

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผศ. ดร. ปณิตดา ยิ้มสกุล
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2. อ. ดร. พัชรีย์ ปิยภักดิ์
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
3. คุณเยาวนาฏ ผลิตนนท์เกียรติ
นักจิตวิทยาคลินิกชำนาญการพิเศษ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี



ที่ ศธ.0563/06.ว368.57

สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพมหานคร 10600

1 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์การตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ปนัดดา ยิ้มสกุล

สิ่งที่แนบมาด้วย โครงร่างการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย อาจารย์วาสิณี จิรสิริ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับทุนสนับสนุนให้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสุขภาพจิตและการนำทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ในการนี้ทราบว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจเครื่องมือวิจัยที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และกราบขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรศิริ กองนวล)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

สถาบันวิจัยและพัฒนา

โทร. 02-8900001

โทรสาร. 02-8902303



ที่ ศธ.0563/06.ว368.57

สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพมหานคร 10600

1 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์การตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. พัชรี ปิยภักดิ์

สิ่งที่แนบมาด้วย โครงร่างการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย อาจารย์วาสิณี จิรสิริ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับทุนสนับสนุนให้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสุขภาพจิตและการนำทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ในการนี้ทราบว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจเครื่องมือวิจัยที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และกราบขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรศิริ กองนวล)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

สถาบันวิจัยและพัฒนา

โทร. 02-8900001

โทรสาร. 02-8902303



ที่ ศธ.0563/06.ว368.57

สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพมหานคร 10600

1 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์การตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเยาวนาฏ ผลิตนนท์เกียรติ

สิ่งที่แนบมาด้วย โครงร่างการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย อาจารย์วาสิณี จิรสิริ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับทุนสนับสนุนให้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสุขภาพจิตและการนำทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ในการนี้ทราบว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจเครื่องมือวิจัยที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และกราบขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรศิริ กองนวล)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

สถาบันวิจัยและพัฒนา

โทร. 02-8900001

โทรสาร. 02-8902303

ภาคผนวก ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง

การศึกษาสุขภาพจิตและการนำทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) โดยคำนวณจากสูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC	คือ	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
R	คือ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ
$\sum R$	คือ	ผลรวมของคะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
N	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ขอความอนุเคราะห์ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อ ว่าท่านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับเนื้อหาของข้อคำถามซึ่งตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าเนื้อหาของข้อคำถามซึ่งตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยว่าเนื้อหาของข้อคำถามไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในกรณีให้คะแนน -1 (ไม่เห็นด้วย) ขอความอนุเคราะห์ให้ข้อคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติมในข้อ

นั้น

ตารางผนวก แสดงดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
เพศ	1	1	1	3	1.00
สาขาวิชา	1	1	0	2	0.67
เกรดเฉลี่ยรวม	1	1	0	2	0.67
1.นักศึกษาเชื่อว่าการนำเรื่องที่เคยสอนมาแล้วกลับมาสอนใหม่ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้	1	1	1	3	1.00
2.หากผู้เรียนชอบเล่นเกม นักศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการเล่นเกมได้	1	1	1	3	1.00
3.นักศึกษาเห็นว่าไม่จำเป็นต้องศึกษาประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เนื่องจากเป็นความรู้ใหม่	1	1	1	3	1.00
4.หากผู้เรียนทำผิด นักศึกษาลงโทษโดยที่ไม่ได้แจ้งผู้เรียนให้ทราบถึงสาเหตุของการลงโทษ	1	1	1	3	1.00
5.นักศึกษามักชมเชย หรือให้คะแนนเป็นการเสริมแรงกับผู้เรียน	1	1	1	3	1.00
6.ในการจัดการเรียนการสอนควรให้ผู้เรียนได้ลองผิดลองถูกบ้าง	1	1	1	3	1.00
7.นักศึกษากำหนดแบบฝึกหัดผู้เรียนเสมอๆเพราะเชื่อว่าจะช่วยให้ผู้เรียนมีความแม่นยำด้านเนื้อหามากขึ้น	1	1	1	3	1.00
8.นักศึกษาสำรองความพร้อมของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1.00
9.นักศึกษาดูตรวจการบ้าน/แบบฝึกหัดๆ พร้อมทั้งแจ้งคะแนนให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง	1	1	1	3	1.00

ตารางผนวก แสดงดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์ (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
10. นักศึกษาเห็นว่าผู้เรียนควรเรียนด้วยความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ	1	1	1	3	1.00
11. ก่อนการสอน นักศึกษาชี้แจงผู้เรียนเพื่อให้เห็นภาพรวมของรายวิชาเสมอ	1	1	1	3	1.00
12. การจัดการเรียนการสอนที่คล้ายคลึงกับสถานการณ์เดิมที่ผู้เรียนเคยกระทำมาแล้ว จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีมากขึ้น	1	1	1	3	1.00
13. ครูไม่จำเป็นต้องเป็นตัวแทนเพราะผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณดีอยู่แล้ว	1	1	1	3	1.00
14. หากผู้เรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ นักศึกษาก็สาธิตและแสดงวิธีทำให้ดู	1	1	1	3	1.00
15. นักศึกษามีการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนโดยการใช้ตัวแบบในสังคม	1	1	1	3	1.00
16. นักศึกษาพอใจในสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1	1	1	3	1.00
17. นักศึกษาดินทางมาสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างสะดวก	1	1	1	3	1.00
18. นักศึกษาเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ท้แต่ต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1	1	1	3	1.00
19. ภาระงานที่ได้รับมอบหมายในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมากเกินไป	1	1	1	3	1.00
20. ภาระงานที่ได้รับมอบหมายในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูบางอย่างนักศึกษาเห็นว่าไม่จำเป็นต้องการเป็นครูในอนาคต	1	1	1	3	1.00

ตารางผนวก แสดงความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์ (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
21.การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทำให้นักศึกษาไม่มีเวลาส่วนตัว	1	1	1	3	1.00
22.การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทำให้นักศึกษาสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมากเกินไปจนเกิดความจำเป็น	1	1	1	3	1.00
23.บุคลากรในสถานศึกษาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเป็นอย่างดี	1	1	1	3	1.00
24.สถานศึกษามีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	1	1	1	3	1.00
25.นักศึกษาคิดว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นการเพิ่มภาระกับทางสถานศึกษา	1	1	1	3	1.00
26.นักศึกษาชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในชั้นปีที่ 5 มากกว่าการเรียนใน 4 ชั้นปีที่ผ่านมา	1	1	1	3	1.00
27.นักศึกษาเขียนแผนการสอนและส่งล่วงหน้าตามกำหนด	1	1	1	3	1.00
28.นักศึกษามักเตรียมการสอนก่อนการสอนไม่กี่ชั่วโมง	1	1	1	3	1.00
29.นักศึกษารู้สึกทำทนายเมื่อได้แก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00
30.นักศึกษามีความพยายามในการพัฒนาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนอยู่เสมอ	1	1	1	3	1.00
31.นักศึกษามีความพยายามในการพัฒนาตัวเองให้เหมาะสมกับความเป็นครูที่ดีอยู่เสมอ	1	1	1	3	1.00
32.นักศึกษาจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนสนใจในเรื่องที่สอนได้ตลอดทั้งชั่วโมง	1	1	1	3	1.00

ตารางผนวก แสดงความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์ (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
33.เมื่อผู้เรียนในชั้นเรียนมีปัญหา มักมาปรึกษานักศึกษา	1	1	1	3	1.00
34.นักศึกษาเป็นบุคคลที่ทุกคนในสถานศึกษารู้จัก และคุ้นเคยเป็นอย่างดี	1	1	1	3	1.00
35.การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทำให้นักศึกษาเชื่อมั่นว่าจะสามารถเป็นครูที่ดีต่อไป	1	1	1	3	1.00
36.นักศึกษารู้สึกภาคภูมิใจในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของตนเอง	1	1	1	3	1.00
37.นักศึกษาคิดว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีแต่ความทุกข์	1	1	1	3	1.00
38.เมื่อเกิดเหตุการณ์เฉพาะหน้า นักศึกษามั่นใจว่าจะสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้	1	1	1	3	1.00
39.เมื่อเกิดเหตุการณ์เฉพาะหน้า นักศึกษามั่นใจว่าจะสามารถแก้ไขปัญหาได้	1	1	1	3	1.00
40.นักศึกษารู้สึกเป็นสุขเมื่อได้ให้การช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา	1	1	1	3	1.00
41.เมื่ออยู่ในสถานศึกษา นักศึกษารู้สึกอบอุ่น มั่นคง และปลอดภัย	1	1	1	3	1.00
42.เมื่ออยู่ในสถานศึกษา นักศึกษารู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษานั้น	1	1	1	3	1.00
43.เมื่ออยู่ในสถานศึกษา หากเกิดเหตุร้ายขึ้น นักศึกษาเชื่อมั่นว่าสถานศึกษาจะเป็นที่พึ่งให้ได้	1	1	1	3	1.00
44.เมื่อมีโอกาสนักศึกษาจะหาทางช่วยเหลือ แนะนำแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนอยู่เสมอ	1	1	1	3	1.00
45.เมื่อมีโอกาส นักศึกษามักหาโอกาสเรียนรู้ และปฏิบัติภาระงานครูอื่น ๆ ในสถานศึกษาทำอยู่เสมอโดยที่ยังไม่ได้รับมอบหมาย	1	1	1	3	1.00

- หมายเหตุ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ผศ.ดร. ปนัดดา ยิ้มสกุล
ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 อ. ดร. พัชรี ปิยภักดิ์
ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 คุณเยาวนาฏ ผลิตนนท์เกียรติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง

การศึกษาสุขภาพจิตและการนำทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาสุขภาพจิตและการนำทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษา เพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น โดยจะได้รับการปกปิดเป็นความลับ ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อด้านนักศึกษาทั้งสิ้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

คำชี้แจง ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด

1. เพศ ชาย
 หญิง
2. สาขาวิชา
- 3.เกรดเฉลี่ยรวม 3.01 ขึ้นไป
 2.00 – 3.00

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านการนำทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ สภาพและปัญหาการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู และสุขภาพจิตของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คำชี้แจง ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น หรือพฤติกรรมของ
นักศึกษาในระหว่างที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมากที่สุด

- 5 หมายถึงนักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความในข้อนี้มากที่สุด
4 หมายถึงนักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความในข้อนี้มาก
3 หมายถึงนักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความในข้อนี้ปานกลาง
2 หมายถึงนักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความในข้อนี้น้อย
1 หมายถึงนักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความในข้อนี้น้อยที่สุด

ลำดับที่	หัวข้อ	ระดับความคิดเห็นหรือพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
1	นักศึกษาเชื่อว่าการนำเรื่องที่เคยสอนมาแล้วกลับมาสอนใหม่ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้					
2	หากผู้เรียนชอบเล่นเกม นักศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการเล่นเกมได้					
3	นักศึกษาเห็นว่าไม่จำเป็นต้องศึกษาประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เนื่องจากเป็นความรู้ใหม่					
4	หากผู้เรียนทำผิด นักศึกษาลงโทษโดยที่ไม่ได้แจ้งผู้เรียนให้ทราบถึงสาเหตุของการลงโทษ					
5	นักศึกษามักชมเชย หรือให้คะแนนเป็นการเสริมแรงกับผู้เรียน					

		ระดับความคิดเห็นหรือพฤติกรรม				
ลำดับที่	หัวข้อ	5	4	3	2	1
6	ในการจัดการเรียนการสอนควรให้ผู้เรียนได้ลองฝึกลองถูกบ้าง					
7	นักศึกษาให้แบบฝึกหัดผู้เรียนเสมอๆเพราะเชื่อว่าจะช่วยให้ผู้เรียนมีความแม่นยำด้านเนื้อหามากขึ้น					
8	นักศึกษาสำรวจความพร้อมของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
9	นักศึกษาตรวจการบ้าน/แบบฝึกหัดๆ พร้อมทั้งแจ้งคะแนนให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง					
10	นักศึกษาเห็นว่าผู้เรียนควรเรียนด้วยความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ					
11	ก่อนการสอน นักศึกษาชี้แจงผู้เรียนเพื่อให้เห็นภาพรวมของรายวิชาเสมอ					
12	การจัดการเรียนการสอนที่คล้ายคลึงกับสถานการณ์เดิมที่ผู้เรียนเคยกระทำมาแล้ว จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีมากขึ้น					
13	นักศึกษาเห็นว่าคนเป็นครูไม่จำเป็นต้องเป็นตัวอย่าง เพราะผู้เรียนมีวิจารณญาณที่อยู่แล้ว					
14	หากผู้เรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ นักศึกษาก็สาธิตและแสดงวิธีทำให้ดู					
15	นักศึกษามีการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนโดยการใช้ตัวแบบในสังคม					
16	นักศึกษาพอใจในสถานศึกษาที่มาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
17	นักศึกษาเดินทางมาสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างสะดวก					
18	นักศึกษาเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ท้อแท้ต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
19	ภาระงานที่ได้รับมอบหมายในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมากเกินไป					

ลำดับที่	หัวข้อ	ระดับความคิดเห็นหรือพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
20	ภาระงานที่ได้รับมอบหมายในระหว่างการศึกษา ประสบการณ์วิชาชีพครูบางอย่างนักศึกษาเห็นว่าไม่ จำเป็นต่อการเป็นครูในอนาคต					
21	การศึกษาประสบการณ์วิชาชีพครูทำให้นักศึกษาไม่มีเวลา ส่วนตัว					
22	การศึกษาประสบการณ์วิชาชีพครูทำให้นักศึกษาสิ้นเปลือง ค่าใช้จ่ายมากเกินไปจนความจำเป็น					
23	บุคลากรในสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ คำแนะนำ ช่วยเหลือเป็นอย่างดี					
24	สถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีอุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นอย่างดี					
25	นักศึกษาคิดว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นการ เพิ่มภาระกับทางสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู					
26	นักศึกษาชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในชั้น ปีที่ 5 มากกว่าการเรียนใน 4 ชั้นปีที่ผ่านมา					
27	นักศึกษาเขียนแผนการสอนและส่งล่วงหน้าตามกำหนด					
28	นักศึกษามักเตรียมการสอนก่อนการสอนไม่กี่ชั่วโมง					
29	นักศึกษารู้สึกท้อแท้เมื่อได้แก้ไขปัญหาพฤติกรรมของ ผู้เรียน					
30	นักศึกษามีความพยายามในการพัฒนาเทคนิคการสอน ใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนอยู่เสมอ					
31	นักศึกษามีความพยายามในการพัฒนาตัวเองให้ เหมาะสมกับความเป็นครูที่ดีอยู่เสมอ					
32	นักศึกษาจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนสนใจในเรื่องที่สอนได้ ตลอดทั้งชั่วโมง					
33	เมื่อผู้เรียนในชั้นเรียนมีปัญหา มักมาปรึกษานักศึกษา					

ลำดับที่	หัวข้อ	ระดับความคิดเห็นหรือพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
34	นักศึกษาเป็นบุคคลที่ทุกคนในสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรู้จัก และคุ้นเคยเป็นอย่างดี					
35	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทำให้นักศึกษาเชื่อมั่นว่าจะสามารถเป็นครูที่ดีได้ต่อไป					
36	นักศึกษารู้สึกภาคภูมิใจในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของตนเอง					
37	นักศึกษาคิดว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีแต่ความทุกข์					
38	เมื่อเกิดเหตุการณ์เฉพาะหน้า นักศึกษามั่นใจว่าจะสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้					
39	เมื่อเกิดเหตุการณ์เฉพาะหน้า นักศึกษามั่นใจว่าจะสามารถแก้ไขปัญหาได้					
40	นักศึกษารู้สึกเป็นสุขเมื่อได้ให้การช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา					
41	เมื่ออยู่ในสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษารู้สึกอบอุ่น มั่นคง และปลอดภัย					
42	เมื่ออยู่ในสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษารู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษานั้น					
43	เมื่ออยู่ในสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หากเกิดเหตุร้ายขึ้น นักศึกษาเชื่อมั่นว่าสถานศึกษาจะเป็นที่พึ่งให้ได้					
44	เมื่อมีโอกาสนักศึกษาค้นหาทางช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนอยู่เสมอ					
45	เมื่อมีโอกาส นักศึกษามักหาโอกาสเรียนรู้ และปฏิบัติภาระงานครูอื่น ๆ ในสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทำอยู่เสมอโดยที่ยังไม่ได้รับมอบหมาย					

ตอนที่ 3 อื่น ๆ

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ประวัติการศึกษาและการทำงาน

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววาสิณี จิรสิริ

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Wasinee Jirasiri

ประวัติการศึกษา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2549)

ประวัติการทำงาน

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี