

บทคัดย่อ

แนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ธนบุรี โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
อาจารย์วาสนา สังข์พุ่ม
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2563

การวิจัยครั้งนี้ มีรูปแบบการวิจัยแบบวิจัยและพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (2) เพื่อพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู วิธีการดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การประชุมกลุ่มเพื่อพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่กิจกรรมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบไปด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) สมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) องค์ประกอบหลักของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3) เป้าหมายของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 4) หลักการสำคัญของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 5) โครงสร้างของการดำเนินการ และ 6) บุคคลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนในหมวดการประสบการณ์วิชาชีพ (รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2) ในภาคเรียนที่ 2/2561 จำนวน 1 สาขาวิชา มีนักศึกษา 60 คน และเลือกเป็นกรณีศึกษาในการวิจัยจำนวน 8 คน จากโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพรูจำนวน 4 แห่ง สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) แนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการดำเนินงานแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ระบุปัญหา ได้แก่ ขั้นที่ 1 การสร้างชุมชน และขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ปัญหา และระยะที่ 2 วงจรแก้ปัญหา ได้แก่ ขั้นที่ 3 นักศึกษาครูวางแผนการพัฒนาตน ขั้นที่ 4 นักศึกษาครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และขั้นที่ 5 นักศึกษาครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด (2) การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ฯ พบว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบ 5 ด้านได้แก่ 1) การกำหนดเนื้อหา การจัดโครงสร้างและการลำดับเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ 2) การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ 3) การเลือกและระบุวิธีการสอน รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ 4) การวัดประเมินผลรวมถึงเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และ 5) การบันทึกหลังการสอน (3) ความพึงพอใจของผู้ใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูโดยในภาพรวมพบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Abstract

The Guidelines of Teacher Professional Experience For Student Faculty of Education Dhonburi Rajabhat University By Using the Professional Learning Community.

Wassana Sangpum

Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University

2020

The purpose of this research and development were (1) to study the guidelines for teacher professional experience training for students in Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University by utilizing the professional learning community (PLC), (2) to develop the PLC of teacher professional experience training for students in Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University, (3) to assess the satisfaction of the users of the PLC of teacher professional experience training. The research was conducted in 3 stages: stage 1 the focus group discussion to develop the guidelines for development of teacher professional experience training by utilizing the PLC, stage 2 the determination of the suitability of the components in the PLC of teacher professional experience training, stage 3 the development of the PLC of teacher professional experience training. The research tools were the activities in the PLC of teacher professional experience training, which consisted of 6 components: 1) the members of the PLC, 2) the main elements of the PLC, 3) the goals of teacher professional experience training, 4) the principles of teacher professional experience training, 5) the structure of operation, and 6) the persons involved in conducting the teacher professional experience training. The research samples were students in Faculty of Education who registered for the teacher professional experience training (course subject: "Internship 2") during the 2/2561 semester. The research was conducted on students from 1 subject major, which had the total of 60 students. Among these students, 8 students were selected as the case study from 4 schools in the network of teacher professional development. The statistics used in this research were mean value and standard deviation. The data analysis was done by content analysis.

The results of the study on (1) the guidelines for teacher professional experience training by utilizing the PLC indicated that the operation was separated into 2 phases. Phase 1 was the problem identification, which involved the first 2 steps: step 1 the community creation, and step 2 the problem analysis. Phase 2 was the cycle of problem solving, which involved the next 3 steps: step 3 the self development plan, step 4 the design of learning management plan, and step 5 the design of learning activities. The reflection results of (1) the teacher professional experience training by utilizing the PLC showed the quality at the highest level. The results of the study on

(2) the development of the PLC of teacher professional experience training indicated that the practice of teacher professional experience training in designing the learning management plan consisted of 5 components: 1) setting, organizing, and ordering content in accordance with the learning units; 2) setting learning standards, indicators, and learning objectives; 3) selecting and identifying the teaching methods, teaching styles, teaching techniques, learning media and resources; 4) assessment and assessment tools; and 5) post-teaching recording. The results of the study on (3) the satisfaction assessment of the users of the PLC showed the overall satisfaction level at the highest level.

Keywords: Teacher Professional Experience, Professional Learning Community

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี