

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(15)
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่ได้รับ	9
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>11</b>
เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	11
การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	17
การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท	23
การจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	31
มาตรฐานการเรียนร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2555	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	43

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 3</b> วิธีดำเนินการวิจัย	<b>49</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	49
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	54
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	54
<b>บทที่ 4</b> ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	<b>57</b>
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	58
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีทีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน	59
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนที่มีต่อระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีทีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร	66
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะต่างๆ ต่อการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	92
<b>บทที่ 5</b> สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	<b>93</b>
สรุปผลการวิจัย	93
อภิปรายผล	98
ข้อเสนอแนะ	101

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	105
ภาคผนวก	109
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย	111
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	113
คุณภาพของเครื่องมือ	119
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	127
ประวัติผู้วิจัย	133

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	ข้อมูลประชากร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	50
3.2	ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	51
4.1	จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	58
4.2	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยรวม และรายด้านของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างชีวิต	59
4.3	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างชีวิต ด้านนักเรียน จำแนกตามรายชื่อ	60
4.4	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างชีวิต ด้านสภาพแวดล้อม จำแนกตามรายชื่อ	61
4.5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างชีวิต ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนจำแนกตามรายชื่อ	63
4.6	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างชีวิต ด้านเครื่องมือ จำแนกตามรายชื่อ	64
4.7	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อ ระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างชีวิต จำแนกตามตำแหน่งโดยรวมและรายด้าน	66

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.8	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท จำแนกตามด้านนักเรียน รายชื่อ	67
4.9	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อม รายชื่อ	68
4.10	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท จำแนกตามด้านกิจกรรมการเรียนการสอน รายชื่อ	70
4.11	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท จำแนกตามด้านเครื่องมือ รายชื่อ	72
4.12	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท จำแนกตามระยะเวลาในการบริหาร หรือสอนเด็กพิเศษโดยรวมและรายด้าน	74
4.13	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท จำแนกตามระยะเวลาในการบริหาร หรือสอนเด็กพิเศษ ด้านนักเรียน รายชื่อ	75
4.14	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท จำแนกตามระยะเวลาในการบริหาร หรือสอนเด็กพิเศษ ด้านสภาพแวดล้อม รายชื่อ	77

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.15	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท จำแนกตามระยะเวลาในการบริหาร หรือสอนเด็ก พิเศษด้านกิจกรรมการเรียนการสอน รายข้อ	79
4.16	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท จำแนกตามระยะเวลาในการบริหาร หรือสอนเด็ก พิเศษ ด้านเครื่องมือ รายข้อ	81
4.17	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท จำแนกตามประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการศึกษา พิเศษ โดยรวมและรายด้าน	83
4.18	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท จำแนกตามประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการศึกษา พิเศษ ด้านนักเรียน รายข้อ	84
4.19	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท จำแนกตามประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการศึกษา พิเศษ ด้านสภาพแวดล้อม รายข้อ	86
4.20	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท จำแนกตามประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการศึกษา พิเศษ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน รายข้อ	88

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.21	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อระดับการบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท จำแนกตามประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการศึกษาพิเศษ ด้านเครื่องมือ รายชื่อ	90

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี



## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
2.1	รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	22

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี