

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ความพร้อมของ โรงเรียนมัธยมศึกษาก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปราย ผลการวิจัย ตามวัตถุประสงค์และสมมุติฐานของการวิจัย และได้ให้ข้อเสนอแนะตามผลของการ วิจัย มีรายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความพร้อมของ โรงเรียนมัธยมศึกษาก้าวเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารและครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ก้าวเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

สมมุติฐานของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดสมมุติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

ความพร้อมของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน มี ความแตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครู คิดเป็นร้อยละ 68.79 และเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 31.21 ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 34.30 รองลงมาโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 27.94 โรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 27.74 และโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 10.02

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวม” ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) โดยพิจารณาทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับ 3 อันดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านเจตคติ ($\bar{x} = 4.23$) รองลงมาด้านทักษะ/ด้านกระบวนการ ($\bar{x} = 4.12$) และด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{x} = 4.09$) จำแนกได้ดังต่อไปนี้

ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับ 3 อันดับจากมากไปหาน้อยคือ บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ระบอบการปกครองของประเทศกลุ่มอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$) บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ด้านสิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชนของประเทศกลุ่มอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$) บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้องค์กรอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$)

ด้านทักษะ/กระบวนการ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงอันดับ 3 อันดับจากมากไปหาน้อยคือ นักเรียนมีทักษะมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$) บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$)

ด้านเจตคติ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงอันดับ 3 อันดับจากมากไปหาน้อย

คือ บุคลากรในโรงเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$) รองลงมาคือ บุคลากรในโรงเรียนมีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล (การวาระธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม) สันติวิธี/สันติธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$) บุคลากรในโรงเรียนมีความตระหนักในความเป็นอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) บุคลากรในโรงเรียนดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{x} = 4.13$)

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวม” ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) โดยพิจารณาทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับ 3 อันดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ ($\bar{x} = 3.89$) ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{x} = 3.79$) ด้านเจตคติ ($\bar{x} = 3.77$) จำแนกได้ดังต่อไปนี้

ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงอันดับ 3 อันดับจากมากไปหาน้อยคือ บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้สภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศกลุ่มอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ศาสนาของประเทศกลุ่มอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้บุคคลสำคัญของประเทศกลุ่มอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$)

ด้านทักษะ/กระบวนการ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงอันดับ 3 อันดับจากมากไปหาน้อยคือ บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะการพบและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.67$) บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะมีความสามารถในการจัดการ / ควบคุมตนเอง (การวางแผน การดำเนินการตามแผน ประเมิน) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$) บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะมีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$)

ด้านเจตคติ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงอันดับ 3 อันดับจากมากไปหาน้อยคือ บุคลากรในโรงเรียนมีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล (การวาระธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม) สันติวิธี / สันติธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$) รองลงมาคือ บุคลากรในโรงเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย / ความเป็นอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) ข้อ 39 บุคลากรในโรงเรียนดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$)

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษาก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน” ผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีตำแหน่งต่างกันจึงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีตำแหน่งต่างกันจึงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษาก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกัน” ผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัด โรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นของผู้บริหารและครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นด้านทักษะ/กระบวนการ ของผู้บริหารและครูของ โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นไม่ต่างกัน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสังกัด โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสังกัด โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสังกัด โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่แตกต่างจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสังกัด โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 นอกนั้นความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ด้านเจตคติ

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสังกัด โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสังกัด โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสังกัด โรงเรียนขนาดกลางแตกต่างจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสังกัด โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่า มีประเด็นที่สำคัญของการค้นพบจากการศึกษา และได้้นำผลมาอภิปรายดังนี้

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวม” ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่ตอบรับกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ” ที่เป็นเช่นนี้เพราะ สถานศึกษาตระหนักถึงความ เป็นอาเซียนจึงมีการเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนให้กับบุคลากร เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์บ้านเมืองในอนาคตข้างหน้า ซึ่งไม่สอดคล้องกับ มุกดาวรรณ รักสัตย์มัน (2555, หน้า 1) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การเตรียมความพร้อมของฝ่ายวิชาการเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน” พบว่า ในภาพรวมของการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้ศึกษาเห็นว่าทุกส่วนงานของฝ่ายวิชาการมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือเพื่อพัฒนางานวิจัยให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะในเรื่องของด้านหลักสูตรและการใช้ภาษาอังกฤษในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้มากขึ้นและไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์ (2555) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับเรื่อง “อนาคตการศึกษาไทยกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” พบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 48.48 ทราบเรื่องการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของไทยจากโทรทัศน์ และส่วนใหญ่ ร้อยละ 43.47 มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวในระดับปานกลาง นอกจากนี้ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ 43.97 มีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของไทยในปี 2015 ในระดับปานกลาง โดยมีการติดตามข่าวสารจากสื่อต่างๆ เช่น โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วิทยุ อินเทอร์เน็ต ร้อยละ 34.19 และร้อยละ 33.26 ฝึกใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างๆ ที่คิดว่ามีความจำเป็นต้องใช้ในอนาคต ท้ายสุด ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ 78.25 คาดหวังให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ เป็นสากลมีความทัดเทียมกับประเทศเพื่อนบ้าน และร้อยละ 21.75 คาดหวังให้เด็กไทยได้รับการพัฒนาทักษะและการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวม” ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะ บุคลากรมีการตื่นตัวในเรื่องของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงมีการศึกษาหาความรู้ในเรื่องของอาเซียนเพื่อเตรียมความพร้อม ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กองวิจัยตลาดแรงงาน กรมการจัดหางาน (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในประชาคมอาเซียน : ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเขต กรุงเทพมหานคร” ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในประชาคมอาเซียน จากประเด็นหลัก 2 ข้อ คือ ปีเริ่มต้นของการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี และเงื่อนไขของการเคลื่อนย้ายแรงงาน เพียงร้อยละ 0.54 เท่านั้น แสดงให้เห็นว่าภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีการประชาสัมพันธ์ในเรื่องการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีน้อย และยังไม่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้แรงงานที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานใน 5 ปี ข้างหน้าขาดการเตรียมความพร้อมและไม่สามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้ และไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เฉลิมลาภ ทองอาจ (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน : การจัดการศึกษานนทบุรีแห่งความท้าทาย” พบว่า การเข้าร่วมประชาคมอาเซียนของประเทศไทยในปี ค.ศ. 2015 ได้สร้างความท้าทายต่อการจัดการศึกษาของชาติหลายประการ คือ 1. จะเกิดความขัดแย้งในประเด็นเป้าหมายทางการศึกษาที่ควรจะเป็นไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ที่สมบูรณ์ หรือควรตอบสนองต่อตลาดแรงงาน 2. ในด้านหลักสูตรและการสอน ยังเป็นปัญหาในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ด้านภาษาอังกฤษในทุกๆระดับที่ยังขาดประสิทธิภาพ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยังไม่ได้ให้ความสำคัญกับวิธีสืบสอบและกระบวนการสร้างความหมายของผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาเซียนยังขาดความชัดเจน

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน” ผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารและครูในสังกัดโรงเรียนมัศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนมัศึกษาก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ทั้งผู้บริหารและครู ต่างก็มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในเรื่องของการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งตอบรับกับสมมุติฐานของการวิจัย ที่ว่า “ความพร้อมของโรงเรียนมัศึกษาก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน” ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ลักขณา เพชรอนันต์, ศุภวัฒน์กร วงศ์ธนวิสุ (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัญหาความต้องการในการพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประเทศประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558” พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ยังขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และสามารถใช้อังกฤษได้เพียงภาษาเดียว และใช้ได้ในระดับ ฟัง และพูด พอเข้าใจได้ แต่ไม่สามารถอ่านและเขียนได้ มีเพียงส่วนน้อยที่ใช้ได้ในระดับอ่าน พูด เขียน และสื่อสารให้เข้าใจในระดับเบื้องต้น การใช้สื่อเทคโนโลยี มีการใช้คอมพิวเตอร์ได้เพียงในการปฏิบัติงานใช้พิมพ์งานและเอกสารในระดับเบื้องต้น และเมื่อศึกษาเปรียบเทียบ ความแตกต่างของปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประเภทของการดำรงตำแหน่งและอายุราชการกับปัญหา ความต้องการในการพัฒนาการปฏิบัติงานพบว่า อายุ ระดับการศึกษาและอายุราชการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเพศและประเภทของการดำรงตำแหน่งไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ นพพล สุสันติวิณิชกุล (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” พบว่า ด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนทุกหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะอยู่ในระดับมาก ด้านการกำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกัน” ผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตอบรับกับสมมุติฐานของการวิจัย ที่ว่า “ความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่า บุคลากรที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันก็มีความเห็นที่แตกต่างกันเช่นกันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ลักขณา เพชรอนันต์, ศุภวัฒน์กร วงศ์ธนวิสุ (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัญหาความต้องการในการพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประเทศประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558” พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน

อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ยังขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และสามารถ
ใช้ภาษาอังกฤษได้เพียงภาษาเดียว และใช้ได้ในระดับ ฟัง และพูด พอเข้าใจได้ แต่ไม่สามารถอ่าน
และเขียนได้ มีเพียงส่วนน้อยที่ใช้ได้ในระดับอ่าน พูด เขียน และสื่อสารให้เข้าใจในระดับเบื้องต้น
การใช้สื่อเทคโนโลยี มีการใช้คอมพิวเตอร์ได้เพียงในการปฏิบัติงานใช้พิมพ์งานและเอกสารใน
ระดับเบื้องต้น และเมื่อศึกษาเปรียบเทียบ ความแตกต่างของปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ อายุ ระดับ
การศึกษา ประเภทของการดำรงตำแหน่งและอายุราชการกับปัญหา ความต้องการในการพัฒนาการ
ปฏิบัติงานพบว่า อายุ ระดับการศึกษาและอายุราชการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ส่วนเพศและประเภทของการดำรงตำแหน่งไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ เฉลิมลาภ
ทองอาจ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน การจัดการศึกษานานาชาติแห่งความ
ท้าทาย” พบว่า การเข้าร่วมประชาคมอาเซียนของประเทศไทยในปี ค.ศ. 2015 ได้สร้างความท้าทาย
ต่อการจัดการศึกษาของชาติหลายประการ คือ 1. จะเกิดความขัดแย้งในประเด็นเป้าหมายทาง
การศึกษาที่ควรจะเป็นไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ที่สมบูรณ์ หรือควรตอบสนองต่อตลาดแรงงาน 2.
ในด้านหลักสูตรและการสอน ยังเป็นปัญหาในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ด้านภาษาอังกฤษใน
ทุกระดับที่ยังขาดประสิทธิภาพ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยังไม่ได้ให้ความสำคัญกับวิธีสืบ
สอบและกระบวนการสร้างความหมายของผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาเซียนยังขาดความ
ชัดเจน

ทั้งนี้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า เรื่องการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนยังเป็นเรื่องใหม่สำหรับ
ประเทศไทย ซึ่งการเตรียมความพร้อมในเรื่องของการศึกษายังไม่มีความชัดเจน จึงทำให้การพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ยังไม่เป็นไปตามที่กำหนดเป้าหมาย และนโยบายของประเทศ เพื่อให้เข้าสู่สมาคม
อาเซียนได้โดยสมบูรณ์ ควรมีการวางแผนและกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความมั่นคงทางการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ และรวมไปถึงทางด้านการศึกษาด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากการศึกษาความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร ในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติสำหรับผู้บริหาร

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาความพร้อมของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
กรุงเทพมหานคร สำหรับผู้บริหาร ดังนี้

1. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ในด้านกฎหมายระหว่างประเทศของประชาคมอาเซียน โดยการขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 หรือกรมอาเซียนกระทรวงการต่างประเทศ จัดส่งวิทยากรผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญมาอบรม
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมด้านความรู้แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประเทศกลุ่มอาเซียนจัดอบรม
3. ผู้บริหารควรส่งครูในโรงเรียนอบรมให้มีความรู้ภาษาของประเทศกลุ่มอาเซียน
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนอบรมให้มีความรู้การระงับข้อพิพาทอาเซียน โดยขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 หรือกรมอาเซียนกระทรวงการต่างประเทศ จัดส่งวิทยากรผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญมาอบรม
5. ผู้บริหารควรมีการ ประชุมชี้แจงให้ความรู้ ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน การจัดทำ Intensive workshop
6. ผู้บริหารควรส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้มีทักษะสื่อสาร ได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาในประเทศอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา โดยการจัดอบรม
7. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน ร่วมโครงการกับโรงเรียนใน โครงการฯ และรวมกิจกรรมนำเสนอผลงาน
8. ผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจให้กับครูและนักเรียนมีความสนใจสาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียนสร้างความสำคัญในการเป็นพลเมืองอาเซียน
9. ผู้บริหารควรแนะนำให้ครูฝึกฝนสมรรถนะให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ
10. ผู้บริหารควรแนะนำให้บุคลากรมีทักษะมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง จัดอบรมเชิญวิทยากรมาให้ความรู้
11. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนยอมรับความแตกต่างการนับถือศาสนา อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนาต่างๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติสำหรับครู

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร สำหรับครูผู้สอน ดังนี้

1. ครูผู้สอนควรพยายามศึกษาหาความรู้ในเรื่องกฎหมายของอาเซียนเพิ่มเติมเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนควรเข้าอบรมเกี่ยวกับความรู้เรื่องระบบเศรษฐกิจของอาเซียน
3. ครูผู้สอนควรพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน

4. ครูผู้สอนต้องมีความรู้การระงับข้อพิพาทอาเซียนเพื่อนำไปสอนนักเรียน
5. ครูผู้สอนควรมีการจัดเตรียมและใช้สื่อการเรียนการสอนทักษะการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาในประเทศอาเซียน 1 ภาษา
6. ครูผู้สอนมีทักษะเห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นด้วย
7. ครูผู้สอนควรมีทักษะมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง และนำไปสอนนักเรียนได้
8. ครูผู้สอนมีความตระหนักในความเป็นอาเซียนและสามารถสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร สำหรับการวิจัยครั้งต่อไปนั้นควรทำการศึกษา ดังนี้

1. ควรศึกษาความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียน
2. ควรศึกษาความคิดเห็นและความต้องการทางการศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน