปใช้ประโยชน์ คือ การนำขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ ของกระบวนการเรียนรู้

เช่น องค์ความรู้นวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสมาชิกกลุ่ม ระดับกลุ่ม ระดับชุมชน ผลการศึกษากระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถ นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นตัวบ่งชี้แนวปฏิบัติที่ดีและแนวทางในการพัฒนาที่เอื้อต่อการเกิดกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน ที่นำไปสู่ชุมชนเข้มแข็ง ดังแสดงในภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

5. นิยามศัพท์

กระบวนการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการในการสร้างองค์ความรู้ของคนในชุมชนที่สามารถพัฒนาชุมชนได้อย่างบูรณาการ เสริมสร้างให้คนในชุมชนสามารถพึ่งตนเองและพึ่งพากัน รวมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเชื่อมต่อประสบการณ์ระหว่างบุคคลและชุมชนโดยผ่านกระบวนการกลุ่มและเครือข่ายการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ องค์ประกอบของความรู้และปัจจัยการเรียนรู้

ลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ของชุมชน หมายถึง ลำดับขั้นตอนที่สมาชิกของชุมชนได้รวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาของชุมชนและ/สร้างสรรค์สิ่งที่ดีให้เกิดขึ้นในชุมชน ประกอบด้วย

- 1) ร่วมคิด ได้แก่ ร่วมรับรู้และตระหนักในปัญหา ร่วมวิเคราะห์ปัญหา ร่วมแสวงหาแนวทางและร่วมเลือกแนวทางแก้ปัญหา
- 2) ร่วมดำเนินการ ได้แก่ ร่วมปฏิบัติงานตามแนวทางที่กำหนดไว้
- 3) ร่วมสรุปบทเรียน ได้แก่ ร่วมประเมินผลการดำเนินการ ร่วมปรับปรุงดำเนินการหากไม่สำเร็จ
- 4) ร่วมรับผลประโยชน์ ได้แก่ ประโยชน์ที่สมาชิกได้รับจากการร่วมดำเนินการทั้งในรูปแบบของเงินและไม่ใช่งเงิน เช่น องค์ความรู้ ความภาคภูมิใจ

องค์ประกอบการเรียนรู้ หมายถึง องค์ความรู้หรือเนื้อหาการเรียนรู้ของชุมชน ฐานการเรียนรู้เป็นแหล่งความรู้ของชุมชนที่มีอยู่รอบตัวและกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน ประกอบด้วย

ภายในชุมชน ได้แก่ เนื้อหา องค์ความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การถ่ายทอดองค์ความรู้ จากบุคคล หรือจากสถาบันการศึกษา การสนทนาปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การประชุม การปฏิบัติจริงที่เกิดขึ้นในชุมชน

ภายนอกชุมชน ได้แก่ เนื้อหา องค์ความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การถ่ายทอดองค์ความรู้ จากบุคคล หรือจากสถาบันการศึกษา การศึกษาประสบการณ์จากชุมชนอื่น การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษาที่เกิดขึ้นนอกชุมชน

ปัจจัยการเรียนรู้ หมายถึง ปัจจัยภายในชุมชน ปัจจัยภายนอกชุมชน และปัจจัย ด้านสภาวะแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนรู้ในชุมชน ประกอบด้วย

ปัจจัยภายใน ได้แก่ ผู้นำและสมาชิกที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับนับถือ สมาชิก เห็นประโยชน์ของการพัฒนาร่วมกัน ความสัมพันธ์ในชุมชนมีความเป็นปึกแผ่น การแก้ปัญหา เกิดจากชุมชน

ปัจจัยภายนอก ได้แก่ แนวคิดและการปฏิบัติของนักพัฒนาจากภายนอก การสนับสนุน จากองค์กรหรือแหล่งทรัพยากรภายนอก

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ การดำเนินกิจกรรมบนพื้นฐานของประเพณีวัฒนธรรม และทรัพยากรในท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ หมายถึง คุณลักษณะที่ได้จากการศึกษากระบวนการเรียนรู้ของกลุ่ม องค์กร ชุมชน ที่มีแนวปฏิบัติที่ดีด้านการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ ด้านกลุ่มผู้สูงอายุ และด้านการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการที่แสดงถึงสภาพความสำเร็จ ในการดำเนินการ หน่วยงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์เป็นแนวทางในการพัฒนา การดำเนินการของกลุ่ม องค์กร ชุมชนได้

แนวทางในการพัฒนาให้เอื้อต่อการเกิดกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนที่ทำให้ชุมชน เข้มแข็ง หมายถึง ผลการศึกษากระบวนการเรียนรู้การสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ ด้านกลุ่มผู้สูงอายุด้านการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการนำไปใช้ประโยชน์ของประชาชน ในชุมชนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการนำมาจัดทำเป็นตัวชี้วัดและแนวปฏิบัติ เพื่อให้คนในชุมชนได้มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมและร่วมกันพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองรวมทั้ง ชุมชนให้ดีขึ้น

เศรษฐกิจชุมชน หมายถึง กิจกรรมทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การบริโภค การจำหน่ายในท้องถิ่นหรือชุมชนที่คนในท้องถิ่นหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการคิดและทำประโยชน์ร่วมกัน โดยมีรากฐานจากศักยภาพ ภูมิปัญญา และทุนของชุมชนหรือท้องถิ่น เช่น วัฒนธรรม ประเพณี สภาพภูมิศาสตร์ของพื้นที่ ความหลากหลายของทรัพยากรที่มีอยู่

กระบวนการเรียนรู้การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน หมายถึง ลำดับขั้นตอนที่ทำให้คนในชุมชนท้องถิ่นเกิดการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงกิจกรรมทางเศรษฐกิจต่างๆ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ต่อไป

การนำไปใช้ประโยชน์ หมายถึง การนำขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินการของกระบวนการเรียนรู้ เช่น องค์ความรู้ นวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ใน 3 ระดับ คือ ระดับสมาชิกกลุ่ม ระดับกลุ่ม ระดับชุมชน

แนวทางในการพัฒนาให้เอื้อต่อการเกิดกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนที่ทำให้ชุมชนเข้มแข็ง หมายถึง ผลการศึกษากระบวนการเรียนรู้ และการนำไปใช้ประโยชน์ของประชาชนในชุมชนด้านเศรษฐกิจชุมชน นำมาจัดทำเป็นตัวชี้วัด และแนวปฏิบัติเพื่อให้คนในชุมชนได้มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม และร่วมกันพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง รวมทั้งชุมชนให้ดีขึ้น

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ข้อมูลกลุ่ม ชุมชน องค์กรที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ด้านเศรษฐกิจชุมชนและการนำไปใช้ประโยชน์ ในจังหวัดสมุทรปราการ
2. ได้องค์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลำดับขั้นตอน องค์ประกอบของกระบวนการเรียนรู้และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจชุมชน และการนำไปใช้ประโยชน์ของประชาชนในชุมชน
3. ได้ตัวบ่งชี้แนวปฏิบัติที่ดี ด้านเศรษฐกิจชุมชน และการนำไปใช้ประโยชน์
4. ได้แนวทางในการพัฒนาให้เอื้อต่อการเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจชุมชนของชุมชนที่ทำให้ชุมชนเข้มแข็ง