

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปี 2558 ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการ เป็นการรวมตัวเพื่อเป็นประชาคมอาเซียน ถือว่าเป็นกระบวนการที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่เริ่มต้นหรือสิ้นสุดภายในปี 2558 แต่ละประเทศสมาชิกจะต้องร่วมมือและเสริมสร้างการรวมตัวอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิดมากขึ้นเรื่อยๆ ทั้งก่อนปี 2558 และภายหลังปี 2558 อย่างไรก็ตาม ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 21 เมื่อเดือนพฤศจิกายน 2555 ที่กรุงพนมเปญ ประเทศกัมพูชา ได้ตกลงกันว่าประชาคมอาเซียนจะเริ่มต้นในวันที่ 31 ธันวาคม 2558 (กรมอาเซียนกระทรวงต่างประเทศ, 2556, หน้า 15) ทุกฝ่ายต่างเตรียมพร้อมเพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่ต้องเกิดขึ้นในอนาคต โดยเฉพาะภาคการศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมของเด็กและเยาวชนที่ถือเป็นอนาคตสำคัญของประเทศ การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร เริ่มตั้งแต่ พ.ศ. 2555 (สำนักวิชาการและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2555) และไม่ปรากฏรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังนั้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างสูงสุดอันเป็นพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา พิจารณาเห็นว่า การสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวข้องกับอาเซียนเป็นเรื่องสำคัญที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน จึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กไทย เพื่อการอยู่ร่วมกับประชาชนของประเทศต่างๆ ในประชาคมอาเซียน ในปี 2558 การดำเนินการนำแนวคิดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ในการดำเนินการ จึงเน้นที่การผสานแนวคิดดังกล่าวเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา ให้การทำงานทั้งหมดเป็นการทำงานปกติ กล่าวคือ จัดเป็น 1) รายวิชาพื้นฐาน 2) รายวิชาเพิ่มเติม และ 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเป็นการประกันผลได้ว่าผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551 กำหนดไว้ ขณะเดียวกัน ก็เป็นการเตรียมการให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติค่านิยมของพลเมืองไทยที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 3)

ผู้วิจัยมีความสำนึกในความเป็นคนไทยและพลเมืองของอาเซียนและต้องการศึกษาค้นคว้าเพราะเล็งเห็นถึงความสำคัญของบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาว่าจะเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะทำให้ประเทศชาติก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพและศักยภาพทัดเทียมใน 10 ประเทศและไม่แพ้ชาติใดในโลกในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการค้นหาผลที่ออกมาเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงจุดที่ติมากและสิ่งที่ต้องแก้ไขเพื่อเป็นประโยชน์กับการศึกษา ทั้งที่ใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยหวังว่าจะเป็นประโยชน์ไม่มากนักน้อยในการเสนอแนะ และการทำวิจัยครั้งต่อไป ในช่วงชั้นมัธยมศึกษา เป็นการเรียนรู้ไปผู้การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและที่ไม่ได้ศึกษาต่อก็จะมุ่งไปสู่การประกอบอาชีพต่างๆ การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจึงเป็นส่วนที่สำคัญมากต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในทั้ง 3 ด้าน 1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะ/กระบวนการ 3. เจตคติ เพื่อประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยจึงศึกษาความพร้อมของสถานศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านบุคลากรทั้งหมดในโรงเรียนโดยยึดหลักนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในหนังสือแนวการจัดการเรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติ ว่าทางโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ที่ระดับใดและเตรียมอะไรบ้าง (ยังไม่ได้รับการประเมิน) ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนโดยศึกษากรณี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร เพื่อค้นคว้าความพร้อมด้านบุคลากรของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โดยการสัมภาษณ์ ดังนี้

ผู้วิจัยได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการ ดร.ปรเมษฐ์ โมลี ผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา คนที่ 13 เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร โดยมอบให้

1. รองผู้อำนวยการ ทรงเกียรติ เทพประเสนเป็นผู้ให้สัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ ในวันที่ 20 ธันวาคม 2556 ได้ข้อสรุปว่า ในส่วนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีการเตรียมความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้ง 3 ด้านตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของอาเซียนในภาพรวมของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 จุดเน้นของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาคือเรื่องของภาษาอังกฤษ โดยการจ้างครูชาวอังกฤษและฟิลิปปินส์มาทำการสอน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีการจัดกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ตลอดเวลา และมีความสำนึกในการเป็นพลเมืองของอาเซียน

2. ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียน 2 คนคือ นางสาวสุชชาติ สัจจะไทยและนางสาวอุณนดา บัวบุตรผลการสัมภาษณ์มีดังนี้

2.1 นางสาวอุณนดา บัวบุตร เป็นนักเรียนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาให้สัมภาษณ์ว่าในด้านเจตคติ มีความภาคภูมิใจมากในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียนเพราะรู้ว่าอาเซียนมีวัตถุประสงค์เพื่อการค้าเสรีอาเซียนคือข้อตกลงทางการค้าสำหรับสินค้าที่ผลิตในประเทศสมาชิกอาเซียนทุกประเทศ เพื่อส่งเสริมการค้าในอาเซียนขยายตัวมากขึ้น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติทางธรรมชาติ โรคติดต่อ อาชญากรรมข้ามชาติอาจจะมากขึ้น ทางโรงเรียนได้เน้นให้เรียนภาษาอังกฤษ และโดยความคิดของตัวนักเรียนอยากเรียนรู้ภาษาฟิลิปปินส์ ภาษาสิงคโปร์เพราะว่าคิดที่จะไปทำธุรกิจที่ประเทศสิงคโปร์ หลังจากที่จะจบจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาจะไปเรียนต่อที่ต่างประเทศ ในสาระการเรียนรู้เรื่องประชาคมอาเซียนได้เรียนรู้จากการเรียนการสอนของคุณครูและค้นคว้าในเอกสารสามารถเรียนรู้ได้ร้อยละ 50

2.2 นางสาวสุชชาติ สัจจะไทย เป็นนักเรียนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาให้สัมภาษณ์ว่า ในด้านของสัญลักษณ์ของประชาคมอาเซียนเป็นรูปวงข้าวทั้งสิบรวงผูกมัดรวมกันไว้ หมายถึงการที่ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทั้งสิบประเทศมารวมตัวกันเพื่อมิตรภาพ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน สาระการเรียนรู้ของอาเซียนทั้ง 3 ด้าน ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติ ภาษาอังกฤษ ได้เรียนรู้ที่โรงเรียน โดยความคิดของตัวนักเรียนอยากเรียนรู้ภาษาฟิลิปปินส์เพิ่มเติมและชอบคนฟิลิปปินส์ด้วย ยังศึกษาภาษาลาวซึ่งเป็นประเทศในกลุ่มอาเซียน จบจากโรงเรียนนี้แล้วจะไปศึกษาต่อคณะนิเทศศาสตร์และคิดจะทำธุรกิจในกลุ่มประเทศอาเซียน

อีกมิติหนึ่งของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้เข้าร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการส่งครูไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เช่น ประเทศสิงคโปร์ โรงเรียนเซนต์แอนดรูว์ส ประเทศญี่ปุ่นมหาวิทยาลัยเฮียวโกะ (Himeji) ประเทศออสเตรเลีย โรงเรียนจิรอง อยู่นครเมลเบิร์น ในส่วนของศิลปภาษา มีภาษาฝรั่งเศส สเปน เยอรมัน ญี่ปุ่น จีน ในภาพรวมของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับดีมาก

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ ครูผู้สอน ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ได้ข้อสรุปว่า ในส่วนของครูจะสอดแทรกเรื่องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในการเรียนการสอนโดยเฉพาะในรายวิชาสังคมศึกษา และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่เป็นประจำ และตระหนักความเป็นพลเมืองของอาเซียน มีโครงการสนับสนุนอาเซียนควบคู่กับกิจกรรม และนำเสนอผลงาน สร้างสรรค์ ให้เป็นที่ประจักษ์

สรุปจากกรณีศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ผู้วิจัยทำการวิจัยเรื่องความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนี้เพื่อต้องการทราบถึงความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาว่ามีความตระหนักว่าตนเองเป็นพลเมืองของอาเซียนอยู่ในระดับใดและบุคลากรในโรงเรียนมัศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้ง 3 ด้าน ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติ หลักการ เป้าหมาย วัตถุประสงค์อยู่ในระดับใด และประโยชน์ที่จะได้รับการเป็นสมาชิกของอาเซียน ที่กำลังจะเปิดเป็นทางการในปี 2558 มีอะไรบ้าง และอยากทราบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนตลอดจนบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสนใจ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และเตรียมความพร้อมเรื่องนี้นี้น้อยเพียงไรเหล่านี้ คือเหตุผลที่ผู้วิจัยได้ทำวิจัยเรื่องดังกล่าว

## คำถามของการวิจัย

ผู้วิจัยตั้งคำถามไว้ดังนี้

1. ความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เป็นอย่างไร
2. เปรียบเทียบความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานครก้าวเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนแตกต่างกันหรือไม่ ในภาพรวม

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาก้าวเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวม
2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานครก้าวเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

## สมมติฐานของการวิจัย

ความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

## ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรคือ ผู้บริหาร และครู จากจำนวน 67 โรงเรียน ประกอบด้วย

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 จำนวน 284 คน

1.2 ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 จำนวน 5,022 คน

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วยเนื้อหาสาระจากหลักสูตรอาเซียน ASEAN ทั้ง 3 ด้าน

ศึกษาความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน 3 ด้าน ตามหนังสือแนวการจัดการเรียนรู้ของระดับมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 เนื้อหาสาระจากหลักสูตรอาเซียน ASEAN ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ

2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ

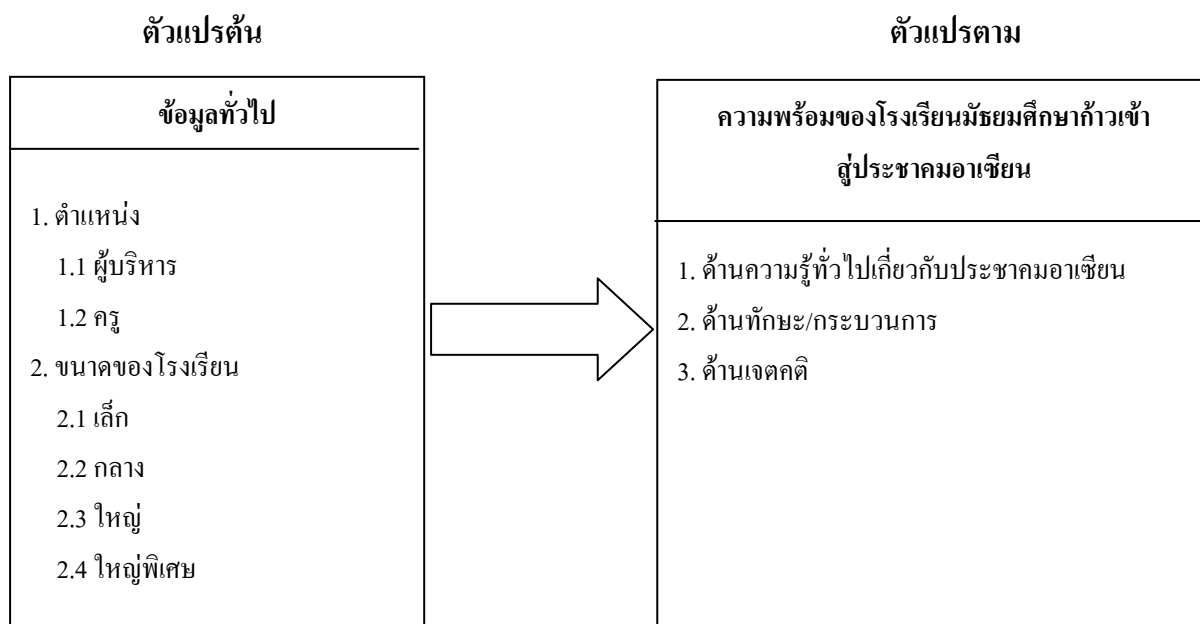
2.3 ด้านเจตคติ

### 3. ขอบเขตด้านเวลา

กำหนดเวลาการวิจัยระหว่างเดือนกันยายน 2556 – เดือนมกราคม 2557

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่องศึกษาความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**ประชาคมอาเซียน** หมายถึง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations: ASEAN) เป็นองค์การระหว่างประเทศระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีจุดเริ่มต้นโดยประเทศไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ ได้ร่วมกันจัดตั้งสมาคมอาสา (Association of South East Asia) เมื่อเดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2504 เพื่อการร่วมมือกันทาง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

**การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษา้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน** หมายถึง การเตรียมความพร้อมของบุคลากร ผู้บริหาร ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่ และนักเรียน ให้มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนใน 3 ด้านคือ

1. ด้านความรู้ มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
  - 1.1 การเมือง ได้แก่
    - 1) ระบอบการปกครอง
    - 2) ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
    - 3) สิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชน
    - 4) กฎหมายระหว่างประเทศ

## 1.2 ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

- 1) ระบบเงินตราของประเทศในกลุ่มอาเซียน
- 2) ระบบเศรษฐกิจ
- 3) ปัจจัยการผลิต
- 4) แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

## 1.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่

- 1) ชาติพันธุ์
- 2) ภาษา
- 3) ศาสนา
- 4) การแต่งกาย
- 5) สาธารณสุข
- 6) สภาพทางภูมิศาสตร์
- 7) เอกลักษณ์ไทย
- 8) บุคคลสำคัญ
- 9) ประวัติศาสตร์

## 1.4 มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน ได้แก่

- 1) ความหมาย ความสำคัญ
- 2) สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน
- 3) เป้าหมายและหลักการ
- 4) องค์กรอาเซียน
- 5) องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน
- 6) กระบวนการตัดสินใจ
- 7) การระงับข้อพิพาท
- 8) อัตลักษณ์ สัญลักษณ์
- 9) ความสัมพันธ์กับภายนอก

## 2. ด้านทักษะ/กระบวนการ

### 2.1 ทักษะพื้นฐาน

- 1) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศในอาเซียน  
อีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- 2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

- 3) มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- 4) มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

#### 2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- 1) เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 2) ภาวะผู้นำ
- 3) เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

#### 2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- 1) เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน (สิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชน)
- 2) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลมีวิถีคิดอย่างถูกต้อง
- 4) มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง (การวางแผน การดำเนินการ

ตามแผน ประเมินผล)

#### 3. ด้านเจตคติ ได้แก่

- 1) มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 2) มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- 3) ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 4) มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล (การระดม ปัญญาธรรม สำนึกศีลธรรม) สันติวิธี/สันติธรรมและในกลุ่มประชาคมอาเซียน
- 5) ยอมรับความแตกต่างการนับถือศาสนา
- 6) ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

**ขนาดของโรงเรียน** หมายถึง จำนวนนักเรียน ดังนี้

1. ขนาดเล็ก จำนวนไม่เกิน 499 คน
2. ขนาดกลาง จำนวน 500-1,499 คน
3. ขนาดใหญ่ จำนวน 1,500-2,499 คน
4. ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2,500 คนขึ้นไป

**ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษา และรองผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษา

**ครู** หมายถึง ครูปฏิบัติการสอน

**โรงเรียนมัธยมศึกษา** หมายถึง โรงเรียนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร จำนวน 67 โรงเรียน



## ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความแตกต่างความพร้อมของขนาดโรงเรียนในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. ได้แนวทางพัฒนาความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี