

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ระบบการจัดการศึกษาของไทยเท่าที่ผ่านมา สังคมขาดความเชื่อมั่นในระบบการจัดการศึกษา เพราะผลผลิตจากการจัดการศึกษาไม่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่รับผลจากการศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดการศึกษาว่าจะให้ผลของการจัดการศึกษามีทิศทางไปในทางใด โดยเฉพาะชุมชน ซึ่งอยู่ใกล้ชิดกับหน่วยงานจัดการศึกษา คือ โรงเรียนมากที่สุด แต่ถือว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นเป็นหน้าที่ของโรงเรียน ผู้ปกครองเมื่อส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนแล้วก็ถือว่าหมดภาระในเรื่อง การเล่าเรียนของบุตรหลาน และในขณะที่เดียวกัน บางโรงเรียนก็ขาดความคล่องตัวหรือขาดความเป็นอิสระในการตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่างๆ ภายใน โรงเรียน เพราะกิจกรรมและแนวทางการดำเนินงานส่วนใหญ่จะถูกกำหนดโดยส่วนกลางหรือจังหวัด แล้วส่งไปให้โรงเรียนถือปฏิบัติ ด้วยเหตุนี้งานหรือกิจกรรมบางอย่างจึงไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนหรือชุมชนแต่ก็ไม่สามารถปฏิเสธได้ การบริหารงานลักษณะดังกล่าวก่อให้เกิดความสูญเปล่าในหลายๆ กรณี เช่น งบประมาณ เวลา บุคลากร เป็นต้น นอกจากนี้ นโยบายต่างๆ ที่กำหนดขึ้นมาเพื่อพัฒนาการศึกษานั้น เป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง ไม่เป็นระบบ ดังนั้น นโยบายที่ดีและมีคุณค่าในบางเรื่องจึงต้องถูกยกเลิกไปอย่างน่าเสียดาย รวมไปถึงการขาดการประสานงานกันระหว่างหน่วยงานต่างๆ ในท้องถิ่น ก่อให้เกิดความซ้ำซ้อนกันในเรื่อง หรือใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่าในบางโอกาส จากเหตุผลดังกล่าว จึงต้องมีการปฏิรูปการศึกษาขึ้น ซึ่งในอดีตที่ผ่านมา เคยมีการปฏิรูปการศึกษามาแล้ว แต่ไม่ประสบความสำเร็จ เพราะปฏิรูปจากส่วนกลางไปสู่ส่วนภูมิภาค ส่วนกลางเป็นผู้คิดแล้วให้ส่วนภูมิภาคเป็นผู้ปฏิบัติ ทำให้เกิดความล้มเหลว ในการเปลี่ยนแปลงระยะหลังๆ เกิดมีแนวตรงกันหลายกระแสว่า หากต้องการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ต้องเปลี่ยนแปลงเป็นเริ่มจากส่วนภูมิภาคเข้าไปสู่ส่วนกลาง โดยได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐในการออกกฎหมายสนับสนุนและเอื้อต่อการดำเนินงาน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 5-6)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทสำคัญในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของชาติ ได้มุ่งให้การจัดระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของประเทศ กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามที่ระบุไว้ในมาตรา 9 (2) มาตรา 41 และมาตรา 42 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542, หน้า 6, 22)

ดังนั้นการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียน จึงจัดเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพราะการจัดการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม นั้น จะก่อให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ ค่านิยม และวิธีการดำรงชีวิตที่ดีแก่ผู้เรียน (ศิริกาญจน์ โกสุมภ์, 2542, หน้า 1) เช่นกันกับ วิจิต นันทสุวรรณ (2541, หน้า 22) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับ อุทัย ดุลยเกษม (2543, หน้า 19) ที่กล่าวถึงแนวทางในการจัดการศึกษาว่า ทุกคนควรเปลี่ยนทัศนคติในการมองโรงเรียนว่าเป็นของราชการ ให้เป็นโรงเรียนของชุมชนอย่างแท้จริง เมื่อมีปัญหาที่ต้องขอให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับรู้ และตัดสินใจในเรื่องการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อที่โรงเรียนจะได้ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ยังได้กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมกิจการของสถานศึกษาในฐานะที่เป็นองค์กร อย่างเป็นทางการที่จะมีส่วนร่วมกับชุมชน ในการจัดการศึกษา ให้แก่เด็กและเยาวชนที่เป็นสมาชิกของชุมชนตามที่ระบุไว้ใน มาตรา 27 ว่าให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และมาตรา 29 ว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลงประสพการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 15-16)

จะเห็นได้ว่า ในการจัดการศึกษานั้น ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นตัวแทนของชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

การดำเนินงานใดๆ ก็ตาม ให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งคือ การวางแผน (planning) เพราะการวางแผนช่วยกำหนดจุดมุ่งหมาย (goal) วัตถุประสงค์ (objectives) เป้าหมาย (targets) และวิธีการ (procedures) ของการดำเนินงาน (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2537, หน้า 124) การจัดการศึกษาก็เช่นกัน เนื่องจากการวางแผนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาจะเปรียบเสมือนเข็มทิศที่จะนำพาให้การศึกษาไปสู่เป้าหมายของความสำเร็จได้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 29) ดังนั้น เพื่อให้การวางแผนการจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียน และสอดคล้องตามความต้องการของท้องถิ่นตลอดจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด คณะกรรมการสถานศึกษาจึงควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

จากความสำคัญของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา แสดงให้เห็นว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดนั้น ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการวางแผนจัดการศึกษาจัดเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่ง จึงมีประเด็นที่ต้องพิจารณาว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างไรและปฏิบัติได้เต็มตามศักยภาพเพียงใด ซึ่งน่าจะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่บ่งบอกถึงแนวทางดำเนินงานและแนวโน้มของความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร มุ่งที่จะปฏิรูปการศึกษา และจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรมและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 29 ที่ระบุไว้ว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการการศึกษาร่วม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการ

แลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 14)

ดังนั้นจะเห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทสำคัญต่อ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเพศ และวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างไร ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลและผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่และใช้ความรู้ความสามารถของตนร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมดำเนินงานตามบทบาทในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมดำเนินงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานครจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา
3. เพื่อศึกษาปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาในการมีส่วนร่วมดำเนินงานตามบทบาทในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร

### สมมุติฐานของการวิจัย

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีสถานภาพ เพศและวุฒิการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 429 คน จาก 37 โรงเรียน  
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 210 คน

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยศึกษาตัวแปรดังนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

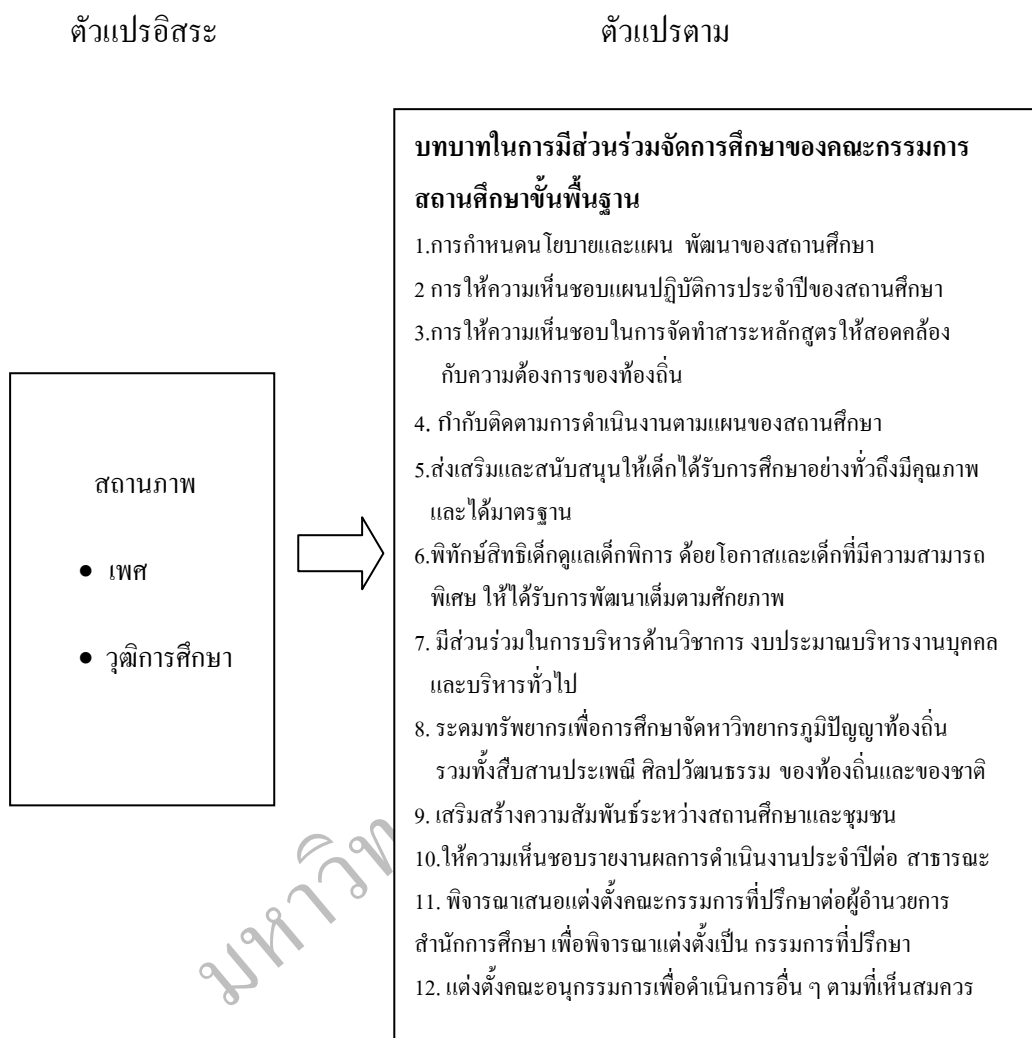
2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 3. ขอบเขตด้านสถานที่และเวลา

3.1 สถานที่ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร

3.2 เวลา ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2550

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ข้อตกลงเบื้องต้น

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการทั้ง 12 ด้าน ได้แก่

1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

2. การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ  
ท้องถิ่น
4. กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
6. พิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ ด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถ พิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
7. มีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณบริหารงานบุคคล และบริหาร  
ทั่วไป
8. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจัดหาวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งสืบสาน  
ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน
10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสาธารณะ
11. พิจารณาเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาต่อผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา เพื่อ  
พิจารณาแต่งตั้งเป็นกรรมการที่ปรึกษา
12. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการอื่นๆ ตามที่เห็นสมควร

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทบาท หมายถึงอำนาจหน้าที่ เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ หรือได้รับมอบหมายให้  
กระทำ เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาของ  
โรงเรียนในสำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ได้รับการแต่งตั้งจากกรุงเทพมหานคร  
จำนวน 9-15 คน ดังนี้
  - (1) ประธานกรรมการ
  - (2) กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง จำนวนหนึ่งคน
  - (3) กรรมการที่เป็นผู้แทนครู จำนวนหนึ่งคน
  - (4) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวนหนึ่งคน
  - (5) กรรมการที่เป็นผู้แทนกรุงเทพมหานคร จำนวนหนึ่งคน
  - (6) กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า จำนวนหนึ่งคน

- (7) กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์  
หรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่ จำนวนหนึ่งรูปหรือหนึ่งคน
- (8) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนหนึ่งถึงเจ็ดคน
- (9) ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการและเลขานุการ

3. การจัดการศึกษา หมายถึง การวางแผนดำเนินการ การจัดการศึกษาของ โรงเรียน ประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส ในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร

4. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง การเข้าไปมีสิทธิ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร

5. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือบิดา มารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครอง หรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ของนักเรียน และให้ความหมายรวมถึงบุคคลที่นักเรียนอยู่ด้วยเป็นประจำ หรือที่นักเรียนอยู่รับใช้งาน

6. ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

7. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน

8. องค์กรชุมชน หมายถึง ชุมชนแออัด ชุมชนชานเมือง เกหะชุมชน หมู่บ้านจัดสรร และชุมชนเมืองที่กรุงเทพมหานคร กำหนดขึ้นทั้งนี้โดยทำเป็นประกาศของกรุงเทพมหานคร ตามระเบียบกรุงเทพมหานครว่าด้วยคณะกรรมการชุมชน และมีที่ตั้งแน่นอนในท้องที่ แขวงที่เป็นภูมิลำเนาของนักเรียนในสถานศึกษา หรือท้องที่แขวงที่สถานศึกษาตั้งอยู่

9. ศิษย์เก่า หมายถึง ผู้ที่สถานศึกษารับรองว่าสำเร็จการศึกษาจากหรือเคยศึกษาในสถานศึกษานั้น

10. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่ง

11. ปัญหาและอุปสรรคในดำเนินการจัดการศึกษา หมายถึง สิ่งที่ขัดขวางทำให้การปฏิบัติงานตามหน้าที่ มีอุปสรรค ไม่สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

12. เพศของกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง

13. วุฒិการศึกษาของกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็นต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไป



## ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาให้ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 12 ด้าน
2. เพื่อเป็นข้อมูลแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่จัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี