

บทคัดย่อ

การศึกษาสุขภาพจิตและการนำทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
วาสนีย์ จิรสิริ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2559

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสุขภาพจิต สภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี รวมทั้งเพื่อนำเสนอและเป็นแนวทางการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้และการแนะแนว (1052401) โดยมีประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 266 คน ทุกคน ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเพื่อ ศึกษาสุขภาพจิตและการนำทฤษฎีทางจิตวิทยาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จำนวน 1 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ผลการวิจัยพบว่าในด้านการศึกษาสุขภาพจิตของนักศึกษาพบว่าการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูทำให้นักศึกษาเชื่อมั่นว่าสามารถเป็นครูที่ดีต่อไป คิดเป็นร้อยละ 96.61 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ นักศึกษาเป็นบุคคลที่ทุกคนในสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรู้จักและ คำนึงเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 77.81 อยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับหัวข้อเมื่ออยู่ในสถานศึกษาที่ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษารู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษานั้น ด้านการศึกษาสภาพและ ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทำให้นักศึกษาไม่มีเวลาส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 93.60 อยู่ใน ระดับมากที่สุด รองลงมาคือภาระงานที่ได้รับมอบหมายในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมาก เกินไป คิดเป็นร้อยละ 87.96 อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการศึกษาการนำทฤษฎีทางจิตวิทยา การศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในการจัดการเรียนการสอนควรให้ผู้เรียนได้ลงมือ ฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 79.32 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือนักศึกษามักชมเชยหรือให้คะแนนเป็น การเสริมแรงกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 77.06 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: สุขภาพจิต ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษา นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Abstract

The Study of Mental Health and Using the Educational Psychology Theories for Instruction Practices of Student Teachers, Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University.

Miss Wasinee Jirasiri

Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University.

2016

This study was a survey research that aimed 1) to investigate the mental health, state and problems in professional experience of student teachers in Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University and 2) to present as a guidance in the development of teaching and learning in Psychology of Learning and Guidance (1052401) in the future. 226 students who enrolled in the course of Instructional Practice in School 2 during the semester of the academic year 2014 were drawn to be the sample of the study. The research instrument was a questionnaire based on the researcher that study the mental health and the theory of educational psychology for using in teaching and learning activities of professional experience of students in Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University which were analyzed by descriptive statistics (Frequency and percentage).

The resulted showed that mental health, it was found that 96.61 percent of student teachers believed that the professional experience can help them toward becoming a good teacher. For 93.60 percent of student teachers didn't have private time, it was found that the theory of educational psychology for using in teaching and learning activities should have a hit-and-miss procedure. It was found that 79.32 percent was the theory of educational psychology of Thorndike that emphasized the hit-and -miss procedure of the students by themselves. On the other hand, the theory of educational psychology of Albert Bandura that indicated in the topic of " student teachers had to adjust the behavior of their students by using a model in society " was the lowest level at 35.33. For state and problems in professional experience of student teachers.

KEYWORDS: mental health, theory of educational psychology, student teachers