

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

| ลำดับที่ | ชื่อ- สกุล                      | หน่วยงาน  |
|----------|---------------------------------|---|
| 1        | อาจารย์ ดร.ศศิธร โสภารัตน์      | รองคณบดี คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร                        |
| 2        | อาจารย์ ดร.อัญชญา สุขสมจิตร     | รองคณบดี คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา                    |
| 3        | ดร.ปิยาภรณ์ เตชะเรืองรอง        | รองคณบดี คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม                     |
| 4        | อาจารย์วิเชียร ทวีลา            | รองคณบดี คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา           |
| 5        | อาจารย์อริสรา จุกกิจวัฒน์       | รองคณบดี คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี                        |
| 6        | อาจารย์ ดร.นฤมล ปภัสสรานนท์     | อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีพอครุ<br>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย<br>ราชภัฏธนบุรี |
| 7        | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มณฑา วรรณทอง | อดีตรองคณบดี วิทยาลัยฝึกหัดครู<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร               |
| 8        | อาจารย์ ดร. กรชนก สุตะพาหะ      | ผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์นิยม<br>จังหวัดนนทบุรี                         |
| 9        | อาจารย์ ศรีผ่อง จิตกรณศิลป์     | อดีตศึกษานิเทศก์ระดับ 9<br>กระทรวงศึกษาธิการ                            |
| 10       | อาจารย์ กาญจนา แสนสุข           | อาจารย์ 3 ระดับ 8<br>โรงเรียนวัดทินกรนิมิตร                             |

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

| ลำดับที่ | ชื่อ- สกุล                               | หน่วยงาน   |
|----------|--|--|
| 1        | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก สุขสุนัย     | คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี                                  |
| 2        | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิฉาย ธนะมัย      | คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์                                 |
| 3        | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล<br>โพธิ์นาค | คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า<br>พระนครเหนือ |
| 4        | อาจารย์ ดร.กุลรภัส เทียมทิพร             | คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์                               |
| 5        | อาจารย์ ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง             | รองคณบดี คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา                     |

ภาคผนวก ข  
ประเด็นการสนทนากลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

### ประเด็นการสนทนา

1. โครงสร้างการดำเนินงานในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรมีกลุ่มสมาชิกใครบ้างที่ดำเนินงานในชุมชน
2. องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ต้องมีองค์ประกอบหลักอะไรบ้าง
3. แผนการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ต้องมีขั้นตอนและองค์ประกอบใด
4. กระบวนการในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้นักศึกษาครูเกิดความรู้ควรมีองค์ประกอบใดบ้าง
5. กิจกรรมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะส่งผลให้นักศึกษาครูเกิดความรู้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างไร

ภาคผนวก ค

แบบประเมินคุณภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## แบบประเมินคุณภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อปรับปรุงและแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้งานจริง

โดยแบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านองค์ประกอบหลักของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านแผนการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ในการแสดงความคิดเห็นต่อแบบสอบถามนี้ กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป ซึ่งกำหนดระดับความคิดเห็นด้านกระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศในแบบประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- |   |  |
|---|--|
| 5 | หมายถึงมีระดับความคิดเห็นว่า มีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึงมีระดับความคิดเห็นว่า มีคุณภาพเหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึงมีระดับความคิดเห็นว่า มีคุณภาพเหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึงมีระดับความคิดเห็นว่า มีคุณภาพเหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึงมีระดับความคิดเห็นว่า มีคุณภาพเหมาะสมน้อยที่สุด |

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ- สกุล.....
  2. วุฒิการศึกษา.....
  3. ตำแหน่งงานปัจจุบัน.....
  4. สถานที่ทำงาน.....
- .....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านองค์ประกอบหลักของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

| รายการ   | ระดับความคิดเห็น |            |                |             |                   |
|--|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|  | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| <b>1. องค์ประกอบหลักของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</b>                                      |                  |            |                |             |                   |
| 1.1 การมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน  |                  |            |                |             |                   |
| 1.2 การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน   |                  |            |                |             |                   |
| 1.3 การสืบสอบเพื่อสะท้อนผลเชิงวิชาการ  |                  |            |                |             |                   |
| 1.4 การร่วมมือรวมพลัง  |                  |            |                |             |                   |
| 1.5 การสนับสนุนการจัดลำดับโครงสร้างและ<br>ความสัมพันธ์ของบุคลากร                           |                  |            |                |             |                   |
| 1.6 มีตัวอย่างการเขียนแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย<br>สาขาวิชา                                |                  |            |                |             |                   |
| <b>2. กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</b>                      |                  |            |                |             |                   |
| 2.1 สมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ นักศึกษาคู<br>และอาจารย์นิเทศก์              |                  |            |                |             |                   |
| 2.2 สมาชิกในชุมชนฯมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันแบบ<br>กัลยาณมิตร                              |                  |            |                |             |                   |
| 2.3 สมาชิกในชุมชนฯร่วมกันระบุเป้าหมายของผู้เรียน   |                  |            |                |             |                   |
| 2.4 สมาชิกในชุมชนฯสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน   |                  |            |                |             |                   |
| 2.5 สมาชิกในชุมชนฯได้รับการสนับสนุนให้สังเกตการณ์<br>กิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชุมชนฯ          |                  |            |                |             |                   |
| <b>3. โครงสร้างการดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบ</b>   |                  |            |                |             |                   |
| 3.1 ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  |                  |            |                |             |                   |
| 3.2 โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู   |                  |            |                |             |                   |
| 3.3 อาจารย์นิเทศก์   |                  |            |                |             |                   |
| 3.4 นักศึกษาคู   |                  |            |                |             |                   |
| 3.5 ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการฝึกประสบการณ์<br>วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ |                  |            |                |             |                   |



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านแผนการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

| รายการ  | ระดับความคิดเห็น |            |                |             |                   |
|---|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|   | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| <b>ชั้นที่ 1 สร้างกลุ่มชุมชน</b>  |                  |            |                |             |                   |
| 1.1 การกำหนดลักษณะการรวมกลุ่มของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  |                  |            |                |             |                   |
| 1.2 การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  |                  |            |                |             |                   |
| 1.3 การวางแผนการดำเนินงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  |                  |            |                |             |                   |
| <b>ชั้นที่ 2 การวิเคราะห์ปัญหา</b>  |                  |            |                |             |                   |
| 2.1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในชั้นเรียนจริง   |                  |            |                |             |                   |
| 2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลเพื่อตรวจสอบอภิปรายหาสาเหตุของปัญหาผู้เรียนที่สามารถแก้ไขได้                    |                  |            |                |             |                   |
| 2.3 การระบุปัญหาเกี่ยวกับการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                             |                  |            |                |             |                   |
| 2.4 การกำหนด พฤติกรรมหรือ หลักฐานที่แสดงถึงการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขด้วยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ |                  |            |                |             |                   |
| <b>ชั้นที่ 3 นักศึกษารู้ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา</b>  |                  |            |                |             |                   |
| 3.1 การกำหนดหรือ ระบุบทเรียน/เนื้อหาที่ต้องการพัฒนาการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู                      |                  |            |                |             |                   |
| 3.2 การระบุข้อมูลที่จำเป็นเพื่อใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู                                     |                  |            |                |             |                   |
| 3.3 การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสะท้อนผล เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในข้อมูลที่ใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้           |                  |            |                |             |                   |

| รายการ  | ระดับความคิดเห็น |            |                |             |                   |
|---|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|   | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| <b>ขั้นที่ 4 นักศึกษาครูปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้</b>  |                  |            |                |             |                   |
| 4.1 การศึกษาค้นคว้า ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อการการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรูของผู้เรียน |                  |            |                |             |                   |
| 4.2 การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้                                      |                  |            |                |             |                   |
| 4.3 การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และร่วมสะท้อนผลเพื่อตรวจสอบความ เข้าใจเกี่ยวกับการ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้                                 |                  |            |                |             |                   |
| 4.4 การปรับปรุงแก้ไข ผลการออกแบบการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้   |                  |            |                |             |                   |
| <b>ขั้นที่ 5 นักศึกษาครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>  |                  |            |                |             |                   |
| 5.1 การจัดการเรียนรู้และการเข้าสู่บทเรียน   |                  |            |                |             |                   |
| 5.2 การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และร่วมสะท้อนผล เพื่อประเมินผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                     |                  |            |                |             |                   |
| 5.3 การปรับปรุงแก้ไข การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้  |                  |            |                |             |                   |

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ

ขอกราบขอบพระคุณในความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

นางสาววาสนา สังข์พุ่ม

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ง

คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะสั้น โดยการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี



## คู่มือ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบรืเณ

## คำนำ

คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้รายละเอียดในการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คู่มือฉบับนี้ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 นำเสนอกระบวนการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 นำเสนอแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ๆ ที่กำหนดเพื่อเป็นแนวทางให้กับสมาชิกที่เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ รวมถึงโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูต่อไป

วาสนา สังข์พุ่ม

ผู้วิจัย

## ส่วนที่ 1 นำเสนอกระบวนการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายละเอียดในการดำเนินการตามกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแนวทางการดำเนินการแต่ละขั้นตอนของผู้ใช้กระบวนการ ประกอบด้วย นักศึกษาครูชั้นปีที่ 5 อาจารย์นิเทศก์ ที่เข้าร่วมกระบวนการ ฯ รวมทั้งคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการนำเสนอตัวอย่างเอกสารที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกระบวนการ ฯ ดังนี้

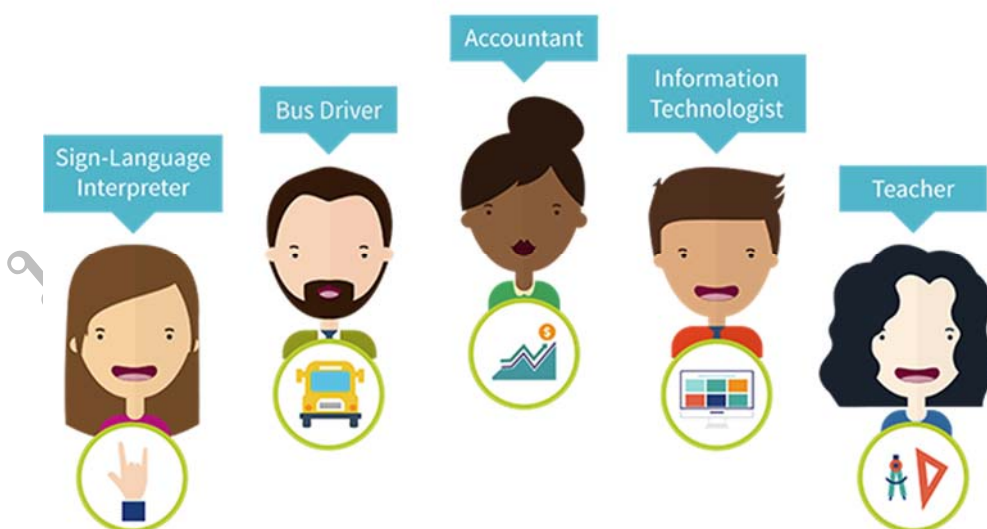




## การสร้างกลุ่มชุมชน

**ขั้นสร้างกลุ่มชุมชน** ขั้นตอนของการเตรียมการให้นักศึกษา และอาจารย์นิเทศเกิดการรวมตัวกัน โดยการให้นักศึกษาและอาจารย์นิเทศก์ รวมตัวกันเป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้รวมทั้งวางแผนการดำเนินงานในฐานะสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน

โดยมีจุดประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้แก่ นักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ รวมทั้งคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้เกิดการรวมตัวกันเป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและร่วมกันตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้



## แนวทางการดำเนินงาน

สำหรับสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



### อาจารย์นิเทศก์

1. ให้คำปรึกษา นิเทศติดตามฯ การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกับนักศึกษาที่อยู่ในความดูแล และสมัครใจเข้าร่วมโครงการ
2. เข้าร่วมประชุมชี้แจงขั้นตอนและกระบวนการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
3. กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้รวมทั้งวางแผนการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในฐานะสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกับนักศึกษา



### นักศึกษา

1. นักศึกษาที่สนใจ สมัครเข้าร่วมการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
2. เข้าร่วมประชุมชี้แจงขั้นตอนและกระบวนการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
3. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลเกี่ยวกับกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้รวมทั้งวางแผนการดำเนินงานในฐานะสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกับอาจารย์นิเทศก์



เป้าหมายการเรียนรู้ รวมทั้งแผนการดำเนินงาน สมาชิกชมรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สามารถบันทึกได้โดยใช้แบบบันทึกแผนการดำเนินงานตามกระบวนการฯ ดังนี้

แบบบันทึกการดำเนินงานของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

1. โรงเรียน.....สังกัด.....
2. ระดับชั้นที่ดำเนินการชมรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ.....
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
4. ชื่อ-นามสกุล.....หมายเลขโทรศัพท์.....
5. สมาชิกที่ชมรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (เพื่อนนักศึกษาคู)
  - 5.1 นักศึกษาคู.....สาขาวิชา.....
  - 5.2 นักศึกษาคู.....สาขาวิชา.....
  - 5.3 นักศึกษาคู.....สาขาวิชา.....
  - 5.4 นักศึกษาคู.....สาขาวิชา.....
6. อาจารย์นิเทศก์
  - 6.1.....หมายเลขโทรศัพท์.....
  - 6.2.....หมายเลขโทรศัพท์.....

เป้าหมายการเรียนรู้ของชมรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

.....

.....

.....



## แผนการดำเนินงานกิจกรรม

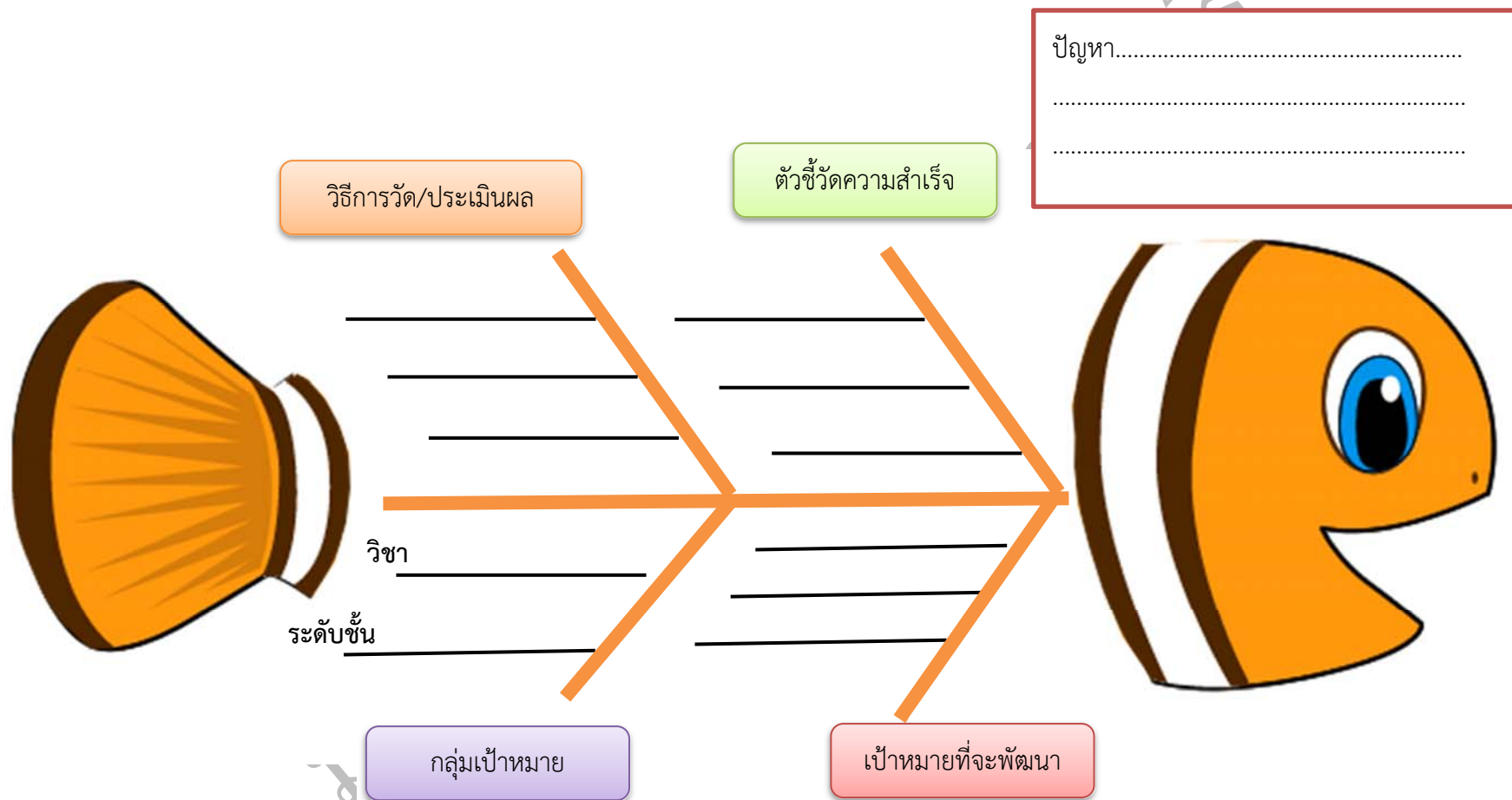
| สัปดาห์   | การดำเนินงาน  | นักศึกษา   | อาจารย์นิเทศก์  |
|---|---|--|---|
| 1-2   | กิจกรรม   | เข้าร่วมประชุมชี้แจงตามที่ได้รับแจ้งกำหนด (วันที่.....)  |   |
|   | ชิ้นงาน   | แบบบันทึกการดำเนินงานของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู   |   |
|   |   | ประชุมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และร่วมสะท้อนผล : วางแผนการดำเนินงานของชุมชนการเรียนรู้/<br>กำหนดเป้าหมาย/สร้างทีม  |   |
| 3   | กิจกรรม   | ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้<br>(วันที่.....)  | สังเกตการสอนและ<br>นิเทศการสอน(ครั้งที่ 1)<br>(วันที่.....) |
|   | ชิ้นงาน   | แบบสรุประดับต้นสภาพปัญหาเกี่ยวกับการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้<br>ของนักศึกษา                                  |   |
|   |   | ประชุมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และร่วมสะท้อนผล : สภาพปัญหาเกี่ยวกับการออกแบบแผนการ<br>จัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู |   |
| 4- 20   | ระยะเวลาดำเนินการแก้ไขสภาพปัญหาเกี่ยวกับการออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา |  |   |
|   | กิจกรรม   | - ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล (วันที่.....)   | - ให้ข้อมูล คำแนะนำ<br>(วันที่.....)                        |
|   |   | - ออกแบบแผน ฯ (วันที่.....)  |   |
|   |   | - การจัดการเรียนการสอน<br>(วันที่.....)  | สังเกตการสอนและ<br>นิเทศการสอน(ครั้งที่ 2)<br>(วันที่.....) |
| แบบบันทึกหลังการสอน,แบบบันทึกการนิเทศ,แผนการจัดการเรียนรู้  |   |  |   |
| ประชุมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และร่วมสะท้อนผล : หลังการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฯ<br>(วันที่.....) |   |  |   |
|   | กิจกรรม   | - ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล (วันที่.....)   | - ให้ข้อมูล คำแนะนำ<br>(วันที่.....)                        |
|   |   | - ออกแบบแผน ฯ (วันที่.....)  |   |
|   |   | - การจัดการเรียนการสอน<br>(วันที่.....)  | สังเกตการสอนและ<br>นิเทศการสอน(ครั้งที่ 3)<br>(วันที่.....) |
| แบบบันทึกหลังการสอน,แบบบันทึกการนิเทศ,แผนการจัดการเรียนรู้  |   |  |   |
| ประชุมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และร่วมสะท้อนผล : หลังการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฯ<br>(วันที่.....) |   |  |   |
|   | กิจกรรม   | - ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล (วันที่.....)   | - ให้ข้อมูล คำแนะนำ<br>(วันที่.....)                        |
|   |   | - ออกแบบแผน ฯ (วันที่.....)  |   |
|   |   | - การจัดการเรียนการสอน<br>(วันที่.....)  | สังเกตการสอนและ<br>นิเทศการสอน(ครั้งที่ 4)<br>(วันที่.....) |
| แบบบันทึกหลังการสอน,แบบบันทึกการนิเทศ,แผนการจัดการเรียนรู้  |   |  |   |
| ประชุมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และร่วมสะท้อนผล : หลังการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฯ<br>(วันที่.....) |   |  |   |
| สอบปลายภาค (วันที่.....)  |   |  |   |

ชื่อทีม.....

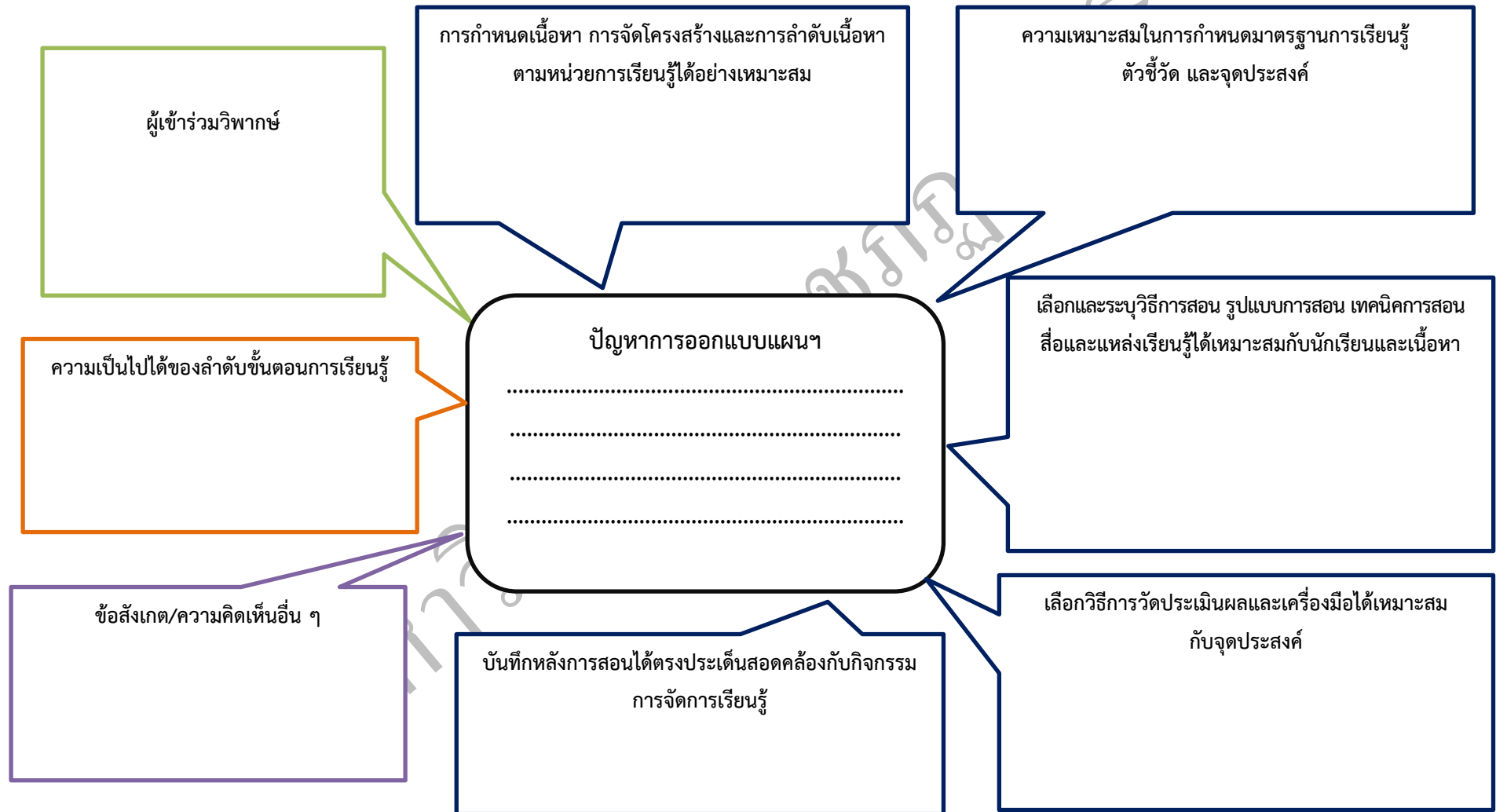
โรงเรียน.....



ชื่อ-นามสกุล.....



## แบบบันทึกการประชุมการวิพากษ์การออกแบบการแก้ปัญหาแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา



## แบบสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา

### องค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

การกำหนดเนื้อหา การจัดโครงสร้างและการลำดับเนื้อหา  
ตามหน่วยการเรียนรู้

การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์

การเลือกและระบุวิธีการสอน รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน  
สื่อและแหล่งการเรียนรู้

วิธีการวัดประเมินผลและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

การบันทึกหลังการสอน

### การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสอนนักเรียนในห้องเรียน

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## ประวัติผู้วิจัย

|                      |  |
|----------------------|--|
| ชื่อ - นามสกุล       | นางสาววาสนา สังข์พุ่ม  |
| วัน เดือน ปี ที่เกิด | วันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2526   |
| สถานที่เกิด          | กรุงเทพมหานคร  |
| ประวัติการศึกษา      | ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา<br>ระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>ระดับปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |
| ตำแหน่งปัจจุบัน      | รองคณบดี   |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี   |

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี