

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาสุขภาพจิตและการนำทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีนั้น มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสุขภาพจิต สภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี รวมทั้งเพื่อนำเสนอเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้และการแนะแนว (1052401) ได้ต่อไปนั้น โดยมีประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 266 คน ทุกคน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

#### 4.1 ข้อมูลเบื้องต้น

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ลำดับที่	ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1	เพศ		
	1.1 ชาย	49	18.42
	1.2 หญิง	217	81.58
	รวม	266	100.00
2	สาขาวิชา		
	2.1 คณิตศาสตร์	66	24.81
	2.2 สังคมศึกษา	51	19.17
	2.3 ภาษาไทย	51	19.17
	2.4 คอมพิวเตอร์ศึกษา	37	13.91
	2.5 วิทยาศาสตร์	35	13.16
	2.6 การศึกษาปฐมวัย	26	9.77
	รวม	266	100.00

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
3	เกรดเฉลี่ยรวม		
	3.1 3.01 ขึ้นไป	124	46.62
	3.2 2.00 – 3.00	142	53.38
	รวม	266	100.00

จากตารางที่ 1 สามารถสรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น 266 คน แบ่งเป็นเพศชายจำนวน 49 คน (คิดเป็นร้อยละ 22.18) เพศหญิงจำนวน 217 คน (คิดเป็นร้อยละ 81.58) แยกเป็นสาขาวิชาได้ทั้งสิ้น 6 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 66 คน (คิดเป็นร้อยละ 24.81) สาขาวิชาสังคมศึกษาและสาขาวิชาภาษาไทยมีจำนวนนักศึกษาเท่ากันคือ 51 คน (คิดเป็นร้อยละ 19.17) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา จำนวน 37 คน (คิดเป็นร้อยละ 13.91) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 35 คน (คิดเป็นร้อยละ 13.16) และสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 26 คน (คิดเป็นร้อยละ 9.77)

4.2 ข้อมูลด้านสุขภาพจิตของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลด้านสุขภาพจิตของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ลำดับที่	หัวข้อ	ระดับความคิดเห็นหรือ พฤติกรรม					ค่าร้อยละ (%)
		5	4	3	2	1	
1	นักศึกษามีความพยายามในการพัฒนาตัวเอง ให้เหมาะสมกับความเป็นครูที่อยู่เสมอ	109	102	55	0	0	40.97
2	นักศึกษาจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนสนใจใน เรื่องที่สอนได้ตลอดทั้งชั่วโมง	91	85	76	14	0	34.21
3	เมื่อผู้เรียนในชั้นเรียนมีปัญหา มักมาปรึกษา นักศึกษา	159	107	0	0	0	59.77
4	นักศึกษาเป็นบุคคลที่ทุกคนในสถานศึกษาที่ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรู้จัก และคุ้นเคย เป็นอย่างดี	207	59	0	0	0	77.81
5	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทำให้นักศึกษา เชื่อมั่นว่าจะสามารถเป็นครูที่ดีต่อไป	257	9	0	0	0	96.61
6	นักศึกษารู้สึกภาคภูมิใจในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของตนเอง	186	70	10	0	0	69.92
7	นักศึกษาคิดว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีแต่ความทุกข์	43	57	107	59	0	40.22
8	เมื่อเกิดเหตุการณ์เฉพาะหน้า นักศึกษามั่นใจ ว่าจะสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้	103	163	0	0	0	61.27
9	เมื่อเกิดเหตุการณ์เฉพาะหน้า นักศึกษามั่นใจ ว่าจะสามารถแก้ไขปัญหาได้	194	72	0	0	0	72.93

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลด้านด้านสุขภาพจิตของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (ต่อ)

ลำดับ ที่	หัวข้อ	ระดับความคิดเห็นหรือ พฤติกรรม					ค่าร้อยละ (%)
		5	4	3	2	1	
10	นักศึกษารู้สึกเป็นสุขเมื่อได้ให้การช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีปัญหา	201	54	11	0	0	75.56
11	เมื่ออยู่ในสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู นักศึกษารู้สึกอบอุ่น มั่นคง และ ปลอดภัย	107	91	68	0	0	40.22
12	เมื่ออยู่ในสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู นักศึกษารู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของ สถานศึกษานั้น	207	59	0	0	0	77.81
13	เมื่ออยู่ในสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู หากเกิดเหตุร้ายขึ้น นักศึกษา เชื่อมั่นว่าสถานศึกษาจะเป็นที่พึ่งให้ได้	106	143	17	0	0	39.84
14	เมื่อมีโอกาสนักศึกษาจะหาทางช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนอยู่เสมอ	108	97	61	0	0	40.60
15	เมื่อมีโอกาส นักศึกษามักหาโอกาสเรียนรู้ และปฏิบัติภาระงานครูอื่น ๆ ในสถานศึกษา ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทำอยู่เสมอโดย ที่ยังไม่ได้รับมอบหมาย	89	142	35	0	0	53.38

จากตารางที่ 2 สามารถสรุปได้ว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทำให้นักศึกษาเชื่อมั่นว่า  
สามารถเป็นครูที่ดีต่อไป คิดเป็นร้อยละ 96.61 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ นักศึกษาเป็นบุคคล  
ที่ทุกคนในสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรู้จักและคุ้นเคยเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 77.81  
อยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับหัวข้อเมื่ออยู่ในสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษารู้สึก  
เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษานั้น

4.3 ข้อมูลด้านสภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลด้านสภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ลำดับที่	หัวข้อ	ระดับความคิดเห็นหรือ พฤติกรรม					ค่าร้อยละ (%)
		5	4	3	2	1	
1	นักศึกษาพอใจในสถานศึกษาที่มาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพรู	86	91	3	2	0	34.21
2	นักศึกษาเดินทางมาสถานศึกษาที่ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพรูได้อย่างสะดวก	82	84	72	28	0	31.57
3	นักศึกษาเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ท้อแท้ต่อการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	91	79	88	2	0	34.21
4	ภาระงานที่ได้รับมอบหมายในระหว่างการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูมากเกินไป	234	32	0	0	0	87.96
5	ภาระงานที่ได้รับมอบหมายในระหว่างการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูบางอย่าง นักศึกษาเห็นว่าไม่จำเป็นต่อการเป็นครูใน อนาคต	169	74	23	0	0	63.53
6	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูทำให้ นักศึกษาไม่มีเวลาส่วนตัว	249	17	0	0	0	93.60
7	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูทำให้ นักศึกษาสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมากเกินไปจน จำเป็น	179	83	4	0	0	67.29
8	บุคลากรในสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเป็นอย่างดี	97	86	11	0	0	36.46

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลด้านสภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (ต่อ)

ลำดับที่	หัวข้อ	ระดับความคิดเห็นหรือพฤติกรรม					ค่าร้อยละ (%)
		5	4	3	2	1	
9	สถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	82	85	59	29	11	31.95
10	นักศึกษาคิดว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นการเพิ่มภาระกับทางสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	105	84	77	0	0	39.47
11	นักศึกษาขอรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในชั้น ปีที่ 5 มากกว่าการเรียนใน 4 ชั้นปีที่ผ่านมา	96	87	74	9	0	36.09
12	นักศึกษาเขียนแผนการสอนและส่งล่วงหน้าตามกำหนด	216	50	0	0	0	81.20
13	นักศึกษามักเตรียมการสอนก่อนการสอนไม่ถี่ชั่วโมง	74	79	87	20	6	32.70
14	นักศึกษารู้สึกท้อทลายเมื่อได้แก้ไขปัญหายุติกรรมของผู้เรียน	82	78	106	0	0	39.84
15	นักศึกษามีความพยายามในการพัฒนาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนอยู่เสมอ	207	59	0	0	0	77.81

จากตารางที่ 3 สามารถสรุปได้ว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทำให้นักศึกษาไม่มีเวลาส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 93.60 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือภาระงานที่ได้รับมอบหมายในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 87.96 อยู่ในระดับมากที่สุด

#### 4.4 ข้อมูลด้านการนำทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน

##### การสอน

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลการนำทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ	ระดับความคิดเห็นหรือพฤติกรรม					ค่าร้อยละ (%)
		5	4	3	2	1	
1	นักศึกษาเชื่อว่าการนำเรื่องที่เคยสอนมาแล้วกลับมาสอนใหม่ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้	176	74	16	0	0	66.16
2	หากผู้เรียนชอบเล่นเกม นักศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการเล่นเกมได้	64	189	8	5	0	71.05
3	นักศึกษาเห็นว่าไม่จำเป็นต้องศึกษาประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เนื่องจากเป็นความรู้ใหม่	86	169	1	1	9	63.53
4	หากผู้เรียนทำผิด นักศึกษาลงโทษโดยที่ไม่ได้แจ้งผู้เรียนให้ทราบถึงสาเหตุของการลงโทษ	0	0	18	53	195	73.30
5	นักศึกษามักชมเชย หรือให้คะแนนเป็นการเสริมแรงกับผู้เรียน	205	43	18	0	0	77.06
6	ในการจัดการเรียนการสอนควรให้ผู้เรียนได้ลองผิดลองถูกบ้าง	55	211	0	0	0	79.32
7	นักศึกษาให้แบบฝึกหัดผู้เรียนเสมอๆเพราะเชื่อว่าจะช่วยให้ผู้เรียนมีความแม่นยำด้านเนื้อหามากขึ้น	96	157	13	0	0	59.02
8	นักศึกษาสำรวจความพร้อมของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	157	89	20	0	0	59.02
9	นักศึกษาดูตรวจการบ้าน/แบบฝึกหัดๆ พร้อมทั้งแจ้งคะแนนให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง	204	62	0	0	0	76.69

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลการนำทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	หัวข้อ	ระดับความคิดเห็นหรือพฤติกรรม					ค่าร้อยละ (%)
		5	4	3	2	1	
10	นักศึกษาเห็นว่าผู้เรียนควรเรียนด้วยความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ	186	76	4	0	0	69.92
11	ก่อนการสอน นักศึกษาชี้แจงผู้เรียนเพื่อให้เห็นภาพรวมของรายวิชาเสมอ	89	98	68	11	0	36.84
12	การจัดการเรียนการสอนที่คล้ายคลึงกับสถานการณ์เดิมที่ผู้เรียนเคยกระทำมาแล้ว จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีมากขึ้น	175	79	12	0	0	65.78
13	นักศึกษาเห็นว่าคนเป็นครูไม่จำเป็นต้องเป็นตัวอย่างเพราะผู้เรียนมีวิจารณญาณดีอยู่แล้ว	148	95	18	5	0	55.63
14	หากผู้เรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ นักศึกษาก็สาธิตและแสดงวิธีทำให้ดู	195	71	0	0	0	73.30
15	นักศึกษามีการปรับพฤติกรรมของผู้เรียน โดยการใช้ตัวแบบในสังคม	94	86	8	0	0	35.33

จากตารางที่ 4 สามารถสรุปได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนควรให้ผู้เรียนได้ลองฝึกลองถูกบ้าง คิดเป็นร้อยละ 79.32 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือนักศึกษามักชมเชยหรือให้คะแนนเป็นการเสริมแรงกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 77.06 อยู่ในระดับมากที่สุด



#### 4.5 ข้อมูลด้านการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ และการแนะแนว (1052401)

สำหรับข้อมูลด้านนี้ ผู้วิจัยนำเสนอหัวข้อตามประเด็นได้ดังต่อไปนี้

4.5.1 ประเด็นด้านการนำทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.5.1.1 อาจารย์ควรมีการยกตัวอย่างการทำทฤษฎีจิตวิทยาทางการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สถานการณ์จริง เพื่อให้นักศึกษาเกิดความเชื่อมโยง เมื่อได้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะได้นำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

4.5.1.2 ควรมีการฝึกการนำทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในห้องเรียนก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.5.2 ประเด็นด้านสภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.5.2.1 ด้านนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่วนใหญ่เห็นว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทำให้นักศึกษาสิ้นเปลืองเงิน และเสียเวลาส่วนตัวไปกับงาน / กิจกรรมของโรงเรียนค่อนข้างมาก เนื่องจากในบางโรงเรียนวัสดุอุปกรณ์น้อย การเบกมีขั้นตอนและใช้เวลานาน ไม่ทันต่อความต้องการใช้ของนักศึกษา

4.5.2.2 ด้านครูพี่เลี้ยง / อาจารย์นิเทศก์

ครูพี่เลี้ยงไม่ค่อยและมักฝากคาบหรืองานไว้กับนักศึกษามากเกินไป ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ไม่ประสานงานกัน ทำให้แนวทางในการปฏิบัติตัวของนักศึกษาไม่ชัดเจน อาจารย์นิเทศก์มักไปนิเทศไม่ตรงกับเวลาที่นักศึกษาสอน อาจารย์นิเทศก์แต่ละท่านมีเกณฑ์ในการนิเทศที่ต่างกัน

4.5.2.3 ด้านสถานศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ควรมีตัวเลือกในการฝึกประสบการณ์มากกว่าเดิม รวมทั้งมีการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในต่างจังหวัดได้ แต่ควรพิจารณาเป็นรายกรณี อีกทั้งทางมหาวิทยาลัยควรมีการดำเนินงานในการติดต่อประสานงานกับสถานศึกษาล่วงหน้า นอกจากนี้ควรเลือกสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมากกว่าเดิม