

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ในด้านการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านเทคโนโลยีและสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน และด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคมเพื่อนำมาปรับปรุงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และในบทนี้จะนำเสนอสรุปผลและข้อเสนอแนะของการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้
4. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สรุปผล

จากการศึกษาวิจัยตามระเบียบวิธีการวิจัยที่กำหนด ผู้วิจัยได้ดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการดำเนินการวิจัยที่กำหนด โดยได้ทำการวิเคราะห์ผลการวิจัยมาแล้วตามลำดับ ในส่วนนี้จะได้สรุปผลการวิจัย ภายใต้วัตถุประสงค์ของการวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคม ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ผลการสรุปข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 286 คน เป็นเพศหญิง 162 คน คิดเป็นร้อยละ 56.64 และเป็นเพศชาย 124 คน คิดเป็นร้อยละ 43.36

ช่วงอายุของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าช่วงอายุ มากที่สุดคือ ช่วงอายุ 19-20 ปี จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 83.91 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 21-22 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 14.00

สังกัดของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนมากที่สุดคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 41.60 รองลงมาคือ คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 28.67 คณะครุศาสตร์ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 15.73 และคณะฯ ที่มีจำนวนน้อยที่สุด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 40 คิดเป็นร้อยละ 14.00

2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชากฎหมายกับชีวิต และสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

2.1 ด้านจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.51 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ ระบุวิธีสอน เวลาที่ใช้สอนไว้อย่างชัดเจนในแต่ละหัวข้อที่สอน มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด รองลงมา แจ่มจุดมุ่งหมาย/จุดประสงค์และเกณฑ์การวัด และประเมินผลการสอนชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด ใช้วิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

2.2 ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพของผู้สอน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.46 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ ใช้วาจาที่สุภาพเหมาะสมกับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด รองลงมา แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด เข้าสอนตรงเวลาทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

2.3 ด้านเทคโนโลยีและสื่อการสอน ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเทคโนโลยีและสื่อการสอน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.36 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ ใช้ตำราเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมา คือ แจ่มรายชื่อนหนังสือ และระบบสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่จะศึกษา ค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนแล้วนักศึกษา สามารถเข้าใจและเรียนรู้เนื้อหาได้ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 หมายถึงมีความพึงพอใจในระดับมาก

2.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการวัดและประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.48 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ มีการทบทวนเนื้อหาหรือเฉลยข้อสอบเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมา คือ จัดให้มีการทดสอบย่อยระหว่างเรียนและการทดสอบปลายภาคตามที่กำหนดไว้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด กำหนดเกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 หมายถึงมีความพึงพอใจในระดับมาก

2.5 ด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 3.58 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ สื่อทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม ทันสมัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมาก รองลงมา คือ มีอุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด ความร่มรื่นและบรรยากาศทั่วไปภายในบริเวณห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 หมายถึงมีความพึงพอใจในระดับมาก

3. ระดับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

3.1 ระดับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคม ด้านการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน พบว่า มีระดับปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.47 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ใช้เทคนิคต่างๆ ในการสอน เพื่อผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น ได้แก่ การยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.62 หมายถึงมีระดับปัญหาน้อยที่สุด รองลงมา คือ ใช้ภาษาในการสอนที่นักศึกษาสามารถเข้าใจได้ง่ายและเหมาะสมกับเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.59 หมายถึงมีระดับปัญหาน้อยที่สุด ส่วนที่มีระดับปัญหาน้อยที่สุด คือ ระเบียบวิธีสอน เวลาที่ใช้สอนไว้อย่างชัดเจนในแต่ละหัวข้อที่สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.30 หมายถึงมีระดับปัญหาน้อยที่สุด

3.2 ระดับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคม ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน พบว่า มีระดับปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับน้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.46 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า สามารถควบคุมอารมณ์ในขณะสอนได้ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.63 หมายถึงมีระดับปัญหาน้อยที่สุด รองลงมา คือ เข้าสอนตรงเวลาทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.59 หมายถึงมีระดับปัญหาน้อยที่สุด ส่วนที่มีระดับปัญหาน้อยที่สุด คือ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.30 หมายถึงมีระดับปัญหาน้อยที่สุด

3.3 ระดับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคม ด้านเทคโนโลยีและสื่อการสอน พบว่า มีระดับปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับน้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.47 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ใช้สื่อเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ประกอบการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.63 หมายถึงมีระดับปัญหาน้อยที่สุด รองลงมา คือ ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถเข้าใจและเรียนรู้เนื้อหาได้ชัดเจน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.45 หมายถึงมีระดับปัญหาน้อยที่สุด ส่วนที่มีระดับปัญหาน้อยที่สุด คือ แจกจ่ายสื่อหนังสือและระบบสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่จะศึกษา ค้นคว้าได้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.39 หมายถึงมีระดับปัญหาน้อยที่สุด

3.4 ระดับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคม ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า มีระดับปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับน้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.19 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า มีการปรับปรุงกระบวนการจัดการสอนจากผลการประเมิน การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.42 หมายถึงมีระดับปัญหาน้อยที่สุด รองลงมา คือ มีการทบทวน เนื้อหาหรือเฉลยข้อสอบ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจมากขึ้น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.14 หมายถึงมีระดับปัญหาน้อยที่สุด ส่วนที่มีระดับปัญหาน้อยที่สุด คือ กำหนดเกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.10 หมายถึงมีระดับปัญหาน้อยที่สุด

3.5 ระดับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคม ด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีระดับปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ความร่มรื่นและบรรยากาศทั่วไปภายในบริเวณ ห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 หมายถึงมีระดับปัญหาหนัก รองลงมา คือ มีอุปกรณ์เพียงพอต่อ จำนวนผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 หมายถึงมีระดับปัญหาปานกลาง ส่วนความพึงพอใจโดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 หมายถึงมีระดับปัญหาปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย เรื่องความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สามารถอภิปรายผลการวิจัย โดยแบ่งตามวัตถุประสงค์ ได้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ในด้านการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านเทคโนโลยีและสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน และด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน

1.1 จากการศึกษาความพึงพอใจด้านจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน ของนักศึกษา รายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่านักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดต่อการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการสอนของอาจารย์ ซึ่งเป็นผลที่ดีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและเทคนิค ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติมา อัครธิติพงศ์ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ของนักศึกษาภาคปกติ ระดับ 22 ปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษาที่ 2/2552 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในด้านเนื้อหาวิชา ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งเป็นตัววัดคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

1.2 จากการศึกษาความพึงพอใจด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ของนักศึกษา รายวิชา กฎหมายกับชีวิตและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่านักศึกษามีความพึงพอใจบุคลิกภาพของผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุดแสดงให้เห็นถึงบุคลิกภาพที่ดีของอาจารย์ผู้สอนซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่นักศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสน์ระรวย อินทรสงเคราะห์ (2553) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยราชพฤกษ์ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนในทุกๆด้านอยู่ในระดับความพึงพอใจมากแต่ที่พบว่ามีความพึงพอใจมากที่สุดคือด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนส่งผลสะท้อนในเรื่องบุคลิกภาพที่ดีของอาจารย์ผู้สอน

1.3 จากการศึกษาความพึงพอใจด้านเทคโนโลยีและสื่อการสอน ของนักศึกษา รายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่านักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นผลมาจากอาจารย์ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัย ศรีลา บุญระหงส์ (2544) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยพายัพ ต่อรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พบว่าผู้สอนได้เตรียมการสอนไว้ให้ผู้เรียนตามรายละเอียด ในเค้าโครงรายวิชา โดยผู้สอนส่วนใหญ่

มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ทางการสอน รู้จัก ใช้สื่อประกอบการสอนที่ทำให้ผู้เรียน เกิดความรู้ความเข้าใจที่ดี

1.4 จากการศึกษาความพึงพอใจด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ของนักศึกษา รายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากซึ่งสิ่งที่วัดประสิทธิภาพความน่าเชื่อถือในการจัดการเรียน การสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติมา อัครธิพิงศ์ (2552) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนในเรื่อง ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ของ นักศึกษาภาคปกติ ระดับ 22 ปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษาที่ 2/2552 พบว่าด้านการเรียนการสอนและด้านการ ประเมินผลการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทำให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการ สอนที่ดี

1.5 จากการศึกษาความพึงพอใจ ด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน ของนักศึกษา รายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคม พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความพึงพอใจที่ดีเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีเพิ่มขึ้นและสอดคล้องกับ ชาญชัย อาจินสมาจาร (2544) โดยเสนอแนะว่าการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านการเรียนการสอนการเรีนรู้ส่งผลต่อ การพัฒนาการของผู้เรียนพัฒนาเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนให้เป็นในทิศทางที่พึง ประสงค์

2. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคม ในด้านการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านเทคโนโลยีและสื่อ การสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน และด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน

จากการศึกษาระดับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคม ในด้านการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านเทคโนโลยีและสื่อ การสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน และด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน พบว่าระดับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้ ด้านเทคโนโลยีและสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน มีปัญหา อยู่ในระดับน้อยมากที่สุดแสดงให้เห็นถึงคุณภาพในการจัดเรียนการสอนของผู้สอน ส่วนในเรื่องของ สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในยังมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางซึ่งอาจต้องมีการ ปรับปรุงในเรื่องสภาพแวดล้อมเพื่อให้นักศึกษาได้มีห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในการเรียนที่ เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรเทิง แก่นสาร (2554) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการ จัดการเรียนการสอนในรายวิชาแคลคูลัสสำหรับวิศวกร1 พบว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสภาพและ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับการปฏิบัติและในระดับปัญหาคือ 1) อาจารย์ผู้สอน 2) สื่อประกอบการสอน 3) การวัดผลการประเมินผล 4) เทคนิคการสอน ปัจจัยที่ทำให้การจัดการ เรียนการสอนในระดับการปฏิบัติในระดับปัญหาน้อยอย่างชัดเจนที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอน ซึ่งปัจจัย ต่างๆเหล่านี้เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคมเพื่อนำปรับปรุงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อเสนอแนะในประเด็นต่างดังนี้ผู้สอนใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น เช่น การใช้สื่อ E-learning มาช่วยเสริมในการจัดการเรียนการสอน และควรมีการอธิบายโจทย์ทุกข้อหลังสอบอย่างละเอียดเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจในเนื้อหาที่ออกข้อสอบมากยิ่งขึ้น และสิ่งที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งคือเรื่องสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนควรมีการปรับปรุงให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้จะช่วยทำให้นักศึกษาผ่อนคลายกับการเรียนการสอนตลอดจนการพานักศึกษาไปดูงานด้านกฎหมายยังสถานที่ต่างๆเพื่อให้เรียนรู้ในด้านประสบการณ์จริง ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงาน ศาล อัยการ หรือหน่วยงานยุติธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์พร พองหล้า (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1 ของมหาวิทยาลัยเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่าสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง ได้แก่ ผู้สอนไม่ใช้สื่อการสอนเพื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อหาไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา เข้าสอนไม่ตรงเวลา และบรรยากาศการเรียนการสอนเครียด ปัจจัยต่างๆเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นปัจจัยที่จะส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพได้ทั้งสิ้น แต่ในภาพรวมแล้วการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาไม่น้อยมากจึงควรเร่งแก้ไขเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคมเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- ควรใช้สื่อหรือภาพประกอบในการเรียนการสอนและการใช้สื่อให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นและให้เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชาที่สอน

-ควรมีการใช้สื่อ E-learning เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและมาช่วยเสริมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

-ควรมีการอธิบายโจทย์ทุกข้อหลังเฉลยเมื่อสอบเสร็จอย่างละเอียด

- ควรปรับปรุงและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ดียิ่งขึ้น

- การจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือมีการดูงานด้านกฎหมายยังสถานที่ต่างๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

เมื่อการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี แล้วได้ผลการวิจัยการจัดการเรียนการสอนนั้นนักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุดและปัญหาน้อยที่สุด ผู้วิจัยจะได้มีการต่อยอดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นเพื่อรองรับการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยการเสนองานวิจัย ดังนี้

1. การวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2. การวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะในด้านการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชากฎหมายกับชีวิตและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี