

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามไปทั้งหมด 210 และได้รับข้อมูลกลับมา จำนวน 203 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 96.66 ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ตอนดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยนำข้อความตอนที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยนำมาทดสอบความแตกต่างด้วยค่า t และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง

ตอนที่ 4 ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และแจกแจงความถี่ของความคิดเห็น

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบายเป็นความเรียง ดังนี้ คือ

## ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โดยการแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง

ตารางที่ 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	141	69.46
หญิง	62	30.54
<b>รวม</b>	<b>203</b>	<b>100.00</b>
<b>อายุ</b>		
น้อยกว่า 30 ปี	3	1.48
30 – 39 ปี	14	6.90
40 – 49 ปี	71	34.98
50 – 59 ปีขึ้นไป	88	43.35
60 ขึ้นไป	27	13.30
<b>รวม</b>	<b>203</b>	<b>100.00</b>
<b>ระดับการศึกษาสูงสุด</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	84	41.38
ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	119	58.62
<b>รวม</b>	<b>203</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเพศชาย มีจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 69.46 และเป็นเพศหญิง จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 30.54 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุ 50 – 59 ปี มากที่สุด คือ มีจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 43.35 รองลงมาคือช่วงอายุ 40 – 49 ปี มีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาคือช่วงอายุ

60 ปีขึ้นไป มีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 13.30 รองลงมาคือช่วงอายุ 30 – 39 ปี มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90 และจำนวนที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปี น้อยที่สุด คือมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.50 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถาม มีวุฒิการศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีจำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 58.62 รองลงมาคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 41.38 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร

โดยนำข้อความตอนที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง

ตารางที่ 4.2 ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา	3.61	0.87	มาก
2.	การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.68	0.85	มาก
3.	การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลัสดุตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.67	0.84	มาก
4.	การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.68	0.78	มาก
5.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	3.72	0.86	มาก
6.	การพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.50	0.95	มาก

ตารางที่ 4.2 ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน (ต่อ)

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
7.	การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา	3.72	0.87	มาก
8.	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.74	0.86	มาก
9.	การเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.83	0.78	มาก
10.	การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.61	1.35	มาก
11.	การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	3.58	0.89	มาก
12.	การปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด	3.72	1.84	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		3.67	0.97	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่าระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 12 ด้าน

ตารางที่ 4.3 ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา

ข้อที่	การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	เสนอแนวทางให้รวบรวมและจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.66	0.97	มาก
2.	กำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.66	0.84	มาก
3.	ร่วมประชุมวางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.81	0.81	มาก
4.	ร่วมกำหนดบทบาท หน้าที่และแนวทางปฏิบัติของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.59	0.81	มาก
5.	ร่วมกำหนดแนวปฏิบัติและข้อบังคับของสถานศึกษา	3.62	0.88	มาก
6.	ร่วมจัดระบบโครงสร้างและแผนภูมิการบริหารจัดการศึกษา	3.47	0.84	ปานกลาง
7.	ร่วมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ	3.47	0.89	ปานกลาง
8.	ร่วมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาด้านงบประมาณ	3.39	0.92	ปานกลาง
9.	ร่วมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาด้านอาคารสถานที่	3.61	0.91	มาก
10.	ร่วมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาด้านสัมพันธ์ชุมชน	3.83	0.86	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.61</b>	<b>0.87</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่าการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีส่วนร่วมในระดับมาก 7 ข้อ และปานกลาง 3 ข้อ ข้อที่มีส่วนร่วมมากกว่าข้ออื่นคือการมีส่วนร่วมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาด้านสัมพันธ์ชุมชน มากที่สุด ( $\bar{X} = 3.83$ ) และเห็นว่ามีส่วนร่วมจัดการจัดการศึกษาในระดับปานกลาง ได้แก่ ร่วมจัดระบบโครงสร้างและแผนภูมิการบริหารจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.47$ ) ร่วมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.47$ ) และร่วมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.39$ )

ตารางที่ 4.4 ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ความ  
เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ข้อที่	การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
11.	ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.70	0.87	มาก
12.	ให้ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.70	0.82	มาก
13.	พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.63	0.84	มาก
14.	พิจารณาถึงความเป็นไปได้ และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ	3.62	0.87	มาก
15.	ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.78	0.88	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.68</b>	<b>0.85</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีส่วนร่วมมากกว่าข้ออื่นคือการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.78$ ) และเห็นว่ามีส่วนร่วมน้อยกว่าข้ออื่น คือ การพิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ เห็นว่ามีส่วนร่วมน้อยกว่าข้ออื่น ( $\bar{X} = 3.62$ )

ตารางที่ 4.5 ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ข้อที่	การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
16.	ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.70	0.86	มาก
17.	พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.63	0.87	มาก
18.	พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้กับความต้องการของท้องถิ่น	3.63	0.82	มาก
19.	พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับความต้องการของท้องถิ่น	3.63	0.81	มาก
20.	ให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.78	0.87	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.67</b>	<b>0.84</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีส่วนร่วมมากกว่าทุกข้อคือให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.78$ ) และการมีส่วนร่วมน้อยกว่าข้ออื่นได้แก่การพิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้กับความต้องการของท้องถิ่น และการพิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับความต้องการของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.63$ )

ตารางที่ 4.6 ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการกำกับและ  
ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ข้อที่	การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
21.	เสนอวิธีการกำกับและติดตามการดำเนินงานร่วมกับ สถานศึกษา	3.64	0.79	มาก
22.	ดำเนินการกำกับและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	3.56	0.78	มาก
23.	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่สถานศึกษา เพื่อแก้ไขและปรับปรุงการ ปฏิบัติงาน	3.74	0.74	มาก
24.	ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและขวัญกำลังใจการดำเนินงาน ของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.78	0.81	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.68</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.6 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ( $\bar{X} = 3.68$ ) เมื่อพิจารณา  
รายข้อพบว่าข้อที่มีส่วนร่วมมากกว่าข้ออื่นคือการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและขวัญกำลังใจการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.78$ ) และการมีส่วนร่วม  
น้อยกว่าข้ออื่น คือการดำเนินการกำกับและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่  
กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 3.56$ )



ตารางที่ 4.7 ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

ข้อที่	ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
25.	มีส่วนร่วมในการกำหนดจำนวนนักเรียนให้เหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษา	3.68	0.89	มาก
26.	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน	3.74	0.85	มาก
27.	ประสานงานให้เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงหรือแนะนำให้ศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย	3.75	0.87	มาก
28.	จัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน	3.73	0.83	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.72</b>	<b>0.86</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีส่วนร่วมมากกว่าข้ออื่นคือการประสานงานให้เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษา ที่อยู่ใกล้เคียงหรือแนะนำให้ศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 3.75$ ) และการมีส่วนร่วมน้อยกว่าข้ออื่นคือการมีส่วนร่วมในการกำหนดจำนวนนักเรียนให้เหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.68$ )

ตารางที่ 4.8 ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพิทักษ์สิทธิ  
เด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนา  
เต็มศักยภาพ

ข้อที่	การพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
29.	สนับสนุนให้เด็กพิการ ได้มีการเรียนร่วมกับเด็กปกติ	3.51	0.91	มาก
30.	สอดคล้องคุ้มครองดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศใช้แรงงานเด็ก กักขัง ให้ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เหมาะสม	3.59	0.95	มาก
31.	สอดคล้องดูแลเด็ก ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	3.52	0.91	มาก
32.	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.52	0.95	มาก
33.	มีส่วนร่วมช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก	3.38	1.04	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.50	0.95	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยภาพมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.50$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การสนับสนุนให้เด็กพิการได้มีการเรียนร่วมกับเด็กปกติ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ), การสอดคล้องคุ้มครองดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศใช้แรงงานเด็ก กักขัง ให้ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ ), การสอดคล้องดูแลเด็ก ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) และการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ )

ตามลำดับ และพบว่าการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางคือ การมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก ( $\bar{X} = 3.38$ )

ตารางที่ 4.9 ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อที่	การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
34.	มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษา	3.58	0.91	มาก
35.	มีส่วนร่วมในการจัดหา ผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.64	0.99	มาก
36.	มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารการใช้งบประมาณ การตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ	3.52	0.96	มาก
37.	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา สร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา	3.79	0.83	มาก
38.	เสนอแนวทางการใช้ ดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.80	0.82	มาก
39.	ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม	3.95	0.75	มาก
40.	มีส่วนร่วมในการวางแผน ส่งเสริมการดำเนินงาน ดูแลสุขภาพพลานามัยของนักเรียน	3.81	0.86	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.72</b>	<b>0.87</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.9 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า

ข้อที่มีส่วนร่วมมากกว่าข้ออื่นคือการส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม ( $\bar{X} = 3.95$ ) และการมีส่วนร่วมน้อยกว่าข้ออื่นคือการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารการใช้งบประมาณ การตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.52$ )

ตารางที่ 4.10 ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

ข้อที่	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
41.	หารายได้ และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	3.79	0.86	มาก
42.	มีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.73	0.83	มาก
43.	จัดหาวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.57	0.96	มาก
44.	เสนอแนะให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ	3.87	0.82	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.74</b>	<b>0.86</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.10 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีส่วนร่วมมากกว่าข้ออื่นคือ เสนอแนะ

ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ( $\bar{X} = 3.87$ ) และข้อที่มีส่วนร่วมน้อยกว่าข้ออื่นคือ การจัดหาวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.57$ )

ตารางที่ 4.11 ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

ข้อที่	การเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
45.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา	3.81	0.78	มาก
46.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	3.83	0.79	มาก
47.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ และให้บริการแก่ชุมชน ในด้านต่าง ๆ	3.86	0.78	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.83</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.11 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น อยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีส่วนร่วมน้อยกว่าข้ออื่นคือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการและให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่างๆ ( $\bar{X} = 3.86$ ) และข้อที่มีส่วนร่วมน้อยกว่าข้ออื่นคือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.81$ )

ตารางที่ 4.12 ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

ข้อที่	การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
48.	มีส่วนร่วมกับการศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.57	0.91	มาก
49.	เสนอแนะให้สถานศึกษาปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.68	2.26	มาก
50.	ให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.60	0.88	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.61	1.35	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 3.61$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีส่วนร่วมมากกว่าข้ออื่นคือ การเสนอแนะให้สถานศึกษาปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ( $\bar{X} = 3.68$ ) และข้อที่มีส่วนร่วมน้อยกว่าข้ออื่นคือการมีส่วนร่วมกับการศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ( $\bar{X} = 3.57$ )

ตารางที่ 4.13 ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

ข้อที่	การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
51.	ร่วมสรรหา บุคคลที่มีความสามารถเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาและคณะกรรมการตามความเหมาะสม	3.62	0.88	มาก
52.	ให้ความเห็นชอบพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย	3.55	0.90	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.58</b>	<b>0.89</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.13 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร อยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 3.58$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีส่วนร่วมมากกว่าข้ออื่นคือการร่วมสรรหาบุคคลที่มีความสามารถเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาและคณะกรรมการตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.62$ ) และข้อที่มีส่วนร่วมน้อยกว่า คือการให้ความเห็นชอบพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{X} = 3.55$ )

ตารางที่ 4.14 ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อที่	การปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
53.	มีส่วนร่วม ในการประเมินผลการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา	3.79	3.72	มาก
54.	ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.58	0.90	มาก
55.	ปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้ มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.80	0.90	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.72</b>	<b>1.84</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.14 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีส่วนร่วมมากกว่าข้ออื่น คือการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=3.80$ ) และการมีส่วนร่วมน้อยกว่าข้ออื่นคือการให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=3.58$ )



**ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขต  
หนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและวุฒิทางการศึกษา**

โดยนำมาทดสอบความแตกต่างด้วยค่าสถิติ t-test และนำเสนอเป็นตารางประกอบ  
ความเรียงท้ายตาราง ดังนี้

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่าง  
สถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ทั้ง 12 ด้าน

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา	3.55	0.85	3.75	0.92	1.66*
2. การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	3.62	0.83	3.85	0.90	1.92*
3. การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.60	0.83	3.78	0.85	1.63
4. การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของ สถานศึกษา	3.64	0.77	3.78	0.78	1.40
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	3.68	0.84	3.82	0.88	1.16
6. การพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนา เต็มศักยภาพ	3.49	0.94	3.51	0.97	0.15
7. การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของ สถานศึกษา	3.70	0.85	3.78	0.90	0.66

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ทั้ง 12 ด้าน (ต่อ)

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.75	0.84	3.71	0.91	0.33
9. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.81	0.74	3.87	0.86	0.54
10. การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.62	1.45	3.58	0.95	0.22
11. การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	3.61	0.82	3.53	1.01	0.64
12. การปฏิบัติตามที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด	3.71	2.06	3.74	0.93	0.12
รวม	3.64	0.98	3.72	0.91	0.61

หมายเหตุ: t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 201$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.15 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้ง 12 ด้าน โดยภาพรวมคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ข้อสังเกตที่คณะกรรมการสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิงคิดเห็นแตกต่างกัน โดยที่เพศหญิงมีความเห็นว่ามีส่วนร่วมมากกว่าเพศชาย มี 2 ด้านคือ

1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา
2. การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ส่วนอีก 10 ด้าน ต่อไปนี้เพศชายและเพศหญิงคิดว่ามีส่วนร่วมที่ไม่แตกต่างกัน คือเห็นว่ามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากเหมือนกัน ได้แก่

1. การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
2. การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
3. การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
4. การพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
5. การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา
6. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
7. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
8. การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
9. การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
10. การปฏิบัติกรอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ตารางที่ 4.15.1 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา จำแนกรายข้อ

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา</b>					
1. เสนอแนวทางให้รวบรวมและจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.64	0.99	3.69	0.93	0.32
2. กำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.60	0.82	3.79	0.88	1.39
3. ร่วมประชุมวางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.72	0.79	4.01	0.81	2.39*
4. ร่วมกำหนดบทบาท หน้าที่และแนวทางปฏิบัติของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.51	0.78	3.75	0.86	1.94*
5. ร่วมกำหนดแนวปฏิบัติและข้อบังคับของสถานศึกษา	3.53	0.84	3.80	0.97	1.98*
6. ร่วมจัดระบบโครงสร้างและแผนภูมิการบริหารจัดการศึกษา	3.42	0.83	3.58	0.87	1.20
7. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ	3.35	0.85	3.75	0.91	3.02*
8. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาด้านงบประมาณ	3.34	0.90	3.51	0.98	1.24
9. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาด้านอาคารสถานที่	3.60	0.86	3.64	1.02	0.30
10. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาด้านสัมพันธ์ชุมชน	3.79	0.84	3.93	0.88	1.07
รวม	3.55	0.85	3.75	0.92	1.66*

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 201$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.15.1 พบว่า ความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการเพศชายและเพศหญิงคิดแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 3. การร่วมประชุมวางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ข้อ 4. ร่วมกำหนดบทบาท หน้าที่และแนวทางปฏิบัติของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ 5. ร่วมกำหนดแนวปฏิบัติและข้อบังคับของสถานศึกษา และข้อ 7. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ โดยที่กรรมการที่เป็นเพศหญิงเห็นว่ามีส่วนร่วมมากกว่าเพศชาย ในข้อย่อยอื่นๆ ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันคือเห็นว่ามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากเหมือนกัน

ตารางที่ 4.15.2 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จำแนกรายข้อ

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</b>					
11. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.60	0.83	3.91	0.92	2.34*
12. ให้ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.63	0.77	3.87	0.91	1.85*
13. พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.57	0.82	3.77	0.89	1.55
14. พิจารณาถึงความเป็นไปได้ และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ	3.50	0.86	3.90	0.84	3.05*
15. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.79	0.86	3.77	0.93	0.14
รวม	3.62	0.83	3.85	0.90	1.92*

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 201$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.15.2 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คณะกรรมการเพศชายและเพศหญิงคิดแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 11. การศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ข้อ 12. ให้ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และ ข้อ. 14 การพิจารณาถึงความเป็นไปได้ และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยที่กรรมการที่เป็นเพศหญิงมีความเห็นว่ามีส่วนร่วมมากกว่าเพศชาย ในข้อย่อยอื่นๆ ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันคือเห็นว่ามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากเหมือนกัน

ตารางที่ 4.15.3 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จำแนกรายข้อ

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
16. ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.60	0.82	3.93	0.92	2.54*
17. พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.53	0.85	3.85	0.88	2.39*
18. พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้กับความต้องการของท้องถิ่น	3.62	0.84	3.66	0.80	0.29
19. พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับความต้องการของท้องถิ่น	3.61	0.81	3.69	0.82	0.67
20. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.68	0.87	3.80	0.86	0.88
รวม	3.60	0.83	3.78	0.85	1.63

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 201$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.15.3 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระ  
 หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คณะกรรมการเพศชายและเพศหญิงคิดต่าง  
 กันในข้อ. 16 การศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ  
 ข้อ 17. การพิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยที่  
 กรรมการที่เป็นเพศหญิงมีความเห็นว่ามีส่วนร่วมมากกว่าเพศชาย ในข้อย่อยอื่นๆ ทั้งเพศชายและเพช  
 หญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันคือเห็นว่ามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากเหมือนกัน

ตารางที่ 4.15.4 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการ  
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่าง  
 สถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการกำกับและติดตามการ  
 ดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา จำแนกรายข้อ

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของ สถานศึกษา</b>					
21. เสนอวิธีการกำกับและติดตามการดำเนินงาน ร่วมกับสถานศึกษา	3.59	0.78	3.75	0.80	1.34
22. ดำเนินการกำกับและติดตามการดำเนิน งานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	3.51	0.77	3.69	0.80	1.53
23. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่สถานศึกษา เพื่อแก้ไขและ ปรับปรุงการปฏิบัติงาน	3.68	0.76	3.88	0.68	1.76*
24. ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและขวัญกำลังใจการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม แผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.78	0.79	3.79	0.87	0.08
รวม	3.64	0.77	3.78	0.78	1.40

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 201$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.15.4 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา คณะกรรมการเพศชายและเพศหญิงคิดแตกต่างกันในข้อ 23. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่สถานศึกษา เพื่อแก้ไขและปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยที่กรรมการที่เป็นเพศหญิงมีความเห็นว่ามีส่วนร่วมมากกว่าเพศชาย ในข้อย่อยอื่นๆ ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันคือเห็นว่ามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากเหมือนกัน

ตารางที่ 4.15.5 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จำแนกรายข้อ

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน					
25. มีส่วนร่วมในการกำหนดจำนวนนักเรียนให้เหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษา	3.64	0.87	3.79	0.94	1.06
26. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน	3.66	0.82	3.91	0.89	1.96*
27. ประสานงานให้เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษา ที่อยู่ใกล้เคียงหรือแนะนำให้ศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย	3.70	0.85	3.88	0.88	1.39
28. จัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่นๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน	3.73	0.84	3.72	0.81	0.09
รวม	3.68	0.84	3.82	0.88	1.16

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 201$  มีค่า = 1.65



จากตารางที่ 4.15.5 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนใน  
 เขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน คณะกรรมการเทศ  
 ชายและเทศหญิงคิดแตกต่างกันในข้อ.26 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน  
 โดยที่กรรมการที่เป็นเทศหญิงมีความเห็นว่ามีส่วนร่วมมากกว่าเทศชาย ในข้อย่อยอื่นๆ ทั้งเทศชาย  
 และเทศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันคือเห็นว่ามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากเหมือนกัน

ตารางที่ 4.15.6 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการ  
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่าง  
 สถานภาพของกรรมการ เทศชาย และเทศหญิง ด้านการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็ก  
 พิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็ม  
 ศักยภาพ จำแนกรายข้อ

รายการ	เทศชาย		เทศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่ มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ					
29. สนับสนุนให้เด็กพิการได้มีกรเรียนร่วมกับเด็กปกติ	3.49	0.89	3.54	0.95	0.37
30. สอดส่องคุ้มครองดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก กักขังให้ได้รับความ ช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เหมาะสม	3.59	0.97	3.59	0.91	0.01
31. สอดส่องดูแลเด็ก ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง	3.51	0.91	3.54	0.93	0.26
32. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานให้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับ การพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.51	0.95	3.54	0.96	0.21
33. มีส่วนร่วมช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมการทำงาน ร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก	3.39	1.02	3.37	1.09	0.12
รวม	3.49	0.94	3.51	0.97	0.15

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 201$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.15.6 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ คณะกรรมการเพศชายและเพศหญิงคิดว่ามีส่วนร่วมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะว่าค่า t คำนวณทุกค่า มีค่าน้อยกว่า t จากตาราง (= 1.65) คือเห็นว่ามีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากเหมือนกันและปานกลางเหมือนกันในแต่ละข้อย่อย

ตารางที่ 4.15.7 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกรายข้อ

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา					
34. มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษา	3.50	0.89	3.77	0.93	1.95*
35. การมีส่วนร่วมในการจัดหา ผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.60	0.94	3.72	1.08	0.81
36. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารการใช้งบประมาณ การตรวจสอบติดตามและประเมินผล การใช้งบประมาณของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ	3.52	0.96	3.51	0.97	0.05
37. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา สร้างขวัญ กำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา	3.80	0.81	3.75	0.86	0.39

ตารางที่ 4.15.7 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกรายข้อ (ต่อ)

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
38. เสนอแนวทางการใช้ ดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.77	0.82	3.87	0.83	0.77
39. ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม	3.90	0.73	4.04	0.79	1.22
40. มีส่วนร่วมในการวางแผน ส่งเสริมการดำเนินงานดูแลสุขภาพพลานามัยของนักเรียน	3.81	0.86	3.80	0.86	0.06
รวม	3.70	0.87	3.78	0.90	0.66

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 201$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.15.7 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาคณะกรรมการเพศชายและเพศหญิงคิดแตกต่างกันในข้อ 34 มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษา โดยที่กรรมการที่เป็นเพศหญิงมีความเห็นว่ามีส่วนร่วมมากกว่าเพศชาย ในข้อย่อยอื่นๆ ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันคือเห็นว่ามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากเหมือนกัน

ตารางที่ 4.15.8 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ จำแนกรายข้อ

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ					
41. หารายได้ และทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	3.80	0.84	3.77	0.93	0.25
42. มีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.73	0.86	3.74	0.74	0.03
43. จัดหาวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.61	0.93	3.51	1.02	0.90
44. เสนอแนะให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ	3.89	0.76	3.82	0.95	0.56
รวม	3.75	0.84	3.71	0.91	0.33

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 201$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.15.8 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ คณะกรรมการเพศชายและเพศหญิงคิดว่ามีส่วนร่วมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะว่าค่า t คำนวณ

ทุกค่า มีค่าน้อยกว่า t จากตาราง (= 1.65) คือเห็นว่ามีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากเหมือนกันในแต่ละข้อย่อย

ตารางที่ 4.15.9 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น จำแนกรายข้อ

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น					
45. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา	3.78	0.76	3.87	0.83	0.69
46. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	3.82	0.76	3.87	0.85	0.39
47. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการและให้บริการแก่ชุมชน ในด้านต่างๆ	3.85	0.71	3.88	0.92	0.24
รวม	3.81	0.74	3.87	0.86	0.54

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 201$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.15.9 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น คณะกรรมการเพศชาย

และเพศหญิงคิดว่ามีส่วนร่วมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะค่า t คำนวณทุกค่า มีค่าน้อยกว่า t จากตาราง (= 1.65) คือเห็นว่ามีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากเหมือนกัน ในแต่ละข้อย่อย

ตารางที่ 4.15.10 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการ ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อ สาธารณชน จำแนกรายข้อ

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน					
48. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.51	0.89	3.69	0.96	1.26
49. เสนอแนะ ให้สถานศึกษาปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.75	2.63	3.51	0.97	0.70
50. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา ก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.62	0.85	3.54	0.93	0.56
รวม	3.62	1.45	3.58	0.95	0.22

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 201$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.15.10 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน คณะกรรมการเพศชายและเพศหญิง คิดว่ามีส่วนร่วมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะค่า t คำนวณทุกค่า มีค่าน้อยกว่า t จากตาราง (= 1.65) คือเห็นว่ามีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากเหมือนกัน ในแต่ละข้อย่อย

ตารางที่ 4.15.11 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการ แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร จำแนกรายข้อ

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร					
51. ร่วมสรรหา บุคคลที่มีความสามารถเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาและคณะกรรมการตามความเหมาะสม	3.64	0.82	3.56	1.01	0.59
52. ให้ความเห็นชอบพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย	3.58	0.83	3.50	1.01	0.58
รวม	3.61	0.82	3.53	1.01	0.64

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 201$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.15.11 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร คณะกรรมการเพศชายและเพศหญิงคิดว่ามีส่วนร่วมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะค่า t คำนวณทุกค่า มีค่าน้อยกว่า t จากตาราง (= 1.65) คือเห็นว่ามีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากเหมือนกันในแต่ละข้อย่อย

ตารางที่ 4.15.12 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ  
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด  
 กรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการ เพศชาย และเพศหญิง ด้านการ  
 ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด จำแนกรายข้อ

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด</b>					
53. มีส่วนร่วม ในการประเมินผลการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา	3.83	4.43	3.69	0.93	0.25
54. ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงาน ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.58	0.89	3.59	0.93	0.11
55. ปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้ มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.73	0.88	3.96	0.94	1.68*
รวม	3.71	2.06	3.74	0.93	0.12

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 201$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.15.12 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้น คณะกรรมการเพศชายและเพศหญิงคิดแตกต่างกันในข้อ 55 ปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้ มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา โดยที่กรรมการที่เป็นเพศหญิงมีความเห็นว่ามีส่วนร่วมมากกว่าเพศชาย ในข้อย่อยอื่นๆ ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันคือเห็นว่ามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากเหมือนกัน



ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปทั้ง 12 ด้าน

รายการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา	3.45	0.86	3.71	0.86	3.05*
2. การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.51	0.85	3.80	0.84	3.62*
3. การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.50	0.80	3.76	0.86	3.25*
4. การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.53	0.77	3.77	0.77	3.15*
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	3.58	0.83	3.81	0.85	2.73*
6. การพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.32	0.93	3.62	0.94	3.33*
7. การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา	3.53	0.84	3.85	0.86	4.00*
8. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.65	0.84	3.80	0.87	1.76*

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปทั้ง 12 ด้าน (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.76	0.71	3.87	0.82	1.57
10. การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน	3.41	0.83	3.74	1.55	2.53*
11. การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	3.55	0.81	3.61	0.94	0.75
12. การปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด	3.55	0.82	3.87	2.22	2.17*
รวม	3.52	0.82	3.76	1.03	2.66*

จากตารางที่ 4.16 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้ง 12 ด้าน โดยเทียบกับตัวแปรระดับการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาพบว่าด้านที่กรรมการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป โดยภาพรวมคิดเห็นแตกต่างกัน โดยที่กรรมการที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมีความเห็นว่ามีส่วนร่วมมากกว่ากรรมการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มี 10 ด้านคือ

1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา
2. การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

6. การพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

7. การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

8. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

9. การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

10. การปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ส่วนอีก 2 ด้าน ต่อไปนี้กรรมการที่จบต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป คิดว่ามีส่วนร่วมที่ไม่แตกต่างกัน คือเห็นว่ามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากเหมือนกัน ได้แก่

1. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

2. การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร

ตารางที่ 4.16.1 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา จำแนกรายข้อ

รายการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา</b>					
1. เสนอแนวทางให้รวบรวมและจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.50	0.83	3.76	1.05	1.86*
2. กำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.50	0.81	3.77	0.85	2.21*
3. ร่วมประชุมวางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.63	0.84	3.92	0.76	2.50*
4. ร่วมกำหนดบทบาท หน้าที่และแนวทางปฏิบัติของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.44	0.84	3.68	0.78	2.09*
5. ร่วมกำหนดแนวปฏิบัติและข้อบังคับของสถานศึกษา	3.45	0.90	3.73	0.87	2.16*
6. ร่วมจัดระบบ โครงสร้างและแผนภูมิการบริหารจัดการศึกษา	3.28	0.87	3.59	0.80	2.57*
7. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ	3.22	0.84	3.64	0.88	3.35*
8. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาด้านงบประมาณ	3.26	0.97	3.48	0.89	1.67*
9. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาด้านอาคารสถานที่	3.49	0.90	3.68	0.91	1.49
10. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาด้านสัมพันธ์ชุมชน	3.73	0.87	3.89	0.84	1.34
รวม	3.45	0.86	3.71	0.86	3.05*

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 200$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.16.1 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการที่จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปมีความคิดว่ามีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 1. เสนอแนวทางให้รวบรวมและจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ 2. กำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ 3. ร่วมประชุมวางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ข้อ 4. ร่วมกำหนดบทบาท หน้าที่และแนวทางปฏิบัติของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ 5. ร่วมกำหนดแนวปฏิบัติและข้อบังคับของสถานศึกษา ข้อ 6. ร่วมจัดระบบโครงสร้างและแผนภูมิการบริหารจัดการศึกษา ข้อ 7. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ และข้อ 8. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาด้านงบประมาณ เพราะว่าค่า t จำนวนทุกค่า มีค่ามากกว่า t ตาราง (= 1.65) โดยที่กรรมการที่จบการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปเห็นว่ามีส่วนร่วมมากกว่ากรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี นอกจากนี้เห็นว่ามีส่วนร่วมที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.16.2 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จำแนกรายข้อ

รายการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</b>					
11. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.53	0.83	3.82	0.88	2.36*
12. ให้ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.54	0.83	3.82	0.80	2.40*
13. พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.44	0.81	3.76	0.85	2.66*

ตารางที่ 4.16.2 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จำแนกรายข้อ (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
14. พิจารณาถึงความเป็นไปได้ และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ	3.39	0.88	3.78	0.84	3.11*
15. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.69	0.93	3.84	0.84	0.12
รวม	3.51	0.85	3.80	0.84	3.62*

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 200$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.16.2 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คณะกรรมการที่จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปมีความคิดเห็นว่ามีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 11. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ข้อ 12. ให้ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ข้อ 13. พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา และข้อ 14. พิจารณาถึงความเป็นไปได้ และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยที่คณะกรรมการที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปเห็นว่ามีส่วนร่วมมากกว่าคณะกรรมการที่จบต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนข้อ 15. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน คือ คณะกรรมการที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และคณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นว่ามีส่วนร่วมในข้อนี้อยู่ในระดับมากเหมือนกัน

ตารางที่ 4.16.3 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จำแนกรายข้อ

รายการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
16. ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.54	0.81	3.80	0.88	2.15*
17. พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.45	0.81	3.74	0.89	2.35*
18. พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้กับความต้องการของท้องถิ่น	3.51	0.78	3.71	0.85	1.65*
19. พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับความต้องการของท้องถิ่น	3.49	0.80	3.72	0.81	1.97*
20. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.51	0.81	3.85	0.88	2.76*
รวม	3.50	0.80	3.76	0.86	3.25*

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 200$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.16.3 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปไม่มีความคิดเห็นว่ามีส่วนร่วมแตกต่างกันทุกข้อย่อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ16. ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ17. พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ18. พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้กับความต้องการของท้องถิ่น ข้อ19.

พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับความต้องการของท้องถิ่น และข้อ 20. ให้ความสำคัญเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยที่คณะกรรมการที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป เห็นว่ามีส่วนร่วมมากกว่า คณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีทุกรายการ

ตารางที่ 4.16.4 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา จำแนกรายข้อ

รายการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา</b>					
21. เสนอวิธีการกำกับและติดตามการดำเนินงานร่วมกับสถานศึกษา	3.50	0.78	3.73	0.78	2.07*
22. ดำเนินการกำกับและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	3.39	0.71	3.68	0.81	2.55*
23. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่สถานศึกษา เพื่อแก้ไขและปรับปรุงการปฏิบัติงาน	3.59	0.79	3.85	0.69	2.53*
24. ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและขวัญกำลังใจการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.67	0.82	3.85	0.80	1.56
รวม	3.53	0.77	3.77	0.77	3.15*

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 201$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.16.4 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา คณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปไม่มีความคิดเห็นว่ามีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 21.เสนอ



วิธีการกำกับและติดตามการดำเนินงานร่วมกับสถานศึกษา ข้อ 22. ดำเนินการกำกับและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย) และข้อ 23. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่สถานศึกษา เพื่อแก้ไขและปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยที่คณะกรรมการที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป เห็นว่ามีส่วนร่วมมากกว่า คณะกรรมการที่จบต่ำกว่าปริญญาตรีทุกรายการ ในขณะที่ข้อ 24. ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและขวัญกำลังใจการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน คือ คณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และคณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นว่ามีส่วนร่วมในข้อนี้อยู่ในระดับมากเหมือนกัน

ตารางที่ 4.16.5 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จำแนกรายข้อ

รายการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน					
25. มีส่วนร่วมในการกำหนดจำนวนนักเรียนให้เหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษา	3.56	0.82	3.76	0.92	1.56
26. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน	3.53	0.77	3.88	0.87	2.95*
27. ประสานงานให้เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษา ที่อยู่ใกล้เคียงหรือแนะนำให้ศึกษา นอก ระบบหรือตามอัธยาศัย	3.60	0.90	3.85	0.82	2.06*
28. จัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่นๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน	3.65	0.86	3.78	0.80	1.10
รวม	3.58	0.83	3.81	0.85	2.73*

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 200$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.16.5 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนใน  
 เขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน คณะกรรมการที่จบ  
 การศึกษาดำรงตำแหน่งครูและครูผู้ช่วยมีความคิดเห็นว่ามีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมี  
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 26. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน  
 ข้อ 27. ประสานงานให้เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษา ที่อยู่ใกล้เคียงหรือแนะนำให้  
 ศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย โดยที่คณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี  
 ขึ้นไป เห็นว่ามีส่วนร่วมมากกว่า คณะกรรมการที่จบต่ำกว่าปริญญาตรีทุกระดาน ในขณะที่ข้อ 25.  
 มีส่วนร่วมในการกำหนดจำนวนนักเรียนให้เหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษา และข้อ 28. จัดหา  
 ทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่นๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน มีความคิดเห็นที่ไม่  
 แตกต่างกัน คือ คณะกรรมการที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และคณะกรรมการที่จบต่ำกว่า  
 ปริญญาตรีเห็นว่ามีส่วนร่วมใน 2 ข้อนี้อยู่ในระดับมากเหมือนกัน

ตารางที่ 4.16.6 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการ  
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่าง  
 สถานภาพของกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป  
 ด้านการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถ  
 พิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ จำแนกรายข้อ

รายการ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็ม ศักยภาพ					
29. สนับสนุนให้เด็กพิการ ได้มีการเรียนร่วมกับเด็ก ปกติ	3.30	0.92	3.64	0.87	2.69*
30. สอดส่องคุ้มครองดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กด จี้ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก กักขัง ให้ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เหมาะสม	3.42	0.95	3.70	0.94	2.10*

ตารางที่ 4.16.6 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป ด้านการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ จำแนกรายข้อ (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
31. สอดส่องดูแลเด็ก ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	3.38	0.86	3.61	0.94	1.73*
32. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.32	0.91	3.65	0.96	2.45*
33. มีส่วนร่วมช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก	3.18	1.02	3.51	1.03	2.25*
รวม	3.32	0.93	3.62	0.94	3.33*

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 200$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.16.6 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ คณะกรรมการที่จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปมีความคิดเห็นว่ามีส่วนร่วมแตกต่างกันทุกข้อย่อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 29. สนับสนุนให้เด็กพิการ ได้มีการเรียนร่วมกับเด็กปกติ ข้อ 30. สอดส่องคุ้มครองดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก กักขัง ให้ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เหมาะสม ข้อ 31. สอดส่องดูแลเด็ก ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ข้อ 32. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และข้อ 33. มีส่วนร่วมช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก โดยที่คณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป เห็นว่ามีส่วน

ร่วมอยู่ในระดับมาก ขณะที่คณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นว่ามีส่วนร่วมในระดับปานกลางทุกรายการ

ตารางที่ 4.16.7 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป ด้านการเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกรายข้อ

รายการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา					
34. มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษา	3.32	0.88	3.75	0.89	3.38*
35. การมีส่วนร่วมในการจัดหา ผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.36	0.97	3.82	0.96	3.34*
36. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารการใช้งบประมาณ การตรวจสอบติดตามและประเมินผล การใช้งบประมาณของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ	3.26	0.92	3.69	0.95	3.21*
37. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา สร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา	3.68	0.81	3.86	0.84	1.50
38. เสนอแนวทางการใช้ ดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.62	0.77	3.91	0.83	2.48*

ตารางที่ 4.16.7 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป ด้านการเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกรายข้อ (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
39. ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม	3.80	0.74	4.05	0.75	2.26*
40. มีส่วนร่วมในการวางแผน ส่งเสริมการดำเนินงานดูแลสุขภาพพลานามัยของนักเรียน	3.67	0.85	3.89	0.85	1.83*
รวม	3.53	0.84	3.85	0.86	4.00*

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 200$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.16.7 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาคณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปมีความคิดเห็นว่ามีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 34. (มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษา) ข้อ 35. (การมีส่วนร่วมในการจัดหา ผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน) ข้อ 36. (มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารการใช้งบประมาณ การตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ) ข้อ 38. (เสนอแนวทางการใช้ ดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด) ข้อ 39. (ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม) และข้อ 40. (มีส่วนร่วมในการวางแผน ส่งเสริมการดำเนินงาน ดูแลสุขภาพพลานามัยของนักเรียน) โดยที่คณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปเห็นว่ามีส่วนร่วมมากกว่าคณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนข้อ 37. (ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา สร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา) นั้นมี

ความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน คือ คณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และ คณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นว่ามีส่วนร่วมใน ข้อนี้อยู่ในระดับมาก เหมือนกัน

ตารางที่ 4.16.8 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่าง สถานภาพของกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ จำแนกรายข้อ

รายการ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ					
41. หารายได้ และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอน	3.67	0.85	3.87	0.83	1.61
42. มีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.60	0.82	3.83	0.82	1.94*
43. จัดหาวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.49	0.94	3.63	0.98	0.98
44. เสนอแนะให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสาน จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและ ของชาติ	3.84	0.77	3.89	0.86	0.40
รวม	3.65	0.84	3.80	0.87	1.76*

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 200$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.16.8 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ คณะกรรมการที่จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปมีความคิดเห็นว่ามีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 42. มีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยที่คณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปเห็นว่ามีส่วนร่วมมากกว่าคณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนข้อ 41. หารายได้ และทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ข้อ 43. จัดหาวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อ 44. เสนอแนะให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ คณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปคิดว่ามีส่วนร่วมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะค่า  $t$  คำนวนทุกค่า มีค่าน้อยกว่า  $t$  จากตาราง ( $= 1.65$ ) คือเห็นว่ามีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากเหมือนกันในแต่ละข้อย่อย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี

ตารางที่ 4.16.9 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น จำแนกรายข้อ

รายการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น					
45. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา	3.75	0.75	3.84	0.80	0.79
46. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	3.74	0.71	3.89	0.84	1.27
47. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการและให้บริการแก่ชุมชน ในด้านต่างๆ	3.81	0.68	3.89	0.84	0.64
รวม	3.76	0.71	3.87	0.82	1.57

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 200$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.16.9 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น คณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปคิดว่ามีส่วนร่วมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะว่าค่า t คำนวณทุกค่า มีค่าน้อยกว่า t จากตาราง (= 1.65) คือเห็นว่ามีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากเหมือนกันในแต่ละข้อย่อย

ตารางที่ 4.16.10 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของ กรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่า ปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกรายข้อ

รายการ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน					
48. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี	3.36	0.83	3.70	0.94	2.67*
49. เสนอแนะ ให้สถานศึกษาปรับปรุงรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี	3.39	0.82	3.87	2.85	1.47
50. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.49	0.86	3.66	0.88	1.35
รวม	3.41	0.83	3.74	1.55	2.53*

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 200$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.16.10 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน กรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่า ปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปคิดว่ามีส่วนร่วมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะว่าค่า t คำนวณทุกค่า มีค่าน้อยกว่า t จากตาราง (= 1.65) คือเห็นว่ามีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากเหมือนกันในแต่ละข้อย่อย ยกเว้นข้อ 48. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ที่คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ กรรมการที่มีวุฒิ

การศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปคิดว่ามีส่วนร่วมในข้อนี้อยู่ในระดับมาก ในขณะที่กรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีคิดว่ามีส่วนร่วมในข้อนี้อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.16.11 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่า ปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ คณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร จำแนก รายชื่อ

รายการ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร					
51. ร่วมสรรหา บุคคลที่มีความสามารถเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการตามความเหมาะสม	3.56	0.82	3.65	0.93	0.69
52. ให้ความเห็นชอบพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษา และ คณะอนุกรรมการในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย	3.51	0.81	3.57	0.96	0.47
รวม	3.55	0.81	3.61	0.94	0.75

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 200$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.16.11 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ คณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร กรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป คิดว่ามีส่วนร่วมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะว่าค่า t คำนวณทุกค่า มีค่าน้อยกว่า t จากตาราง (= 1.65) คือเห็นว่ามีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากเหมือนกันในแต่ละข้อย่อย

ตารางที่ 4.16.12 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร ระหว่างสถานภาพของกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัด จำแนกรายข้อ

รายการ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด</b>					
53. มีส่วนร่วม ในการประเมินผลการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา	3.40	0.81	4.05	4.80	1.21
54. ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงาน ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.44	0.87	3.68	0.92	1.82*
55. ปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้ มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.67	0.84	3.88	0.94	1.66*
รวม	3.50	0.82	3.87	2.22	2.17*

หมายเหตุ; t ตารางที่  $\alpha = .05$ ,  $df = 200$  มีค่า = 1.65

จากตารางที่ 4.16.12 พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปมีความคิดเห็นว่ามีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 54. ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงาน ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และข้อ 55. ปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้ มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา โดยที่คณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปเห็นว่ามีส่วนร่วมมากกว่าคณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ในขณะที่ข้อ 53. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีความคิดเห็นที่

ไม่แตกต่างกัน คือ คณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และคณะกรรมการที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นว่ามีส่วนร่วมในข้อนี้อยู่ในระดับมากเหมือนกัน

**ตอนที่ 4 ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก  
สังกัดกรุงเทพมหานคร**

ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และแจกแจงความถี่ของความคิดเห็น  
เป็นคำร้อยละ

ตารางที่ 4.17 ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ในจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด  
กรุงเทพมหานคร

รายการ	ความถี่
n = 203	
<b>ปัญหา</b>	
1. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางคนยังไม่เข้าใจบทบาทของตนเอง	119
2. ทางโรงเรียนยังขาดความพร้อมเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ติดต่อสื่อสารกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	88
3. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนมากไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน	84
4. โอกาสที่กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะทำงานร่วมกับสถานศึกษามีน้อย และยังไม่ได้เข้ามามีบทบาทในการศึกษาอย่างจริงจัง	71
5. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการทำงาน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางคนขาดความรู้ อายุมากมีปัญหาเรื่องสุขภาพและการเดินทาง	70
6. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ค่อยเข้าร่วมประชุมตามที่ทางสถานศึกษานัดหมาย	65

ตารางที่ 4.17 ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

n = 203

รายการ	ความถี่
7. งบประมาณมีน้อย ขาดแคลนทุนทรัพย์	63
8. ขาดความร่วมมืออันดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับ สถานศึกษา	62
9. ขาดความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ขาดที่ให้เด็กนั่งพักผ่อน ที่นั่งอ่านหนังสือ	48
<b>แนวทางแก้ปัญหา</b>	
1. ควรเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเหมาะสม มีความรู้ความสามารถ มีความพร้อม ความเสถียร เพื่อให้การทำงานในฐานะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	84
2. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ควรเลือกกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อหวังทรัพย์สินหรือเพราะเกรงกลัวอิทธิพลเขาอาจเข้ามาเพื่อเอาตำแหน่งไปแค่ประดับมีหรือผลประโยชน์แอบแฝง	71
<b>แนวทางแก้ปัญหา (ต่อ)</b>	
3. ควรทำสำเนาคู่มือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครแจกคณะกรรมการทั้ง 15 คน ทุกโรงเรียน	70
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มากกว่านี้	65
5. ควรจัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในสถานศึกษา	62

จากตารางที่ 4.17 พบว่าปัญหาเรียงจากความถี่สูงสุด 3 อันดับแรก คือ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางคนยังไม่เข้าใจบทบาทของตนเอง, ทางโรงเรียนยังขาดความพร้อมเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ ติดต่อสื่อสารกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนมากไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน ส่วนแนวการแก้ปัญหา

เรียงความที่ได้ตั้งนี้คือควรเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเหมาะสมมีความรู้ความสามารถ มีความพร้อม ความเสียสละ เพื่อให้การทำงานในฐานะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น, ควรเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ควรเลือกกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อหวังทรัพย์สินหรือเพราะเกรงกลัวอิทธิพลเขาอาจเข้ามาเพื่อเอาตำแหน่งไปแค่ระดับบารมีหรือผลประโยชน์แอบแฝง และควรทำสำเนาคู่มือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครแจกคณะกรรมการทั้ง 15 คน ทุกโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี