

ภาคผนวก

- ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง
- คุณภาพของเครื่องมือ
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรยา ชื่นเกษม
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
2. นายอมร เผ่าเมือง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสระบุรี
3. อาจารย์ ดร.พัชรี ปิยภัณฑ์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี



ที่ ศธ 0563.12/248

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

11 ตุลาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรยา ชื่นเกษม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสมยศ พวงเกตแก้ว นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัย ดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด้านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/248

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

11 ตุลาคม 2556

เรื่อง ขออนุญาตวิเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายอมร เผ่าเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสมยศ พวงเกตุแก้ว นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัย ดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/248

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

11 ตุลาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อ.ดร.พัชรี ปิยภักดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสมยศ พวงเกตแก้ว นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัย ดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/249

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

11 ตุลาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายสมยศ พวงเกิดแก้ว นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ซึ่งจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์ ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อทดลองเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/250

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

11 ตุลาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน

ด้วย นายสมยศ พวงเกตุแก้ว นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ซึ่งจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์ ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด้านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

ค่าความสอดคล้องระหว่างตัวแปรกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (IOC) เป็นรายชื่อ

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ด้านนักเรียน (S : Students)				
1. การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1.00
2. การเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์สังคมให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1.00
3. การเตรียมความพร้อมด้านร่างกายและการช่วยเหลือตนเองให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1.00
4. จัดให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและครูประจำชั้น	1	1	1	1.00
5. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ	1	1	0	0.67
6. มีการกระจายนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไปตามห้องเรียนต่างๆอย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1	1	1	1.00
8. การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถช่วยเหลือและปฏิบัติต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างถูกวิธี	1	1	1	1.00
9. มีการสอนทักษะการช่วยเหลือเบื้องต้นให้กับนักเรียนทั่วไปในการช่วยเหลือเพื่อนพิการ	1	1	1	1.00
10. มีการเชิญผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมาบรรยายให้นักเรียนทั่วไปฟัง	0	1	1	0.67
11. จัดให้มีการชมวิดีโอ สไลด์หรือสื่ออื่นๆประกอบเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	0	0.67
12. จัดให้มีนิทรรศการ หนังสือและเรื่องราวเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	0	1	0.67
13. เปิดโอกาสให้นักเรียนทั่วไปซักถามปัญหาต่างๆเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	0	1	1	0.67

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
14. มีการจัดตารางการช่วยเหลือดูแลเพื่อน ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน	1	1	1	1.00
15. จัดให้มีระบบการให้รางวัลนักเรียนทั่วไปที่ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1.00
2. ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment)				
16. โรงเรียนมีการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	1	1	1	1.00
17. จัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เข้าเรียนร่วมโดยคำนึงถึง ความบกพร่อง ของแต่ละบุคคล	1	1	1	1.00
18. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเช่น ทางเชื่อมอาคาร ทางเท้า ทางเดิน ทางข้าม เพื่อให้เอื้อต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1.00
19. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารตามเกณฑ์ มาตรฐานการเรียนร่วม	1	1	1	1.00
20. จัดตารางเวลาเรียนและห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	1	1	1	1.00
21. จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร เช่น ประตู บันได ลิฟท์ ห้องน้ำ พื้น แสงสว่าง เพื่อให้เอื้อต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1.00
22. ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ชัดเจน ในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1.00
23. ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำและสร้างบรรยากาศในการเรียนร่วม	1	1	1	1.00
24. มีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวทาง การดำเนินงานและหน้าที่จัดสรรงบประมาณของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน	1	1	1	1.00
25. มีการมอบหน้าที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยให้ถือเป็นปริมาณงาน	1	1	0	0.67
26. มีการจัดประชุมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อชี้แจงโครงการพิเศษเรียนร่วม	1	1	1	1.00
27. นักเรียนได้รับสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการเป็นพิเศษทางการศึกษา	1	1	1	1.00

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
28. จำนวนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามกฎกระทรวง สอดคล้องกับ ที่กำหนดใน IEP	1	1	1	1.00
29. มีการสร้างบรรยากาศของการยอมรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษให้แก่ ครู แม่ค้า การโรง ได้รับรู้และร่วมมือกัน ช่วยเหลือดูแลอย่างถูกวิธี	1	0	1	0.67
30. มีการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ เช่น จัดป้ายนิเทศ แผ่นพับ ประชุมครู ผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ	1	1	1	1.00
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)				
31. การจัดตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียน เพื่อ กำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนร่วม	1	1	1	1.00
32. การกำหนดระบบการประกันคุณภาพการจัดการเรียนร่วมให้ ความ สำคัญกับการประเมินตนเอง	1	1	1	1.00
33. การจัดทำหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง มาก	1	1	1	1.00
34. การปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนทั่วไปมาใช้กับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	1	1	1	1.00
35. การจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะเฉพาะที่จำเป็นให้แก่ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะการใช้แว่นขยาย	1	1	1	1.00
36. ครูมีการสำรวจสภาพปัญหาและมีข้อมูลของนักเรียนเป็น เฉพาะบุคคล	1	1	1	1.00
37. ครูมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	1	1	1	1.00
38. ครูนำวิธีการต่างๆ มาใช้ในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อส่งต่อ คัดแยก และ วางแผนการสอน	1	1	1	1.00
39. ครูนำเทคนิคการสอน เช่น การวิเคราะห์งาน หรือการสอน โดย เพื่อนช่วยเพื่อน มาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1.00
40. ครูมีการประเมินตามสภาพจริงและรายงานความก้าวหน้าของ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1.00

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
41. การประสานงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน	1	1	1	1.00
42. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและชุมชนต่างๆ	1	1	1	1.00
43. จัดอบรมครู บุคลากร ส่งไปสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนร่วม	1	1	1	1.00
44. การจัดทำแผน ปฏิทินการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียน	1	1	1	1.00
45. การจัดทำตารางเรียนให้บริการสอนเสริมโดยตรงกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1.00
4. ด้านเครื่องมือ (T : Tools)				
46. การกำหนด วัสดุทัศน พันทักษะ ยุทธศาสตร์เพื่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	1	1	1	1.00
47. มีการนำกฎกระทรวงมาเป็นหลักเกณฑ์ในการดำเนินงาน	1	1	1	1.00
48. มีการจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการจัดการเรียนร่วม	1	1	1	1.00
49. มีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินและจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการจัดการเรียนร่วม	1	1	1	1.00
50. มีการแต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นคณะกรรมการโรงเรียนอย่างน้อย 1 คน	1	1	0	0.67
51. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประมาณ 5-7 คน ต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 1 คน	1	0	1	0.67
52. จัดระบบข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ บุคลากร สื่อของโครงการเรียนร่วม	1	1	1	1.00
53. มีการนำเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มาใช้ในการเรียนการสอนและดำรงชีวิต	1	1	1	1.00
54. ครูจัดทำสื่อทางการศึกษา เครื่องมือ เพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เกิดความเข้าใจดีขึ้น	1	1	1	1.00

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
55. โรงเรียนจัดบริการต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาของ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ แต่ละประเภท	1	1	1	1.00
56. จัดทำตำราขึ้นในรูปแบบอื่นๆ เช่น หนังสือเสียงสำหรับคนตา บอดและนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	0	1	0.67
57. มีการสนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียนหรืองานวิจัยขั้นพื้นฐาน ด้านการศึกษาพิเศษ	1	1	1	1.00
58. มีการใช้ผลการนิเทศติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	1	1	1	1.00
59. จัดให้มีความช่วยเหลือด้านอื่นๆ ทางการศึกษา เช่น การจัด อาสาสมัครการฝึกอบรมทักษะทางด้านอาชีพ	0	1	1	0.67
60. จัดหาครูการศึกษาพิเศษที่จบด้านนี้โดยตรงหรือได้รับการ อบรม ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	1	1	1	1.00

ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item - Alpha Total Correlation	if Item Deleted
ข้อ1	220.6667	1312.3678	.3806	.9830
ข้อ2	220.7000	1302.6310	.5242	.9828
ข้อ3	221.0667	1290.8920	.6237	.9827
ข้อ4	221.0667	1286.1333	.6706	.9826
ข้อ5	220.9333	1297.5816	.6325	.9827
ข้อ6	221.0333	1291.6195	.6560	.9826
ข้อ7	221.2000	1289.1310	.6553	.9826
ข้อ8	221.0000	1297.7241	.5951	.9827
ข้อ9	221.3000	1293.5276	.6367	.9827
ข้อ10	221.2000	1284.7862	.6381	.9827
ข้อ11	221.3333	1277.8161	.7302	.9825
ข้อ12	220.9667	1287.8954	.6163	.9827
ข้อ13	221.2000	1287.5448	.6221	.9827
ข้อ14	221.0667	1285.9954	.7433	.9825
ข้อ15	221.2333	1293.4264	.6894	.9826
ข้อ16	221.3333	1295.7471	.6799	.9826
ข้อ17	221.2333	1284.0471	.7351	.9825
ข้อ18	221.4667	1287.2920	.6771	.9826
ข้อ19	221.4667	1284.6713	.7206	.9825
ข้อ20	221.4667	1278.4644	.7536	.9825
ข้อ21	221.3000	1298.7690	.6200	.9827
ข้อ22	221.2667	1289.0299	.7223	.9825
ข้อ23	221.2333	1276.0471	.8293	.9823
ข้อ24	221.1000	1279.4724	.7676	.9824
ข้อ25	221.0667	1293.8575	.5743	.9828
ข้อ26	221.2000	1271.6138	.8682	.9823
ข้อ27	221.4667	1272.7402	.7533	.9825
ข้อ28	221.2667	1276.2713	.7567	.9825
ข้อ29	221.3333	1279.6782	.7985	.9824
ข้อ30	221.3667	1273.8954	.7873	.9824
ข้อ31	221.0667	1290.2023	.6694	.9826
ข้อ32	221.0333	1272.3782	.7717	.9824
ข้อ33	220.9667	1277.2747	.8145	.9824
ข้อ34	220.9000	1298.8517	.5832	.9827
ข้อ35	220.7000	1293.4586	.6620	.9826
ข้อ36	221.2000	1285.5448	.7540	.9825
ข้อ37	221.2333	1281.7023	.8153	.9824
ข้อ38	221.1667	1285.3851	.6904	.9826
ข้อ39	221.1667	1278.4885	.7675	.9824
ข้อ40	221.1667	1276.6954	.8315	.9823

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item - Alpha Total Correlation	if Item Deleted
ข้อ41	221.1000	1275.4034	.7977	.9824
ข้อ42	221.1667	1280.5575	.8509	.9823
ข้อ43	220.9000	1262.5759	.8977	.9822
ข้อ44	220.7000	1292.4931	.6405	.9827
ข้อ45	220.9667	1294.7920	.6262	.9827
ข้อ46	221.1333	1285.0851	.7024	.9826
ข้อ47	221.1333	1274.1885	.7776	.9824
ข้อ48	221.0333	1291.3437	.6610	.9826
ข้อ49	221.0667	1287.0989	.6871	.9826
ข้อ50	220.8000	1295.3379	.5949	.9827
ข้อ51	220.8000	1290.7862	.6406	.9827
ข้อ52	220.9333	1276.8920	.8367	.9823
ข้อ53	220.8667	1284.6023	.7438	.9825
ข้อ54	221.1667	1280.0057	.7776	.9824
ข้อ55	221.1000	1281.8862	.7293	.9825
ข้อ56	221.0333	1285.9644	.7571	.9825
ข้อ57	221.2667	1286.3402	.7293	.9825
ข้อ58	221.1667	1291.0402	.5290	.9829
ข้อ59	221.3333	1287.8851	.4951	.9831
ข้อ60	221.3333	1294.5747	.4377	.9831

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 60

Alpha = .9829

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม
ภายใต้โครงสร้างซีท ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามชนิดปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่างๆ ต่อการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ซึ่งผู้วิจัยจะรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษา ซึ่งจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่านและองค์กรแต่อย่างใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งในความอนุเคราะห์ที่ตอบแบบสอบถามจากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายสมยศ พวงเกตุแก้ว

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริง

1. ตำแหน่ง

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ครูผู้สอน

2. ระยะเวลาในการบริหารหรือสอนเด็กพิเศษ

- ต่ำกว่า 5 ปี
- ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป

3. ประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการศึกษาพิเศษ

- เคยได้รับการอบรม
- ไม่เคยได้รับการอบรม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) โดยกำหนดเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านนักเรียน (S : Students)					
1. การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
2. การเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์สังคมให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
3. การเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย และการช่วยเหลือตนเองให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
4. จัดให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและครูประจำชั้น					
5. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ					
6. มีการกระจายนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไปตามห้องเรียนต่างๆอย่างเหมาะสม					
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
8. การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถช่วยเหลือและปฏิบัติต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกวิธี					
9. มีการสอนทักษะการช่วยเหลือเบื้องต้นให้กับนักเรียนทั่วไปในการช่วยเหลือเพื่อนพิการ					
10. มีการเชิญผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมาบรรยายให้นักเรียนทั่วไปฟัง					
11. จัดให้มีการชมวิดีโอทัศน์ สไลด์หรือสื่ออื่นๆ ประกอบเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
12. จัดให้มีนิทรรศการ หนังสือและเรื่องราวเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
13. เปิดโอกาสให้นักเรียนทั่วไปซักถามปัญหาต่างๆเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
14. มีการจัดตารางการช่วยเหลือดูแลเพื่อน ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน					
15. จัดให้มีระบบการให้รางวัลนักเรียนทั่วไปที่ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
2. ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment)					
16. โรงเรียนมีการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)					
17. จัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เข้าเรียนร่วมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของแต่ละบุคคล					

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
18. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเช่น ทางเชื่อมอาคาร ทางเท้า ทางเดิน ทางข้าม เพื่อให้เอื้อต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
19. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารตามเกณฑ์ มาตรฐานการเรียนร่วม					
20. จัดตารางเวลาเรียนและห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วม					
21. จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร เช่น ประตู บันได ลิฟท์ ห้องน้ำ พื้น แสงสว่าง เพื่อให้เอื้อต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
22. ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ชัดเจน ในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
23. ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำและสร้าง บรรยากาศในการเรียนร่วม					
24. มีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวทาง การดำเนินงานและหน้าที่จัดสรรงบประมาณของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษในโรงเรียน					
25. มีการมอบหน้าที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยให้ถือเป็นปริมาณงาน					
26. มีการจัดประชุมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อชี้แจงโครงการพิเศษเรียนร่วม					
27. นักเรียนได้รับสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความจำเป็นพิเศษ ทางการศึกษา					
28. จำนวนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา ตามกฎกระทรวง สอดคล้องกับที่กำหนดใน IEP					
29. มีการสร้างบรรยากาศของการยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้แก่ ครู แม่ค้า ภารโรง ได้รับรู้และร่วมมือกันช่วยเหลือดูแลอย่างถูก วิธี					
30. มีการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ เช่น จัดป้ายนิเทศ แผ่นพับ ประชุมครู ผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)					
31 การจัดตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียน เพื่อกำหนด นโยบายและแนวทางการจัดการเรียนร่วม					
32 การกำหนดระบบการประกันคุณภาพการจัดการเรียนร่วม ให้ ความสำคัญกับการประเมินตนเอง					
33. การจัดทำหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องมาก					

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
34. การปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนทั่วไปมาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
35. การจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะเฉพาะที่จำเป็นให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะการใช้เว่นขยาย					
36. ครูมีการสำรวจสภาพปัญหาและมีข้อมูลของนักเรียนเป็นเฉพาะบุคคล					
37. ครูมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)					
38. ครูนำวิธีการต่างๆ มาใช้ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อส่งต่อ คัดแยก และวางแผนการสอน					
39. ครูนำเทคนิคการสอน เช่น การวิเคราะห์งาน หรือการสอนโดยเพื่อนช่วยเพื่อน มาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
40. ครูมีการประเมินตามสภาพจริงและรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
41. การประสานงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน					
42. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและชุมชนต่างๆ					
43. จัดอบรมครู บุคลากร ส่งไปสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนร่วม					
44. การจัดทำแผน ปฏิทินการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียน					
45. การจัดทำตารางเรียนให้บริการสอนเสริมโดยตรงกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
4. ด้านเครื่องมือ (T : Tools)					
46. การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์เพื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
47. มีการนำกฎกระทรวงมาเป็นหลักเกณฑ์ในการดำเนินงาน					
48. มีการจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการจัดการเรียนร่วม					
49. มีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินและจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการจัดการเรียนร่วม					
50. มีการแต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นคณะกรรมการโรงเรียนอย่างน้อย 1 คน					
51. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประมาณ 5-7 คน ต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 1 คน					
52. จัดระบบข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ บุคลากร สื่อ ของโครงการเรียนร่วม					

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
53. มีการนำเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มาใช้ในการเรียนการสอนและดำรงชีวิต					
54. ครูจัดทำสื่อทางการศึกษา เครื่องมือ เพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เกิดความเข้าใจดีขึ้น					
55. โรงเรียนจัดบริการต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ แต่ละประเภท					
56. จัดทำตำราขึ้นในรูปแบบอื่นๆ เช่น หนังสือเสียงสำหรับคนตาบอด และนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้					
57. มีการสนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียนหรืองานวิจัยขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาพิเศษ					
58. มีการใช้ผลการนิเทศติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
59. จัดให้มีการช่วยเหลือด้านอื่นๆ ทางการศึกษา เช่น การจัดอาสาสมัคร การฝึกอบรมทักษะทางด้านอาชีพ					
60. จัดหาครูการศึกษาพิเศษที่จบด้านนี้โดยตรงหรือได้รับการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

@@@ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม @@@

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล นายสมยศ พวงเกตุแก้ว

วัน เดือน ปีเกิด 3 พฤศจิกายน 2511

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2534 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ) วิทยาลัยครูสวนดุสิต

พ.ศ. 2554 ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

พ.ศ. 2558 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2535 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนประถมบางแค

พ.ศ. 2549 ครู ระดับ คศ.2 โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ที่อยู่ปัจจุบัน

9/32 ซอยเพชรเกษม 69 ถนนเลียบคลองภาษีเจริญฝั่งเหนือ แขวงหนองแขม เขต
หนองแขม กรุงเทพมหานคร 10160

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เขตบางแค กรุงเทพมหานคร