

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการเปลี่ยนแปลงกับ ปัจจัยความสำเร็จในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับปัจจัยความสำเร็จในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการ เปลี่ยนแปลงกับปัจจัยความสำเร็จในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความ คิดเห็นของผู้บริหาร

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

X	แทน	การบริหารการเปลี่ยนแปลง
X ₁	แทน	การวินิจฉัยของค้กร
X ₂	แทน	การกำหนดกลยุทธ์และวางแผนพัฒนาองค์กร
X ₃	แทน	การนำกลยุทธ์การพัฒนาองค์กร ไปประยุกต์
X ₄	แทน	การประเมินการพัฒนาองค์กร
Y	แทน	ปัจจัยความสำเร็จ
Y ₁	แทน	ปัจจัยภายใน
Y ₂	แทน	ปัจจัยภายนอก

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Means)
SD.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละตัวแปร
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

**ตอนที่ 1 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวม**

ตารางที่ 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวม

ด้าน	การบริหารการเปลี่ยนแปลง	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับ ที่
1	การวินิจฉัยองค์กร	4.52	0.49	มากที่สุด	3
2	การกำหนดกลยุทธ์และวางแผนพัฒนาองค์กร	4.53	0.49	มากที่สุด	2
3	การนำกลยุทธ์การพัฒนาองค์กร ไปประยุกต์	4.54	0.49	มากที่สุด	1
4	การประเมินการพัฒนาองค์กร	4.50	0.50	มาก	4
รวมเฉลี่ย		4.52	0.49	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.1 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.49$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านการนำกลยุทธ์การพัฒนาองค์กรไปประยุกต์ ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.49$) ด้านการกำหนดกลยุทธ์และวางแผนพัฒนาองค์กร ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.49$) ด้านการวินิจฉัยองค์กร ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.49$) และระดับต่ำสุด คือ ด้านการประเมินการพัฒนาองค์กร ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.50$)

ตารางที่ 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการวินิจฉัยองค์กร

ข้อ	การบริหารการเปลี่ยนแปลง	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
1	ตระหนักถึงปัญหาในสถานที่ศึกษา	4.49	0.50	มาก	4
2	สอบถามข้อมูลจากภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.62	0.49	มากที่สุด	1
3	วางแผนล่วงหน้าของสถานศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ SWOT	4.42	0.50	มาก	5
4	หาปัจจัยการลงทุนของสถานศึกษา	4.62	0.49	มากที่สุด	1
5	ประชุมเรื่องการกระชับความสัมพันธ์กับบุคลากร	4.38	0.49	มาก	6
6	สอบถามข้อมูลเรื่องการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.62	0.49	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม		4.52	0.49	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.2 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการวินิจฉัยองค์กร ในภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, SD = 0.49) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ สอบถามข้อมูลจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.62$, SD = 0.49) หาปัจจัยการลงทุนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.62$, SD = 0.49) สอบถามข้อมูลเรื่องการศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.62$, SD = 0.49) ประชุมเรื่องการกระชับความสัมพันธ์กับสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.38$, SD = 0.49) และระดับต่ำสุด ดังนี้ คือ วางแผนล่วงหน้าของสถานศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ SWOT ($\bar{X} = 4.42$, SD = 0.50)

ตารางที่ 4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการกำหนดกลยุทธ์และวางแผนพัฒนาองค์กร

ข้อ	การบริหารการเปลี่ยนแปลง	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
7	ประชุมวางแผนและสรุปผลในการทำงานทุกครั้ง	4.40	0.51	มาก	5
8	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.66	0.47	มากที่สุด	1
9	มีการกำหนดพันธกิจของสถานศึกษา	4.38	0.49	มาก	6
10	มีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา	4.64	0.48	มากที่สุด	2
11	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.44	0.50	มาก	4
12	มีเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.63	0.48	มากที่สุด	3
เฉลี่ยรวม		4.53	0.49	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.3 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการกำหนดกลยุทธ์และวางแผนพัฒนาองค์กร ในภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.49$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.47$) มีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.64$, $SD = 0.48$) มีเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.63$, $SD = 0.48$) มีการกำหนดพันธกิจของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.38$, $SD = 0.49$) และระดับต่ำสุด ดังนี้ คือ ประชุมวางแผนและสรุปผลในการทำงานทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.40$, $SD = 0.51$)

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ด้านการนำกลยุทธ์การพัฒนางองค์กรไปประยุกต์

ข้อ	การบริหารการเปลี่ยนแปลง	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับ ที่
13	เปิดโอกาสให้บุคคลอื่นมีส่วนร่วมในกระบวนการปรับเปลี่ยน กลยุทธ์ของสถานศึกษา	4.40	0.49	มาก	6
14	ปรับเปลี่ยน โครงสร้างสถานศึกษาเพื่อให้ดียิ่งขึ้น	4.63	0.48	มากที่สุด	2
15	ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการทำงาน	4.46	0.50	มาก	4
16	ปรับการจัดอัตรากำลังคนให้สอดคล้องกับกลยุทธ์	4.64	0.48	มากที่สุด	1
17	พัฒนาบุคคลให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา	4.46	0.50	มาก	4
18	พัฒนาวัฒนธรรมของสถานศึกษา	4.62	0.49	มากที่สุด	3
เฉลี่ยรวม		4.54	0.49	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.4 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ด้านการนำกล
ยุทธ์การพัฒนางองค์กรไปประยุกต์ ในภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก
ที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.49$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ปรับการจัดอัตรา
กำลังคนให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.64$, $SD = 0.48$) ปรับเปลี่ยน โครงสร้างสถานศึกษาเพื่อให้
ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.63$, $SD = 0.48$) พัฒนาวัฒนธรรมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.62$, $SD = 0.49$) เปิด
โอกาสให้บุคคลอื่นมีส่วนร่วมในกระบวนการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.40$, $SD =$
 0.49) และระดับต่ำสุด ดังนี้ คือ ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.46$, $SD = 0.50$)

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ด้านการประเมินการพัฒนางองค์กร

ข้อ	การบริหารการเปลี่ยนแปลง	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับ ที่
19	มีการประเมินการพัฒนามาตรฐานผู้เรียน	4.47	0.50	มาก	5
20	มีการประเมินการพัฒนามาตรฐานผู้เรียน	4.56	0.50	มากที่สุด	1
21	มีการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี	4.49	0.50	มาก	2
22	มีการประเมินแผนการทำงานในรอบเดือน	4.47	0.50	มาก	5
23	มีการประเมินแผนการสอน	4.49	0.50	มาก	2
24	มีการประเมินตนเองภายในองค์กรทุกปีการศึกษา	4.49	0.50	มาก	2
เฉลี่ยรวม		4.50	0.50	มาก	-

จากตารางที่ 4.5 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการประเมินการพัฒนางองค์กร ในภาพรวม พบว่า ความคิดเห็น
ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.50$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ
มีการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.50$) มีการประเมินการพัฒนามาตรฐาน
ผู้เรียน มีการประเมินแผนการสอน และมีการประเมินตนเองภายในองค์กรทุกปีการศึกษา
($\bar{X} = 4.49$, $SD = 0.50$) และระดับต่ำสุด ดังนี้ คือ มีการประเมินแผนการทำงานในรอบเดือน และมี
การประเมินการพัฒนามาตรฐานผู้เรียน ($\bar{X} = 4.47$, $SD = 0.50$)

**ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวม**

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ในภาพรวม

ด้าน	ปัจจัยความสำเร็จ	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับ ที่
1	ปัจจัยภายใน	4.51	0.50	มากที่สุด	2
2	ปัจจัยภายนอก	4.52	0.50	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย		4.51	0.50	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.6 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จในโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.50$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ปัจจัยภายนอก
($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.50$) และระดับต่ำสุด คือ ปัจจัยภายใน ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.50$)

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ด้านปัจจัยภายใน

ข้อ	ปัจจัยภายใน	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับ ที่
1	ท่านมีโอกาสเสนอความคิดเห็นข้อเสนอแนะต่อผู้บังคับบัญชา เสมอๆ	4.56	0.50	มากที่สุด	4
2	ผู้บังคับบัญชาของท่านทำงานในลักษณะได้ทั้งงานและครองใจคน	4.46	0.50	มาก	12
3	รายได้ที่ท่านได้รับในปัจจุบันเหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ	4.54	0.50	มากที่สุด	8

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ด้านปัจจัยภายใน (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยภายใน	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับ ที่
4	ท่านมีความรู้สึกละอายใจในความสามารถในการบริหารงาน หรือปกครองของผู้บังคับบัญชา	4.42	0.50	มาก	18
5	ท่านมีโอกาสที่จะถูกโยกย้ายไปทำงานในที่ที่ตัวเองไม่ชอบ	4.55	0.50	มากที่สุด	6
6	โอกาสที่งานของท่านจะทำให้ท่านมีงานทำตลอดไป	4.44	0.50	มาก	14
7	ท่านรู้สึกได้รับความเป็นธรรมในการมอบหมายงานหรือแจกจ่ายงาน จากผู้บังคับบัญชาของท่าน	4.50	0.50	มาก	11
8	ท่านพอใจในการจัดแบ่งเวลาได้อย่างเหมาะสมทั้งในด้านเวลาใน การทำงาน	4.43	0.50	มาก	17
9	ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดทำภายในหน่วยงานของท่าน	4.56	0.50	มากที่สุด	4
10	เพื่อนร่วมงานในหน่วยงานที่ท่านทำงานอยู่มีความสามัคคีกันไม่ แบ่งพรรคแบ่งพวก	4.46	0.50	มาก	12
11	มีความเป็นกันเองระหว่างผู้บังคับบัญชาของท่านกับผู้ใต้บังคับ บัญชา	4.55	0.50	มากที่สุด	6
12	เมื่อท่านมีปัญหาเกิดขึ้นสามารถเข้าพบผู้บริหารได้	4.44	0.50	มาก	14
13	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายอย่างชัดเจน	4.59	0.49	มากที่สุด	2
14	นโยบายในการบริหารงานของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ บ่อยครั้งทำให้ท่านเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน	4.52	0.50	มากที่สุด	10
15	นโยบายของโรงเรียนทำให้สามารถปฏิบัติได้คล่องตัว	4.59	0.50	มากที่สุด	2
16	ท่านสามารถนำนโยบายของโรงเรียนมาปฏิบัติได้จนบรรลุผล	4.53	0.50	มากที่สุด	9
17	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและข้อบังคับต่างๆ ของ โรงเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด	1
18	สภาพการทำงานของท่านและเพื่อนร่วมงานมีลักษณะเป็น การช่วยกันคิดช่วยกันทำร่วมกันรับผิดชอบ	4.44	0.50	มาก	14
เฉลี่ยรวม		4.51	0.50	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.7 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จในโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็น

ของผู้บริหาร ด้านปัจจัยภายใน ในภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, $SD = 0.50$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียน ($\bar{X}=4.60$, $SD = 0.49$) โรงเรียนได้กำหนดนโยบายอย่างชัดเจนและนโยบายของโรงเรียนทำให้สามารถปฏิบัติได้คล่องตัว ($\bar{X}=4.59$, $SD = 0.50$) ท่านมีโอกาสเสนอความคิดเห็นข้อเสนอแนะต่อ ผู้บังคับบัญชาเสมอๆ และได้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดทำภายในหน่วยงานของท่าน ($\bar{X}=4.56$, $SD = 0.50$) ท่านมีโอกาสที่จะถูกโยกย้ายไปทำงานในที่ที่ตัวเองไม่อยากจะไป และมีความเป็นกันเองระหว่างผู้บังคับบัญชาของท่านกับผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X}=4.55$, $SD = 0.50$) รายได้ที่ท่านได้รับในปัจจุบันเหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ ($\bar{X}=4.54$, $SD = 0.50$) ท่านสามารถนำนโยบายของโรงเรียนมาปฏิบัติได้จนบรรลุผล ($\bar{X}=4.53$, $SD = 0.50$) นโยบายในการบริหารงานของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อยครั้งทำให้ท่านเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.52$, $SD = 0.50$) ท่านรู้สึกได้รับความเป็นธรรมในการมอบหมายงานหรือแจกจ่ายงานจากผู้บังคับบัญชาของท่าน ($\bar{X}=4.50$, $SD = 0.50$) ผู้บังคับบัญชาของท่านทำงานในลักษณะได้ทั้งงานและครองใจคน และเพื่อนร่วมงานในหน่วยงานที่ท่านทำงานอยู่มีความสามัคคีกันไม่แบ่งพรรคแบ่งพวก ($\bar{X}=4.46$, $SD = 0.50$) โอกาสที่งานของท่านจะทำให้ท่านมีงานทำตลอดไปสภาพการทำงานของท่านและเพื่อนร่วมงานมีลักษณะเป็นการช่วยกันคิดช่วยกันทำร่วมกันรับผิดชอบและเมื่อท่านมีปัญหาเกิดขึ้นสามารถเข้าพบผู้บริหารได้ ($\bar{X}=4.44$, $SD = 0.50$) ท่านพอใจในการจัดแบ่งเวลาได้อย่างเหมาะสมทั้งในด้านเวลาในการทำงาน ($\bar{X}=4.43$, $SD = 0.50$) และระดับต่ำสุด คือ ท่านมีความรู้สึกยกย่องชื่นชมในความสามารถในการบริหารงานหรือปกครองของผู้บังคับบัญชา ($\bar{X}=4.42$, $SD = 0.50$)

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านปัจจัยภายนอก

ข้อ	ปัจจัยภายนอก	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
19	มีส่วนร่วมในงานทำให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ	4.58	0.49	มากที่สุด	3
20	มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาต่อเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน	4.46	0.50	มาก	13
21	มีความพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่เพราะมีโอกาสเจริญก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ	4.58	0.50	มากที่สุด	3

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ด้านปัจจัยภายนอก (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยภายนอก	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับ ที่
22	มีความภูมิใจที่แก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี	4.45	0.50	มาก	14
23	มีส่วนร่วมในงานทำให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ	4.61	0.49	มากที่สุด	1
24	มีความเชื่อมั่นในแผนงานที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร	4.45	0.50	มาก	14
25	มีความภาคภูมิใจกับความสำเร็จของทีมงานที่จริงจังแล้วส่วนใหญ่เป็นเพราะความสามารถของข้าพเจ้า	4.60	0.49	มากที่สุด	2
26	มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานได้สูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด	4.40	0.49	มาก	18
27	ได้รับการยกย่องคำชมจากผู้บังคับบัญชาอยู่เสมอๆ ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น	4.51	0.50	มากที่สุด	9
28	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะพัฒนาสถานศึกษา	4.43	0.50	มาก	17
29	มีความยินดีที่จะปฏิบัติงานนอกเหนือจากหน้าที่ความรับผิดชอบที่ระบุไว้ในคำบรรยายตามลักษณะงาน	4.56	0.50	มากที่สุด	8
30	มีความสนใจใส่ใจในการจัดระบบงานจัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	4.45	0.50	มาก	14
31	มีความพึงพอใจที่ได้ปฏิบัติงานใหม่ๆ ที่ท้าทายความสามารถมากกว่างานเก่าที่เคยทำเป็นประจำ	4.58	0.49	มากที่สุด	3
32	เปิดโอกาสให้บุคลากรหาประสบการณ์ตามกลุ่มสาระ	4.51	0.50	มากที่สุด	9
33	มีการมอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถ	4.57	0.50	มากที่สุด	7
34	มีการมอบอำนาจหน้าที่ซึ่งเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	4.48	0.50	มาก	12
35	มีโอกาสได้ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	4.58	0.49	มากที่สุด	3
36	มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานเสมอ	4.49	0.50	มาก	11
เฉลี่ยรวม		4.51	0.50	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.8 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านปัจจัยภายนอก ในภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.50$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มีส่วนร่วมใน

งานทำให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.61, SD = 0.49$) มีความภาคภูมิใจกับความสำเร็จของทีมงานทั้งที่จริงแล้วส่วนใหญ่เป็นเพราะความสามารถของข้าพเจ้า ($\bar{X} = 4.60, SD = 0.49$)มีส่วนร่วมในงานทำให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ มีความพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่เพราะมีโอกาสเจริญก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ มีความพึงพอใจที่ได้ปฏิบัติงานใหม่ๆที่ทำทายความสามารถมากกว่างานเก่าที่เคยทำเป็นประจำ และมีโอกาสได้ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.58, SD = 0.50$) มีการมอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 4.57, SD = 0.50$) มีความยินดีที่จะปฏิบัติงานนอกเหนือจากหน้าที่ความรับผิดชอบที่ระบุไว้ในคำบรรยายตามลักษณะงาน ($\bar{X} = 4.56, SD = 0.50$) ได้รับการยกย่องคำชมจากผู้บังคับบัญชาอยู่เสมอๆ ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น และเปิดโอกาสให้บุคลากรหาประสบการณ์ตามกลุ่มสาระ ($\bar{X} = 4.51, SD = 0.50$) มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานเสมอ ($\bar{X} = 4.49, SD = 0.50$) มีการมอบอำนาจหน้าที่ซึ่งเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.48, SD = 0.50$) มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.46, SD = 0.50$) มีความภูมิใจที่แก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี มีความเชื่อมั่นในแผนงานที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร และมีความสนใจใส่ใจในการจัดระบบงานจัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.45, SD = 0.50$) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.43, SD = 0.50$) และระดับต่ำสุด คือ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานได้สูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด ($\bar{X} = 4.40, SD = 0.49$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร
การเปลี่ยนแปลงกับปัจจัยความสำเร็จในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการเปลี่ยนแปลงกับ
ปัจจัยความสำเร็จใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

Y X	ปัจจัยภายใน Y ₁	ปัจจัยภายนอก Y ₂	ผลรวม Y total
X ₁	.164	.048	.152
X ₂	.163	.129	.217
X ₃	.050	.016	.020
X ₄	.200	.121	.037
X total	.099	.029	.044

Df = 360 ค่า r ที่นัยสำคัญ .05 เท่ากับ .107

ที่มา : Kirk, 1999, p.718 อ้างถึง วาโร เฟ็งสวัสดี, 2551, หน้า 485

จากตารางที่ 4.9 การบริหารการเปลี่ยนแปลงกับปัจจัยความสำเร็จในโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวม พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านการวินิจฉัยองค์กร (X₁) มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
กับด้านปัจจัยภายใน (r = .164) และผลรวมปัจจัยความสำเร็จ (r = .152)

ด้านการกำหนดกลยุทธ์และวางแผนพัฒนาองค์กร (X₂) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05กับด้านปัจจัยภายใน (r = .163) ปัจจัยภายนอก (r = .129) และผลรวม
ปัจจัยความสำเร็จ (r = .217)

ด้านการนำกลยุทธ์การพัฒนาองค์กรไปประยุกต์ (X₃) ไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัย
ภายใน (r = .050) ปัจจัยภายนอก (r = .016) และผลรวมปัจจัยความสำเร็จ (r = .020)

ด้านการประเมินการพัฒนางองค์กร (X_4) มีค่าสหสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 กับด้านปัจจัยภายใน ($r = .200$) และปัจจัยภายนอก ($r = .121$) ส่วนผลรวมปัจจัยความสำเร็จ ($r = .037$) ไม่มีความสัมพันธ์

ด้านผลรวมการบริหารการเปลี่ยนแปลง (X_{total}) ไม่มีความสัมพันธ์กับด้านปัจจัยภายใน ($r = .099$) ปัจจัยภายนอก ($r = .029$) และผลรวมปัจจัยความสำเร็จ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะการบริหารการเปลี่ยนแปลงและปัจจัยความสำเร็จในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงและปัจจัยความสำเร็จในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร 4 ด้าน และภาวะปัจจัยความสำเร็จ 2 ด้าน ดังนี้

การบริหารการเปลี่ยนแปลง 4 ด้าน

1. ด้านการวินิจฉัยองค์กร พบว่า ควรมีการประชุมวางแผนล่วงหน้าให้ครูและบุคลากร มีความกระชับความสัมพันธ์กันในการใช้การวิเคราะห์ SWOT และบริหารงานในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. ด้านการกำหนดกลยุทธ์และวางแผนพัฒนางองค์กรพบว่า ควรมีการวิจัยทรัพยากรขององค์กรก่อนกำหนดกลยุทธ์และการวางแผนการพัฒนามีการกำหนดพันธะกิจของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมายในการทำงานของครูเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ

3. ด้านการนำกลยุทธ์การพัฒนางองค์กรไปประยุกต์ พบว่า เปิดโอกาสให้บุคคลอื่นในมีส่วนร่วมในกระบวนการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาบุคคลให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษาและจัดการประชุม อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรครูในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับการจัดอัตรากำลังคนให้สอดคล้องกับกลยุทธ์

4. ด้านการประเมินการพัฒนางองค์กร พบว่า มีการประเมินแผนการทำงานในรอบเดือน เพื่อนำผลการประเมินองค์ไปปรับปรุงและพัฒนางานต่อไปและมีการประเมินเพื่อพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้กับบุคลากรครูที่จะพัฒนาสถานศึกษา

ภาวะปัจจัยความสำเร็จ 2 ด้าน

1. ด้านปัจจัยภายในพบว่า ครูมีความรู้สึกละอายใจในความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารและนำไปปฏิบัติในการพัฒนาให้กับสถานศึกษาและครูควรมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานให้ได้สูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด

2. ด้านปัจจัยภายนอกพบว่า ครูควรมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานเสมอ เพื่อพัฒนางานของตนเองอยู่เสมอและครูมีการพัฒนาตนเองจากการฝึกอบรมสัมมนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี