

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(19)
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่ได้รับ	9
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>11</b>
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม	21
ความหมายของการจัดการศึกษา	27
การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	28
การจัดการศึกษาของเขตหนองจอก	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	39

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 3</b> <b>วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>43</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	44
ขั้นตอนในการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล	46
การวิเคราะห์ข้อมูล	47
<b>บทที่ 4</b> <b>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>49</b>
ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	50
ตอนที่ 2 ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขต หนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร	51
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร	65
ตอนที่ 4 ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร	100
<b>บทที่ 5</b> <b>สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	<b>103</b>
สรุปผลการวิจัย	105
อภิปรายผล	113
ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ	115
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย	115

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	117
ภาคผนวก	121
รายชื่อ โรงเรียนกลุ่มประชากรในการวิจัย	123
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	125
แบบสอบถาม	133
ประวัติผู้วิจัย	145

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	50
4.2	ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน	51
4.3	ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา	53
4.4	ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	54
4.5	ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	55
4.6	ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	56
4.7	ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	57
4.8	ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	58

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.9	ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา	59
4.10	ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	60
4.11	ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	61
4.12	ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	62
4.13	ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	63
4.14	ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด	64

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.15	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ทั้ง 12 ด้าน	65
4.15.1	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา จำแนกรายข้อ	68
4.15.2	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จำแนก รายข้อ	69
4.15.3	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น จำแนกรายข้อ	70
4.15.4	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา จำแนก รายข้อ	71

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.15.5	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จำแนกรายข้อ	72
4.15.6	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความ สามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ จำแนกรายข้อ	73
4.15.7	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการเสนอแนะทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของ สถานศึกษา จำแนกรายข้อ	74
4.15.8	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้ง สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ จำแนก รายข้อ	76

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.15.9	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น จำแนกรายชื่อ	77
4.15.10	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกรายชื่อ	78
4.15.11	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร จำแนกรายชื่อ	79
4.15.12	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด จำแนกรายชื่อ	80
4.16	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ ต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปทั้ง 12 ด้าน	81

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.16.1	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ ต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา จำแนกรายชื่อ	84
4.16.2	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ ต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จำแนกรายชื่อ	85
4.16.3	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ ต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จำแนกรายชื่อ	87
4.16.4	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ ต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา จำแนกรายชื่อ	88
4.16.5	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ ต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จำแนกรายชื่อ	89

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.16.6	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ ต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี ด้านการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ จำแนกรายข้อ	90
4.16.7	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ ต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี ด้านการเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกรายข้อ	92
4.16.8	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ ต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ จำแนกรายข้อ	94
4.16.9	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ ต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น จำแนกรายข้อ	96

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.16.10	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ ต่ำกว่าปริญญาตรีและ ปริญญาตรี ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกรายชื่อ	97
4.16.11	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ ต่ำกว่าปริญญาตรีและ ปริญญาตรี ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการ ดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร จำแนกรายชื่อ	98
4.16.12	เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ ต่ำกว่าปริญญาตรีและ ปริญญาตรี ด้านการปฏิบัติกรอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้น สังกัด จำแนกรายชื่อ	99
4.17	ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในเขต หนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร	100

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
2.1	แสดงความเป็นมาของการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	30
2.2	แสดงการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	31
2.3	แสดงกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	37

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี