

ชื่อวิทยานิพนธ์ การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมภายใต้

โครงสร้างซีท ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย นายสมยศ พวงเคตุแก้ว ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ดร. นิธิภัทร บาลศิริ 2) ดร.สุรางคนา มั่นยานนท์ ปีการศึกษา 2556
จำนวน 133 หน้า คำสำคัญ การบริหารจัดการศึกษา เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษา
แบบเรียนร่วม โครงสร้างซีท

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน 2) เปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง ระยะเวลาในการบริหารหรือสอนเด็กพิเศษ และประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการศึกษาพิเศษ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ของโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีทในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 30 คน และครูผู้สอน จำนวน 120 คน รวมทั้งสิ้น 150 คน เครื่องมือในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของตัวแปรสองกลุ่ม โดยใช้ค่าที

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีททั้งในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านวัสดุ สื่อ เครื่องมือ ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่ง และจำแนกตามประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการศึกษาพิเศษ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนการจำแนกตามระยะเวลาในการบริหาร หรือระยะเวลาในการสอนเด็กพิเศษ พบว่าภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาารายด้านพบว่าด้านสภาพแวดล้อม และด้านเครื่องมือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1. 2.

Thesis title: Educational Administrations of the Schools of the Special Needs Children Having Inclusive Education of SEAT Framework under the Supervision of Bangkok Primary Educational Service Area Office

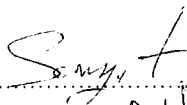
Researcher: Mr.Somyos Phuanketkaew. Degree: Master of Education (Educational Administration). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Dr. Nithipattara Balsiri 2) Dr.Surangkana Manyanon. Academic year: 2013. 133 pp. Keywords: educational administrations, special needs children, inclusive education, SEAT Framework

Abstract

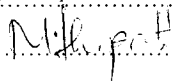
The research purposes were to: 1) study levels of educational administration of the schools of the special needs children having inclusive education of SEAT framework under the supervision of Bangkok Primary Educational Service Area Office according to the opinions of the administrators and the teachers, 2) compare educational administration of the schools according to the opinions of the administrators and the teachers classified by work positions, teaching or administrating special needs children periods, and special-needs education training experiences. The sample was 30 administrators and 120 teachers altogether 150 gained from simple random sampling. The instrument used in this research was a questionnaire. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and testing the differences of the 2 groups by t-test.

The research results found that 1) the opinions of the administrators and the teachers of the schools both overall and in each aspect in terms of students, environment, teaching and learning activities, as well as materials, media and tools; the opinions of the administrators were at high level in all aspects. 2) The results in comparing the opinion of the sampling classified by work positions, teaching or administrating special needs children periods, and special-needs education training experiences, it was found that holistically there was no difference between the administrators and the teachers; whereas the teaching or administrating experiences periods aspect, holistically there was no statistical difference at the level of .05. Considering by aspects it was found that the environment and the tools aspects both the administrators and the teachers had different opinions at the statistical significance at the level of .01.

Student's signature



Thesis advisors' signatures 1.



2.

