

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร มาวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) หาค่า \bar{x} , SD และแปลความหมายหาค่าเฉลี่ย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) หาค่า \bar{x} , SD และแปลความหมายหาค่าเฉลี่ย

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย โดยประยุกต์เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ตามระดับปฏิบัติงานการบริหารของ บุญชม ศรีสะอาด (2542, หน้า 187) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50-5.00	หมายถึง	ความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50-4.49	หมายถึง	ความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50-3.49	หมายถึง	ความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50-2.49	หมายถึง	ความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.49	หมายถึง	ความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเขียนเป็นความเรียง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 ค่า
F	แทน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัยของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งและขนาดโรงเรียน โดยวิธีหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบ คำบรรยาย ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ความถี่และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหาร	162	31.21
1.2 ครู	357	68.79
รวม	519	100.00
2. ขนาดของโรงเรียน		
2.1 ขนาดเล็ก จำนวนไม่เกิน 499 คน	52	10.02
2.2 ขนาดกลาง จำนวน 500-1,499 คน	145	27.94
2.3 ขนาดใหญ่ จำนวน 1,500-2,499 คน	144	27.74
2.4 ขนาดใหญ่พิเศษ 2,500 คนขึ้นไป	178	34.30
รวม	519	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครู คิดเป็นร้อยละ 68.79 และเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 31.21 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 34.30 รองลงมาสังกัดโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 27.94 สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 27.74 และสังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 10.02

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร
จำแนกรายด้าน

ด้านที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ด้านความรู้ ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.09	0.290	มาก
	1.1 การเมือง	4.12	0.381	มาก
	1.2 เศรษฐกิจ	4.03	0.332	มาก
	1.3 สังคมและวัฒนธรรม	4.09	0.350	มาก
	1.4 กฎบัตรอาเซียน	4.01	0.375	มาก
2	ด้านทักษะ/ด้านกระบวนการ	4.12	0.309	มาก
	2.1 ทักษะพื้นฐาน	4.11	0.362	มาก
	2.2 ทักษะพลเมืองความรับผิดชอบทางสังคม	4.13	0.352	มาก
	2.3 ทักษะเรียนรู้และพัฒนาตน	4.12	0.360	มาก
3	ด้านเจตคติ	4.23	0.453	มาก
	รวม	4.14	0.294	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) โดยพิจารณาทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับ 3 อันดับจากมากไปหาน้อย

คือ ด้านเจตคติ ($\bar{x} = 4.23$) รองลงมาด้านทักษะ/ด้านกระบวนการ ($\bar{x} = 4.12$) และด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{x} = 4.09$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	1. การเมือง	4.12	0.381	มาก
1	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ระบอบการปกครองของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.40	0.551	มาก
2	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.15	0.537	มาก
3	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ด้านสิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชนของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.38	0.622	มาก
4	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ด้านกฎหมายระหว่างประเทศของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.12	0.55	มาก
	2. เศรษฐกิจ	4.03	0.332	มาก
5	ท่านคิดว่าบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ด้านระบบเงินตราของประเทศกลุ่มอาเซียนอยู่ในระดับใด	4.01	0.453	มาก
6	บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความรู้ด้านระบบเศรษฐกิจของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.11	0.535	มาก
7	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้าความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประเทศกลุ่มอาเซียน	3.96	0.350	มาก
	3. สังคมและวัฒนธรรม	4.09	0.350	มาก
8	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ชาติพันธุ์ของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.12	0.527	มาก
9	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ภาษาของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.04	0.572	มาก
10	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ศาสนาของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.12	0.520	มาก
11	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้การแต่งกายประจำชาติของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.08	0.498	มาก
12	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้สาธารณสุขของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.07	0.505	มาก
13	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้สภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.06	0.531	มาก

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร
จำแนกรายข้อ (ต่อ)

ข้อที่	ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
14	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้เอกลักษณ์ของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.09	0.527	มาก
15	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้บุคคลสำคัญของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.10	0.494	มาก
16	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ประวัติศาสตร์ของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.10	0.501	มาก
	4. กฎบัตรอาเซียน	4.01	0.375	มาก
17	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้เป้าหมายและหลักการของอาเซียน	4.10	0.501	มาก
18	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้องค์กรอาเซียน	4.14	0.453	มาก
19	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน	4.07	0.419	มาก
20	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้องค์กรการตัดสินใจของอาเซียน	3.78	0.804	มาก
21	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้การระงับข้อพิพาทอาเซียน	3.72	0.718	มาก
22	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ อุตสาหกรรม สัญลักษณ์ อาเซียน	4.12	0.520	มาก
23	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้สัมพันธ์กับภายนอกของอาเซียน	4.13	0.488	มาก
	รวม	4.09	0.290	มาก
	ด้านทักษะ/กระบวนการ			
	1. ทักษะพื้นฐาน	4.11	0.362	มาก
24	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ภาษาอังกฤษ และภาษาในประเทศอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา (ยกเว้นภาษาไทย)	4.02	0.568	มาก
25	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	4.12	0.491	มาก
26	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะมีความสามารถในการทำงานและอยู่ ร่วมกับผู้อื่น	4.14	0.509	มาก
27	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติ วิธี	4.17	0.467	มาก
	2. ทักษะพลเมืองความรับผิดชอบทางสังคม	4.13	0.352	มาก
28	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะเคารพและยอมรับความหลากหลายทาง วัฒนธรรม	4.12	0.503	มาก
29	นักเรียนมีทักษะมีภาวะผู้นำ	4.21	0.516	มาก
30	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะเห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่ ความเปลี่ยนแปลง	4.13	0.488	มาก

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร
จำแนกรายข้อ (ต่อ)

ข้อที่	ด้านทักษะ/กระบวนการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	3. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน	4.12	0.360	มาก
31	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน (สิทธิเด็ก / สิทธิมนุษยชน)	4.07	0.500	มาก
32	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.18	0.567	มาก
33	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง	4.04	0.497	มาก
34	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะมีความสามารถในการจัดการ / ควบคุมตนเอง (การวางแผน การดำเนินการตามแผน ประเมิน)	4.14	0.529	มาก
	รวม	4.12	0.309	มาก
	ด้านเจตคติ			
35	บุคลากรในโรงเรียนมีความตระหนักในความเป็นอาเซียน	4.13	0.548	มาก
36	บุคลากรในโรงเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย / ความเป็นอาเซียน	4.50	0.671	มากที่สุด
37	บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน	4.11	0.546	มาก
38	บุคลากรในโรงเรียนมีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล (การวางธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม) สันติวิธี / สันติธรรม	4.44	0.739	มาก
39	บุคลากรในโรงเรียนดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.13	0.548	มาก
40	บุคลากรในโรงเรียนยอมรับความแตกต่างการนับถือศาสนา	4.05	0.779	มาก
	รวม	4.23	0.453	มาก
	รวมทั้งหมด	4.14	0.294	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) โดยพิจารณาเป็นรายข้อจากทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

ด้านความรู้ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงอันดับ 3 อันดับจากมากไปหาน้อย

คือ บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความรู้ระบอบการปกครองของประเทศกลุ่มอาเซียนในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$) บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความรู้ด้านสิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชนของประเทศกลุ่มอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$) และบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความรู้องค์กรอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$)

ด้านทักษะ/กระบวนการ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงอันดับ 3 อันดับจากมากไปหาน้อยคือ นักเรียนมีทักษะมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$) บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีทักษะมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีทักษะความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธีอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$)

ด้านเจตคติ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงอันดับ 3 อันดับจากมากไปหาน้อยคือ บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) รองมาคือบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล (การวางธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม) สันติวิธี/สันติธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$) บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความตระหนักในความเป็นอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) บุคลากรในโรงเรียนของท่านดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาก ($\bar{x} = 4.13$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำแนกรายด้าน

ด้านที่	รายการ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1	ด้านความรู้ ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน	3.79	0.483	มาก
	1.1 การเมือง	3.59	0.476	มาก
	1.2 เศรษฐกิจ	3.70	0.673	มาก
	1.3 สังคมและวัฒนธรรม	3.93	0.599	มาก
	1.4 กฎบัตรอาเซียน	3.75	0.446	มาก

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร
จำแนกรายด้าน (ต่อ)

ด้านที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2	ด้านทักษะ/ด้านกระบวนการ	3.89	0.352	มาก
	2.1 ทักษะพื้นฐาน	4.04	0.435	มาก
	2.2 ทักษะพลเมืองความรับผิดชอบทางสังคม	3.93	0.458	มาก
	2.3 ทักษะเรียนรู้และพัฒนาตน	3.82	0.411	มาก
3	ด้านเจตคติ	3.77	0.614	มาก
	รวม	3.81	0.401	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) โดยพิจารณาทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับ 3 อันดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ ($\bar{x} = 3.89$) ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{x} = 3.79$) ด้านเจตคติ ($\bar{x} = 3.77$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร
จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1. การเมือง	3.59	0.476	มาก
1	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ระบอบการปกครองของประเทศกลุ่มอาเซียน	3.52	0.846	มาก
2	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของประเทศกลุ่มอาเซียน	3.79	0.592	มาก
3	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ด้านสิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชนของประเทศกลุ่มอาเซียน	3.55	0.794	มาก

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร
จำแนกรายข้อ (ต่อ)

ข้อที่	ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ด้านกฎหมายระหว่างประเทศของประเทศกลุ่มอาเซียน	3.51	0.607	มาก
	2. เศรษฐกิจ	3.70	0.673	มาก
5	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ด้านระบบเงินตราของประเทศกลุ่มอาเซียน	3.87	1.067	มาก
6	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ด้านระบบเศรษฐกิจของประเทศกลุ่มอาเซียน	3.59	0.646	มาก
7	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประเทศกลุ่มอาเซียน	3.65	0.626	มาก
	3. สังคมและวัฒนธรรม	3.93	0.599	มาก
8	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ชาติพันธุ์ของประเทศกลุ่มอาเซียน	3.70	0.611	มาก
9	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ภาษาของประเทศกลุ่มอาเซียน	3.50	0.85	มาก
10	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ศาสนาของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.22	0.825	มาก
11	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้การแต่งกายประจำชาติของประเทศกลุ่มอาเซียน	3.93	0.509	มาก
12	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้สาธารณสุขของประเทศกลุ่มอาเซียน	3.85	0.361	มาก
13	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้สภาพทางภูมิของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.24	0.737	มาก
14	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้เอกลักษณ์ของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.11	0.899	มาก
15	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้บุคคลสำคัญของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.15	0.908	มาก
16	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ประวัติศาสตร์ของประเทศกลุ่มอาเซียน	3.69	0.542	มาก
	4. ภูมิบัตรอาเซียน	3.75	0.446	มาก
17	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้เป้าหมายและหลักการของอาเซียน	3.69	0.547	มาก
18	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้องค์กรอาเซียน	3.81	0.402	มาก
19	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน	3.80	0.405	มาก
20	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้องค์กรการตัดสินใจของอาเซียน	3.62	0.498	มาก
21	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้การระงับข้อพิพาทอาเซียน	3.52	0.517	มาก
22	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ อาเซียน	3.69	0.487	มาก
23	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้สัมพันธ์กับภายนอกของอาเซียน	4.09	0.906	มาก
	รวม	3.79	0.483	มาก

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร
จำแนกรายข้อ (ต่อ)

ข้อที่	ด้านทักษะ/กระบวนการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1. ทักษะพื้นฐาน	4.04	0.435	มาก
24	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ภาษาอังกฤษ และภาษาในประเทศอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา (ยกเว้นภาษาไทย)	3.00	0.668	ปานกลาง
25	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	3.75	0.55	มาก
26	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะมีความสามารถในการทำงานและอยู่ ร่วมกับผู้อื่น	4.22	0.634	มาก
27	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะความสามารถในการแก้ปัญหอย่างสันติ วิธีอยู่	3.52	0.612	มาก
	2. ทักษะพลเมืองความรับผิดชอบทางสังคม	3.93	0.458	มาก
28	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะเคารพและยอมรับความหลากหลายทาง วัฒนธรรม	4.67	0.652	มากที่สุด
29	นักเรียนมีทักษะมีภาวะผู้นำ	4.03	0.440	มาก
30	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะเห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่ ความเปลี่ยนแปลง	4.02	0.351	มาก
	3. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน	3.82	0.411	มาก
31	บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีทักษะเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่า เทียมกัน (สิทธิเด็ก / สิทธิมนุษยชน)	3.88	0.689	มาก
32	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.87	0.549	มาก
33	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมี เหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง	3.51	0.729	มาก
34	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะมีความสามารถในการจัดการ / ควบคุม ตนเอง (การวางแผน การดำเนินการตามแผน ประเมิน)	4.29	0.864	มาก
	รวม	3.89	0.352	มาก
	ด้านเจตคติ			
35	บุคลากรในโรงเรียนมีความตระหนักในความเป็นอาเซียน	3.78	0.614	มาก
36	บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย / ความเป็นอาเซียน	3.94	0.699	มาก

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร
จำแนกรายข้อ (ต่อ)

ข้อที่	ด้านเจตคติ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
37	บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน	3.82	0.649	มาก
38	บุคลากรในโรงเรียนมีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล (การระดมสมอง ปัญญากรรม สามัคคีธรรม) สันติวิธี / สันติธรรม	4.25	1.062	มาก
39	บุคลากรโรงเรียนดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.92	0.544	มาก
40	บุคลากรในโรงเรียนยอมรับความแตกต่างการนับถือศาสนา	2.89	0.762	ปานกลาง
	รวม	3.77	0.614	มาก
	รวมทั้งหมด	3.81	0.401	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) โดยพิจารณาเป็นรายข้อจากทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียนของครูที่มีต่อความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงอันดับ 3 อันดับจากมากไปหาน้อยคือ บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความรู้สภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศกลุ่มอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความรู้ศาสนาของประเทศกลุ่มอาเซียนอยู่ในระดับใดมาก ($\bar{x} = 4.22$) บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความรู้บุคคลสำคัญของประเทศกลุ่มอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$)

ด้านทักษะ/กระบวนการของครูที่มีต่อความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงอันดับ 3 อันดับจากมากไปหาน้อยคือบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีทักษะเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.67$) บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีทักษะมีความสามารถในการจัดการ / ควบคุมตนเอง (การวางแผน การดำเนินการตามแผน ประเมิน) มาก ($\bar{x} = 4.29$) บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีทักษะมีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$)

ด้านเจตคติของครูที่มีต่อความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงอันดับ 3 อันดับจากมากไปหาน้อยคือ บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล (การระดมสมอง ปัญญากรรม สามัคคีธรรม)

สันติวิธี / สันติธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$) รองลงมาคือ บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย / ความเป็นอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) บุคลากรโรงเรียนของท่านดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4.6 การเปรียบเทียบความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง

ด้าน ที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig. (2-tailed)
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1	ด้านความรู้ ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน	4.09	0.290	3.79	0.483	8.746	0.000*
	1.1 การเมือง	4.12	0.381	3.59	0.476	15.71	0.000*
	1.2 เศรษฐกิจ	4.03	0.332	3.70	0.673	7.349	0.000*
	1.3 สังคมและวัฒนธรรม	4.09	0.350	3.93	0.599	3.718	0.000*
	1.4 ภูมิบัตรอาเซียน	4.01	0.375	3.75	0.446	6.945	0.000*
2	ด้านทักษะ/ด้านกระบวนการ	4.12	0.309	3.89	0.352	7.305	0.000*
	2.1 ทักษะพื้นฐาน	4.11	0.362	4.04	0.435	8.015	0.000*
	2.2 ทักษะพลเมืองความรับผิดชอบต่อทางสังคม	4.13	0.352	3.93	0.458	4.744	0.000*
	2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน	4.12	0.360	3.82	0.411	4.740	0.000*
3	ด้านเจตคติ	4.23	0.453	3.77	0.614	9.509	0.000*
	รวม	4.14	0.294	3.81	0.401	10.540	0.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวม และรายกลุ่ม มีความคิดเห็นของผู้บริหารและครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารและครูโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำแนกรายข้อ

ข้อ ที่	ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig. (2-tailed)
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
	1. การเมือง	4.12	0.381	3.59	0.476	15.71	0.000*
1	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ระบอบการปกครองของ ประเทศกลุ่มอาเซียน	4.40	0.551	3.52	0.846	14.082	0.000*
2	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.15	0.537	3.79	0.592	6.522	0.000*
3	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ด้านสิทธิเด็ก/สิทธิ มนุษยชนของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.38	0.622	3.55	0.794	12.852	0.000*
4	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ด้านกฎหมายระหว่าง ประเทศของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.12	0.550	3.51	0.607	11.328	0.000*
	2. เศรษฐกิจ	4.03	0.332	3.70	0.673	7.349	0.000*
5	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ด้านระบบเงินตราของ ประเทศกลุ่มอาเซียน	4.01	0.453	3.87	1.067	1.981	0.000*
6	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ด้านระบบเศรษฐกิจของ ประเทศกลุ่มอาเซียน	4.11	0.535	3.59	0.646	9.706	0.000*
7	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจของ ประเทศกลุ่มอาเซียน	3.96	0.350	3.65	0.626	7.332	0.000*
	3. สังคมและวัฒนธรรม	4.09	0.350	3.93	0.599	3.718	0.000*
8	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ชาติพันธุ์ของประเทศ กลุ่มอาเซียน	4.12	0.527	3.70	0.611	7.934	0.000*
9	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ภาษาของประเทศกลุ่ม อาเซียน	4.04	0.572	3.50	0.850	8.608	0.000*
10	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ศาสนาของประเทศกลุ่ม อาเซียน	4.12	0.520	4.22	0.825	-1.542	0.000*
11	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้การแต่งกายประจำชาติ ของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.08	0.498	3.93	0.509	3.077	0.002*
12	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้สาธารณสุขของประเทศ กลุ่มอาเซียน	4.07	0.505	3.85	0.361	5.637	0.000*
13	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้สภาพทางภูมิประเทศ ของกลุ่มอาเซียน	4.06	0.531	4.24	0.737	-3.138	0.002*

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารและครูโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำแนกรายข้อ
(ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig. (2-tailed)
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
14	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้เอกลักษณ์ของประเทศ กลุ่มอาเซียน	4.09	0.527	4.11	0.899	-0.317	0.751*
15	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้บุคคลสำคัญของ ประเทศกลุ่มอาเซียน	4.10	0.494	4.15	0.908	-0.750	0.454*
16	บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความรู้ประวัติศาสตร์ ของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.10	0.501	3.69	0.542	8.412	0.000*
	4. กฎบัตรอาเซียน	4.01	0.375	3.75	0.446	6.945	0.000*
17	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้เป้าหมายและหลักการ ของอาเซียน	4.10	0.501	3.69	0.547	8.384	0.000*
18	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้องค์กรอาเซียน	4.14	0.453	3.81	0.402	8.295	0.000*
19	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้องค์กรที่มีความสัมพันธ์ กับอาเซียน	4.07	0.419	3.80	0.405	6.723	0.000*
20	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้องค์กรการตัดสินใจของ อาเซียน	3.78	0.804	3.62	0.498	2.360	0.019*
21	บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความรู้การระงับข้อ พิพาทอาเซียน	3.72	0.718	3.52	0.517	3.067	0.002*
22	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ อุตสาหกรรม สัญลักษณ์ อาเซียน	4.12	0.520	3.69	0.487	8.992	0.000*
23	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสัมพันธ์กับ ภายนอกของอาเซียน	4.13	0.488	4.09	0.906	0.697	0.486*
	รวม	4.09	0.290	3.79	0.483	8.746	0.000*
	ด้านทักษะ/กระบวนการ						
	1. ทักษะพื้นฐาน	4.11	0.362	3.83	0.384	8.015	0.000*
24	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ภาษาอังกฤษ และภาษาในประเทศอาเซียนอีก อย่างน้อย 1 ภาษา (ยกเว้นภาษาไทย)	4.02	0.568	3.00	0.668	18.049	0.000*
25	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์	4.12	0.491	3.75	0.550	7.703	0.000*

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารและครูโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำแนกรายข้อ
(ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านทักษะ/กระบวนการ	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig. (2-tailed)
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
26	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะมีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.14	0.509	4.22	0.634	-1.466	0.144*
27	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	4.17	0.467	3.52	0.612	13.375	0.000*
	2. ทักษะพลเมือง ความรับผิดชอบทางสังคม	4.13	0.352	3.93	0.458	4.744	0.000*
28	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม	4.12	0.503	4.67	0.652	-10.469	0.000*
29	นักเรียนมีทักษะมีภาวะผู้นำ	4.21	0.516	4.03	0.440	3.951	0.000*
30	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะเห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลง	4.13	0.488	4.02	0.351	2.519	0.000*
	3. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน	4.12	0.360	3.82	0.411	4.544	0.000*
31	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน (สิทธิเด็ก / สิทธิมนุษยชน)	4.07	0.500	3.88	0.689	3.461	0.000*
32	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.18	0.567	3.87	0.549	5.804	0.000*
33	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง	4.04	0.497	3.51	0.729	9.604	0.000*
34	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะมีความสามารถในการจัดการ / ควบคุมตนเอง (การวางแผน การดำเนินการตามแผน ประเมิน)	4.14	0.529	4.29	0.864	-2.517	0.012*
	รวม	4.12	0.309	3.89	0.352	7.305	0.000*
	ด้านเจตคติ						
35	บุคลากรในโรงเรียนมีความตระหนักในความเป็นอาเซียน	4.13	0.548	3.78	0.614	6.403	0.000*
36	บุคลากรในโรงเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย / ความเป็นอาเซียน	4.50	0.671	3.94	0.699	8.678	0.000*
37	บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน	4.11	0.546	3.82	0.649	5.233	0.000*

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารและครูโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำแนกรายข้อ
(ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านเจตคติ	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig. (2-tailed)
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
38	บุคลากรในโรงเรียนมีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นใน หลักธรรมาภิบาล (การระดมสมอง ปัญญาชน สามัคคี ธรรม) สันติวิธี / สันติธรรม	4.44	0.739	4.25	1.062	2.304	0.022*
39	บุคลากรโรงเรียนดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง	4.13	0.548	3.92	0.544	4.136	0.000*
40	บุคลากรในโรงเรียนสามารถยอมรับความแตกต่าง การนับถือศาสนา	4.05	0.779	2.89	0.762	15.941	0.000*
รวม		4.23	0.453	3.77	0.614	9.509	0.000*
รวมทั้งหมด		4.14	0.294	3.81	0.401	10.540	0.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคม
อาเซียนของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
กรุงเทพมหานคร จำแนกตามรายด้าน พบว่า ในภาพรวม มีความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน รายข้อ พบว่า มีความ
คิดเห็นของผู้บริหารและครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร
และครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน ที่	รายการ	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน	3.82	0.271	3.75	0.319	3.57	0.564	4.25	0.096
	1.1 การเมือง	4.11	0.476	3.77	0.557	3.65	0.731	3.86	0.264
	1.2 เศรษฐกิจ	3.76	0.332	3.66	0.382	3.32	0.742	4.32	0.102
	1.3 สังคมและวัฒนธรรม	3.73	0.396	3.83	0.355	3.65	0.652	4.45	0.095
	1.4 ภูมิบัตรอาเซียน	3.80	0.148	3.67	0.381	3.54	0.503	4.19	0.140

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร และครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ด้าน ที่	รายการ	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
2	ด้านทักษะ/ด้านกระบวนการ	3.94	0.108	3.95	0.283	3.94	0.567	4.00	0.201
	2.1 ทักษะพื้นฐาน	4.07	0.142	4.03	0.304	3.76	0.589	3.91	0.258
	2.2 ทักษะพลเมืองความรับผิดชอบทางสังคม	3.84	0.277	3.87	0.385	4.08	0.663	4.07	0.172
	2.3 ทักษะการเรียนรู้พัฒนาตน	3.83	0.267	3.86	0.375	4.07	0.665	4.05	0.174
3	ด้านเจตคติ	3.67	0.900	3.64	0.699	4.07	0.593	4.07	0.197
	รวม	3.81	0.420	3.78	0.377	3.86	0.527	4.11	0.151

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ดังรายละเอียดตามขนาดโรงเรียนต่อไปนี้

ผู้บริหารและครูสังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) โดยพิจารณาทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับ 3 อันดับ จากมากไปหาน้อย คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ ($\bar{x} = 3.94$) ด้านความรู้ ($\bar{x} = 3.82$) และด้านเจตคติ ($\bar{x} = 3.67$)

ผู้บริหารและครูสังกัดโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) โดยพิจารณาทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับ 3 อันดับ จากมากไปหาน้อย คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ ($\bar{x} = 3.95$) ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{x} = 3.75$) และด้านเจตคติ ($\bar{x} = 3.64$)

ผู้บริหารและครูสังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) โดยพิจารณาทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับ 3 อันดับ จากมากไปหาน้อย คือ ด้านเจตคติ ($\bar{x} = 4.07$) ด้านทักษะ/กระบวนการ ($\bar{x} = 3.94$) ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{x} = 3.57$)

ผู้บริหารและครูสังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) โดยพิจารณาทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับ

3 อันดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{x} = 4.25$) ด้านเจตคติ ($\bar{x} = 4.07$) ด้านทักษะ/กระบวนการ ($\bar{x} = 4.00$)

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านที่	รายการ	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ		F	Sig
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.82	0.271	3.75	0.319	3.57	0.564	4.25	0.096	159.432	0.000*
	1.1 การเมือง	4.11	0.476	3.77	0.557	3.65	0.731	3.86	0.264	7.958	0.000*
	1.2 เศรษฐกิจ	3.76	0.332	3.66	0.382	3.32	0.742	4.32	0.102	199.841	0.000*
	1.3 สังคมและวัฒนธรรม	3.73	0.396	3.83	0.355	3.65	0.652	4.45	0.095	176.862	0.000*
	1.4 กฎบัตรอาเซียน	3.80	0.148	3.67	0.381	3.54	0.503	4.19	0.140	160.139	0.000*
2	ด้านทักษะ/ด้านกระบวนการ	3.94	0.108	3.95	0.283	3.94	0.567	4.00	0.201	1.393	0.249
	2.1 ทักษะพื้นฐานพลเมือง	4.07	0.142	4.03	0.304	3.76	0.589	3.91	0.258	22.383	0.000*
	2.2 ทักษะพลเมืองความรับผิดชอบทางสังคม	3.84	0.277	3.87	0.385	4.08	0.663	4.07	0.172	14.749	0.000*
	2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน	3.83	0.267	3.86	0.375	4.07	0.661	4.05	0.174	13.748	0.000*
3	ด้านเจตคติ	3.67	0.900	3.64	0.699	4.07	0.593	4.07	0.197	33.57	0.000*
	รวม	3.81	0.420	3.78	0.377	3.86	0.527	4.11	0.151	35.604	0.000*

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นด้าน

ทักษะ/กระบวนการ ของผู้บริหารและครูของโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นไม่ต่างกัน นอกนั้น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารและครูโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน

ข้อ ที่	ด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ		F	Sig
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
	1. การเมือง	4.11	0.476	3.77	0.557	3.65	0.731	3.86	0.264	7.958	0.000*
1	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ระบอบการปกครองของ ประเทศกลุ่มอาเซียน	4.56	0.502	4.20	0.573	3.89	1.116	3.17	0.395	80.01	0.000*
2	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศของประเทศกลุ่ม อาเซียน	4.02	0.139	3.68	0.609	3.83	0.822	4.11	0.317	16.661	0.000*
3	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ด้านสิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชน ของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.19	0.951	3.70	0.834	3.48	1.090	4.06	0.241	19.075	0.000*
4	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ด้านกฎหมายระหว่างประเทศ ของประเทศกลุ่มอาเซียน	3.65	0.520	3.50	0.636	3.41	0.779	4.10	0.302	45.592	0.000*
	2. เศรษฐกิจ	3.76	0.332	3.66	0.382	3.32	0.742	4.32	0.102	199.841	0.000*
5	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ด้านระบบเงินตราของ ประเทศกลุ่มอาเซียน	3.65	0.520	3.52	0.554	3.23	0.859	4.87	0.336	240.342	0.000*
6	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ด้านระบบเศรษฐกิจของ ประเทศกลุ่มอาเซียน	3.63	0.486	3.84	0.509	3.28	0.866	4.08	0.298	52.718	0.000*
7	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลง ทางการค้า ความร่วมมือทาง เศรษฐกิจของประเทศกลุ่ม อาเซียน	4.00	0.000	3.62	0.528	3.46	0.835	4.01	0.075	36.001	0.000*

ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารและครูโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ		F	Sig
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
	3. สังคมและวัฒนธรรม	3.73	0.396	3.83	0.355	3.65	0.652	4.45	0.095	176.862	0.000*
8	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ชาติพันธุ์ของประเทศกลุ่ม อาเซียน	3.65	0.520	3.89	0.488	3.50	0.845	4.10	0.302	31.915	0.000*
9	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ภาษาของประเทศกลุ่ม อาเซียน	3.27	0.972	3.40	0.803	3.60	1.006	4.06	0.254	26.709	0.000*
10	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ศาสนาของประเทศกลุ่ม อาเซียน	3.65	0.520	3.81	0.504	3.84	0.706	4.93	0.273	193.445	0.000*
11	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ การแต่งกายประจำชาติของ ประเทศกลุ่มอาเซียน	4.00	0.000	3.99	0.300	3.85	0.864	4.07	0.251	5.175	0.002*
12	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ สาธารณสุขของประเทศกลุ่ม อาเซียน	4.02	0.139	3.94	0.412	3.69	0.535	4.07	0.282	26.701	0.000
13	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ สภาพทางภูมิประเทศของ กลุ่มอาเซียน	4.00	0.000	3.93	0.495	3.62	0.553	4.90	0.302	264.967	0.000*
14	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ เอกลักษณ์ของประเทศกลุ่ม อาเซียน	3.65	0.520	3.79	0.512	3.56	0.764	4.92	0.279	212.43	0.000*
15	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ บุคคลสำคัญของประเทศกลุ่ม อาเซียน	3.65	0.520	3.87	0.517	3.64	0.833	4.90	0.338	161.591	0.000*
16	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ประวัติศาสตร์ของประเทศ กลุ่มอาเซียน	3.65	0.520	3.86	0.500	3.51	0.719	4.08	0.270	33.946	0.000*

ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารและครูโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ		F	Sig
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
	4. ภูมิบัตรอาเซียน	3.80	0.148	3.67	0.381	3.54	0.503	4.19	0.140	160.139	0.000*
17	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ เป้าหมายและหลักการของ อาเซียน	4.02	0.139	3.71	0.588	3.53	0.719	4.08	0.270	34.941	0.000*
18	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ องค์กรอาเซียน	4.02	0.139	3.98	0.322	3.58	0.586	4.09	0.287	49.800	0.000*
19	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับ อาเซียน	4.00	0.198	3.97	0.424	3.59	0.560	4.02	0.149	39.579	0.000*
20	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ องค์การการตัดสินใจของ อาเซียน	3.46	0.541	3.41	0.608	3.46	0.613	4.10	0.354	61.155	0.000*
21	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ การระงับข้อพิพาทอาเซียน	3.10	0.358	3.30	0.569	3.47	0.625	4.04	0.233	91.703	0.000*
22	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ อาเซียน	4.02	0.139	3.63	0.587	3.62	0.637	4.09	0.287	36.073	0.000*
23	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ สัมพันธ์กับภายนอกของ อาเซียน	3.98	0.139	3.71	0.588	3.52	0.729	4.92	0.270	234.957	0.000*
	รวม	3.82	0.271	3.75	0.319	3.57	0.564	4.25	0.096	159.432	0.000*
	ด้านทักษะ/กระบวนการ										
	1. ทักษะพื้นฐาน	4.07	0.142	4.03	0.304	3.76	0.589	3.91	0.258	22.383	0.000*
24	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ภาษาอังกฤษ และภาษาใน ประเทศอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา (ยกเว้นภาษาไทย)	3.98	0.139	3.28	0.939	3.21	0.892	3.25	0.588	14.582	0.000*
25	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะ ในการใช้เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์	3.65	0.520	3.89	0.567	3.67	0.739	4.06	0.231	16.963	0.000*

ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารและครูโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านทักษะ/กระบวนการ	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ		F	Sig
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
26	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะ มีความสามารถในการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.35	0.520	4.47	0.590	3.99	0.780	4.09	0.287	20.661	0.000*
27	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะ ความสามารถในการแก้ ปัญหาอย่างสันติวิธี	4.02	0.139	4.07	0.366	3.86	0.706	3.24	0.575	75.379	0.000*
	2. ทักษะพลเมืองความ รับผิดชอบทางสังคม	3.84	0.277	3.87	0.385	4.08	0.663	4.07	0.172	14.749	0.000*
28	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะ เคารพและยอมรับความ หลากหลายทางวัฒนธรรม	4.35	0.520	4.46	0.677	4.08	0.720	4.91	0.287	58.383	0.000*
29	นักเรียนมีทักษะมีภาวะผู้นำ	4.02	0.139	4.07	0.402	4.10	0.722	4.10	0.302	0.489	0.690
30	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะ เห็นปัญหาสังคมและลงมือ ทำเพื่อนำไปสู่ความ เปลี่ยนแปลง	4.00	0.000	4.09	0.424	4.03	0.572	4.06	0.241	0.824	0.481
	3. ทักษะการเรียนรู้และ พัฒนาตน	3.83	0.267	3.86	0.375	4.07	0.665	4.05	0.174	13.768	0.000*
31	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะ เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ เท่าเทียมกัน (สิทธิเด็ก / สิทธิ มนุษยชน)	3.65	0.520	3.92	0.566	3.97	0.999	4.02	0.167	4.494	0.004*
32	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.67	0.550	3.91	0.539	3.98	0.789	4.10	0.295	8.410	0.000*
33	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล มีวิธี คิดอย่างถูกต้อง	4.02	0.139	3.67	0.635	4.13	0.760	3.21	0.495	69.705	0.000*

ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารและครูโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านทักษะ/กระบวนการ	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ		F	Sig
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
34	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะ มีความสามารถในการจัดการ / ควบคุมตนเอง (การ วางแผน การดำเนินการตาม แผน ประเมิน)	3.65	0.520	3.59	0.641	4.28	0.674	4.92	0.270	185.278	0.000*
	รวม	3.94	0.108	3.95	0.283	3.94	0.567	4.00	0.201	1.393	0.249
	ด้านเจตคติ										
35	บุคลากรในโรงเรียนมีความ ตระหนักในความเป็น อาเซียน	3.67	0.550	3.65	0.702	4.01	0.757	4.06	0.231	17.409	0.000*
36	บุคลากรในโรงเรียนมีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย/ ความเป็นอาเซียน	4.21	0.957	3.85	0.892	4.38	0.757	4.09	0.306	13.986	0.000*
37	บุคลากรในโรงเรียนร่วมกัน รับผิดชอบต่อประชาคม อาเซียน	3.65	0.520	3.59	0.652	4.14	0.790	4.07	0.261	30.087	0.000*
38	บุคลากรในโรงเรียนมีวิถี ประชาธิปไตย ชิดมั่นใน หลักธรรมาภิบาล (การระ ชธรม ปัญญาธรรม สามัคคี ธรรม) สันติวิธี/ สันติธรรม	3.85	1.433	3.67	1.041	4.40	0.741	4.90	0.338	63.777	0.000*
39	บุคลากรโรงเรียนดำเนินชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.67	0.550	3.92	0.546	4.06	0.741	4.06	0.284	8.67	0.000*
40	บุคลากรในโรงเรียนยอมรับ ความแตกต่างการนับถือ ศาสนา	2.94	1.501	3.18	1.171	3.45	0.688	3.24	0.595	4.461	0.004*
	รวม	3.67	0.900	3.64	0.699	4.07	0.593	4.07	0.197	33.57	0.000*
	รวมทั้งหมด	3.81	0.420	3.78	0.377	3.86	0.527	4.11	0.151	35.604	0.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร และครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน

1.1 การเมือง ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารและครูในสังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน

1.2 เศรษฐกิจ ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารและครูในสังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน

1.3 สังคมและวัฒนธรรมในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารและครูในสังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน

1.4 ภูมิศาสตร์อาเซียน ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารและครูในสังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ

2.1 ทักษะพื้นฐานในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารและครูในสังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน

2.2 ทักษะพลเมืองความรับผิดชอบทางสังคม ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารและครูในสังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน

พิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมีทักษะภาวะผู้นำในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารและครูในสังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันและบุคลากรในโรงเรียนมีทักษะเห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาคนในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารและครูในสังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน

3. ด้านเจตคติ

3.1 เจตคติ ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารและครูในสังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน

ดังนั้น เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบต่อ ตามวิธีของ Scheffe ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยของความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	3.82	3.75	3.57	4.25
ขนาดเล็ก 3.82	1.00	0.060	0.009*	0.008*
กลาง 3.75		1.00	0.050	0.009*
ขนาดใหญ่ 3.57			1.00	0.009*
ขนาดใหญ่พิเศษ 4.25				1.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยของความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร และครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พบว่า

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่าง จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ต่างจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยของความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ด้านเจตคติ

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	3.67	3.64	4.07	4.07
ขนาดเล็ก 3.67	1.00	0.070	0.006*	0.006*
กลาง 3.64		1.00	0.050*	0.005*
ขนาดใหญ่ 3.07			1.00	0.080*
ขนาดใหญ่พิเศษ 4.07				1.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยของความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร และครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร

ด้านเจตคติ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสังกัดโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดในโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเขียนเป็นความเรียง

1. ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ได้ความคิดเห็นจากผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดซึ่งเป็นผู้บริหารและครู ในสังกัดโรงเรียนขนาด เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ ดังนี้

ด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม กฎบัตรอาเซียน ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอให้ส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับอาเซียนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน ให้ความรู้สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับระบอบการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สิทธิมนุษยชน กฎหมายระหว่างประเทศในด้านการเมือง

เศรษฐกิจ ให้รู้เรื่องระบบเงินตรา ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

สังคมและวัฒนธรรมให้สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา บุคคลสำคัญ สภาพทางภูมิศาสตร์ สาธารณสุข เอกลักษณ์ไทย ประวัติศาสตร์ ในด้านสังคมและวัฒนธรรม

กฎบัตรอาเซียน ให้สามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับ ความสำคัญของอาเซียน เป้าหมาย หลักการ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์กฎบัตรอาเซียน องค์กรอาเซียน องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน กระบวนการตัดสินใจ การระงับข้อพิพาท ความสัมพันธ์กับภายนอก และประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ ได้ความคิดเห็นจากผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งเป็นผู้บริหารและครู ในสังกัดโรงเรียนขนาด เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ ดังนี้

ด้านทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผู้แสดงผู้ตอบแบบสอบถามเสนอให้ผู้บริหารจ้างครูที่รู้ภาษาของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียนมาสอนให้ความรู้แก่บุคลากรภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา หรือรัฐบาลมีนโยบายให้ผู้บริหารและครูได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันใน 10 ประเทศ

ทักษะพื้นฐาน ให้สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน นำเสนอ เผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลงานในระดับอาเซียน แก้ปัญหาได้อย่างสันติวิธี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม ให้มีความสนใจ ขอมรับและเห็นประโยชน์ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมของอาเซียนศึกษาและมีผลงานปรากฏ สามารถเสนอปัญหาสังคมและสามารถเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา ได้แสดงความคิดเห็น

ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน ให้สามารถยอมรับและปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเท่าเทียมกันและตระหนักในคุณค่าของมนุษย์ เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม สามารถจำแนกแยกแยะเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม สามารถแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล สามารถควบคุมตนเองยืดหยุ่น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ

3. เจตคติ ได้ความคิดเห็นจากผู้ที่ตอบแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งเป็นผู้บริหารและครูในสังกัดโรงเรียนขนาด เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอว่าต้องสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรและจัดให้มีการอบรมเพื่อให้บุคลากรมีความสำคัญในความเป็นคนไทยเป็นพลเมืองอาเซียน สนใจที่จะศึกษาค้นคว้ากระตือรือร้น และรู้คุณค่าความเป็นไทยและความเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน ต้องเริ่มจากผู้บริหาร ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ต่างๆ ในขณะที่ส่วนใหญ่ผู้เรียนจะไม่ค่อยให้ความสนใจเกี่ยวกับอาเซียน ถ้าคิดจะไปทำงาน หรือติดต่อธุรกิจจะต้องศึกษาค้นคว้าในทุกๆ เรื่องของประเทศนั้นๆ

ให้เรียนรู้ความเอื้ออาทร แบ่งปัน คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสมาชิกในประเทศอาเซียน

ให้มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน ขอมรับและเห็นประโยชน์ของการเป็นอาเซียน

ให้เรียนรู้วิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล (การวางธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม) สันติวิธี/สันติธรรม

ให้มีการยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา ของสมาชิกในประชาคมอาเซียน ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จัดให้มีการอบรม บุคลากรทางการศึกษา โดยการให้เห็นภาพข่าวที่ทรงเป็นแบบอย่างในด้านความพอเพียง ศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในประเทศสมาชิกอาเซียน การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ปัญหา และชี้ให้เห็นความสำคัญในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง